

附錄 2-1

南投縣112學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社團活動		教學者	江宏笙	
實施年級	五年級		教學時間	1 節課 40 分鐘	
單元名稱	劈掛刀				
學校願景	健康、品格、學習力				
設計理念	鼓勵學生學習國術技藝，增強學生體魄，發揚傳統文化。				
學習重點	學習表現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	國術兵器觀念與動作技術			
教學設備/資源	鋁刀、刀譜				
學習目標	1. 學習刀法基本動作技術 2. 熟悉運動力學基本原理 3. 熟悉劈掛刀動作要領 4. 學會武術中每一個招式的標準動作與運用技巧。				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
1. 引起動機： 演示如何用刀卸開對方兵器攻擊下盤並反擊，讓學生對實際對敵有臨場的想像。				2	
2. 發展活動： a. 介紹基本概念： - 認識刀法基本動作技術：掛刀、撩刀。 - 學習運動力學基本原理：離心力。				5	

b. 實際演練操作： - 引導學生左右轉體動作、手臂肩膀繞環、水平繞、垂直繞。 - 演練基本刀法配合轉體，手握刀做肩膀繞環。	15	
c. 簡單練習： - 指導學生單手繞環、握刀繞環。	3	
d. 進階練習： - 完成掛刀接撩刀，配合樁步完成劈掛刀套路動作第 17、18 招。	10	
3. 統整活動： 分享與討論： - 學生個別演練，分享演練過程和面臨的問題]。 - 小組團體演練，分享建議和意見。	5	
參考資料：		

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：江宏笙 任教年級：五甲 任教領域/科目：社團活動					
教學單元：劈掛刀 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 4 月 9 日 回饋人員： 					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教學以演示實際接戰開始，讓學生透過臨場的狀況，將實戰畫面留在他們的腦海，引發對單元活動的興趣。 教學中安排了一系列的練習，由簡單的徒手動作開始，讓學生逐步熟悉用單刀的基本技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 安排簡單的空手練習、握刀練習，從簡單到複雜，漸進式地提高難度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 利用即時口頭回饋或自評評量，鼓勵學生參與評價過程，促進互動和學習合作。 鼓勵學生自行演練，結合自身風格，促進獨立思考和表現。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 強調肢體動作的專注性，要求學生保持課堂安靜並專注於肢體感覺。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 提供一個開放且包容的學習環境，讓每個學生都感到被接納和重要。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：江宏笙 任教年級：五甲 任教領域/科目：社團活動					
教學單元：劈掛刀 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 4 月 9 日 回饋人員： <u>陳建輝</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 在教學中引入基本的力學概念和技巧，並以演示操作清晰呈現，確保學生能夠理解武術動作的原理。 教師能及時提供反饋，突顯學習過程中的關鍵點。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 提供清晰的步驟指導，讓學生能夠順利掌握動作要領。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 提供日常生活的實例或與學生熟悉的動作相結合，降低學習的難度。 對學生的嘗試品給予具體而正面的評價，強調用心之處，鼓勵他們繼續努力。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適時給予正面回饋，表揚專注的學生和有積極正向態度的表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 鼓勵學生分享他們的練習心得，促進彼此之間的交流和學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：劈掛刀
- 二、 上課時間：113 年 4 月 9 日，第 1 節
- 三、 任課班級：三甲
- 四、 授課老師：江宏笙老師
- 五、 觀課人員：陳建隆老師、游棒權老師
- 六、 議課時間：113 年 4 月 9 日，第 1 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 演示實戰對敵情況，訓練他們觀察和模仿能力。 2. 透過運動力學的解說和演練，有助於培養學生對技擊運動的理解。 3. 小組演練可促進同儕間的交流與模仿，培養團體協作和溝通能力。 二、 可改進之處 1. 提供更充足的運動力學體驗，包括教材、教學示範和實例，以滿足不同學生的需求。 2. 可考慮引入更多元化的評量方式，不僅注重技術水平，也包括創意表現和個人進步。 三、 所遭遇之困境 教學進度可能受到時間限制，難以在有限的時間內完成教學目標。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 教師運用了多元的教學方法，例如示範、小組合作、實作等，使得課程更加生動有趣。 2. 教師可能表現出良好的與學生互動能力，能夠積極回應學生的提問，鼓勵學生參與討論，營造融洽的課堂氛圍。 3. 教師成功地激發學生對武術技擊的興趣，引起他們的好奇心，使學習變得更加主動和有趣。 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 1. 學生學習狀況佳，上課認真模仿練習，沉浸在武術練功的氛圍中。 三、在觀課過程中的收穫 1. 可以觀察到教學者在武術技術示範上的細緻和多元，了解如何有效地指導學生練習 2. 有效地利用教學資源，包括技術設備、教材和輔助工具，以提升教學效果。 四、針對教學者所遭遇困境之回應 可考慮將課程做延伸學習，增加學生學習及創作時間

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：



說明：觀課前會議紀錄



說明：轉體、手臂肩膀繞環練習



說明：握刀繞環練習



說明：完整套路動作



說明：觀課後會議紀錄



說明：觀課後會議紀錄