

南投縣永興國民小學 115 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	永興國際觀(五)		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	品格：了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，並尊重及包容各國的不同文化，能以欣賞的角度探索。 學習力：能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。	
設計理念	知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從亞洲出發，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

課程目標	1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，認識全球化與相關重要議題，體認國際文化的多樣性。 2. 能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。
------	---

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
1 2 3 4 5	國際文化/中華民國台灣/5節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化	<ul style="list-style-type: none"> ●能辨別「中華民國台灣」國旗。 ●能說出「中華民國台灣」英語國名。 ●能在世界地圖上找到「中華民國台灣」的位置。 ●能夠了解「中華民國台灣」的傳統文化。 ●能獨立收集「中華民國台灣」的相關資料。 ●能用英語撰寫一篇關於「中華民國台灣」的簡易報告。 	一、引起動機： 引起學生對中華民國台灣的興趣和好奇心，讓他們了解中華民國台灣的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。 二、發展活動： 第一節課：中華民國台灣的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別中華民國台灣的國旗。 學生能夠說出中華民國台灣的英語國名。 活動： 引入中華民國台灣國旗：展示中華民國台灣的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授中華民國台灣的英語國名，並進行發音練習和模仿。 This is the flag of Taiwan. What colors can you see?"	1. 口語評量、能說出中華民國國旗圖案所代表的意義 2. 能搜尋「中華民國」英語國名及所在位置 3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。 4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。	世界地圖 國旗圖案 維基百科 多媒體素材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				<p>●能完成「中華民國」的文化小書。</p>	<p>“The flag has (red, blue, and white).”</p> <p>第二節課：中華民國台灣的地理位置</p> <p>目標： 學生能夠在世界地圖上找到中華民國台灣的位置。</p> <p>活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找中華民國台灣的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定中華民國所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對中華民國台灣地理位置的理解。</p> <p>“Where is Taiwan on the map?” “Taiwan is in Asia.” “It is near (Japan/China/the Philippines).”</p> <p>第三節課：中華民國台灣的傳統文化</p> <p>目標： 學生能夠了解中華民國台灣的傳統文化。</p> <p>活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個中華民國台灣的傳統文化元素（如節慶、音樂、舞蹈等），進行研究和分享。</p>	<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統舞蹈或演奏樂器等。</p> <p>“In Taiwan, people celebrate (Chinese New Year/Moon Festival).”</p> <p>“This is a traditional dance called (lion dance).”</p> <p>第四節課：中華民國台灣的相關資料收集 目標： 學生能夠獨立收集有關中華民國台灣的相關資料。 活動： 資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行尋找和收集有關中華民國台灣的資料，包括歷史、地理、文化等方面。 學生報告：學生分享他們收集到的資料，並進行簡短的報告。</p> <p>“What did you learn about Taiwan today?”</p> <p>“Can you describe Taiwan’s flag?”</p> <p>“Where is Taiwan located?”</p> <p>“What is one thing you know about Taiwan’s culture?”</p> <p>第五節課：英語簡易報告和文化小書</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>目標： 學生能夠用英語撰寫一篇關於中華民國台灣的簡易報告。 學生能夠製作一本關於中華民國文化的小書。</p> <p>活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹中華民國台灣的重要資訊和文化。 文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於中華民國台灣文化的小書。</p> <p>三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生巩固對中華民國台灣的理解和學習成果。</p>		
