

南投縣永興國小學校特殊教育課程計畫備查學校自我檢核表

類別	■ 身障類 □ 資優類				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
一、 實施 程序	1. 是否參加特殊教育課程綱要相關研習或會議： 1-1 南投縣113學年度國民中小學特殊教育課程計畫 備查說明會 1-2 南投縣辦理十二年國民基本教育特殊教育課程 實施規範宣講 1-3 特殊教育課程綱要/課程調整相關研習： <u>特殊教育課程綱要個別化教育計畫之撰寫</u> <u>與法規責任指引</u>	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	參加人員： <u>特教承辦人</u> <u>施雅惠老師</u>	*
	2. 課發會組織成員含特殊教育代表	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	特殊教育代表： <u>特教巡輔教師</u> <u>謝宜廷老師</u>	***
	3. 是否召開特推會，完成下列文件之審查： ☒ 課程與教學調整計畫 C2 ☒ 領域教學計畫表 C3 ☒ 學生需求彙整表 C6 ☒ 學生上課分組教學一覽表 C7 ☒ 特殊教育現況調查表 C10	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		***
	4. 是否召開課發會，完成下列文件之審議： ☒ 課程與教學調整計畫 C2 ☒ 領域教學計畫表 C3 ☒ 學生需求彙整表 C6 ☒ 學生上課分組教學一覽表 C7 ☒ 特殊教育現況調查表 C10	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		***

班別	☐ 巡迴輔導班 ☐ 在家教育班 ☒ 受巡迴輔導學校				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
二、 教師授課時數	巡迴輔導設班學校 教師授課時數是否足夠（南投縣國民中小學特殊教育班暨藝術才能班教師每週授課節數表及南投縣國民教育階段巡迴輔導班實施計畫） 國中專任教師 16 節；國中導師 12 節。 國小專任教師 16 節；國小導師 14 節。 受巡迴輔導學校 教師授課時數與學生服務時數是否足夠（南投縣國民中小學特殊教育班暨藝術才能班教師每週授課節數表及南投縣國民教育階段巡迴輔導班實施計畫） 派案學生服務模式採： ☒ 直接教學模式 ☐ 每位派案學生直接教學節數是否達每週 2 節課 ☐ 間接諮詢服務模式（需求評估與處理、個別晤談與指導、合作諮詢、入班觀察或其他特教相關服務） ☐ 每位派案學生是否合理安排間接服務節數 ☐ 疑似特殊教育學生是否以間接諮詢服務方式為主	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		***
	三、課程與教學 直接服務	1. 分組學生數合適（每組以 2 至 6 人為原則，如有特殊狀況，請提學校特推會討論通過。） ☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	考量學生個別需求，實施一對一教學，提請特推會審查討論決議通過	***
	2. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程： ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 點字課程 ☐ 溝通訓練 ☐ 定向行動 ☐ 輔助科技應用 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 獨立研究 ☐ 領導才能 ☐ 情意課程 ☐ 創造力	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		**
	3. 學習表現/內容是否有調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		**

班別	☐ 巡迴輔導班 ☐ 在家教育班 ☒ 受巡迴輔導學校				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
	4. 課程規劃是否融入重大議題： ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 其他：_____	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		**
間接服務	5. 是否合理規劃間接服務模式時間：	☐ 是 ☒ 否	☐ 是 ☒ 否		**
四、評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量： ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：_____	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		**

*巡迴輔導班/在家教育班設班學校：請審查/審議巡迴輔導教師排課及授課時數情形，確認排課及巡迴輔導安排是否適切。

*服務模式：分為「直接教學服務」及「間接諮詢服務」二種。直接教學服務係指對特殊教育需求學生提供直接介入之服務，其方式包含直接教學（例如：個別教學、小組教學及入班協助等）或於服務學生所在學校提供該特定學生與學習相關之服務（例如：教學、評量材料編擬與調整等，惟不得超過總排課節數 50%）。間接諮詢服務係指提供學校行政人員、教師及家長特教諮詢服務，協助普通班教師擬定個別化教育計畫及班級經營融入特教理念，協助普通班教師運用特教課程、教材、教法等或入班觀察等。

*受巡迴輔導學校：請檢視校內特殊教育學生人數、教育階段、障礙類別、學習需求及相關狀況，並與巡迴輔導教師共同討論、規劃課程，排課以小組授課方式進行。若有一對一上課之情形（或小組人數非 2 至 6 人者），請提特推會審查討論決議通過，載明原因及需求後，於特推會會議紀錄中清楚呈現之。

*受巡迴輔導學校：如學校特殊教育學生所在班級人數低於五人，無派案巡迴輔導教師，請循普通班接受特殊教育服務/特殊教育方案方式辦理。

113 學年度 學校自我檢核日期：113 年 6 月 27 日

南投縣永興國小特教課程計畫備查學校自我檢核表

特推會審查結果	審查意見	☒ 通過 ☐ 修正後通過 (附特推會審查人員簽到表)
	無	
課發會審議結果	審議意見	☒ 通過 ☐ 修正後通過 (附課發會審議人員簽到表)
	無	

