

南投縣永興國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	六年甲班
教師	六年級教學團隊/陳建隆老師編修	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

1. 知道臺灣的民主制度發展進程。
2. 知道戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。
3. 知道憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。
4. 知道影響社會變遷的不同面向。
5. 知道社會變遷對於生活產生的影響。
6. 知道社會變遷的定義。
7. 知道日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。
8. 知道戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。
9. 知道影響區域發展的因素及區域發展的困境。
10. 知道臺灣社會擁有多元的族群及文化。
11. 知道臺灣傑出的企業類型、產業及特色。
12. 知道臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。
13. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。
14. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。
15. 與同儕合作蒐集和整理資料；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

一	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元臺灣的民主之路 第 1 課自治精神的萌芽 【活動 1】臺灣史上第一個「民主國」 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「你覺得民主是什麼？」 (二)發展活動① 引導兒童閱讀課本第 10 頁圖文，了解臺灣民主國成立的過程與結果。 1. 如果學期中突然換了新導師，會對學生會造成什麼影響？ 2. 臺灣為什麼會成為日本的殖民地？ 3. 臺灣島上的人民為什麼要阻止日本接收臺灣？ 4. 臺灣島上的人民如何阻止日本接收臺灣？ 5. 觀察第 10 頁下方圖 1 到圖 3，當時建立的「臺灣民主國」有「民主」這個詞，是從「人民作主」的角度出發的嗎？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 11 頁圖文，認識日治時期臺灣總督府的統治內容，並延伸說明「警察制度」與「保甲制度」。 1. 日本開始統治臺灣時，設立了哪些統治機關？掌握了哪些權力？ 2. 日本總督府如何證明自己與西方國家一樣，有能力將殖民地打造成現代化地區？ 3. 實行這樣的警察制度，對臺灣社會可能會帶來什麼影響？ 4. 觀察圖 4 的警察海報，這幅海報可能是臺灣人民畫的還是日本政府畫的？為什麼？分組討論海報中警察做了哪些事。 5. 臺灣有哪些抗日事件？對臺灣帶來什麼影響？ (四)綜合活動 1. 請學生查詢當時臺灣發生的抗日事件，各組討論後並上台發表補充。 2. 教師總結：當時的臺灣社會，特別是仕紳階層，較重視自身的地位和主權，並試圖保衛臺灣，儘管最終失敗了，仍標誌著臺灣歷史的一個重要轉折點，影響了臺灣的政治、文化和社會發展。日本統治臺灣初期，各地抗日事件不斷，其中，比較重大的有噍吧哖事件，雖然這些抗日事件最終沒有成功，但是這種爭取平等與自由的精神令人敬佩，也讓總督府重新思考治理臺灣的方式。 【活動 2】現代化教育制度的引入 (一)引起動機	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
---	------------------------------------	---	---	---	--

		1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「臺灣人在日治時期遭遇到什麼困境？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 12～13 頁圖文。 1. 教師於課前在教室布置日治時期學校與教育活動相關的老照片。 2. 日治時期的臺灣學生在學校學習了哪些課程？跟臺灣現在的課程內容有什麼不同？ 3. 日本的教育制度對臺灣人來說，有哪些不平等的地方？ 4. 日本普設學校的主要目的是什麼？ 5. 日本的教育制度對當時的臺灣民眾有什麼影響？ 6. 接受現代教育的學生以及海外留學生，接觸到來自西方的現代政治思想，對當時的臺灣民眾有什麼影響？ 7. 臺灣文化協會是由哪些人成立的？成立的目的是什麼？ 8. 日治時期知識分子成立臺灣文化協會，發行報紙、舉辦文化演講的主要目的是什麼？ (三)綜合活動 教師總結：透過日治時期總督府的教育政策，臺灣社會迎來現代化教育的推動，儘管存在教育資源上的不均，但仍為臺灣培育出許多技術人才與社會菁英。接受現代教育的學生與海外留學生逐漸成為臺灣社會進步的領導階層，並透過融合西方政治思想與傳統文化的力量，開展了蓬勃的社會運動。在這個過程中，臺灣文化協會扮演了關鍵角色，促進了臺灣人的文化素養與自我意識的提升。這段歷史不僅是教育發展的一部分，也是臺灣社會演進的重要篇章，為日後的社會進步奠定了基礎。 【活動 3】吹進臺灣的新思潮 (一)引起動機 教師提問：「日治時期臺灣人遭遇到政治、教育、經濟等困境時，如何為自己爭取權益？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 14～15 頁圖文，認識臺灣的非武裝抗日活動。 1. 為什麼日本統治下臺灣的知識分子要發起設置議會的請願運動？ 2. 臺灣議會設置請願運動最後有什麼結果？對臺灣的發展有什麼影響？ 3. 日治時期的武裝抗日事件與民主運動的目的相同嗎？方法相同嗎？ 4. 你覺得這些為臺灣犧牲與奮鬥的先民，有哪些地方值得效法？		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			5. 知識分子除了參與治理臺灣事務，還關注臺灣哪些群眾？為什麼？知識分子用哪些方法幫助他們？ (三) 習作指導 教師引導學生完成習作第 4～5 頁。 (四) 綜合活動 教師總結：這段歷史見證了林獻堂等知識分子為臺灣的民主發展所做出的努力。儘管他們的請願運動最終以失敗告終，但這段時間的奮鬥，不僅促使日本政府開放了部分地方自治的選舉，也為臺灣的民主進程奠定了基礎。此外，他們的關注不僅限於政治權利，更關注農民和勞工的生活境況。這段歷史展現臺灣堅韌的一面，鼓勵我們堅持不懈的追求公平正義，為建設更美好的社會而努力奮鬥。		
二	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元臺灣的民主之路 第 1 課自治精神的萌芽 【活動 1】臺灣史上第一個「民主國」 (一) 引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「你覺得民主是什麼？」 (二) 發展活動① 引導兒童閱讀課本第 10 頁圖文，了解臺灣民主國成立的過程與結果。 1. 如果學期中突然換了新導師，會對學生會造成什麼影響？ 2. 臺灣為什麼會成為日本的殖民地？ 3. 臺灣島上的人民為什麼要阻止日本接收臺灣？ 4. 臺灣島上的人民如何阻止日本接收臺灣？ 5. 觀察第 10 頁下方圖 1 到圖 3，當時建立的「臺灣民主國」有「民主」這個詞，是從「人民作主」的角度出發的嗎？ (三) 發展活動② 引導學生閱讀課本第 11 頁圖文，認識日治時期臺灣總督府的統治內容，並延伸說明「警察制度」與「保甲制度」。 1. 日本開始統治臺灣時，設立了哪些統治機關？掌握了哪些權力？ 2. 日本總督府如何證明自己與西方國家一樣，有能力將殖民地打造成現代化地區？ 3. 實行這樣的警察制度，對臺灣社會可能會帶來什麼影響？ 4. 觀察圖 4 的警察海報，這幅海報可能是臺灣人民畫的還是日本政府畫的？為什麼？分組討論海報中警察做了哪些事。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

		5. 臺灣有哪些抗日事件？對臺灣帶來什麼影響？ (四)綜合活動 1. 請學生查詢當時臺灣發生的抗日事件，各組討論後並上台發表補充。 2. 教師總結：當時的臺灣社會，特別是仕紳階層，較重視自身的地位和主權，並試圖保衛臺灣，儘管最終失敗了，仍標誌著臺灣歷史的一個重要轉折點，影響了臺灣的政治、文化和社會發展。日本統治臺灣初期，各地抗日事件不斷，其中，比較重大的有噍吧哖事件，雖然這些抗日事件最終沒有成功，但是這種爭取平等與自由的精神令人敬佩，也讓總督府重新思考治理臺灣的方式。 【活動 2】現代化教育制度的引入 (一)引起動機 1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「臺灣人在日治時期遭遇到什麼困境？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 12～13 頁圖文。 1. 教師於課前在教室布置日治時期學校與教育活動相關的老照片。 2. 日治時期的臺灣學生在學校學習了哪些課程？跟臺灣現在的課程內容有什麼不同？ 3. 日本的教育制度對臺灣人來說，有哪些不平等的地方？ 4. 日本普設學校的主要目的是什麼？ 5. 日本的教育制度對當時的臺灣民眾有什麼影響？ 6. 接受現代教育的學生以及海外留學生，接觸到來自西方的現代政治思想，對當時的臺灣民眾有什麼影響？ 7. 臺灣文化協會是由哪些人成立的？成立的目的是什麼？ 8. 日治時期知識分子成立臺灣文化協會，發行報紙、舉辦文化演講的主要目的是什麼？ (三)綜合活動 教師總結：透過日治時期總督府的教育政策，臺灣社會迎來現代化教育的推動，儘管存在教育資源上的不均，但仍為臺灣培育出許多技術人才與社會菁英。接受現代教育的學生與海外留學生逐漸成為臺灣社會進步的領導階層，並透過融合西方政治思想與傳統文化的力量，開展了蓬勃的社會運動。在這個過程中，臺灣文化協會扮演了關鍵角色，促進了臺灣人的文化素養與自我意識的提升。這段歷史不僅是教育發展的一部分，也是臺灣社會演進的重要篇章，為日後的社會進步奠定了基礎。		
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			【活動 3】吹進臺灣的新思潮 (一)引起動機 教師提問：「日治時期臺灣人遭遇到政治、教育、經濟等困境時，如何為自己爭取權益？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 14～15 頁圖文，認識臺灣的非武裝抗日活動。 1. 為什麼日本統治下臺灣的知識分子要發起設置議會的請願運動？ 2. 臺灣議會設置請願運動最後有什麼結果？對臺灣的發展有什麼影響？ 3. 日治時期的武裝抗日事件與民主運動的目的相同嗎？方法相同嗎？ 4. 你覺得這些為臺灣犧牲與奮鬥的先民，有哪些地方值得效法？ 5. 知識分子除了參與治理臺灣事務，還關注臺灣哪些群眾？為什麼？知識分子用哪些方法幫助他們？ (三)習作指導 教師引導學生完成習作第 4～5 頁。 (四)綜合活動 教師總結：這段歷史見證了林獻堂等知識分子為臺灣的民主發展所做出的努力。儘管他們的請願運動最終以失敗告終，但這段時間的奮鬥，不僅促使日本政府開放了部分地方自治的選舉，也為臺灣的民主進程奠定了基礎。此外，他們的關注不僅限於政治權利，更關注農民和勞工的生活境況。這段歷史展現臺灣堅韌的一面，鼓勵我們堅持不懈的追求公平正義，為建設更美好的社會而努力奮鬥。		
三	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元臺灣的民主之路 第 1 課自治精神的萌芽 【活動 1】臺灣史上第一個「民主國」 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「你覺得民主是什麼？」 (二)發展活動① 引導兒童閱讀課本第 10 頁圖文，了解臺灣民主國成立的過程與結果。 1. 如果學期中突然換了新導師，會對學生會造成什麼影響？ 2. 臺灣為什麼會成為日本的殖民地？ 3. 臺灣島上的人民為什麼要阻止日本接收臺灣？ 4. 臺灣島上的人民如何阻止日本接收臺灣？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

		5. 觀察第 10 頁下方圖 1 到圖 3，當時建立的「臺灣民主國」有「民主」這個詞，是從「人民作主」的角度出發的嗎？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 11 頁圖文，認識日治時期臺灣總督府的統治內容，並延伸說明「警察制度」與「保甲制度」。 1. 日本開始統治臺灣時，設立了哪些統治機關？掌握了哪些權力？ 2. 日本總督府如何證明自己與西方國家一樣，有能力將殖民地打造成現代化地區？ 3. 實行這樣的警察制度，對臺灣社會可能會帶來什麼影響？ 4. 觀察圖 4 的警察海報，這幅海報可能是臺灣人民畫的還是日本政府畫的？為什麼？分組討論海報中警察做了哪些事。 5. 臺灣有哪些抗日事件？對臺灣帶來什麼影響？ (四)綜合活動 1. 請學生查詢當時臺灣發生的抗日事件，各組討論後並上台發表補充。 2. 教師總結：當時的臺灣社會，特別是仕紳階層，較重視自身的地位和主權，並試圖保衛臺灣，儘管最終失敗了，仍標誌著臺灣歷史的一個重要轉折點，影響了臺灣的政治、文化和社會發展。日本統治臺灣初期，各地抗日事件不斷，其中，比較重大的有噍吧哖事件，雖然這些抗日事件最終沒有成功，但是這種爭取平等與自由的精神令人敬佩，也讓總督府重新思考治理臺灣的方式。 【活動 2】現代化教育制度的引入 (一)引起動機 1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「臺灣人在日治時期遭遇到什麼困境？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 12～13 頁圖文。 1. 教師於課前在教室布置日治時期學校與教育活動相關的老照片。 2. 日治時期的臺灣學生在學校學習了哪些課程？跟臺灣現在的課程內容有什麼不同？ 3. 日本的教育制度對臺灣人來說，有哪些不平等的地方？ 4. 日本普設學校的主要目的是什麼？ 5. 日本的教育制度對當時的臺灣民眾有什麼影響？ 6. 接受現代教育的學生以及海外留學生，接觸到來自西方的現代政治思想，對當時的臺灣民眾有什麼影響？	
--	--	---	--