6 7 8 9 10	國際文化/日本/5節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能辨別「日本」國旗。 ●能說出「日本」英語國名。 ●能在世界地圖上找到「日本」的位置。 	<p>一、引起動機：引起學生對日本的興趣和好奇心，讓他們了解日本的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：日本的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別日本的國旗。 學生能夠說出日本的英語國名。</p>	<p>1. 口語評量、能說出日本國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「日本」英語國名及所在位置</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>維基百科</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能夠了解「日本」的傳統文化。 ●能夠了解「日本」的傳統文化。 ●能獨立收集「日本」的相關資料。 ●能完成「日本」的文化小書。 	<p>活動：</p> <p>引入日本國旗：展示日本的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。</p> <p>學習國名：教授日本的英語國名，並進行發音練習和模仿。</p> <p>“This is the flag of Japan.”</p> <p>“The flag has a red circle and a white background.”</p> <p>“The name of the country is Japan.”</p> <p>第二節課：日本的地理位置 目標： 學生能夠在世界地圖上找到日本的位置。</p> <p>活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找日本的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定日本所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對日本地理位置的理解。</p> <p>“Where is Japan on the map?”</p> <p>“Japan is in Asia.”</p> <p>“It is an island in the Pacific Ocean.”</p> <p>“Japan is near (Korea/China/Russia).”</p> <p>第三節課：日本的傳統文化 目標： 學生能夠了解日本的傳統文化。</p>	<p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p> <p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>活動：</p> <p>文化分享：學生分組，每個小組選擇一個日本的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。</p> <p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p> This is a kimono. It is traditional Japanese clothing.”</p> <p> “In Japan, people eat sushi.”</p> <p> “The tea ceremony is an important Japanese tradition.”</p> <p> “Cherry blossoms are beautiful and famous in Japan.”</p> <p> “Japanese people celebrate (name of festival).”</p> <p>第四節課：日本的相關資料收集 目標： 學生能夠獨立收集有關日本的相關資料。</p> <p>活動：</p> <p>資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行尋找和收集有關日本的資料，包括歷史、地理、文化等方面。</p> <p>學生報告：學生分享他們收集到的資料，並進行簡短的報告。</p> <p> “What did you learn about Japan?”</p> <p> “Can you describe Japan’s flag?”</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>“Where is Japan located?” “What is one Japanese tradition you remember?”</p> <p>第五節課：英語教學和文化小書 目標： 學生能夠用英語撰寫一篇關於日本的簡易報告。 學生能夠完成一本關於日本文化的小書。 活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹日本的重要資訊和文化。 文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於日本文化的小書。 三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生?固對日本的理解和學習成果。</p>		
11 12 13 14 15	國際文化/大韓民國/5 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置</p>	<p>●能辨別「南韓」國旗。 ●能說出「南韓」英語國名。 ●能在世界地圖上找到「南韓」的位置。</p>	<p>一、引起動機： 引起學生對南韓的興趣和好奇心，讓他們了解南韓的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。 二、發展活動：</p>	<p>1. 口語評量、能說出大韓民國國旗圖案所代表的意義 2. 能搜尋「大韓民國」英語</p>	<p>世界地圖 圖卡 維基百科</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能夠了解「南韓」的傳統文化。 ●能夠了解「南韓」的傳統文化。 ●能獨立收集「南韓」的相關資料。 ●能完成「南韓」的文化小書。 	<p>第一節課：南韓的國旗和國名</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠辨別南韓的國旗。</p> <p>學生能夠說出南韓的英語國名。</p> <p>活動：</p> <p>引入南韓國旗：展示南韓的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。</p> <p>學習國名：教授南韓的英語國名，並進行發音練習和模仿。</p> <p>"This is the flag of South Korea." "The name of the flag is 'Taegukgi'. "The red and blue circle represents balance." "The black stripes represent harmony in nature."</p> <p>第二節課：南韓的地理位置</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠在世界地圖上找到南韓的位置。</p> <p>活動：</p> <p>探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找南韓的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定南韓所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對南韓地理位置的理解。</p> <p>"South Korea is in Asia."