承辦人員	單位主管	校長
		

(本表請依實填報並逐級核章)

南投縣永興國民小學

113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 113 年 6 月 20 日第四次會議通過

一、依據：

- (一) 高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (三) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

二、目的

在十二年國民基本教育課程發展之全人教育精神主軸下，以自發、互動及共好為理念，適性揚才為願景，因應特殊需求學生之學習差異及學習表現，善用課程調整，重視課程設計與教材之鬆綁，以彈性調整課程、教學方法、教學歷程等方式進行，以符合特殊需求學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關核心素養、學習表現與學習內容，以完成其個別化教育計畫（IEP）之擬訂。
- (二) 以簡化、減量、分解等課程調整方式，調整學習內容，自編或改編教材。
- (三) 因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、協同教學、區分性教學進行，以達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，開設語文、數學等學科課程。
- (二) 視本校特殊教育學生之特殊需求，開設學習策略融入國語、數學領域特殊需求領域課程。
- (三) 視本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP，彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫（詳見附件）。
- (四) 學生授課節數依十二年國民基本教育課程綱要各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

學習功能輕微缺損學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之抽離教學或外加式之補救教學，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整與其他支持策略或相關服務之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

(二) 學習歷程的調整：

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

(三) 學習環境的調整：

1. 教室安排適切位置。
2. 教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

(四) 學習評量方式（定期評量）的調整：

1. 依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、紙筆測驗、口頭測驗與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

（通過日期：113 年 6 月 20 日）

承辦人員	單位主管	校長
		

（本表請依實填報並逐級核章）

南投縣立永興國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	六年級語文領域教學計畫表			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	謝宜廷	
組別/教學人數	6A/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☒ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育 主題： 環境教育-環境倫理。 家庭教育- 人際互動與親密關係發展。 戶外教育-有意義的學習。 多元文化教育-文化差異與理解。			
學習重點	調整後的學習表現： 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4-1運用語調變化輔助口語表達。 2-III-4-2運用表情變化輔助口語表達。 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 2-III-5-1把握說話內容的主題。 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1-a 認識常用國字至少1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用至少1200字。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 6-III-2- a 培養 聯想力 之寫作基本能力。			

	6-III-7-a 修改、潤飾句子內容。 調整後的學習內容： Ab-III-1-a 至少1,800常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2-a 至少1,200常用字的使用。 Ab-III-5-a 至少2,500常用語詞的使用。 Ac-III-4-1各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2-a篇章的大意、主旨。 Bb-III-1-a自我情感的簡易表達。 Bb-III-2-a人際交流情感的簡易表達。 Bb-III-3-a對物或自然感悟的簡易表達。 Bc-III-2-a描述、列舉、因果之寫作手法。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 調整後學習重點： 1. 能用適切的速度、音量、語調朗讀課文句子。 2. 認識常用國字 1800 字。 3. 認識常用語詞 2,500 詞。 4. 能透過課堂提問與討論理解課文內容。 5. 能敘述課文大意並簡單表達感悟。 6. 能運用課堂所學寫作技巧進行寫作。 特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標 1-1 能在口頭或動作引導協助下朗讀課文。 2-1 能在口頭或動作引導協助下唸讀課堂所學生字。 2-2 能在口頭或動作引導協助下書寫課堂所學生字。 3-1 能在口頭或動作引導協助下唸讀課堂所學語詞。 3-2 能在口頭或動作引導協助下書寫課堂所學語詞。 3-3 能在口頭或動作引導協助下運用所學語詞造句。 4-1 能在口頭引導協助下回答關於課文內容的問題。 5-1 能在口頭或動作引導協助下簡單敘述課文內容的大意。 5-2 能在口頭或動作引導協助下敘述對課文內容的感悟。 6-1 能在口頭或動作引導協助下以形容詞進行擴寫句子。 6-2 能在口頭或動作引導協助下進行照樣造句。 6-3 能在口頭或動作引導協助下以連接詞進行造句。

	轉化後之特殊需求(學習策略)學習目標： 1. 運用表格整理文章內容。 2. 透過人、事、時、地、物的提問理解課文內容。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒ 教科書（南一版本，國民小學第九、十冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☒ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他： 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☒ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☐ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他： 3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 在天晴了的時候	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：涼爽、塵垢、鳳蝶、陰霾、暈皺、腳跡。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下照樣造句「給雨潤過的泥路，一定是涼爽又溫柔」。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
2		
3	第二課 珍珠鳥	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：藤蔓、掀開、縫隙、鬆軟、絨毛、信賴。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下運用「先是……然後……再……」進行造句。
4		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