			7. 臺灣文化協會是由哪些人成立的？成立的目的是什麼？ 8. 日治時期知識分子成立臺灣文化協會，發行報紙、舉辦文化演講的主要目的是什麼？ (三)綜合活動 教師總結：透過日治時期總督府的教育政策，臺灣社會迎來現代化教育的推動，儘管存在教育資源上的不均，但仍為臺灣培育出許多技術人才與社會菁英。接受現代教育的學生與海外留學生逐漸成為臺灣社會進步的領導階層，並透過融合西方政治思想與傳統文化的力量，開展了蓬勃的社會運動。在這個過程中，臺灣文化協會扮演了關鍵角色，促進了臺灣人的文化素養與自我意識的提升。這段歷史不僅是教育發展的一部分，也是臺灣社會演進的重要篇章，為日後的社會進步奠定了基礎。 【活動 3】吹進臺灣的新思潮 (一)引起動機 教師提問：「日治時期臺灣人遭遇到政治、教育、經濟等困境時，如何為自己爭取權益？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 14～15 頁圖文，認識臺灣的非武裝抗日活動。 1. 為什麼日本統治下臺灣的知識分子要發起設置議會的請願運動？ 2. 臺灣議會設置請願運動最後有什麼結果？對臺灣的發展有什麼影響？ 3. 日治時期的武裝抗日事件與民主運動的目的相同嗎？方法相同嗎？ 4. 你覺得這些為臺灣犧牲與奮鬥的先民，有哪些地方值得效法？ 5. 知識分子除了參與治理臺灣事務，還關注臺灣哪些群眾？為什麼？知識分子用哪些方法幫助他們？ (三)習作指導 教師引導學生完成習作第 4～5 頁。 (四)綜合活動 教師總結：這段歷史見證了林獻堂等知識分子為臺灣的民主發展所做出的努力。儘管他們的請願運動最終以失敗告終，但這段時間的奮鬥，不僅促使日本政府開放了部分地方自治的選舉，也為臺灣的民主進程奠定了基礎。此外，他們的關注不僅限於政治權利，更關注農民和勞工的生活境況。這段歷史展現臺灣堅韌的一面，鼓勵我們堅持不懈的追求公平正義，為建設更美好的社會而努力奮鬥。		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

四	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元臺灣的民主之路 第 2 課民主社會的發展 【活動 1】臺灣人身分認同的變化 (一)引起動機 教師提問：「如果某天你突然被要求更改自己的名字、拜神社，甚至改變說話的語言和穿著的衣服，你會有什麼樣的想法和感受？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 16～17 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 日治時期為什麼會開始推動「皇民化運動」？這樣的政策可能是出於什麼目的？ 2. 「皇民化運動」的內容有哪些？ 3. 如果你生活在日治時期，你是否會考慮申請「國語家庭」或自願從軍以獲得更好的待遇？為什麼？ 4. 為什麼中華民國接收臺灣時，人民會對中華民國政府充滿期待？ 5. 為什麼中國大陸來臺的人士與臺灣本地民眾之間會發生衝突？ (三)綜合活動 教師總結：這段歷史中見證了臺灣在戰爭與政治變動的洪流中所經歷的挑戰與變遷。從日本統治下的皇民化運動，到中華民國接收後的期待與失望，再到戰後初期的經濟困境和文化衝突，儘管這段歷史充滿著挑戰和艱辛，但臺灣人民對於民族意識的堅韌和努力，也讓我們看到了希望和改變的可能。 【活動 2】社會動盪與被限制的民主 (一)引起動機 教師提問：「當社會發生嚴重衝突時，政府採取武力鎮壓，你認為對社會和民眾會產生什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 18～19 頁圖文，並播放有關二二八事件的影片，共同討論問題。 1. 由於哪些因素的影響，造成「二二八事件」的發生？ 2. 「二二八事件」對當時的臺灣社會造成什麼影響？ 3. 閱讀圖 1，討論「二二八事件政府這樣的處理方式，對人民站出來爭取權益的行動會造成什麼影響？」 4. 閱讀圖 2，討論你覺得設置二二八事件紀念碑的做法，對臺灣的民主發展有什麼影響？你還知道有哪些紀念的設施和方式嗎？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
---	-------------------------	--	---	---	-------------------------------------

		5. 為什麼民國 38 年，中華民國政府會率領中國大陸軍民來臺？ 6. 為什麼當時政府要實施戒嚴？ 7. 實施戒嚴對人民產生什麼影響？ (三)綜合活動 教師總結：在這段動盪的歷史時期，臺灣社會面臨著許多挑戰和困難。二二八事件及後續的戒嚴時期，給臺灣人民帶來了巨大的痛苦和不安，也深深刻畫了臺灣歷史的轉折點。儘管遭受著嚴苛的統治和限制，但臺灣人民從未放棄對自由和民主的追求，並在後來的歲月中，逐漸實現了民主制度的建立和社會的進步，這將激勵著我們堅守自由、捍衛民主，繼續前行。 【活動 3】得來不易的民主 (一)引起動機 教師提問：「人們曾經透過哪些方式爭取民主？我們現在可以用哪些方式實踐民主？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 20～21 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 為什麼人們要辦報刊雜誌，檢討政經及社會問題？ 2. 為什麼人們要爭取開放報禁、黨禁及解除戒嚴？ 3. 總統直接民選的影響是什麼？ 4. 繪製「民主化過程」的發展軸線，引導學生將課本第 20 頁、第 21 頁整理繪製成臺灣民主化的主要進程： (三)習作指導 教師指導學生完成習作第 6 到 7 頁。 (四)綜合活動 教師總結：在威權統治下，許多人為了求知、關心公共事務，卻面臨著入獄、失去機會甚至喪生的風險。近年來，民眾透過多元管道表達意見、參與社會改革，使臺灣的政治更加民主、成熟。民主並非一蹴可幾，是從歷史中演進而來，我們應該了解臺灣民主化的歷程，並珍惜得來不易的民主成就。		
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

五	一、臺灣的民主之路 3. 民主國家的運作	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第一單元臺灣！我來了 第 3 課當人類來到臺灣島 【活動 1】當人類來到臺灣島 (一)引起動機 第一單元臺灣的民主之路 第 3 課民主國家的運作 【活動 1】憲法規範的國家權力 (一)引起動機 1. 教師以班級組織運作為例，讓學生了解國家運作就像班級一樣，需要組織分工合作處理國內事務。 2. 教師提問：「你知道中國民國有哪些政府機關嗎？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 22～23 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 我們為什麼要組成政府？ 2. 什麼是民主法治國家？ 教師補充「憲法」的意義：「憲法」是國家的根本大法，規定國家的政體、政府職權、法律制定方式，以及人民的基本權利與義務。 3. 為什麼民主國家要制定「憲法」？ 4. 我國的政體有何種特色？ 5. 為什麼我國政府的組織要分成中央和地方？ 6. 總統的職權有哪些？ 7. 五院包含哪些？分別有什麼功能？ 8. 如果家裡附近的道路凹凸不平、路燈壞掉、居家環境清理，以及被通知要念小學等，這些跟我們息息相關的事務是由什麼機關負責處理？ 9. 地方政府有哪些主要的機關？ 10. 地方政府還會處理哪些事務？辦理哪些活動？ (三)綜合活動 教師總結：國家為了增進人民的福利，必須透過政府推動各項工作，不同的單位各自負責不同的職掌，分工合作且相互監督。地方政府負責執行地方事務，舉凡維護地方治安、統籌辦理地方建設、推動國中小教育工作、孤苦與急難救助，甚至舉辦大型的地方活動等皆屬於地方政府的職權。 【活動 2】憲法賦予人民的權利和義務 (一)引起動機	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
---	-------------------------	---	---	---	--

			教師提問：「民主帶給我們什麼樣的生活？我們要怎麼守護這樣的生活？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 24～25 頁圖文。 1. 根據憲法規定，人民有哪些權利？ 2. 什麼是「平等權」？ 3. 什麼是「自由權」？ 4. 什麼是「受益權」？ 5. 什麼是「參政權」？ 7. 你認為平等權、自由權、受益權和參政權哪一個權利最重要？為什麼？ 8. 如果沒有這些權利，對我們的生活會帶來什麼影響？ 9. 根據憲法規定，人民的義務分成哪三項？ 10. 為什麼人民要接受國民教育？ 11. 為什麼人民要服兵役？ 12. 為什麼人民要納稅？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 8～9 頁。 (四)綜合活動 教師總結：在民主社會中，每個人都要爭取自己的基本權利，並擔負應盡的義務，才能讓我們的國家、社會發展更加安定、順利。		
六	一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉 為什麼要爭取民主？	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第一單元臺灣的民主之路 〔探究實作〕為什麼要爭取民主？ 【活動】為什麼要爭取民主？ (一)引起動機 1. 教師提問：「課本中用了哪些案例來說明民主帶給我們什麼樣的生活？」 2. 透過閱讀第 26 頁戒嚴令的內容，認識當時人民受到的限制，並討論哪一項限制最不公平？為什麼？ (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考除了利用過去政府禁止的書籍來了解有無民主的不同外，還能提出問題。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			▶教師提問：「除了分析過去政府禁止的書籍，來探究有沒有民主，是否會帶給我們不同的生活外，還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，或是走訪博物館、訪問長輩以及相關專業人士。 ▶教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到與民主及政府禁止的項目相關的資料？」 3. 分析歸納： (1)將蒐集到的資料，透過 T 型表等方法整理。 ▶教師說明：「利用 T 型表的摘要整理能迅速掌握龐大的資料內容，我們可以將上方欄位分成三個項目：『書名』、『戒嚴時期被禁的原因』、『可能造成的影響』，再請將你找到的資料摘要整理在課本上。」 (2)請蒐集同一種禁止項目的學生組成一小組，上臺分享該項目為何，及被禁止的原因。 (3)歸納出為何能夠透過多種案例，來說明民主帶給我們的生活方式。 (4)了解現代民主社會是否對於書籍等出版品也有類似戒嚴時期的限制與規定，並比較兩者間的目的與方法是否有差異，將自己的發現記錄在課本中。 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與小組討論，並提出自己的推論。透過探究政府禁止閱讀書籍的種類、原因、影響，並思考我們還能用什麼方式探究「為什麼要爭取民主？」這項主題。 (三)綜合活動 教師總結：戒嚴時期的食衣住行育樂都可能被限制，為了獲得民主、自由，前人才會那麼努力爭取，我們學習到臺灣民主發展的過程，也認識到自由民主的可貴，因此我們應好好珍惜這得來不易的民主果實。		
七	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元時光留下的紀錄與變遷 第 1 課快速變動的社會 【活動 1】什麼是社會變遷、器物的變遷——以公共衛生的提升為例 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 請學生事先分組，各組依據所決定的主題，找出相同的器物，但是形狀、功能等已有完全不同的樣貌。 3. 教師提問：「各組蒐集的器物中，你發現有哪些不同的地方？為什麼會有這些不同的地方？」	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		4. 統整學生的回答，引導學生了解日常生活中的食、衣、住、行等，都是文化的一部分，臺灣擁有許多不同的文化，值得大家學習、探索。 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 32 頁圖文。 1. 以遊具為例，社會中的器物如何受到社會變遷的影響？ 2. 以遊具為例，社會變遷如何影響制度？ 3. 以遊具為例，人們的價值觀念如何受到社會變遷的影響？ 4. 器物、制度和價值觀念之間有什麼關係？ (二)發展活動② 教師於課前在教室布置日治時期相關公共衛生設施的老照片，並引導學生閱讀課本第 33 頁圖文。 1. 提升公共衛生有什麼好處與重要性？ 2. 為什麼日治初期來臺的日本人受到傳染疾病的威脅？ 3. 上、下水道與建築空間的規畫，如何有助於防止疾病的傳播？ 4. 為什麼日治初期在臺灣進行現代化水道設施的建設？ 5. 日治時期的臺灣日式建築如何融合了當地智慧，以實現更好的居住空間和防疫效果？ 6. 我們可以從哪些器物的變化看出公共衛生的提升？ (四)綜合活動 教師總結：社會變遷是一個不斷演進的過程，包括器物、制度和價值觀念三個面向。日治初期，臺灣面臨嚴重的傳染疾病威脅，尤其是鼠疫和霍亂。總督府意識到潮溼氣候和衛生習慣不佳是病菌滋生的主因，因此積極推動現代化的衛生和醫療改革，包括改善建築和上、下水道，以長期解決疫疾問題。這些努力奠定了現代臺灣衛生系統的基礎。 【活動 2】制度的變遷—以法治社會的建立為例 (一)引起動機 教師提問：「建立法治制度對於社會有什麼好處？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 34 頁圖文。 1. 臺灣早期的衛生條件如何？為什麼總督府認為需要建立近代衛生和醫療制度？ 2. 總督府藉由哪些作為來監督民眾的衛生習慣，以達到防疫的目標？ 3. 這些措施對現代的防疫方法有哪些影響？ 4. 臺灣早期民眾面對疾病是如何應對？	實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
--	--	---	------------------------------	--

