

南投縣永興國民小學 115 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	三年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康：了解人身安全的重要性 品格：學會遵守規則、自助人助 學習力：探索交通案例、學會思考、解決問題	
設計理念	本課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一							
二	安全乘車我遵守 /1 節	交(健) 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 交(綜) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	<u>一、引起動機</u> 1. 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ <u>二、發展活動</u> 2. 播放以搭公車的影片，討論遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 <u>三、統整活動</u> 教師歸納搭公車時應該要遵	問答 搭公車時要注意哪些事情？ 觀察 學生是否專心看影片？ 表現評量 能專心聆聽同學的回答，並提出自己的看法	168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		安 E14 知道通報 緊急事件的方式。			守哪些乘車安全規定。		
三							
四							
五							
六							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
七							
八							
九							
十							
十一	安全逃生我知道 /1 節	<p>交(健) 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>交(健) 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>交(綜)</p>	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p>	<p><u>一、引起動機</u></p> <p>1. 遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」(討論單)，比較公車和遊覽車特色有何差異?</p> <p><u>二、發展活動</u></p>	<p>口語評量： 能分析公車與遊覽車特色的差異。</p> <p>口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注</p>	<p>168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			2. 教師展示公車和遊覽車「車內座位圖」引導學生思考搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為 <u>三、統整活動</u> 3. 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。	注意事項。	
十二							
十三							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九							
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	三年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康：了解人身安全的重要性 品格：學會遵守規則、自助人助 學習力：探索交通案例、學會思考、解決問題	
設計理念	本課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
------	--

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一							
二	行人安全守則 /1 節	交(健) 3a-II-1 演練基本的健康技能。 交(健) 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 交(綜) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識路權。 2. 知道正確行人用路行為。 3. 認識大貨車視線死角。 4. 舉例說明視線死角會發生的事情。	<u>一、引起動機</u> 老師敘述自己在路上走路時曾經發生過的一些危險經驗，並邀請有類似經驗的學生說說看。 <u>二、發展活動</u> 1. 教師先說明路權規範及路人使用道路的相關權利與義務。 2. 圖示大貨車視線死角，教導學生正確停等位置。 3. 播放以大貨車視線死角的影片，討論歸納遵守安全規定，才能維護自身安全。	問答 能說出走路不專心時可能會遇到的危險 觀察 學生是否專心看影片？ 表現評量 能專心聆聽同學的回答，並提出自己的看法 問答	168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			<u>三、統整活動</u> 4. 統整出視線死角所發生之事件，及預防方法。	舉例說明視線死角會發生的事	
三							
四							
五							
六							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
七							
八							
九							
十							
十一	大客車逃生知多少/1 節	交(健) 3a-II-1 演練基本的健康技能。 交(健) 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 交(綜)	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能知道大客車發生意外時，簡易的逃生方法。 2. 能知道演練乘車逃生與避難的重要性 3. 能依據不同狀況表現正確逃生方式。	<u>一、引起動機</u> 1. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ <u>二、發展活動</u> 2. 逃生演練停看聽 教師講解學校要舉行校外教	口語評量： 能說出簡易的逃生方法。 口語評量： 能說出演練乘車逃生與避難的重要性	168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			學，出發前學校會舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。 3. 教師引導學生分組演練。教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生。 <u>三、統整活動</u> 教師歸納：搭乘大客車時，遇到不同的狀況，該怎麼逃生。	實作評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。	
十二							
十三							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九							
二十							
二十一							