5	第三課 客至	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：盤飧、簡陋、城鎮、過濾、籬笆、孤寂。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下運用「因……只好……」進行造句。
6		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
7	第四課 贏得喝采的輸家	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：沸騰、後腦勺、抵達、設置、頒獎、榮耀。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下運用「不是……而是……」進行造句。
8		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
9	第五課 哇！原來如此	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：噪音、避免、迅速、撲滅、救援、液體。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下運用「……並……」進行造句。
10		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
11	第六課 登月先鋒	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：荒涼、宇宙、不朽、雜誌、駕駛、凌晨。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下照樣造句「太空中緩緩升起一輪藍綠的星球。」。
12	第七課 明智的抉擇	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：抉擇、抽空、土壤、花苞、新芽、犧牲。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下照樣造句「讓生活變得多彩多姿。」。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
13	第八課 飢渴的好「火」伴	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：火焰、熄滅、苦惱、跌坐、剝開、瞬間。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下進行仿寫練習「紅色熾熱由小火花竄進樹皮，移動，長大，變成了火蟲。」。
14		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
15	第九課 火燒連環船	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：召開、勃然大怒、否則、江面、瀰漫、倉皇。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下運用「即使……也……」進行造句。
16		

		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
17	第十課 戲術	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：墊子、重複、空蕩蕩、嘖嘖稱奇、陳述、變幻莫測。
18		3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下運用「除了……更……」進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
19	第十一課 紀念照	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：斥責、嚴肅、玄關、紅腫、泛黃、枇杷。
20		3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 4. 能在引導下簡單描述自己生活中和家人或朋友一起拍照的經驗。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
21	第十二課 少年筆耕	1. 熟悉生字語詞：躡手躡腳、模仿、疲憊、啜泣、氣喘吁吁、酣睡。 2. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 風中騎士	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：娛樂、提供、諄諄教誨、叮嚀、煞車、尿臊味。
2		3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
3	第二課 達駭黑熊	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：尚未、威脅、遵照、骨骸、小心翼翼、黎明。
4		3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
5	第三課 楊氏之子	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。 2. 熟悉生字語詞：膾炙人口、古典、寓意、邏輯、例子、敏捷。
6		3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

7	第四課 談夢想	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。
8		2. 熟悉生字語詞：蜿蜒、荊棘、楷模、沮喪、氣餒、猶豫。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
9	第五課 蒂烈娜	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。
10		2. 熟悉生字語詞：溪畔、山巒、尾鰭、恰巧、凶猛、濺起。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
11	第六課 不怕	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。
12		2. 熟悉生字語詞：來賓、竊喜、忐忑、犯錯、生涯、淘汰。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
13	第七課 打開心中的窗	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。
14		2. 熟悉生字語詞：狹小、寂寞、活潑、循規蹈矩、戰戰兢兢、咀嚼。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
15	第八課 努力愛春華	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。
16		2. 熟悉生字語詞：忌諱、鳳凰樹、邈邈、摯友、驪歌、叮嚀。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
17	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	1. 能對本課故事的意涵進行簡單討論，並回答閱讀理解問題。
18		2. 熟悉生字語詞：蔚藍、夥伴、蒲公英、空曠、綺麗、誦讀。 3. 能在引導下運用所學生字語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣立永興國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	六年級語文領域教學計畫表			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	謝宜廷	
組別/教學人數	6B /1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☒ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	主題： 環境教育-環境倫理。 家庭教育- 人際互動與親密關係發展。 戶外教育-有意義的學習。 多元文化教育-文化差異與理解。			
學習重點	調整後的學習表現： 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1-a 連結相關的知識和經驗，簡易提出自己的觀點。 5-III-7-2-a 連結相關的知識和經驗，簡易評述文本的內容。 6-III-2-a 培養聯想力之寫作基本能力。			

	6-III-7-a 修改、潤飾句子內容。 調整後的學習內容： Ac-III-4-1 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2-1-a 篇章的大意、主旨、結構。 Bb-III-1-a 自我情感的簡易表達。 Bb-III-2-a 人際交流情感的簡易表達。 Bb-III-3-a 對物或自然感悟的簡易表達。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2-a 描述、列舉、因果之寫作手法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 調整後學習重點： 1. 能透過課堂提問與討論理解課文內容。 2. 能在引導下敘述課文大意並表達感悟。 3. 能在引導下運用課堂所學寫作技巧進行寫作。 特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標 1-1 能在口頭或視覺引導協助下回答關於課文內容的問題。 2-1 能在口頭或視覺引導協助下敘述課文內容的大意。 2-2 能在口頭或視覺引導協助下敘述對課文內容的感悟。 3-1 能在口頭或視覺引導協助下進行擴寫句子。 3-2 能在口頭或視覺引導協助下進行照樣造句。 3-3 能在口頭或視覺引導協助下運用課堂所學字詞進行造句。 轉化後之特殊需求(學習策略)學習目標： 1. 在適當提示下運用表格整理文章內容。 2. 透過人、事、時、地、物的課堂提問理解課文內容。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（南一版本，國民小學第十一、十二冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材 ☐其他： 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法

	☐ 講述法 ☒ 討論法 ☐ 觀察法 ☒ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：	
	3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：	
	4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量	
	5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 在天晴了的時候	1. 能運用摹寫或擬人的寫作技巧描述景物。
2		2. 能運用描述天氣的四字語詞進行造句。 3. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，了解雨後大地的自然景物。
		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
3	第二課 珍珠鳥	1. 能運用所學詞彙進行細膩的動作描述。
4		2. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意。 3. 能進行課文討論並歸納重點，能說出珍珠鳥的生活習性。
		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
5	第三課客至	1. 能透過表格整理律詩的形式與特色。
6		2. 能進行課文討論並歸納重點，能用表格整理課文內容大意。 3. 透過課文啟發，引導學生描寫與朋友相聚的時光，培養對友誼的珍視。
		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
7	第四課 贏得喝采的輸家	1. 能進行課文討論並歸納重點，能用表格整理課文內容大意。
8		2. 在引導下運用「第一人稱」的寫作手法進行文章改寫。 3. 能進行課文討論並歸納重點，能說出比賽過程中公平競爭的重要性。
		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