</p>	<p>國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p> <p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	<p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>"It is on a peninsula." "South Korea is near Japan and China."</p> <p>第三節課：南韓的傳統文化 目標： 學生能夠了解南韓的傳統文化。 活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個南韓的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p>"Hanbok is traditional Korean clothing." "Kimchi is a famous Korean dish." "Taekwondo is a traditional Korean sport." "Chuseok is a Korean festival for family and harvest." "K-Pop is popular music from South Korea."</p> <p>第四節課：南韓的相關資料收集 目標： 學生能夠獨立收集有關南韓的相關資料。 活動：</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行收集關於南韓的相關資料，可以是書籍、報紙、網站、影片等。鼓勵他們尋找多樣化的資源。</p> <p>分享資料：學生分享他們收集到的資料，並進行簡短的報告。</p> <p>"I found that South Korea is in East Asia." "My report is about Korean traditional clothing called 'Hanbok'." "South Korea's national dish is kimchi." "This is my cultural book about South Korea."</p> <p>第五節課：英語教學和文化小書</p> <p>目標： 學生能夠用英語撰寫一篇關於南韓的簡易報告。 學生能夠完成一本關於南韓文化的小書。</p> <p>活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹南韓的重要資訊和文化。 文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於南韓文化的小書。</p> <p>三、統整活動：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生巩固對南韓的理解和學習成果。		
16 17 18 19 20 21	國際文化/新加坡/6節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能辨別「新加坡」國旗。 ●能說出「新加坡」英語國名。 ●能在世界地圖上找到「新加坡」的位置。 ●能夠了解「新加坡」的傳統文化。 ●能獨立收集「新加坡」的相關資料。 ●能用英語撰寫一篇關於「新加坡」的簡易報告。 ●能完成「新加坡」的文化小書。 	<p>一、引起動機： 引起學生對新加坡的興趣和好奇心，讓他們了解新加坡的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：新加坡的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別新加坡的國旗。 學生能夠說出新加坡的英語國名。</p> <p>活動： 引入新加坡國旗：展示新加坡的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授新加坡的英語國名，並進行發音練習和模仿。 This is the flag of Singapore. The flag has red and white colors, a crescent moon, and five star It represents harmony and unity.</p> <p>第二節課：新加坡的地理位置</p>	<p>1. 口語評量、能說出新加坡國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「新加坡」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p>	世界地圖 圖卡 多媒體 素材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			<p>目標： 學生能夠在世界地圖上找到新加坡的位置。</p> <p>活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找新加坡的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定新加坡所在的大陸和周邊國家。 地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對新加坡地理位置的理解。 Singapore is in Southeast Asia. It is an island. Singapore is near Malaysia and Indonesia.</p> <p>第三節課：新加坡的傳統文化 目標： 學生能夠了解新加坡的傳統文化。 活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個新加坡的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。 Chinese New Year is a famous festiva They eat Hainanese chicken rice. We can see lanterns and traditional dances.</p>	<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>第四節課：新加坡的相關資料收集</p> <p>目標： 學生能夠獨立收集有關新加坡的相關資料。</p> <p>活動： 資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行收集有關新加坡的資料，可以是圖書館研究、網上搜索、訪問專家等方式。 資料分享：學生分享他們收集到的資料，可以以簡報、海報或口頭報告的形式進行。</p> <p>I found that Singapore is in Southeast Asia. My report is about Singapore traditional holiday - Chinese New Year. Singapore most well-known dish is Hainanese Chicken rice.</p> <p>第五節課：英語教學和文化小書</p> <p>目標： 學生能夠用英語撰寫一篇關於新加坡的簡易報告。 學生能夠完成一本關於新加坡文化的小書。</p> <p>活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹新加坡的重要資訊和文化。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於新加坡文化的小書。</p> <p>三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生巩固對新加坡的理解和學習成果。</p>		