		5. 這些措施對現代的民眾面對疾病有哪些影響？ (二)發展活動② 引導學生閱讀課本第 35 頁圖文。 1. 清帝國時期為什麼臺灣社會大多透過宗族組織和地方仕紳來維護秩序？ 2. 日治時期的保甲制度如何實現社會控制？ 3. 日治時期引入的近代法律制度對臺灣有何影響？ 4. 臺灣的教育體系如何在提高法治觀念和知識方面發揮作用？ 5. 民主化運動和人權思潮如何影響現今臺灣的人權和法治觀念？ (四)綜合活動 教師總結：在臺灣歷史中，從清帝國時期的宗族組織，到日治時期的現代法律制度和警察體系，再到解嚴後的民主化運動，都反映了社會不斷調整和發展的過程，推動人權和法治觀念的提升。 【活動 3】價值觀的變遷——以時間觀的形成為例 (一)引起動機： 教師透過任務解鎖提問，引導學生思考：「更精準的計算時間，為人們的生活帶來哪些改變？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 36 到 37 頁圖文。 1. 在日治時期之前，臺灣人是如何呈現時間單位的？ 2. 日治時期的星期制是如何引進臺灣的？ 3. 星期制的實施對臺灣人的日常生活有哪些影響？ 4. 星期制的實施是否改變了臺灣人對時間的看法？ 5. 星期制在現代臺灣的文化和社會中仍存在哪些影響？ (三)綜合活動 教師總結：在日治時期之前，臺灣人的時間觀念遵循傳統農民曆，使用模糊的時間單位。然而，隨著總督府引進星期制，將時間概念改為更精確的秒、分、時、週，並制定星期日為例假日，建立了規則性的時間表達方式。不僅影響了日常生活和作息，還帶動了臺灣休閒風氣的興起，並持續對現代臺灣的文化和社會生活產生影響。		
--	--	---	--	--

八	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元時光留下的紀錄與變遷 第 1 課快速變動的社會 【活動 1】什麼是社會變遷、器物的變遷——以公共衛生的提升為例 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 請學生事先分組，各組依據所決定的主題，找出相同的器物，但是形狀、功能等已有完全不同的樣貌。 3. 教師提問：「各組蒐集的器物中，你發現有哪些不同的地方？為什麼會有這些不同的地方？」 4. 統整學生的回答，引導學生了解日常生活中的食、衣、住、行等，都是文化的一部分，臺灣擁有許多不同的文化，值得大家學習、探索。 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 32 頁圖文。 1. 以遊具為例，社會中的器物如何受到社會變遷的影響？ 2. 以遊具為例，社會變遷如何影響制度？ 3. 以遊具為例，人們的價值觀念如何受到社會變遷的影響？ 4. 器物、制度和價值觀念之間有什麼關係？ (三)發展活動② 教師於課前在教室布置日治時期相關公共衛生設施的老照片，並引導學生閱讀課本第 33 頁圖文。 1. 提升公共衛生有什麼好處與重要性？ 2. 為什麼日治初期來臺的日本人受到傳染疾病的威脅？ 3. 上、下水道與建築空間的規畫，如何有助於防止疾病的傳播？ 4. 為什麼日治初期在臺灣進行現代化水道設施的建設？ 5. 日治時期的臺灣日式建築如何融合了當地智慧，以實現更好的居住空間和防疫效果？ 6. 我們可以從哪些器物的變化看出公共衛生的提升？ (四)綜合活動 教師總結：社會變遷是一個不斷演進的過程，包括器物、制度和價值觀念三個面向。日治初期，臺灣面臨嚴重的傳染疾病威脅，尤其是鼠疫和霍亂。總督府意識到潮溼氣候和衛生習慣不佳是病菌滋生的主因，因此積極推動現代化的衛生和醫療改革，包括改善建築和上、下水道，以長期解決疫疾問題。這些努力奠定了現代臺灣衛生系統的基礎。 【活動 2】制度的變遷——以法治社會的建立為例	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
---	---------------------------------------	---	---	---	--

		(一)引起動機 教師提問：「建立法治制度對於社會有什麼好處？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 34 頁圖文。 1. 臺灣早期的衛生條件如何？為什麼總督府認為需要建立近代衛生和醫療制度？ 2. 總督府藉由哪些作為來監督民眾的衛生習慣，以達到防疫的目標？ 3. 這些措施對現代的防疫方法有哪些影響？ 4. 臺灣早期民眾面對疾病是如何應對？ 5. 這些措施對現代的民眾面對疾病有哪些影響？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 35 頁圖文。 1. 清帝國時期為什麼臺灣社會大多透過宗族組織和地方仕紳來維護秩序？ 2. 日治時期的保甲制度如何實現社會控制？ 3. 日治時期引入的近代法律制度對臺灣有何影響？ 4. 臺灣的教育體系如何在提高法治觀念和知識方面發揮作用？ 5. 民主化運動和人權思潮如何影響現今臺灣的人權和法治觀念？ (四)綜合活動 教師總結：在臺灣歷史中，從清帝國時期的宗族組織，到日治時期的現代法律制度和警察體系，再到解嚴後的民主化運動，都反映了社會不斷調整和發展的過程，推動人權和法治觀念的提升。 【活動 3】價值觀的變遷——以時間觀的形成為例 (一)引起動機： 教師透過任務解鎖提問，引導學生思考：「更精準的計算時間，為人們的生活帶來哪些改變？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 36 到 37 頁圖文。 1. 在日治時期之前，臺灣人是如何呈現時間單位的？ 2. 日治時期的星期制是如何引進臺灣的？ 3. 星期制的實施對臺灣人的日常生活有哪些影響？ 4. 星期制的實施是否改變了臺灣人對時間的看法？ 5. 星期制在現代臺灣的文化和社會中仍存在哪些影響？		
--	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			(三)綜合活動 教師總結：在日治時期之前，臺灣人的時間觀念遵循傳統農民曆，使用模糊的時間單位。然而，隨著總督府引進星期制，將時間概念改為更精確的秒、分、時、週，並制定星期日為例假日，建立了規則性的時間表達方式。不僅影響了日常生活和作息，還帶動了臺灣休閒風氣的興起，並持續對現代臺灣的文化和社會生活產生影響。		
九	二、時光留下的紀錄與變遷 2. 邁向開放友善的社會	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第二單元時光留下的紀錄與變遷 第 2 課邁向開放友善的社會 【活動 1】在藝文創作裡看見時代風貌 (一)引起動機 教師透過任務解鎖提問，引導學生思考：「藝文創作的變遷受到哪些因素的影響？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 40 頁圖文。 1. 藝文作品能夠反映當時的社會樣貌。臺灣早期的文學和藝術創作，透過什麼方式反映臺灣當時的社會樣貌？ 2. 日治時期的文學和藝術創作，透過什麼方式反映臺灣當時的社會樣貌？ 3. 兩個時期的文學和藝術創作有什麼明顯的差異？ 4. 戰後中華民國政府來臺後，藝文創作受到了什麼樣的限制？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 41 頁圖文。 2. 民國 76 年政府解嚴後，藝術創作產生什麼變化？ 3. 解嚴後的藝術創作如何影響臺灣的大眾文化？ 4. 藝術和文學如何幫助人們瞭解和記錄臺灣的社會發展歷程？ 5. 藝文創作的變遷，為我們的生活帶來哪些影響？ (四)綜合活動 教師總結：臺灣的穿著打扮和藝術創作在不同時期受到多重的影響，也透過這些層面反映出社會、文化和政治的演變。日治時期審美主流的轉變，以及文學和藝術的創作，描繪了臺灣當時的社會樣貌。戰後，政府對創作者設立限制，但解嚴後，藝術創作上獲得更多自由，並激發了新的藝術風潮和大眾文化。這些變化共同塑造了現代臺灣的多元文化風貌。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

		【活動 2】女性角色與地位的轉變 (一)引起動機 1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。 2. 教師提問：「審美觀的轉變，對生活會帶來什麼影響？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 38 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 為什麼不同時期的穿著打扮可以反映當時的審美觀、文化交流、經濟狀況及當時社會的族群組成？ 2. 為什麼日治時期開始解放纏足、剪去辮髮？ 3. 解放纏足、剪去辮髮對社會可能產生哪些影響？ 4. 從日治時期到現今臺灣的社會，個人對於穿著打扮有什麼樣的社會變遷？ 5. 你平時喜愛什麼樣的穿著打扮？為什麼？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 為什麼學生制服在學生的記憶中如此重要？ 2. 戰後的制服可以如何約束學生的行為？ 3. 學生制服的風格和樣式如何受到不同時期的文化和社會變遷的影響？ 4. 從學生制服的演變，可以反映哪些社會觀念的轉變？ 5. 學生制服的演變對學校文化和學生身份有什麼影響？ (四)綜合活動 教師總結：穿著打扮可以反映出一個時代的精神與社會價值觀，由纏足、留辮到現今的自由穿搭，都見證了社會對於審美觀的變遷。臺灣的學生制服從象徵榮譽及具有約束作用，到現今更強調重視學生個人多元發展及自主選擇，學生可以透過自己決定髮型等，進一步凸顯個人的穿著風格，這些變遷可以體現出臺灣社會和教育環境不斷的進步與發展。 【活動 3】邁向友善的社會氛圍 (一)引起動機 教師透過任務解鎖提問，引導學生思考：「友善社會的建立，為人們帶來哪些好處？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 42～43 頁圖文。 1. 解嚴後，臺灣社會多元性如何表現在政府政策和社會主張上？		
--	--	---	--	--

			2. 近年來，臺灣的職場發生了哪些重要變化？這些變化為社會帶來哪些影響？ 3. 疫情的出現和科技的進步如何改變了臺灣的工作模式？ 4. 這些社會氛圍的變化，對臺灣的社會結構和價值觀造成什麼影響？ 5. 你認為臺灣未來的社會可能會有哪一些重要的變化？ (三)綜合活動 教師總結：社會變遷不僅在器物、制度和價值觀上帶來改變，也深刻地影響了社會的氛圍與人際關係。友善的社會氛圍是社會變遷的結果之一。隨著時代的進步，人們對於互助、尊重和共融的重視逐漸增加，營造出更加友好和溫暖的社會氛圍，這樣的社會氛圍能消除歧視和不公平的對待，進而減少社會衝突和矛盾，提升人們的生活品質和幸福感。		
十	二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉 社會變遷對生活會產生什麼影響？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元時光留下的紀錄與變遷 〔探究實作〕社會變遷對生活會產生什麼影響？ 【活動】社會變遷對生活會產生什麼影響？ (一)引起動機 教師引導學生思考社會變遷的原因，以及對於人們生活所造成的影響。 教師提問：「課本中使用了哪些案例來說明社會變遷？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考社會中有哪些東西、制度跟以前不一樣？為什麼會有這些變遷？ ▶教師說明：「除了可以利用廁所及馬桶來探究社會變遷與國家文化、政策演變的關係外，還可以透過哪些主題進行探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋，了解不同時代廁所的相關資料，或引導學生到圖書館查找相關書籍資料。 ▶教師提問：「除了課文的內容外，還可以透過哪些方法蒐集社會變遷的相關資料？」 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過 T 型表等方法整理。 ▶教師提問：「利用 T 型表的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容，可以將上方欄位分成三個項目：『項目』、『昔』、『今』，再請將你找到的資料摘要整理在課本上。」	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。透過探究社會上器物、制度與價值觀的變遷，認識到社會變遷與環境、文化的關係。 (三)綜合活動 1. 請蒐集同一種社會變遷項目的學生組成一小組，上臺分享該項目為何，及其昔日與今日的樣貌。 2. 總結出社會中有哪些變遷，及其對我們生活的影響。		
十一	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	第三單元農業之鄉到科技之島 第 1 課臺灣經濟的基礎 【活動 1】經濟現代化的開端 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「總督府執行哪些政策，讓臺灣的經濟建設與制度邁向現代化？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 50～51 頁圖文。 1. 總督府在統治臺灣的初期遇到了什麼困難？ 2. 總督府是如何解決財政困難的問題？ 3. 承上題，這些調查有哪些？ 4. 財政改革有哪些？ 5. 這些政策對臺灣的經濟有什麼影響？ 6. 總督府後來進行了哪些交通建設，這些建設帶來了什麼影響？ 7. 第 51 頁為 1938 年發行的兒童圖鑑中的地圖，觀察看看你發現了什麼？ (三)綜合活動 教師總結：日本統治臺灣初期面臨財政困難，為解決財源不足的問題，實行統一度量衡、土地與戶口調查以及專賣政策等措施，提高財政收入，穩定臺灣經濟。後來，總督府興建縱貫鐵路及改造港口，促進資源開發。 【活動 2】日治時期奠定的工業化基礎、戰後的經濟重整 (一)引起動機 教師提問：「總督府在臺建設許多發電設施，對於臺灣的工業發展有什麼影響？」 答：可以提高生產力，並加速現代化。（答案僅供參考）	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