9	第五課 哇!原來如此	1. 能進行課文討論並歸納重點，能用表格整理課文內容大意。 2. 能識別可用在特定職業的四字語詞。 3. 在引導下簡單敘述一項職業工作內容，培養對職業的好奇與興趣。
10		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
11	第六課 登月先鋒	1. 能進行課文討論並歸納重點，能用表格整理課文內容大意。 2. 在引導下簡單描寫動態與靜態的宇宙天文景物，培養探索的興趣。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
12	第七課 明智的抉擇	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意。 2. 透過課文理解在時間和資源有限的情況下，如何做出明智的抉擇。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
13	第八課 飢渴的好「火」伴	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意。 2. 能進行課文討論並歸納重點，能回答出如何在野外生火的方法。
14		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
15	第九課 火燒連環船	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，分析故事中各陣營優劣情勢。 2. 能運用課堂所學的四字語詞寫出完整的句子。
16		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
17	第十課 戲術	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，了解古代民間的戲法。 2. 能進行課文討論並歸納重點，能回答出文中魔術表演的技巧，進而體會魔術的神奇與趣味。
18		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
19	第十一課 紀念照	1. 能透過圖表掌握課文主旨及大意，了解早期拍照的工具及景象。 2. 能進行課文討論並歸納重點，並分享日常生活中拍照的親身經驗。
20		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
21	第十二課 少年筆耕	1. 能透過圖表整理課文主旨及大意，了解主角情緒反應與發生事件。 2. 能在引導下依照情境以四字語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 風中騎士	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，了解主角挑戰新技能的心情變化。
2		2. 能在引導下運用妙用語詞進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
3	第二課 達駭黑熊	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，了解原住民的智慧與文化傳承，進而體會人與大自然和諧相處的態度。
4		2. 能在引導下運用間接描寫敘述周遭人物或環境。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
5	第三課 楊氏之子	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，整理故事中對話涵義。
6		2. 能閱讀簡單的古文，能進行課文討論並歸納重點，並說出課文內容大意。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
7	第四課 談夢想	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，整理課文重點及作者觀點。
8		2. 能在引導下簡單描述自己追尋目標的過程與方式。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
9	第五課 蒂烈娜	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，了解追尋夢想時會遇到挫折，進而培養勇於面對挑戰的態度。
10		2. 能在引導下運用生動適切的譬喻法進行造句。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
11	第六課 不怕	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，進而體會演講文中傳達的克服恐懼提升自我成就感的精神。
12		2. 能運用表格整理文章中的事實與觀點。 3. 能了解及適當運用表情或肢體語言進行表達。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
13	第七課 打開心中的窗	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，了解作者性格及人際關係轉變的過程，進而體會誠懇、和善待人能幫助建立良好的人際關係。
14		2. 能在引導下運用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

15	第八課 努力愛春華	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，了解「努力愛春華」的涵義。
16		2. 能在引導下題寫適切的語句給予同學畢業祝福，進而感念師長用心以及珍惜同儕相處的緣分。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
17	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	1. 能透過圖表整理掌握課文主旨及大意，了解詩中各小節傳達的意涵。
18		2. 透過表格整理詩中抽象情感和具體事物的關聯，了解意象的連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣立永興國民小學 113 學年度數學領域教學計畫表

領域	六年級數學領域教學計畫表			
班型	融入特殊需求領域課程：學習策略			
每週節數	1 節	教學者		謝宜廷
組別/教學人數	6A /1			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☒ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	主題： 環境教育-環境倫理。 生命教育-哲學思考。 閱讀素養-閱讀的歷程。 資訊教育-運算思維與問題解決。			
學習重點	<u>調整後學習表現</u>			
	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的簡易計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的簡易計算與應用。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的簡易計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的簡易計算與應用。 n-III-9-a 理解比例關係的意義，並能據以觀察、簡易計算與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以解決簡單日常應用問題。 s-III-2 理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式並能據以觀察、簡易計算與解題。			

s-III-3-a 藉**簡易**的操作活動，理解空間中面與面的關係與立體形體。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式，並據以**解決簡單日常應用問題**。

r-III-1-a 理解各種計算規則，並協助四則混合計算與**解決簡單日常應用問題**。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以**解決簡單日常應用問題**。

調整後學習內容

N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。

N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。

N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。

S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。

S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

調整後學習重點

1. 理解公因數與公倍數與計算與應用。
2. 理解分數乘法和除法的計算與應用。
3. 理解小數乘法和除法的計算與應用。
4. 理解比例尺的意義、記號與應用。
5. 理解與應用圓形和扇形的面積公式。
6. 理解與應用柱體體積與表面積公式。
7. 圓形圖的理解與日常生活應用。