【第二學期】

課程名稱	永興國際觀(六)		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	品格：了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，並尊重及包容各國的不同文化，能以欣賞的角度探索。 學習力：能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。	
設計理念	知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從亞洲出發，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，認識全球化與相關重要議題，體認國際文化的多樣性。 2. 能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
1 2 3 4 5	國際文化/ 中華人民共和 國/5 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能辨別「中華人民共和國」國旗。 ●能說出「中華人民共和國」英語國名。 ●能在世界地圖上找到「中華人民共和國」的位置。 ●能夠了解「中華人民共和國」的傳統文化。 ●能獨立收集「中華人民共和國」的相關資料。 ●能用英語撰寫一篇關於「中華人民共和國」的簡易報告。 	<p>一、引起動機： 引起學生對中華人民共和國的興趣和好奇心，讓他們了解中華人民共和國的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：中華人民共和國的國旗和國名目標： 學生能夠辨別中華人民共和國的國旗。 學生能夠說出中華人民共和國的英語國名。</p> <p>活動： 引入中華人民共和國國旗：展示中華人民共和國的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授中華人民共和國的英語國名，並進行發音練習和模仿。 This is the flag of China. China's flag is red with five yellow stars. The English name of China is the People's Republic of China.</p> <p>第二節課：中華人民共和國的地理位置目標：</p>	<p>1. 口語評量、能說出中華人民共和國國旗圖案所代表的意義</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<p>●能完成「中華人民共和國」的文化小書。</p>	<p>學生能夠在世界地圖上找到中華人民共和國的位置。</p> <p>活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找中華人民共和國的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定中華人民共和國所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對中華人民共和國地理位置的理解。</p> <p>China has many traditional festivals, such as __Chinese New Year (春節), and Lantern Festival (元宵節).</p> <p>The Great Wall is a famous landmark in China.</p> <p>Peking Opera(京劇) is a traditional Chinese art form.</p> <p>第三節課：中華人民共和國的傳統文化</p> <p>目標： 學生能夠了解中華人民共和國的傳統文化。</p> <p>活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個中華人民共和國的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。</p>	<p>2. 能搜尋「中華人民共和國」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p>China has many traditional festivals, such as __Chinese New Year (春節),and Lantern Festival (元宵節).</p> <p>The Great Wall is a famous landmark in China.</p> <p>Peking Opera(京劇) is a traditional Chinese art form.</p> <p>第四節課：收集中華人民共和國相關資料</p> <p>目標： 學生能夠獨立收集中華人民共和國的相關資料。</p> <p>活動： 研究資料收集：指導學生使用圖書館、網路和其他資源，收集關於中華人民共和國的相關資料。</p> <p>資料整理：學生整理收集到的資料，包括圖片、文字和其他重要信息。</p> <p>I found information about __Lantern Festival. China is famous for __. the Great Wall</p> <p>第五節課：英語教學和文化小書</p> <p>目標：</p>	4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>學生能夠用英語撰寫一篇關於中華人民共和國的簡易報告。</p> <p>學生能夠完成一本關於中華人民共和國文化的小書。</p> <p>活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹中華人民共和國的重要資訊和文化。 文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於中華人民共和國文化的小書。</p> <p>三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生鞏固對中華人民共和國的理解和學習成果。</p>	<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	