		(二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 52 頁圖文，並以提問引導思考。 1. 教師課前教室情境布置日治時期開採自然資源、建設水利設施、糖廠的老照片 2. 臺灣具備哪些自然資源？這些資源如何被利用？ 3. 日本在日治初期如何提升臺灣的農業生產？ 4. 機械化的製糖方式，對臺灣糖業有什麼影響？ 5. 發電廠的設置如何影響工業的發展？ 6. 為什麼在 1930 年代，日本著重發展重工業？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 53 頁圖文。 1. 請回想第一單元學過的內容，中華民國政府開始統治臺灣後，臺灣的經濟面臨了什麼主要問題？ 2. 政府針對當時的經濟問題採取了哪些措施，來重整戰後經濟？ 3. 政府針對物價飆升問題採取了哪些措施？ 4. 土地改革的目的是什麼？如何穩定臺灣的經濟？ 5. 土地改革的具體做法是什麼？它是如何影響農民與臺灣戰後的經濟？ (四)綜合活動 教師總結：在日治初期，政府發展農業和開採自然資源，並興建基礎設施，提升產量。而後在戰爭需求下，臺灣開始發展重工業，漸漸邁向半農半工社會。然而戰爭的發生，使臺灣經濟蕭條，產業衰頹，在中華民國開始統治臺灣後，著手進行貨幣改革和土地改革，以解決物價飆升問題並提高農業生產。 【活動 3】從自給自足到外銷導向 (一)引起動機： 教師提問：「美國政府對戰後臺灣社會的各項援助，對於臺灣的民眾有什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 54～55 頁圖文。 1. 民國 39 年後，美國對臺灣提供了什麼形式的援助？ 2. 美援對臺灣的經濟有什麼影響？ 3. 政府如何利用美援資源推動臺灣的工業發展？ 4. 民國 50 年代初期，為什麼臺灣的民生工業開始出現生產過剩的問題？		
--	--	---	--	--

		5. 政府為了解決生產過剩問題，採取了哪些措施？ 6. 加工出口區的設立對臺灣經濟有何影響？ 7. 這些經濟政策和援助如何奠定臺灣未來經濟發展的基礎？ (三)綜合活動 教師總結：民國 39 年後，美國的援助加速了臺灣的現代化進程，包括基礎建設和工業發展，並鼓勵外銷和發展民生工業及設立加工出口區等，奠定了臺灣經濟發展的基礎。 【活動 4】化危機為轉機、科技之島的形成 (一)引起動機： 教師提問：「以對外貿易為主的臺灣產業，可能還會遇到哪些問題呢？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 56 頁圖文，透過提問引導思考。 1. 民國 62 年，第一次石油危機對臺灣經濟有什麼影響？ 2. 政府採取了哪些措施應對石油危機，以穩定臺灣的經濟？ 3. 核能發電廠的興建對臺灣經濟和能源供應有何影響？ 4. 觀察圖 1，這些建設如何影響人們的生活方式？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 57 頁圖文。 1. 臺灣的工業從重工業轉型為邁向科技之島的關鍵是什麼？ 2. 為什麼政府要設立科學園區，並以電子業為基礎，發展高科技產業？ 3. 臺灣的加工出口區在產業轉型的過程中，有哪些轉變？ 4. 高科技產業帶給臺灣較高的產值，是否也會帶來不好的影響？ (四)習作指導 指導學生完成習作第 14～15 頁。 (五)綜合活動 教師總結：在民國 60 年代，政府為因應石油危機，透過發展核能、交通建設和重工業等十大建設，突破國內工業發展的瓶頸，也提高國民所得，並改變了人們的生活方式。民國 69 年，為產業轉型，政府成立了新竹科學園區，致力於發展高科技產業。隨著網路興起，晶片和電子零組件產業逐漸受到重視，而臺灣完整的電子產業供應鏈，使臺灣逐漸成為科技之島。		
--	--	---	--	--

十二	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	第三單元農業之鄉到科技之島 第 1 課臺灣經濟的基礎 【活動 1】經濟現代化的開端 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「總督府執行哪些政策，讓臺灣的經濟建設與制度邁向現代化？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 50～51 頁圖文。 1. 總督府在統治臺灣的初期遇到了什麼困難？ 2. 總督府是如何解決財政困難的問題？ 3. 承上題，這些調查有哪些？ 4. 財政改革有哪些？ 5. 這些政策對臺灣的經濟有什麼影響？ 6. 總督府後來進行了哪些交通建設，這些建設帶來了什麼影響？ 7. 第 51 頁為 1938 年發行的兒童圖鑑中的地圖，觀察看看你發現了什麼？ (三)綜合活動 教師總結：日本統治臺灣初期面臨財政困難，為解決財源不足的問題，實行統一度量衡、土地與戶口調查以及專賣政策等措施，提高財政收入，穩定臺灣經濟。後來，總督府興建縱貫鐵路及改造港口，促進資源開發。 【活動 2】日治時期奠定的工業化基礎、戰後的經濟重整 (一)引起動機 教師提問：「總督府在臺建設許多發電設施，對於臺灣的工業發展有什麼影響？」 答：可以提高生產力，並加速現代化。（答案僅供參考） (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 52 頁圖文，並以提問引導思考。 1. 教師課前教室情境布置日治時期開採自然資源、建設水利設施、糖廠的老照片 2. 臺灣具備哪些自然資源？這些資源如何被利用？ 3. 日本在日治初期如何提升臺灣的農業生產？ 4. 機械化的製糖方式，對臺灣糖業有什麼影響？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
-----------	-----------------------------------	--	--	--	--

		5. 發電廠的設置如何影響工業的發展？ 6. 為什麼在 1930 年代，日本著重發展重工業？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 53 頁圖文。 1. 請回想第一單元學過的內容，中華民國政府開始統治臺灣後，臺灣的經濟面臨了什麼主要問題？ 2. 政府針對當時的經濟問題採取了哪些措施，來重整戰後經濟？ 3. 政府針對物價飆升問題採取了哪些措施？ 4. 土地改革的目的是什麼？如何穩定臺灣的經濟？ 5. 土地改革的具體做法是什麼？它是如何影響農民與臺灣戰後的經濟？ (四)綜合活動 教師總結：在日治初期，政府發展農業和開採自然資源，並興建基礎設施，提升產量。而後在戰爭需求下，臺灣開始發展重工業，漸漸邁向半農半工社會。然而戰爭的發生，使臺灣經濟蕭條，產業衰頹，在中華民國開始統治臺灣後，著手進行貨幣改革和土地改革，以解決物價飆升問題並提高農業生產。 【活動 3】從自給自足到外銷導向 (一)引起動機： 教師提問：「美國政府對戰後臺灣社會的各項援助，對於臺灣的民眾有什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 54～55 頁圖文。 1. 民國 39 年後，美國對臺灣提供了什麼形式的援助？ 2. 美援對臺灣的經濟有什麼影響？ 3. 政府如何利用美援資源推動臺灣的工業發展？ 4. 民國 50 年代初期，為什麼臺灣的民生工業開始出現生產過剩的問題？ 5. 政府為了解決生產過剩問題，採取了哪些措施？ 6. 加工出口區的設立對臺灣經濟有何影響？ 7. 這些經濟政策和援助如何奠定臺灣未來經濟發展的基礎？ (三)綜合活動 教師總結：民國 39 年後，美國的援助加速了臺灣的現代化進程，包括基礎建設和工業發展，並鼓勵外銷和發展民生工業及設立加工出口區等，奠定了臺灣經濟發展的基礎。		
--	--	--	--	--

			【活動 4】化危機為轉機、科技之島的形成 (一)引起動機： 教師提問：「以對外貿易為主的臺灣產業，可能還會遇到哪些問題呢？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 56 頁圖文，透過提問引導思考。 1. 民國 62 年，第一次石油危機對臺灣經濟有什麼影響？ 2. 政府採取了哪些措施應對石油危機，以穩定臺灣的經濟？ 3. 核能發電廠的興建對臺灣經濟和能源供應有何影響？ 4. 觀察圖 1，這些建設如何影響人們的生活方式？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 57 頁圖文。 1. 臺灣的工業從重工業轉型為邁向科技之島的關鍵是什麼？ 2. 為什麼政府要設立科學園區，並以電子業為基礎，發展高科技產業？ 3. 臺灣的加工出口區在產業轉型的過程中，有哪些轉變？ 4. 高科技產業帶給臺灣較高的產值，是否也會帶來不好的影響？ (四)習作指導 指導學生完成習作第 14～15 頁。 (五)綜合活動 教師總結：在民國 60 年代，政府為因應石油危機，透過發展核能、交通建設和重工業等十大建設，突破國內工業發展的瓶頸，也提高國民所得，並改變了人們的生活方式。民國 69 年，為產業轉型，政府成立了新竹科學園區，致力於發展高科技產業。隨著網路興起，晶片和電子零組件產業逐漸受到重視，而臺灣完整的電子產業供應鏈，使臺灣逐漸成為科技之島。		
十三	三、農業之鄉到科技之島 2. 臺灣的區域發展與交流	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元農業之鄉到科技之島 第 1 課臺灣的區域發展與交流 【活動 1】從產業看地區的發展 (一)引起動機 1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。 2. 教師提問：「產業發展的條件有哪些？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 58～59 頁圖文，並透過提問引導思考。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。

		1. 政府在臺南市設立科學園區對於區域發展可能有什麼影響？ 2. 觀察圖 1，工業區設置時，可能可能會考量哪種要素？ 3. 觀察臺灣人口 3D 密度圖，說說看，你發現了什麼？ 4. 有哪些原因造成臺灣人口分布不均？ 5. 都市形成的原因有哪些？ (三)綜合活動 教師總結：自日治時期以來，臺灣的經濟發展和交通建設推動了工商業和服務業的興起，吸引鄉村人口移居，使都市成為經濟和工作的中心。 【活動 2】都市的發展與區域的形成、TPASS 與地方生活圈 (一)引起動機 1. 教師提問：「在生活中，最常去哪些地方滿足自己的各種需求呢？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 60～61 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 「六都」指的是哪些城市？它們在臺灣的區域發展中扮演了什麼角色？ 2. 都會區和周邊地區之間如何互相影響？ 3. 觀察圖 1 與圖 2，現在的五大區域劃分與日治時期的行政區域劃分有什麼異同？ 4. 造成區域劃分改變的原因可能是什麼？ 5. 「地方生活圈」是指什麼？它與居民的生活方式有什麼關聯？ 6. TPASS 是什麼？它如何滿足居民的需求？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本「臺灣各區域的發展」拉頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 你居住的縣市屬於哪一個區域？它有哪些特色呢？ 2. 不同區域的產業發展有許多不同，它可能跟哪些因素有關？ (四)綜合活動 教師總結：現今，六大直轄市形成都會區，與周邊城鎮相互合作，相互支援產業服務和生活機能。人們也根據自己的基本需求範圍形成「地方生活圈」，影響區域發展。臺灣各區域的發展也各有其特色，除了與地理環境有關聯外，也會受到歷史、產業及交通的影響。 【活動 3】區域發展中的環境議題、各區域發展的困境 (一)引起動機	實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
--	--	--	------------------------------	--

		教師提問：「面對區域發展造成的影響，我們可以做出哪些行動來保護自己的居住環境呢？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。 1. 為什麼區域發展過程中產生的廢棄物會對環境造成影響？ 2. 政府為什麼需要訂定與環保相關的法律？ 3. 政府訂定的法律中，要求企業在開發前先評估開發行為對於環境的影響，可能是出於哪一種目的？ 4. 觀察圖 1，圖中的牡蠣為什麼變成綠色的？ 5. 河川被工業廢水汙染了，有哪些解決的方法？ 6. 我們可以怎麼做，讓廠商都開始關注環境議題，或是讓不當排放廢棄物的廠商付出代價？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。 1. 都市化帶來的問題包括哪些？這些問題如何影響城市居民的生活？ 2. 政府應該如何應對都市化帶來的問題？ 3. 鄉村區域也存在哪些挑戰？ 4. 政府可以如何應對鄉村區域發展停滯，且醫療資源稀缺和老人照護等問題？ (四)習作指導 指導學生完成習作第 16～17 頁。 (五)綜合活動 教師總結：在區域發展過程中，政府須制定相關法律來規範和監管開發活動，以確保經濟發展不損害環境和居民的健康。面對都市化帶來的交通壅塞、高房價、垃圾處理和空氣汙染等問題。政府需要訂定法規和處理模式，以解決這些都市化問題。同時，在鄉村區域，醫療和老年照護也變成重要議題，因為長距離前往醫院可能對居民的生命造成危險。因此，綜合考慮環境、社會和經濟因素，政府需要制定綜合性政策，確保區域發展在經濟繁榮的同時也保護了居民的生活品質和健康。 【活動 4】主題年表：日治時期後臺灣的經濟發展歷程 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁圖文。 (二)發展活動 教師透過提問引導思考。		
--	--	---	--	--