	特殊需求領域學習表現： 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特殊需求領域學習內容： 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1-1 能找出兩個數字間的公因數與公倍數。 1-2 能使用公因數和公倍數解決簡單的應用問題。 2-1 能使用分數除法做簡單計算。 2-2 能應用分數除法解決簡單的應用問題。 3-1 能使用小數除法做簡單計算。 3-2 能使用分數除法解決簡單的應用問題。 4-1 能簡單解釋比例尺的意義，如表示距離或尺寸的比例關係。 4-2 能識別地圖或圖表上的比例尺記號，並解讀其含義。 4-3 能應用比例尺解決簡單的應用問題，如計算實際距離或尺寸。 5-1 能使用公式計算圓形的周長和面積。 5-2 能使用公式計算扇形的周長和面積。 5-3 能應用公式解決簡單的圓形或扇形周長和面積應用問題。 6-1 能使用柱體體積公式計算柱體的體積。 6-2 能使用柱體表面積公式計算柱體的表面積。 6-3 能應用公式解決簡單的柱體體積和表面積應用問題，如計算容器容量或塗料用量。 7-1 能理解圓形圖的概念，如理解圓形圖可用來表示不同數量或比例。 7-2 能解讀簡單的圓形圖表達的資訊，如哪些項目的比例較大或較小。 7-3 能繪製簡單的圓形圖，如以圓形圖展示某人一天中不同活動的時間分配情況。 轉化後之特殊需求(學習策略)學習目標： 1. 能設定合理的學習進度。 2. 能在預定的學習進度完成後，運用獎勵章，給自己正面肯定。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒教科書（翰林版本，國民小學第十一、十二冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☒網路 ☒新聞 ☒自編教材 ☐其他： 2. 教學方法 ☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☒討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法

	☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：	
	3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：	
	4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量	
	5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	最大公因數與 最小公倍數	1. 能列出兩個給定數字的所有公因數。
2		2. 能找出兩個給定數字的最大公因數。 3. 能列出兩個給定數字的所有公倍數。 4. 能找出兩個給定數字的最小公倍數。
3	分數的除法	1. 能理解最簡分數的基本概念。
4		2. 能理解分數除法的運算規則。 3. 能進行同分母分數除法的簡單運算。
5	數形規則	1. 能找出簡單的數列規律。
6		2. 能解決圖形規律的簡易應用問題。
7	小數除法	1. 能理解小數除法的運算規則。
8		2. 能進行小數除法的簡單運算。 3. 能解決小數除法的簡易日常應用問題。
9	圓形與圓周長	1. 能理解圓周長和圓的大小關係。
10		2. 藉由觀察圓周長和直徑長度的關係，了解圓周率約為 3.14。
11		3. 能解決簡易的圓周長計算問題。 4. 能解決圓周長的簡易日常應用問題。
12	認識扇形	1. 能理解扇形的基本概念。
13		2. 能解決簡易的扇形周長計算問題。
14		3. 能解決扇形周長的簡易日常應用問題。
15	放大圖和縮小圖	1. 能理解放大圖和縮小圖的基本概念。
16		2. 能依照比例繪製簡易的放大圖。
17		3. 能依照比例繪製簡易的縮小圖。

18	比例尺	1. 能理解比例尺的基本概念。 2. 能認識地圖或圖表上的比例尺記號。 3. 能應用比例尺解決簡單的日常應用問題。
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	小數的四則運算	1. 能理解小數運算規則，包含對齊小數點、補零、進位等。 2. 能進行小數的加、減、乘、除的簡易四則運算。
2		
3	圓面積	1. 能理解圓周率的基本概念。 2. 能理解圓面積公式並做基本應用。 3. 能解決圓面積的日常應用問題。
4		
5		
6	扇形面積	1. 能理解扇形的基本概念。 2. 能理解扇形面積公式並做基本應用。 3. 能解決扇形面積的日常應用問題。
7		
8		
9	報讀圓形圖	1. 能理解圓形圖的基本概念。 2. 能解讀簡單的圓形圖，包含能理解圖表中每個部份代表的含意及各部分之間的比例關係。
10		
11		
12	繪製圓形圖	1. 能根據數據繪製符合要求的圓形圖。 2. 能以顏色表示不同類別或數量在圓形圖中的比例。
13		
14		
15	認識角柱與圓柱	1. 能理解角柱與圓柱的定義。 2. 能辨識與發現日常生活中的角柱與圓柱。
16		
17	角柱與圓柱的應用	1. 能進行角柱和圓柱表面積的簡易運算。 2. 能進行角柱和圓柱的體積的簡易運算。
18		

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣永興國小 112 學年度課程發展委員會 第四次會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 21 日（星期五）上午 8 時 0 分