6 7 8 9 10	國際文化/ 馬來西亞/5 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化 撰寫英語報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能辨別「馬來西亞」國旗。 ●能說出「馬來西亞」英語國名。 ●能在世界地圖上找到「馬來西亞」的位置。 	<p>一、引起動機： 引起學生對馬來西亞的興趣和好奇心，讓他們了解馬來西亞的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：馬來西亞的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別馬來西亞的國旗。</p>	<p>1. 口語評量、能說出馬來西</p>	<p>世界地圖 圖卡 多媒體素材</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能夠了解「馬來西亞」的傳統文化。 ●能獨立收集「馬來西亞」的相關資料。 ●能用英語撰寫一篇關於「馬來西亞」的簡易報告。 ●能完成「馬來西亞」的文化小書。 	<p>學生能夠說出馬來西亞的英語國名。</p> <p>活動： 引入馬來西亞國旗：展示馬來西亞的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授馬來西亞的英語國名，並進行發音練習和模仿。 This is the flag of Malaysia. Malaysia's flag has red and white stripes, a blue square, a crescent, and a star. The English name of Malaysia is Malaysia.</p> <p>第二節課：馬來西亞的地理位置 目標： 學生能夠在世界地圖上找到馬來西亞的位置。 活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找馬來西亞的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定馬來西亞所在的大陸和周邊國家。 地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對馬來西亞地理位置的理解。 Malaysia is in Asia. Its neighboring countries are __Indonesia and Thailand. The capital of Malaysia is Kuala Lumpur.</p>	<p>亞國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「馬來西亞」英語國名及所在位置</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>第三節課：馬來西亞的傳統文化</p> <p>目標： 學生能夠了解馬來西亞的傳統文化。</p> <p>活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個馬來西亞的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p>Malaysia has many traditional festivals, such as __ Hari Raya (開齋節).</p> <p>The Petronas Towers(雙子塔) are famous landmarks in Malaysia.</p> <p>Batik(峇迪布) is a traditional Malaysian fabric.</p> <p>第四節課：馬來西亞的資料收集和英語報告撰寫</p> <p>目標： 學生能夠獨立收集馬來西亞的相關資料。</p>	<p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>學生能夠用英語撰寫一篇關於馬來西亞的簡易報告。</p> <p>活動： 資料收集：指導學生使用圖書館、網路和其他資源，獨立收集關於馬來西亞的相關資料。 英語報告撰寫：學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹馬來西亞的重要資訊和文化。 Malaysia is a country in Asia. Its capital is Kuala Lumpur. It has two main regions, Peninsular Malaysia and East Malaysia. Hari Raya is an important festival in Malaysia.</p> <p>第五節課：馬來西亞的文化小書製作 目標： 學生能夠完成一本關於馬來西亞文化的小書。 活動： 小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於馬來西亞文化的小書。他們可以根據自己的興趣和收集到的資料，選擇重要的文化元素進行呈現。</p> <p>三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語</p>	5. 能將蒐集到的英文唸出來。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生鞏固對馬來西亞的理解和學習成果。	6. 能用英語發表文化小書的內容。	
11 12 13 14 15	國際文化/ 印度/5 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹</p>	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能辨別「印度」國旗。 ●能說出「印度」英語國名。 ●能在世界地圖上找到「印度」的位置。 ●能夠了解「印度」的傳統文化。 ●能獨立收集「印度」的相關資料。 ●能完成「印度」的文化小書。 	<p>一、引起動機： 引起學生對印度的興趣和好奇心，讓他們了解印度的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：印度的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別印度的國旗。 學生能夠說出印度的英語國名。 活動： 引入印度國旗：展示印度的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授印度的英語國名，並進行發音練習和模仿。 This is the flag of India. India's flag has three colors: orange, white, and green, with a blue wheel in the center. The English name of India is India.</p>	<p>1. 口語評量、能說出印度國旗圖案所代表的意義</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>			<p>第二節課：印度的地理位置</p> <p>目標： 學生能夠在世界地圖上找到印度的位置。</p> <p>活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找印度的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定印度所在的大陸和周邊國家。 地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對印度地理位置的理解。 India is in Asia. Its neighboring countries are __ Nepal and Pakistan. The capital of India is New Delhi. India is near the Indian Ocean.</p> <p>第三節課：印度的傳統文化</p> <p>目標： 學生能夠了解印度的傳統文化。</p> <p>活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個印度的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p>	<p>2. 