			1. 如果我們想釐清歷史發展的過程，可以使用哪一種學習方法來整理我們學習過的知識？ 2. 透過整理，我們也可能了解不同事件之間的關係，觀察第 64～65 頁，你可以看出哪些事件中的關聯性？ 3. 你還可以放入哪些學過的事件，讓時間軸的脈絡更完整？ 4. 不同時期的經濟發展與轉變，對於當時人們的生活有什麼影響？ (二)綜合活動 教師總結：透過時間軸的整理，可以幫助我們釐清歷史的發展過程，也可能從中看出不同事件之間的關係。		
十四	三、農業之鄉到科技之島 〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼辦呢？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元農業之鄉到科技之島 〔探究實作〕社會變遷對生活會產生什麼影響？ 【活動】面對區域發展造成的影響，我們該怎麼辦呢？ (一)引起動機 1. 教師引導學生思考不同地區的區域發展對於人們生活所造成的影響。 2. 教師提問：「課本中有哪些區域發展對人們生活造成影響的案例？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考不同地區的區域發展帶來的影響，有哪些解決方式呢？ ▶教師說明：「除了可以利用塞車來探究區域發展對於人們的生活影響外，還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，或是讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋區域發展造成的影響及解決辦法的相關資料。 ▶教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到與區域發展造成的影響及解決辦法相關的資料？」 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過表格等方法整理並歸納重點。 ▶教師說明：「利用表格的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容，請將你找到的資料摘要整理在課本上。」 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集到的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。透過探究都市裡的交通壅塞問題與解決方法，了解到透過觀察不同客群的考量，才能提出適合眾人的解決方案。 (三)綜合活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			1. 請蒐集同一種區域發展造成的影響的學生組成一小組，上臺分享該項目為何，及其改善的方法。 2. 總結出有哪些因區域發展造成的影響，及其改善的方式。		
十五	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	第四單元臺灣進行式 第 1 課多元族群的共榮 【活動 1】有緣千里來相會 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 70～71 頁圖文。 1. 為什麼臺灣擁有如此豐富多樣的飲食文化？ 2. 為什麼臺灣的不同飲食文化能夠在同一條街道上並存？ 3. 臺灣特色美食如何形成？ 4. 臺灣的飲食文化對當地社會和經濟有什麼影響？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣飲食文化演變，反映了家庭結構、外食趨勢和高齡化社會的變遷。這多元的文化交融，使臺灣成為美食天堂，各種料理風味在同一條街上共存，呈現出獨特的特色美食。同時，共餐制度的普及也關心獨居長者的需求，促進了社會凝聚。 【活動 2】從相遇到生根 (一)引起動機 教師提問：「不同族群的遷移，會對一個地方的生活風貌帶來什麼影響？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 72～73 頁圖文。 1. 教師課前教室情境布置臺灣不同族群發展的照片 2. 為什麼人們會因不同生活階段或外部事件而改變居住地點？ 3. 如何不同的人口分布型態影響移入地區的生活風貌？ 4. 說明一些具體例子，表明這些族群如何深耕移入地區，發展對當地的認同？ 5. 時間對這些族群在移入地區建立認同的過程有何影響？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

			6. 文化交流和認同的過程如何豐富和充實了社會和文化多樣性？ (二)綜合活動 教師總結：人口流動和居住變遷在不同時期和情境下塑造了社會多樣性。隨著人們遷徙，不同的文化和風俗進入新地區，豐富了當地生活方式。這些族群在新家園建立認同，同時也豐富了該地的文化遺產。這種多元性不僅促進了文化交流，還激發了社會的包容性和創造力。 【活動 3】新住民新火花 (一)引起動機： 教師提問：「新住民為我們的生活帶來什麼影響呢？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 74～75 頁圖文。 1. 為什麼臺灣吸引了不同的族群遷徙至此？ 2. 新住民對臺灣社會有哪些重要貢獻？ 3. 如何能夠促進不同族群之間的互相學習和包容？ 4. 這樣的多元性如何豐富了臺灣社會和文化？ 5. 新住民對於臺灣社會的未來有何影響？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣的多元文化和族群交流讓這塊土地變成了一個豐富多彩的家園。新住民的加入，包括因自由戀愛而來和因工作而歸化的，為臺灣社會注入新的活力和多樣性。這種多元性提供了學習和包容的機會，讓我們更好地理解 and 尊重不同文化背景，共同建設更豐富的未來。		
十六	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	第四單元臺灣進行式 第 1 課多元族群的共榮 【活動 1】有緣千里來相會 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 70～71 頁圖文。 1. 為什麼臺灣擁有如此豐富多樣的飲食文化？ 2. 為什麼臺灣的不同飲食文化能夠在同一條街道上並存？ 3. 臺灣特色美食如何形成？ 4. 臺灣的飲食文化對當地社會和經濟有什麼影響？ (三)綜合活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化的概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

		教師總結：臺灣飲食文化演變，反映了家庭結構、外食趨勢和高齡化社會的變遷。這多元的文化交融，使臺灣成為美食天堂，各種料理風味在同一條街上共存，呈現出獨特的特色美食。同時，共餐制度的普及也關心獨居長者的需求，促進了社會凝聚。 【活動 2】從相遇到生根 (一)引起動機 教師提問：「不同族群的遷移，會對一個地方的生活風貌帶來什麼影響？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 72～73 頁圖文。 1. 教師課前教室情境布置臺灣不同族群發展的照片 2. 為什麼人們會因不同生活階段或外部事件而改變居住地點？ 3. 如何不同的人口分布型態影響移入地區的生活風貌？ 4. 說明一些具體例子，表明這些族群如何深耕移入地區，發展對當地的認同？ 5. 時間對這些族群在移入地區建立認同的過程有何影響？ 6. 文化交流和認同的過程如何豐富和充實了社會和文化多樣性？ (三)綜合活動 教師總結：人口流動和居住變遷在不同時期和情境下塑造了社會多樣性。隨著人們遷徙，不同的文化和風俗進入新地區，豐富了當地生活方式。這些族群在新家園建立認同，同時也豐富了該地的文化遺產。這種多元性不僅促進了文化交流，還激發了社會的包容性和創造力。 【活動 3】新住民新火花 (一)引起動機： 教師提問：「新住民為我們的生活帶來什麼影響呢？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 74～75 頁圖文。 1. 為什麼臺灣吸引了不同的族群遷徙至此？ 2. 新住民對臺灣社會有哪些重要貢獻？ 3. 如何能夠促進不同族群之間的互相學習和包容？ 4. 這樣的多元性如何豐富了臺灣社會和文化？ 5. 新住民對於臺灣社會的未來有何影響？ (三)綜合活動		
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			教師總結：臺灣的多元文化和族群交流讓這塊土地變成了一個豐富多彩的家園。新住民的加入，包括因自由戀愛而來和因工作而歸化的，為臺灣社會注入新的活力和多樣性。這種多元性提供了學習和包容的機會，讓我們更好地理解 and 尊重不同文化背景，共同建設更豐富的未來。		
十七	四、臺灣進行式 2. 世界看見臺灣	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	第四單元臺灣進行式 第 2 課世界看見臺灣 【活動 1】充滿活力的臺灣中小型企業 (一)引起動機 1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。 2. 教師提問：「臺灣的中小型企業具有什麼特色能夠適應變化快速的世界經濟？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 76 頁圖文。 1. 為什麼中小型企業在製造業中具有重要地位？ 2. 產業聚落是如何形成的，對地區經濟有何影響？ 3. 中小型企業如何通過分工合作影響消費者和市場？ 4. 舉例說明一些以出色品質和合理價格為基礎的中小型企業如何成為國際級製造商？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 77 頁圖文。 1. 臺灣在亞太地區的關鍵位置如何影響其經濟地位？ 2. 臺灣企業與其他國家的合作競爭關係如何推動科技和生產技術的進步？ 3. 國際市場競爭如何影響臺灣企業的生產策略？ 4. 經濟全球化如何使臺灣與其他國家互相依賴，特別是在物價和人力資源方面？ (四)綜合活動 教師總結：臺灣的中小型企業和產業聚落在全球市場中發揮著關鍵作用，以多元的生產能力製造高品質產品。透過合作和分工，它們在國際競爭中嶄露頭角，特別在製造自行車鏈條、高爾夫球桿頭、螺絲和螺帽等產品方面。臺灣的地理位置和科技實力進一步強化了這一角色，並使其成為全球經濟和產業發展的重要推動者。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

		【活動 2】亮眼的臺灣電子產業 (一)引起動機 1. 教師提問：「我國晶片無法順利出貨到世界各國，會對全球產業造成什麼影響呢？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 78～79 頁圖文。 1. 新冠肺炎疫情如何促使全球電子設備需求增加？ 2. 疫情期間，臺灣電子產業為全球的生產提供了什麼支持？ 3. 新竹科學園區對臺灣電子產業的發展有何重要影響？ 4. 科學園區的建立如何影響當地就業環境和城鎮風貌？ 5. 晶片技術進步如何改變產品和人們的生活？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣的電子產業在疫情中發揮關鍵作用，並在半導體技術領域取得卓越成就。科學園區的發展也推動了當地經濟，改變城鎮面貌。晶片技術的不斷進步則深刻地影響著人們的生活，使之更加便利和現代化。 【活動 3】觀光客帶來的轉變與商機 (一)引起動機 教師提問：「當許多國際觀光客來到臺灣，對我們日常生活產生什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 80 頁圖文。 1. 我國透過哪些方式來增加外國人士來臺交流的機會？ 2. 來字東南亞、日韓與歐美等地的工作者或旅客來到臺灣，對我們產生哪些影響？ 3. 多元文化如何影響臺灣的旅遊業？ 引導學生閱讀課本第 81 頁圖文。 1. 日本為何邀請台積電前往日本熊本設廠？ 2. 台積電在日本熊本設廠，對當地帶來哪些影響？ 3. 如果是你，你會希望國外企業來設廠嗎？為什麼？ (三)綜合活動 教師總結：企業設廠、觀光產業發展、移民等都會帶動文化交流，而文化交流會使當地的生活樣貌有所改變，讓我們的生活更加豐富多元。		
--	--	---	--	--

十八	四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	第四單元臺灣進行式 第 3 課與世界做朋友 【活動 1】臺灣與世界的距離 (一)引起動機 1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。 2. 教師提問：「我國的邦交國通常會如何協助我們呢？」 (二)發展活動 1. 為什麼臺灣在國際政治上遇到邦交斷絕等困難？ 2. 臺灣如何克服國際運動賽事和官方組織參與上的主權障礙？ 3. 中國的經濟崛起如何影響臺灣的國際地位？ 4. 政府和民間組織如何共同努力提升臺灣的國際地位？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣的電子製造能力引領世界，但中國的崛起帶來新挑戰。政府和民間組織通過參與國際事務、文化交流和積極爭取加入國際組織，努力提升臺灣的國際地位，面對多變的國際局勢，堅持主權原則。 【活動 2】新興經貿組織對我國的挑戰 (一)引起動機 教師提問：「參與國際經濟組織後，對我國產業有什麼影響呢？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 84～85 頁圖文。 1. 為什麼臺灣加入國際經貿組織是一個重大里程碑？ 2. 加入國際經貿組織對臺灣的經濟有什麼影響？ 3. 近年來，附近的國家成立了區域性經濟貿易組織，對臺灣造成了什麼挑戰？ 4. 臺灣應該如何應對這些貿易挑戰？ 5. 臺灣的國際認同如何影響其參與國際經貿組織的能力？ 6. 臺灣可以在國際經貿組織中發揮什麼角色？ 7. 對臺灣來說，參與國際經貿組織的利大於弊嗎？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣在全球經濟合作中扮演重要角色，加入 APEC 和 WTO 是重大里程碑，提高了國際認同度。這些組織降低了臺灣的關稅，促進了出口，但也讓國內產業面臨更多競爭。附近國家成立區域性經濟組織，對臺灣帶來新的貿易挑戰，需要臺灣積極應對。 【活動 3】當我們同在一起	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎國際教育 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
----	----------------------	--	--	---	---