二、地點：會議室

三、主席：張金財校長

四、記錄：游棒權主任

五、出席人員：如簽到單

（一）本校教師 10 人

（二）家長代表 1 人

（三）社區代表 1 人

（四）學生代表 1 人

六、主席報告：今日召開課發會來審查普通班課程計畫及特殊教育課程計畫，
相關課程業務報告和提案討論請游主任提出報告。

七、業務單位報告：今日會議流程說明，會有兩項提案討論，請各委員先審查
各年級課程計畫，再審查特殊教育課程計畫。

八、提案討論：

【案由一】審查各年級 113 學年度課程計畫，提請討論。

【說 明】

（一）審查普通班課程計畫。

（二）審查一至六年級課程計畫。

【決 議】審查通過

【案由二】審議 113 學年度全校特殊教育學生課程計畫，提請討論。

【說 明】

（一）審議 C06 學生需求彙整表。

（二）審議 C10 特教現況調查表。

（三）審議 C07 學生上課分組教學一覽表。

（四）審議 C02 課程與教學調整計畫。

（五）審議 C03 領域教學計畫表。

（六）審議 C01 課程計畫學校自我檢核表。

（七）審議特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、課程規劃與學習節數等。

【決 議】審查通過

七、臨時動議：無

八、散會：上午9時0分

承辦人員	單位主管	校長
		

(本表請依實填報並逐級核章)

【附件一】南投縣永興國小 112 學年度課程發展委員會第四次會議簽到單

日期：113 年 6 月 21 日（星期五）上午 8 時 0 分

地點：會議室

單	位	職	稱	姓	名	簽	到	欄	備	註
永興國小		召集人		張	金財	張金財				
永興國小		行政代表		游	棒權	游棒權				
永興國小		行政代表		江	宏笙	江宏笙				
永興國小		教師代表		李	昆輝	李昆輝				
永興國小		教師代表		羅	菊美	羅菊美				
永興國小		年級代表		張	秋美	張秋美				
永興國小		年級代表		施	雅惠	施雅惠				
永興國小		領域代表		張	進成	張進成				
永興國小		領域代表		田	家維	田家維				
永興國小		特教代表		謝	宜廷	謝宜廷				
永興國小		家長委員 會代表		陳	瑋欣	陳瑋欣				
永興國小		社區代表		吳	昇鴻	吳昇鴻				
永興國小		學生代表		白	真瑜	白真瑜				

*建議檢附學校課程發展委員會組織章程、架構或委員名冊。

南投縣永興國小 112 學年度特殊教育推行委員會 第四次會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 20 日（星期四）上午 8 時 0 分

二、地點：會議室

三、主席：張金財校長

四、記錄：特教承辦施雅惠老師

五、出席人員：共九人，如簽到單

（一）教師代表六人

（二）家長會代表一人

（三）身心障礙學生家長代表一人

（四）身心障礙學生代表一人

六、主席報告：今天早上召開本學期第四次特殊教育推行委員會，感謝各位委員出席參加，有關下學年特教課程審查相關業務說明和提案討論請特教承辦施老師提出報告。

七、業務單位報告：

1. 本校 113 學年度六年級有兩位特教生，依規定需辦理「特教課程計畫審查作業」，今日召開特推會來審查 113 學年度六年級特殊教育課程計畫及特教學生 IEP。

2. 此次「特教課程計畫作業」審查表件共計如下：

（1）C01 課程計畫備查自我檢核表

（2）C02 課程與教學調整計畫

（3）C03 領域教學計畫表

（4）C06 學生需求彙整表

（5）C07 學生上課分組教學一覽表

（6）C10 特教現況調查表

3. 預計在 7/5（星期五）前將特殊教育課程計畫上傳至本縣特教資源中心網站。

八、提案討論：

【案由一】審查 113 學年度特殊教育學生 IEP，提請討論。

【說明】

（一）參見各特殊教育學生 IEP 資料。

（二）審查 IEP 學生基本資料、發展史、能力現況及分析、特殊教育服務與支持策略、學年及學期教育目標及轉銜服務計畫。

（三）召開 IEP 會議並定期檢討之。

（四）上揭 IEP 討論及檢討，皆邀請學生本人及家長參與，如附件會議紀錄。

【決議】審查通過

【案由二】審查 113 學年度特殊教育學生課程計畫，提請討論。《受巡迴輔導學校》

【說明】

- (一) 審查 C06 學生需求彙整表。
- (二) 審查 C10 特教現況調查表。
- (三) 審查 C07 學生上課分組教學一覽表。(應考量校內學生需求，以分組授課為原則。分組教學若有一對一上課之情形或小組人數非 2 至 6 人者，併入案由三討論。)
- (四) 審查 C02 課程與教學調整計畫。
- (五) 審查 C03 領域教學計畫表。(與巡迴輔導教師討論共同訂定)
- (六) 審查 C01 課程計畫備查自我檢核表。
- (七) 審查特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數(派案學生服務模式)、課程規劃與學習節數等。