能搜尋「印度」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>India has many traditional festivals, such as Diwali (排燈節).</p> <p>The Taj Mahal (泰姬陵) is a famous landmark in India.</p> <p>Bollywood is the Indian film industry.</p> <p>第四節課：印度的資料收集和英語報告撰寫 目標： 學生能夠獨立收集印度的相關資料。 學生能夠用英語撰寫一篇關於印度的簡易報告。 活動： 資料收集：指導學生使用圖書館、網路和其他資源，獨立收集關於印度的相關資料。 英語報告撰寫：學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹印度的重要資訊和文化。</p> <p>India is a country in Asia. Its capital is New Delhi. It has many big rivers, such as the Ganges River. Diwali is an important festival in India.</p> <p>第五節課：印度的文化小書製作 目標： 學生能夠完成一本關於印度文化的小書。 活動：</p>	4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於印度文化的小書。他們可以根據自己的興趣和收集到的資料，選擇重要的文化元素進行呈現。</p> <p>三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生巩固對馬來西亞的理解和學習成果。</p>	<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	

<p>16 17 18 19 20 21</p>	<p>國際文化/ 沙烏地阿拉 伯/6 節</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能辨別「沙烏地阿拉伯」國旗。 ●能說出「沙烏地阿拉伯」英語國名。 ●能在世界地圖上找到「沙烏地阿拉伯」的位置。 ●能夠了解「沙烏地阿拉伯」的傳統文化。 ●能獨立收集「沙烏地阿拉伯」的相關資料。 ●能完成「沙烏地阿拉伯」的文化小書。 	<p>一、引起動機： 引起學生對沙烏地阿拉伯的興趣和好奇心，讓他們了解沙烏地阿拉伯的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：沙烏地阿拉伯的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別沙烏地阿拉伯的國旗。 學生能夠說出沙烏地阿拉伯的英語國名。 活動： 引入沙烏地阿拉伯國旗：展示沙烏地阿拉伯的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授沙烏地阿拉伯的英語國名，並進行發音練習和模仿。 This is the flag of Saudi Arabia. Saudi Arabia' s flag is green and white. The English name of 沙烏地阿拉伯 is Saudi Arabia.</p> <p>第二節課：沙烏地阿拉伯的地理位置 目標： 學生能夠在世界地圖上找到沙烏地阿拉伯的位置。 活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找沙烏地阿拉伯的位置。可以透過問題和提</p>	<p>1. 口語評量、能說出沙烏地阿拉伯國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「沙烏地阿拉伯」英語國名及所在位置</p>	<p>世界地圖 圖卡 多媒體素材</p>
--	----------------------------------	---	--	---	--	---	------------------------------

		<p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<p>示，引導他們確定沙烏地阿拉伯所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對沙烏地阿拉伯地理位置的理解。</p> <p>Saudi Arabia is in Asia. Its neighboring countries are __. The capital of Saudi Arabia is Riyadh. Saudi Arabia has many deserts, such as the Rub' al Khali (Empty Quarter).</p> <p>第三節課：沙烏地阿拉伯的傳統文化 目標： 學生能夠了解沙烏地阿拉伯的傳統文化。 活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個沙烏地阿拉伯的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統服飾等），進行研究和分享。 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示藝術形式、分享傳統故事等。</p> <p>Saudi Arabia has many traditional festivals, such as __. The Kaaba is an important religious site in Saudi Arabia. People in Saudi Arabia wear a traditional long robe called a thobe.</p> <p>第四節課：獨立收集沙烏地阿拉伯的相關資料 目標：</p>	<p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>學生能夠獨立收集關於沙烏地阿拉伯的相關資料。</p> <p>活動： 資料收集指導：教授學生如何使用圖書館、網路和其他資源，獨立收集關於沙烏地阿拉伯的相關資料。 學生獨立收集：學生根據指導，使用不同的資源獨立收集關於沙烏地阿拉伯的資料。 Saudi Arabia is a country in Asia. Its capital is Riyadh. It has many deserts and is known for its hot climate. Eid is an important festival in Saudi Arabia.</p> <p>第五節課：沙烏地阿拉伯的文化小書製作 目標： 學生能夠完成一本關於沙烏地阿拉伯文化的小書。</p> <p>活動： 小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於沙烏地阿拉伯文化的小書。他們可以根據自己的興趣和收集到的資料，選擇重要的文化元素進行呈現。</p> <p>三：統整活動： 在第六節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生鞏固對印度的理解和學習成果。</p>	<p>撰寫出文化小書。</p> <p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>
--	--	--	--	---	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)