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			(一)引起動機 教師提問：「當國際發生重大災難，可以透過哪些行動來幫助他們呢？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 86～87 頁圖文。 1. 為什麼民間組織和個人參與國際事務是重要的？ 2. 以紅十字國際委員會和世界展望會為例，它們如何在國際事務中發揮作用？ 3. 臺灣為何重視對其他國家的援助？ 4. 以新冠肺炎為例，臺灣如何參與國際協作？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣在國際事務中扮演了積極的角色，不僅參與國際組織和提供人道援助，還透過捐贈和協助他國，積極參與全球議題的應對。臺灣的參與不僅幫助他國，也有助於提升臺灣的國際形象和外交關係，以共同應對全球性挑戰。。		
十九	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第四單元臺灣進行式 〔探究實作〕當發生重大災難，我們如何幫助災民？ 【活動】當發生重大災難，我們如何幫助災民？ (一)引起動機 教師引導學生思考當世界發生災難，我們可以用哪些行動來幫助災民呢？ ▶教師提問：「課本中用了哪些案例來說明能夠幫助災民的行動？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考除了可以探究一般民眾能採取的行動外，還能提出想問的問題。 ▶教師說明：「除了分析一般民眾可以採取的行動，來探究如何幫助災民外，還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋，了解政府禁止的項目等相關資料。 ▶教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到如何協助災民的相關資料？」 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過圖表等方法整理。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

			►教師提問：「利用圖表的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容」請將你找到的資料摘要整理在課本上。 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。選擇一種自身能夠執行的類型，透過實際的行動，貢獻自我的能力成為關懷世界的好公民。 (三)綜合活動 1. 請蒐集同一種救助行動的學生組成一小組，上臺分享該項目為何，可能處理的方式及可能遭遇的困難。 2. 歸納出透過多種不同方式，來說明我們能如何透過實際行動成為關懷世界的好公民。		
二十	〔探究〕 我的生活圈	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	〔探究〕我的生活圈 【活動 1】觀察提問 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁並提問。 1. 想想看漫畫中的角色們在討論什麼呢？ (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 94～95 頁圖文，試著提出想探究的主題與問題。 1. 仔細觀察生活周遭的各種現象或事物，如果以食、衣、住、行、育、樂、醫療、其他等項目，你會去哪裡購買需要的用品呢？ 2. 你的長輩會選擇跟你一樣的場所嗎？你們的觀點有什麼異同呢？ 3. 前面學過了許多內容，在這個單元中，我們要深入挑選一項你感興趣的主題進行探究，請各組從本學期教過的內容中，選擇一項有興趣的主題。 4. 學生進行分組討論，教師可行間巡視，引導學生依據生活中發現的變遷現象，提出感到好奇的問題。例如：隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變跟我們的生活選擇有什麼關聯呢？ 5. 請各組選定主題後，請將此核心議題分為幾個具體的小議題，再從中選擇一個小議題進行探究，例如：為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？ 6. 請學生進行分組討論。 (三)綜合活動 各小組上臺分享報告的主題。 【活動 2】蒐集摘要	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		(一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 96～99 頁。 (二)發展活動 引導學生以探究「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？」為例，與學生進行討論。 1. 我們可以透過那些方式蒐集資料？將查詢的資料記錄在第 104 頁。 以訪問家人為例，將之與自己的生活圈做對比，來了解彼此生活的差異及因素。 1. 觀察自己的生活圈，並將經驗記錄在第 104 頁。 2. 畫畫看：運用電子地圖，分別使用不同顏色的色筆，標示自己常常光顧的生活圈地點。 (三)綜合活動 小組上臺報告，分享資料蒐集成果。 交代回家作業：長輩的生活圈，請學生回家訪問家中長輩的生活圈並記錄在第 104 頁。 【活動 3】分析歸納 (一)引起動機 教師確認學生是否完成訪問家中長輩的回家作業，並請小組內互相分享。 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 100～101 頁圖文，引導學生運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本的例子「以前與現在的生活樣態形成差異的原因是什麼呢？」進行引導教學。 1. 觀察並分析自己與長輩的生活圈：以自己與長輩的生活圈紀錄為例，試著思考長輩與自己的生活樣態差異。 2. 透過「食」的比較，說說看你們的發現？ 3. 與班級同學交流，發現世代間不同生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 4. 你們還有哪些發現？ 5. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？ (三)綜合活動 各組依據同樣的步驟，對於自己所選擇的主題進行探究，小組上臺報告，分享分析歸納的成果。 【活動 4】行動省思		
--	--	--	--	--

			(一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 102 頁，小組選出一位同學做為小組長，透過分工方式製作成果海報或簡報(PPT)，與大家分享你們發現到不同對象對於某些社會事務的想法差異，並提出自己的觀點。。 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 102 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要向他人分享。 (1)為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報？ (2)為什麼我們要分享成果呢？ (三)綜合活動 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進呵！ 【活動 5】成果發表 (一)引起動機 教師可帶領學生走出教室，於上課或是下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。 (二)發展活動 1. 各組進行成果報告發表。 2. 利用課本第 106 頁，請學生個別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。 (三)綜合活動 小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可請有參與的里民提供回饋。		
二十一	〔探究〕 我的生活圈	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	〔探究〕我的生活圈 【活動 1】觀察提問 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁並提問。 1. 想想看漫畫中的角色們在討論什麼呢？ (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 94～95 頁圖文，試著提出想探究的主題與問題。 1. 仔細觀察生活周遭的各種現象或事物，如果以食、衣、住、行、育、樂、醫療、其他等項目，你會去哪裡購買需要的用品呢？ 2. 你的長輩會選擇跟你一樣的場所嗎？你們的觀點有什麼異同呢？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		3. 前面學過了許多內容，在這個單元中，我們要深入挑選一項你感興趣的主題進行探究，請各組從本學期教過的內容中，選擇一項有興趣的主題。 4. 學生進行分組討論，教師可行間巡視，引導學生依據生活中發現的變遷現象，提出感到好奇的問題。例如：隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變跟我們的生活選擇有什麼關聯呢？ 5. 請各組選定主題後，請將此核心議題分為幾個具體的小議題，再從中選擇一個小議題進行探究，例如：為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？ 6. 請學生進行分組討論。 (二)綜合活動 各小組上臺分享報告的主題。 【活動 2】蒐集摘要 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 96～99 頁。 (二)發展活動 引導學生以探究「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？」為例，與學生進行討論。 1. 我們可以透過那些方式蒐集資料？將查詢的資料記錄在第 104 頁。以訪問家人為例，將之與自己的生活圈做對比，來了解彼此生活的差異及因素。 1. 觀察自己的生活圈，並將經驗記錄在第 104 頁。 2. 畫畫看：運用電子地圖，分別使用不同顏色的色筆，標示自己常常光顧的生活圈地點。 (三)綜合活動 小組上臺報告，分享資料蒐集成果。 交代回家作業：長輩的生活圈，請學生回家訪問家中長輩的生活圈並記錄在第 104 頁。 【活動 3】分析歸納 (一)引起動機 教師確認學生是否完成訪問家中長輩的回家作業，並請小組內互相分享。 (二)發展活動	實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	------------------------------	---

		引導學生閱讀課本第 100～101 頁圖文，引導學生運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本的例子「以前與現在的生活樣態形成差異的原因是什麼呢？」進行引導教學。 1. 觀察並分析自己與長輩的生活圈：以自己與長輩的生活圈紀錄為例，試著思考長輩與自己的生活樣態差異。 2. 透過「食」的比較，說說看你們的發現？ 3. 與班級同學交流，發現世代間不同生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 4. 你們還有哪些發現？ 5. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？ (二)綜合活動 各組依據同樣的步驟，對於自己所選擇的主題進行探究，小組上臺報告，分享分析歸納的成果。 【活動 4】行動省思 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 102 頁，小組選出一位同學做為小組長，透過分工方式製作成果海報或簡報(PPT)，與大家分享你們發現到不同對象對於某些社會事務的想法差異，並提出自己的觀點。。 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 102 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要向他人分享。 (1)為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報？ (2)為什麼我們要分享成果呢？ (三)綜合活動 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進呵！ 【活動 5】成果發表 (一)引起動機 教師可帶領學生走出教室，於上課或是下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。 (二)發展活動 1. 各組進行成果報告發表。 2. 利用課本第 106 頁，請學生個別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。		
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			(三)綜合活動 小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可請有參與的里民提供回饋。		
--	--	--	--	--	--

南投縣永興國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	六年甲班
教師	六年級教學團隊/陳建隆老師編修	上課週/節數	每週 3 節，18 週，共 54 節

課程目標：

1. 認識今昔文明的起源特色及發展。
2. 認識古文明的器物的發展，與產生的背景。
3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。
4. 認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。
5. 認識工業革命與工人人權的關聯。
6. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。
7. 認識國際間的對立與結盟。
8. 概述石化、生物、資訊等科技的發展與影響。
9. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。
10. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。
11. 認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。
12. 舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。
13. 認識跨國經貿活動的相關議題，比較兩極化的全球問題，並推斷原因。
14. 認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。
15. 選擇一項全球議題並融入 SDGs 的目標與內容，並運用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，完整進行探究。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、文明與科技 1. 文明興起	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	第一單元文明與科技 第 1 課文明興起 【活動 1】引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。	口語評量：能回答教學過程中的提問。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 2. 思考單元頁的說明與漫畫和本單元內容有何相關？ 3. 教師帶領學生複習五年級學到的史前人類的生活方式，進而探討文明的發展。 4. 文明的形成需要什麼樣的條件呢？為什麼？ 【活動 2】發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 12 到 13 頁圖文，了解文明的開端。 2. 你認為人類的生活中，什麼東西的出現是文明的象徵？ 3. 為什麼古文明都是發源於大河流域？ 4. 農業對人類文明的發展有哪些重要影響？ 5. 農業社會中的社會階層是如何形成的？ 6. 城市化是如何促進當時的經濟和文化發展的？ 7. 農業社會與狩獵採集社會有哪些主要區別？ 8. 早期的城邦、王國或帝國是如何形成的？ 【活動 3】綜合活動 農業的興起促成人類從游牧生活轉向定居，帶來食物穩定和人口增長。這推動了技術、文化、社會階層的發展，形成了城市和早期國家。農業技術改良減少農勞，培育專業階層，並建立城邦、王國等，催生經濟和文化繁榮。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：世界各國的文字都不同，你看得懂多少呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 14～15 頁圖文，透過符號了解文字如何出現，以及對文明的影響。 【活動 2】發展活動 1. 教師展示各文明使用的文字，例如：楔形文字、象形文字，以及甲骨文等，讓學生觀察文字。 2. 文字對人類文明的發展有什麼重要影響？ 3. 早期的人類如何進行記錄？ 4. 文字是如何從圖畫和象形符號演變而來？ 5. 文字如何影響政治和社會制度的建立？ 6. 文字如何促進文化交流和多樣性？ 【活動 3】綜合活動 文字的誕生將人類的思想、知識和文化固定下來，促使社會形成穩定的組織和共同規範。文字由圖畫和象形符號演變而來，變得更抽象，建立了多樣的文字系統，豐富文化交流。書面記錄的法律、政治和社會規範，為社會制度奠定基礎，並促進了不同文化的交流與發展。	觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
--	--	---	--	---------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【活動 1】引起動機 1. 教師提問：星象與古代人類的生活有什麼關聯呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 16～17 頁圖文，了解古代天文星象與曆法的關係。 【活動 2】發展活動 1. 為什麼古代人們將星象視為神靈的表現和指示？ 2. 星座是如何形成的？古人對星座有什麼樣的理解？ 3. 為什麼古人對星象的規律性感到驚奇？ 4. 為什麼世界各地的人們發展出不同的曆法系統？ 5. 中國的農民曆與我們在日曆上會看見的農曆有什麼異同呢？ 6. 曆法對古代社會的影響是什麼？ 【活動 3】綜合活動 在人類尚無法解釋天文現象時，會透過傳說解釋星象為神祇的表現，並崇拜太陽等，甚至融入信仰。古人觀察星體，形成星座並賦予其意義，啟發藝術與文學。星象的規律性，有助於農耕與航海。發展曆法，如太陽曆和農民曆，因地制宜，豐富人類文化與社會。		
二	一、文明與科技 1. 文明興起	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元文明與科技 第 1 課文明興起 【活動 1】引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 思考單元頁的說明與漫畫和本單元內容有何相關？ 3. 教師帶領學生複習五年級學到的史前人類的生活方式，進而探討文明的發展。 4. 文明的形成需要什麼樣的條件呢？為什麼？ 【活動 2】發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 12 到 13 頁圖文，了解文明的開端。 2. 你認為人類的生活中，什麼東西的出現是文明的象徵？ 3. 為什麼古文明都是發源於大河流域？ 4. 農業對人類文明的發展有哪些重要影響？ 5. 農業社會中的社會階層是如何形成的？ 6. 城市化是如何促進當時的經濟和文化發展的？ 7. 農業社會與狩獵採集社會有哪些主要區別？ 8. 早期的城邦、王國或帝國是如何形成的？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			【活動 3】綜合活動 農業的興起促成人類從遊牧生活轉向定居，帶來食物穩定和人口增長。這推動了技術、文化、社會階層的發展，形成了城市和早期國家。農業技術改良減少農勞，培育專業階層，並建立城邦、王國等，催生經濟和文化繁榮。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：世界各國的文字都不同，你看得懂多少呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 14～15 頁圖文，透過符號了解文字如何出現，以及對文明的影響。 【活動 2】發展活動 1. 教師展示各文明使用的文字，例如：楔形文字、象形文字，以及甲骨文等，讓學生觀察文字。 2. 文字對人類文明的發展有什麼重要影響？ 3. 早期的人類如何進行記錄？ 4. 文字是如何從圖畫和象形符號演變而來？ 5. 文字如何影響政治和社會制度的建立？ 6. 文字如何促進文化交流和多樣性？ 【活動 3】綜合活動 文字的誕生將人類的思想、知識和文化固定下來，促使社會形成穩定的組織和共同規範。文字由圖畫和象形符號演變而來，變得更抽象，建立了多樣的文字系統，豐富文化交流。書面記錄的法律、政治和社會規範，為社會制度奠定基礎，並促進了不同文化的交流與發展。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：星象與古代人類的生活有什麼關聯呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 16～17 頁圖文，了解古代天文星象與曆法的關係。 【活動 2】發展活動 1. 為什麼古代人們將星象視為神靈的表現和指示？ 2. 星座是如何形成的？古人對星座有什麼樣的 understanding？ 3. 為什麼古人對星象的規律性感到驚奇？ 4. 為什麼世界各地的人們發展出不同的曆法系統？ 5. 中國的農民曆與我們在日曆上會看見的農曆有什麼異同呢？ 6. 曆法對古代社會的影響是什麼？ 【活動 3】綜合活動		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			在人類尚無法解釋天文現象時，會透過傳說解釋星象為神祇的表現，並崇拜太陽等，甚至融入信仰。古人觀察星體，形成星座並賦予其意義，啟發藝術與文學。星象的規律性，有助於農耕與航海。發展曆法，如太陽曆和農民曆，因地制宜，豐富人類文化與社會。		
三	一、文明與科技 〈探究實作〉古文明的智慧與當時的生活	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第一單元文明與科技 〔探究實作〕古文明的智慧與當時的生活 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生思考古文明的科技與當時的生活需求有什麼關係。 【活動 2】發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考古文明的科技與當時的生活需求有何關係外，還能提出想問的問題。 ◎教師提問：透過單元內可以看到的圖照或建築等，你對哪些部分感到好奇或想探究呢？ 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋，了解相關資料。 ◎教師提問：除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到相關資料？ 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過圖表等方法進行整理分析。 ◎教師提問：透過目的、方式、意義等三個方向，請將你找到的資料摘要整理在課本上。 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。透過探究古埃及人的眼妝，可以認識到古代人的生活智慧，還有在面對不同文化時，可以透過了解形成的原因，欣賞並尊重這些文化。 【活動 3】綜合活動 ◎請各組分別上臺分享，探究的古文明相關內容。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
四	一、文明與科技 2. 科技的搖籃	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元文明與科技 第 2 課科技的搖籃 【活動 1】引起動機 1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。 2. 教師提問：古文明的科學與技術，對近代文明有何影響？ 3. 引導兒童閱讀課本第 22～23 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