【決議】審查通過

【案由三】審查學校特殊教育學生分組排課及教學情形，提請討論。

【說明】

- (一) 本校為受巡輔學校，113 學年度六年級有兩位特教學生接受巡迴輔導服務。
- (二) 本校兩位特教學生，一位為輕度智能障礙學生，一位為學習障礙學生(閱讀障礙)，因學生特質與學習需求不同，在學習表現上落差頗大，經多方考量及與個案導師、任課教師、家長討論後，皆認同上課不易集中注意力、無法跟上班級同儕進度之輕度智能障礙學生，宜採用一對一上課方式成效最佳。
- (二) 本校巡迴輔導課程以直接教學方式，採同年級分組模式進行(分為 A、B 兩組)，針對輕度智能障礙學生，每週抽離 2 節課，為國語、數學各 1 節課。而學習障礙學生，因數學理解和計算能力較佳，尚能跟上班級進度，故以不影響普通班課程進行為原則，每週改以外加方式安排 2 節國語課，藉以提升其閱讀理解及語文應用能力。

【決議】審查通過

九、臨時動議：無

十、散會：上午 8 時 50 分

承辦人員	單位主管	校長
		

(本表請依實填報並逐級核章)

【附件一】南投縣永興國小 112 學年度特殊教育推行委員會第四次會議簽到單

日期：113 年 6 月 20 日（星期四）上午 8 時 0 分

地點：會議室

單 位	職 稱	姓 名	簽 到 欄	備 註
永興國小	召集人	張金財	張金財	
永興國小	執行秘書	游棒權	游棒權	
永興國小	處主任代表	江宏笙	江宏笙	
永興國小	普通班教師代表	李昆輝	李昆輝	
永興國小	教師會代表	施雅惠	施雅惠	
永興國小	巡輔教師	謝宜廷	謝宜廷	
永興國小	家長會代表	陳瑋欣	陳瑋欣	
永興國小	身心障礙學生 家長代表	謝美珠	謝美珠	
永興國小	身心障礙學生代表	李欣樺	李欣樺	

*建議檢附學校特殊教育推行委員會組織章程、架構或委員名冊。

*未設特殊教育班級且該校無特殊教育學生者，得不予遴選特殊教育學生或特殊教育學生家長代表。

*未設特殊教育班級且該校無特殊教育專長人員之學校，必要時得邀請本縣特殊教育巡迴輔導教師或鄰近學校特殊教育教師擔任委員。

學生基本資訊								部定課程 領域學習課程																																	
學校	班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別/資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別/亞型/程度	學生需求摘要	服務方式	5-6節			1-3節			1節			4節			6節			3節			3節			3節			2節			3節			2節			小計
								語文 (國語文)			語文 (英語文)			語文 (本土語/臺灣手語/新住民語文)			數學			生活課程 (第一學習階段)			社會 (第二至第四學習階段)			自然科學 (第二至第四學習階段)			藝術 (第二至第四學習階段)			綜合活動 (第二至第四學習階段)			健康與體育			科技 (第四學習階段)			
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
永興國小	六甲	趙嘉晨	巡輔班	智障(正式)	智障/輕度	I	直接	4	1	0	2	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	26
永興國小	六甲	李欣樺	巡輔班	學障(正式)	閱讀	I	直接	5	0	2	2	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	28
備註																																									

註1、本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，即學習節數（學分數）需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數（學分數）及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數（學分數）。

註2、「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求（以生理障礙需求為主，例如：輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練）。

註3、「服務方式」欄位：提供直接教學或間接服務（入班、輔導、諮詢）。

註4、「教材教法內容」欄位，請註明教科書版本、簡要教材內容及教學方法，例如：描述教材內容為繪本教學或遊戲治療等；運用之教學方法，例如：小組輔導、入班輔導、個別輔導、直接教學、協同教學等。

註5、「評量方式」欄位，請填寫紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他：_____。

註6、「課程調整」欄位，請註明課程調整方式，例如：「減量」、「簡化」、或「分解」等。

南投縣永興國小113學年度學生能力與課程需求彙整表

校訂課程 彈性學習課程																					服務節數總計	相關服務																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
2-7節																				交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	其他類課程	小計	特殊需求領域課程																小計	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
資訊教育	探索課程	國際文化	網球武術	校本課程		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

學、合作學習等。

[illegible]

南投縣 113 學年度水里鄉永興國小學生上課分組教學一覽表

學校名稱	特殊教育班型	領域/ 科目/入班觀察	小組別/ 小組人數	任課 教師	學生姓名（年級）	每週節數/ 直接教學（抽離、外加）或 間接服務（諮詢、入班觀察）	備註
永興國小	不分類巡迴輔導班	語文/ 六年級國語	A 組/1 人	謝宜廷	趙嘉晨(六)	1/直接教學（抽離）	融入學習策略
永興國小	不分類巡迴輔導班	數學/ 六年級數學	A 組/1 人	謝宜廷	趙嘉晨(六)	1/直接教學（抽離）	融入學習策略
永興國小	不分類巡迴輔導班	語文/ 六年級國語	B 組/1 人	謝宜廷	李欣樺(六)	2/直接教學（外加）	融入學習策略

* 特殊教育班型：請填入「集中式特教班」、「分散式資源班」、「○○巡迴輔導班」、「在家教育班」。

* 巡迴輔導設班學校請將巡迴輔導教師服務之所有學校及分組教學狀況列出。

* 請依學生障礙狀況及需求開設課程，將需求相仿、年段相同學生分組教學，且建議以學生特殊需求開設特殊需求領域課程。填寫所排課程之教學分組狀況，各教育階段學生請分別列表。