		1. 古文明的科學技術主要關注哪些領域？ 2. 古文明的科技成就為現代科學和技術的發展做了什麼貢獻？ 3. 歐洲科技發展受到哪些因素的影響，並在什麼時期出現變化？ 4. 黑死病對歐洲社會造成了什麼樣的影響？ 5. 瘟疫如何促使科技發展？ 6. 綜合上述因素，你覺得古代科技和近代科技之間有哪些關聯？ 【活動 3】綜合活動 古代人著重解決生活需求，為今日科技奠基。當時的宗教限制了歐洲科技的發展，但由於黑死病（瘟疫、疾病）的發生，使人對信仰起疑，這也造成人口大量減少，導致勞動力不足，因此發展機器填補了人力缺口，進而推動了科技前進。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：黑死病對當時的科學帶來什麼影響？ 2. 引導兒童閱讀課本第 24～25 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 在什麼背景下，科學開始成為人們尋求答案的途徑之一？ 2. 哥白尼提出了哪一個重要的觀點？這一觀點對科學發展有何影響？ 3. 牛頓是如何發現萬有引力定律的？這個定律對物理學有何重要影響？ 4. 詹納是如何進行實驗，證實牛痘對天花的防治作用的？ 5. 達爾文的「適者生存」和「物競天擇」理論是如何解釋物種的變異和進化的？ 6. 這些科學家的貢獻如何改變人類對世界的看法，以及對知識的追求？ 【活動 3】綜合活動 這些重要的科學發現和創新，不僅推動科學領域的發展，更改變人們對世界的看法和對知識的追求。科學逐漸成為人們尋求答案的途徑之一，鼓舞學者追求新觀念或研究，促進科學領域的進步，也使人類對世界的看法轉變為更加多元、理性並講求證據。這些科學家勇於挑戰傳統觀念，鼓勵理性思考與實證研究，使科學的發展逐漸走向現代化。哥白尼、牛頓、詹納和達爾文等各自的發現和理論，影響深遠，不僅在各自領域引起革命性的轉變，也對整個人類知識體系和文明的進步產生了深遠的影響。	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
--	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

五	一、文明與科技 2. 科技的搖籃	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元文明與科技 第 2 課科技的搖籃 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：工業革命使當時人們的生活有什麼轉變呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 26 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 工業革命是如何在十八世紀的英國展開的？ 2. 蒸汽機在工業革命中的扮演什麼樣的角色？ 3. 瓦特的蒸汽機如何影響紡織業的生產速度？ 4. 工業革命對英國的紡織業和全球貿易有何影響？ 5. 工業革命如何從傳統的手工生產模式，轉變為機械化大規模生產模式？ 【活動 3】綜合活動 十八世紀英國的工業革命源於對產量增加的需求，推動科學家發明機器，瓦特的蒸汽機不僅革新紡織業，還延伸至礦業等領域。這使工業生產由人力轉為機械，工廠開始大規模運作 被稱為「工業革命」。 【活動 1】引起動機 1. 教師複習前一節「工業革命的起源與發展」後，提問：工業革命對現代的生活有什麼樣的影響呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 27 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 工業革命對交通工具的影響是什麼？ 2. 工業革命對城市化和工作環境有什麼影響？ 3. 工業革命是如何影響飲茶的普及？ 4. 為什麼當時人們開始重視飲用燒開的開水？ 5. 工業革命對人們的影響是什麼？ 6. 工業革命除了帶來好處外，還有哪些不好的影響呢？ 【活動 3】綜合活動 工業革命改變了社會、經濟和生活方式。它促進了工業生產、科技創新，使交通更便利，人們開始相信科技能改變命運。同時，工業革命也影響飲食習慣，茶的普及幫助工人保持活力，並因環境汙染推動飲用煮沸水，茶的消毒特性也對疾病防治有影響等。工業革命對我們的生活影響深遠，帶來了現代化和經濟發展的同時，也帶來了一系列不良的社會、環境和健康等問題，這也是我們需要反思的。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
---	---------------------	--	---	---	--

六	二、從工業革命到科技時代 1. 工業革命後急遽變化的世界	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第二單元從工業革命到科技時代 第 1 課工業革命後急遽變化的世界 【活動 1】引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 思考單元頁的說明與漫畫和本單元內容有何相關 3. 教師提問：我們現今所擁有的工作環境與條件是怎麼來的？ 4. 引導兒童閱讀課本第 34～35 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 工業革命對社會帶來哪些影響？ 2. 為什麼機械技術的迅速發展會加劇社會貧富差距？ 3. 勞工面臨的主要問題是什麼？ 4. 工人組織工會的目的是什麼？他們如何透過集體行動來實現這些目標？ 5. 工會運動取得了哪些具體成果？ 【活動 3】綜合活動 工業革命帶來了生產力的飛速增長，但也造成了貧富差距擴大及勞工生活困境。在這樣的背景下，勞工組織起來，通過工會及集體行動爭取勞動權益，推動了社會福利的發展。現今，我們享有的週休二日、基本工資、休假等權利，都是勞工歷經努力爭取而來的成果。勞動人權的抬頭，不僅改善了勞工的生存條件，也促進了社會的公平與穩定。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：以前醫療沒有那麼進步的時候，公共衛生問題該如何解決？ 2. 引導兒童閱讀課本第 36～37 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 工業革命如何影響全球的人口分布和城市化趨勢？ 2. 在工業城市中，什麼因素導致當地公共衛生問題的惡化？ 3. 公共衛生問題包括哪些方面？這些問題會對社會造成什麼影響？ 4. 該如何應對城市環境衛生問題？ 5. 在國際貿易擴展的背景下，各個國家如何合作應對傳染病問題？ 【活動 3】綜合活動 工業革命帶動了人口向城市集中，但也引發了公共衛生危機。城市擁擠帶來的傳染病擴散、汙染等問題成為挑戰。為應對這些問題，各國須積極推動都市環境衛生改革，包括水源調查和下水道建設等措施。同時，國際間也展開合作，召開防治傳染病會議，制定檢疫、隔離和疫苗接種	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎國際教育 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
----------	---	---	--	--	---

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			等防控措施。這些努力促進了公共衛生意識的提高，為解決當時城市化帶來的問題奠定了基礎。		
七	二、從工業革命到科技時代 1. 工業革命後急速變化的世界	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第二單元從工業革命到科技時代 第 1 課工業革命後急速變化的世界 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：當公共衛生進步使全球人口增加後，會對各國帶來什麼影響？ 2. 引導兒童閱讀課本第 38～39 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 世界衛生組織（WHO）在全球健康事業中扮演了什麼樣的角色？他們的主要任務是什麼？ 2. 現代環境衛生與醫療科技的進步，對全球人口增加有什麼影響？ 3. 在一些先進國家中，為什麼「生育率下降」和「高齡化」成為了值得關注的議題？ 4. 高齡化社會對社會福利政策和勞動人口，帶來什麼樣的挑戰？ 5. 在人口高出生的國家，為了減輕人口壓力，各國分別實施了哪些因應措施？ 6. 人口與公衛的影響與挑戰如何反映了現代社會的多樣性和需求？ 【活動 3】綜合活動 在全球衛生進步的背景下，世界衛生組織的努力推動了全球健康事業的發展，提高了人類的生存條件和預期壽命。然而，不同地區面臨著不同的人口挑戰，包括生育率下降和高齡化等問題。在這些挑戰下，各國不斷尋求解決方案，包括建立健全的醫療體系和制定適當的社會福利政策。同時，一些人口高出生的國家也在推動節育計畫，以減輕人口壓力。總的來說，人口與公衛的影響在當今社會愈發凸顯，需要國際間的合作和努力解決。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：當人口快速增長下，會帶來什麼樣的問題呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 40～41 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 人口增加對環境和資源帶來哪些影響？這些影響可能導致哪些問題？ 2. 過去國際衝突的主要原因是什麼？這些衝突對各國有什麼損失？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎國際教育 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			3. 聯合國的成立是為了解決哪些問題？它的主要任務是什麼？ 4. 聯合國如何幫助解決國際爭端？它如何推動人權和可持續發展目標？ 5. 聯合國及相關國際組織的出現，對國際社會有什麼意義？ 【活動 3】綜合活動 全球人口增長帶來了環境和資源壓力，可能導致衝突和危機。歷史上，為了搶奪資源和地盤，國際間爆發了多次激烈衝突。聯合國的成立標誌著國際社會對和平與合作的追求。聯合國通過解決爭端、推動人權和可持續發展目標等工作，促進了國際間的對話與合作，共同面對全球性挑戰。聯合國及其相關組織的存在象徵著建立穩定和平的世界的共同努力，為全球和平與繁榮作出了不懈的努力。		
八	二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元從工業革命到科技時代 第 2 課科技時代的來臨 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：教室中，有哪些是石化科技產出的用品呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 42～43 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 石化科技的應用範圍有哪些？ 2. 石化產品的優點是什麼？ 3. 石化科技所帶來的環境影響有哪些？ 4. 如何解決石化科技帶來的環境問題？ 5. 什麼是綠色科技？ 6. 綠色科技在石化產業中的作用是什麼？ 7. 如何應對石化科技的全球挑戰？ 【活動 3】綜合活動 石化科技將石油和天然氣轉化為塑膠、橡膠、紡織品等，為現代生活帶來便利。然而，石化工業排放廢氣、廢水，可能導致環境汙染和氣候變遷。塑膠製品難以被分解，對生態造成衝擊。石化科技需強調環保和安全，透過技術創新減少影響。政府和社會需加強監管，推動綠色科技發展，共同應對全球挑戰。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：生活中有哪些生物科技的應用？ 2. 引導兒童閱讀課本第 44～45 頁圖文，並透過提問引導思考【活動 2】發展活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