* 受巡迴輔導學校如不只一位巡迴輔導教師服務，請與巡迴輔導教師溝通討論，以整體學生服務考量規劃安排課程與分組教學，並填寫所安排課程之教學分組狀況。

* 「領域/科目/入班觀察」欄位：須依據十二年國民基本教育課程綱要及特殊教育課程實施規範排定課程，並敘明為何年級課程；請依語文領域、數學領域等部定課程依序填寫，再依特殊需求領域等彈性學習課程依序填寫，並由低→高年級填寫。

* 「領域/科目/入班觀察」欄位：分組教學可採同年級分組或跨年級分組兩種模式，例如：國語分一年級 A、B 兩組、二年級分 A、B 兩組、三年級分 A、B 兩組，屬前者；數學則以跨年級方式分為 A、B、C、D 等四組，屬後者。請依實際排課狀況填寫。

* 「小組別/小組人數」欄位：請依據 C6 學生需求彙整表之需求，將需求相仿學生分為一組，並以 A、B、C…代號依序填寫（代號亦可自行編寫，惟需有一致性），且代號應與其他表件一致（例如：C3 領域教學計畫表、C8 班級課表及 C9 教師課表等）；並請填寫「小組人數」。

* 「小組人數」欄位：同時上課學生人數以 2 至 6 人為原則，如分組人數非 2 至 6 人，請提特推會審查討論通過，將需求相仿、年段相同學生分組教學。

* 「任課教師」欄位：請填寫完整。

* 「學生姓名」欄位：請填入學生全名，並請以括號國字數字標示年級。

- * 「每週節數」欄位：請依據十二年國民基本教育課程綱要節數規定，如要抽離部定課程，建議以完全抽離方式，並應符合部定課程之節數規範。
- * 「備註」欄位：請填入部分融合教育時間，或需於此欄位加以說明之事項，例如：隔週上課、集中安排所需之特殊需求領域課程（例如：輔助科技應用課程、情意發展等）之節數，以爭取教學時效。

南投縣 113 學年度水里鄉永興國小巡迴輔導班

教師課表

擔任職務：巡輔教師

教師姓名：謝宜廷

授課總節數：

4 節

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
早修				國語 6B	國語 6B	
一				數學 6A		
二				國語 6A		
課間						
三						
四						
中午						
五						
六						
七						
八						

* 本表填寫各教育階段特殊教育班型之教師課表，每位教師填寫一張課表。

* 「擔任職務」欄位：請填寫兼任行政職稱、導師或專（兼）任教師。

* 國小 40 分鐘為一節課，國中 45 分鐘；實際授課時間請自行填寫。

* 課表請填寫分組教學之「組別代號（學習領域/科目）」，且應與其他表件一致（例如：C3 領域教學計畫表、C7 學生分組教學一覽表及 C8 班級課表等）。

* 巡迴輔導班/在家教育班教師應將課表分別送交編制隸屬學校（支援巡迴輔導及駐點者亦同）並報府備查。

* 巡迴輔導班/在家教育班教師請於組別前註記服務學校名稱及組別名稱，並將備課時間列出，例如：幸福國小（特需 A 組/學習策略）。

南投縣 113 學年度水里鄉永興國小特殊教育現況調查表

1. 學校名稱：_____永興_____ 國小
2. 填寫人姓名與職稱：_____施雅惠_____ 特教業務承辦人
3. 填寫人連絡電話：049-_____2772545_____ 手機：_____0976-761605_____
4. 學校班級型態及班級數：

☒ 全校總班級數_____6_____ (含各類特教班)

☐ 分散式資源班：_____班；編制內教師數：_____人；學生數（直接服務或間接服務）：_____人

☐ 集中式特教班：_____班；編制內教師數：_____人；學生數（直接服務）：_____人

☐ _____巡迴班；編制內教師數：_____人；學生數（直接服務）：_____人

☒ 受巡迴輔導學校；巡輔教師數：_____1_____人；學生數（直接服務）：_____2_____人

☐ 普通班接受特殊教育服務學生數：_____人

☐ 特殊教育方案：_____案；學生數（直接服務）：_____人

☐ 資優資源班：_____班；編制內教師數：_____人；學生數（直接服務）：_____人

☐ 資優教育方案：_____案；學生數（直接服務）：_____人

☐ 支援駐點/巡迴輔導，_____班，學校名稱：_____；

教師數：_____人；學生數（直接服務或間接服務）：_____人

5. 服務教師現況：

學校班型	姓名	任教類別	職務內容	專業資格	備註
受巡迴輔導學校	李昆輝	普通班	導師	具普通教師證	
	謝宜廷	巡迴輔導班	專任教師	具特教合格教師證	他校巡迴輔導教師

※本表請自行增加或刪減欄列數。

【註1】任教類別：不分類身心障礙資源班；集中式特教班；巡迴輔導班；資優資源班；普通班

【註2】職務內容：主任；特教組長；其他組長；導師；專任教師

【註3】專業資格：具特教合格教師證；具普通教師證；無。