		1. 過去如何使用生物科技來防治疾病？ 2. 現代生物科技如何應用在農業領域？ 3. 生物科技對環境有何影響？ 4. 基因改造食品引發了什麼樣的爭議？這些爭議的主要焦點是什麼？ 5. 請舉例說明抗生素濫用可能引起的問題？ 6. 如何平衡生物科技的發展和倫理考量？ 【活動 3】綜合活動 生物科技的迅速發展在醫學、糧食生產和能源等領域，帶來了革命性的變化，然而也帶來了一系列的道德和風險挑戰。儘管生物科技能改善疾病和環境問題，但基因改造食品、抗藥性、燃料生產等引發爭議，還需政府、科學家和社會共同合作，制定嚴格規定，確保生物科技的應用符合道德原則，同時避免濫用和風險，以確保人類健康和生態環境的保護。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：生活中，你接觸過哪些人工智慧的產物呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 46～47 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 資訊科技如何透過 5G 網路和雲端科技，提供更快速、穩定的網絡體驗？ 2. 如何描述人工智慧（AI）技術對生活和工作的影響？ 3. 資訊科技在學校中的應用和作用是什麼？ 4. 請學生事先訪問父母或長輩在國小時的學習方式和使用的學習工具，並和目前自己的學習方式與學習工具進行比較。 5. 資訊科技的快速發展帶來了哪些問題和挑戰？ 6. AI 人工智慧的出現對產業和學習型態有什麼影響？ 7. 如何解決資訊科技所帶來的問題，保障大眾的權益和健康？ 【活動 3】綜合活動 近年來，資訊科技的發展為生活和工作帶來了便利和創新，特別是 5G 網路技術與雲端科技的結合，加速了資料分享和儲存。同時，人工智慧的進步也帶來自動化和智慧化的應用，影響多個領域，學校中，電子白板、電子書和教育軟體提升了教學效率，鼓勵遠距教學和自主學習。然而，資訊科技的快速發展也引發一系列問題，像是網路成癮、虛實不分、不當言論、虛假訊息等，影響健康和社會安全。因此，強化監管、加強資訊教育，以及引導正確使用，以保護個人權益及社會健康等，成為我們在資訊科技使用上的重要課題。		
--	--	---	--	--

九	二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元從工業革命到科技時代 第 2 課科技時代的來臨 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：教室中，有哪些是石化科技產出的用品呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 42～43 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 石化科技的應用範圍有哪些？ 2. 石化產品的優點是什麼？ 3. 石化科技所帶來的環境影響有哪些？ 4. 如何解決石化科技帶來的環境問題？ 5. 什麼是綠色科技？ 6. 綠色科技在石化產業中的作用是什麼？ 7. 如何應對石化科技的全球挑戰？ 【活動 3】綜合活動 石化科技將石油和天然氣轉化為塑膠、橡膠、紡織品等，為現代生活帶來便利。然而，石化工業排放廢氣、廢水，可能導致環境汙染和氣候變遷。塑膠製品難以被分解，對生態造成衝擊。石化科技需強調環保和安全，透過技術創新減少影響。政府和社會需加強監管，推動綠色科技發展，共同應對全球挑戰。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：生活中有哪些生物科技的應用？ 2. 引導兒童閱讀課本第 44～45 頁圖文，並透過提問引導思考【活動 2】發展活動 1. 過去如何使用生物科技來防治疾病？ 2. 現代生物科技如何應用在農業領域？ 3. 生物科技對環境有何影響？ 4. 基因改造食品引發了什麼樣的爭議？這些爭議的主要焦點是什麼？ 5. 請舉例說明抗生素濫用可能引起的問題？ 6. 如何平衡生物科技的發展和倫理考量？ 【活動 3】綜合活動 生物科技的迅速發展在醫學、糧食生產和能源等領域，帶來了革命性的變化，然而也帶來了一系列的道德和風險挑戰。儘管生物科技能改善疾病和環境問題，但基因改造食品、抗藥性、燃料生產等引發爭議，還需政府、科學家和社會共同合作，制定嚴格規定，確保生物科技的應用符	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
----------	------------------------------------	---	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			合道德原則，同時避免濫用和風險，以確保人類健康和生態環境的保護。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：生活中，你接觸過哪些人工智慧的產物呢？ 2. 引導兒童閱讀課本第 46～47 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 資訊科技如何透過 5G 網路和雲端科技，提供更快速、穩定的網絡體驗？ 2. 如何描述人工智慧（AI）技術對生活和工作的影響？ 3. 資訊科技在學校中的應用和作用是什麼？ 4. 請學生事先訪問父母或長輩在國小時的學習方式和使用的學習工具，並和目前自己的學習方式與學習工具進行比較。 5. 資訊科技的快速發展帶來了哪些問題和挑戰？ 6. AI 人工智慧的出現對產業和學習型態有什麼影響？ 7. 如何解決資訊科技所帶來的問題，保障大眾的權益和健康？ 【活動 3】綜合活動 近年來，資訊科技的發展為生活和工作帶來了便利和創新，特別是 5G 網路技術與雲端科技的結合，加速了資料分享和儲存。同時，人工智慧的進步也帶來自動化和智慧化的應用，影響多個領域，學校中，電子白板、電子書和教育軟體提升了教學效率，鼓勵遠距教學和自主學習。然而，資訊科技的快速發展也引發一系列問題，像是網路成癮、虛實不分、不當言論、虛假訊息等，影響健康和社會安全。因此，強化監管、加強資訊教育，以及引導正確使用，以保護個人權益及社會健康等，成為我們在資訊科技使用上的重要課題。		
十	二、從工業革命到科技時代 〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第二單元從工業革命到科技時代 〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？ 【活動 1】引起動機 1. 引導兒童閱讀課本第 46～49 圖文。 2. 引導學生思考生活中常見的塑膠製品，對我們日常生活的影響。 【活動 2】發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考塑膠製品對生活的重要性，能提出想問的問題。 ◎教師提問：透過塑膠對人類生活的重要性，來探究我們的生活是否可以不依賴塑膠製品？有其他的替代方案嗎？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋，了解相關資料。 ◎教師提問：除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到相關資料？ 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過九宮格思考法整理並歸納重點。 4. 行動省思：透過探究塑膠在人類生活中扮演的角色，我們可以評估與選擇合適的減塑方式。 【活動 3】綜合活動 ◎請各組分別上臺分享，探究的結果以及「我的行動」。	實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
十一	三、我們的地球村 1. 環境保衛戰	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第三單元我們的地球村 第 1 課環境保衛戰 【活動 1】引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 思考單元頁的說明與漫畫和本單元內容有何相關 3. 教師提問：全球暖化除了氣溫升高，還可能會對人體造成哪些危害？ 4. 引導兒童閱讀課本第 52～53 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 為什麼地球上的陸域和水域生態環境彼此之間的交互作用如此重要？ 2. 科技進步對生態環境的影響是怎樣的？ 3. 資源取用和環境保育之間的衝突是如何產生的？ 4. 人類對水資源的需求和水資源的有限性之間，存在什麼樣的關係？ 5. 塑膠製品污染對海洋生態系統和人類健康有什麼影響？ 6. 人口過度增長和土地開墾如何對土壤和糧食供應造成影響？ 【活動 3】綜合活動 科技進步帶來環境挑戰，陸域與水域生態相互影響。化石燃料排放導致空氣污染，危害人類健康。過度資源取用使能源和魚類面臨耗竭。森林減少影響氣候和生態。快速人口增長和農業發展加劇水危機。塑膠污染削弱海洋健康。土地過度開墾導致土壤貧瘠和糧食危機。整體而言，需全球努力實行可持續發展，解決生態危機。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：面對逐年增加的極端氣候，各國有什麼應對的方式嗎？ 2. 引導兒童閱讀課本第 54～55 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 為什麼全球環境議題需要全球合作來處理？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		2. 極端氣候事件的頻繁發生與何種因素相關？ 3. 國際協定如何對全球環境問題的解決產生影響？ 4. 為何需要特別關注發展中國家和受災地區？ 5. 歐洲熱浪和巴基斯坦洪災如何體現了全球氣候變遷的威脅？ 6. 如何通過聯合國氣候變遷大會來解決全球氣候問題？ 【活動 3】綜合活動 我們生活在一個緊密相連的地球村，面對日益嚴重的氣候問題，全球合作變得至關重要。極端氣候事件的頻繁發生警示著我們，工商業發展和溫室氣體排放的增加，對地球造成危害。國際協議如蒙特婁議定書和巴黎協議，證明了國際社會攜手解決環境議題的決心。聯合國氣候變遷大會則不斷喚起各國關注，尤其是那些發展中國家和受災地區，提供支持和援助。我們必須共同努力，以確保地球村的永續發展，保護人類的生命和資產。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：面對全球各地的氣候異常，身為世界小公民的我們可以怎麼做？ 2. 引導兒童閱讀課本第 56～57 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 列舉幾個國際協議，解釋它們的目的和重要性是什麼？ 2. 聯合國如何在解決氣候變化和環境問題方面發揮作用？ 3. 日常生活中我們可以採取哪些小改變來支持環保？ 【活動 3】綜合活動 各國通過國際協議解決環境問題，聯合國提供支援與援助。透過日常小改變，個人也能參與環保，如節能、使用公共交通、重視可持續產品等。這些努力不僅影響全球，也為未來世代打造更好環境。		
十二	三、我們的地球村 1. 環境保衛戰	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 第三單元我們的地球村 第 1 課環境保衛戰 【活動 1】引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 思考單元頁的說明與漫畫和本單元內容有何相關 3. 教師提問：全球暖化除了氣溫升高，還可能會對人體造成哪些危害？ 4. 引導兒童閱讀課本第 52～53 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 為什麼地球上的陸域和水域生態環境彼此之間的交互作用如此重要？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		2. 科技進步對生態環境的影響是怎樣的？ 3. 資源取用和環境保育之間的衝突是如何產生的？ 4. 人類對水資源的需求和水資源的有限性之間，存在什麼樣的關係？ 5. 塑膠製品汙染對海洋生態系統和人類健康有什麼影響？ 6. 人口過度增長和土地開墾如何對土壤和糧食供應造成影響？ 【活動 3】綜合活動 科技進步帶來環境挑戰，陸域與水域生態相互影響。化石燃料排放導致空氣汙染，危害人類健康。過度資源取用使能源和魚類面臨耗竭。森林減少影響氣候和生態。快速人口增長和農業發展加劇水危機。塑膠汙染削弱海洋健康。土地過度開墾導致土壤貧瘠和糧食危機。整體而言，需全球努力實行可持續發展，解決生態危機。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：面對逐年增加的極端氣候，各國有什麼應對的方式嗎？ 2. 引導兒童閱讀課本第 54～55 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 為什麼全球環境議題需要全球合作來處理？ 2. 極端氣候事件的頻繁發生與何種因素相關？ 3. 國際協定如何對全球環境問題的解決產生影響？ 4. 為何需要特別關注發展中國家和受災地區？ 5. 歐洲熱浪和巴基斯坦洪災如何體現了全球氣候變遷的威脅？ 6. 如何通過聯合國氣候變遷大會來解決全球氣候問題？ 【活動 3】綜合活動 我們生活在一個緊密相連的地球村，面對日益嚴重的氣候問題，全球合作變得至關重要。極端氣候事件的頻繁發生警示著我們，工商業發展和溫室氣體排放的增加，對地球造成危害。國際協議如蒙特婁議定書和巴黎協議，證明了國際社會攜手解決環境議題的決心。聯合國氣候變遷大會則不斷喚起各國關注，尤其是那些發展中國家和受災地區，提供支持和援助。我們必須共同努力，以確保地球村的永續發展，保護人類的生命和資產。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：面對全球各地的氣候異常，身為世界小公民的我們可以怎麼做？ 2. 引導兒童閱讀課本第 56～57 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
--	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			1. 列舉幾個國際協議，解釋它們的目的和重要性是什麼？ 2. 聯合國如何在解決氣候變化和環境問題方面發揮作用？ 3. 日常生活中我們可以採取哪些小改變來支持環保？ 【活動 3】綜合活動 各國通過國際協議解決環境問題，聯合國提供支援與援助。透過日常小改變，個人也能參與環保，如節能、使用公共交通、重視可持續產品等。這些努力不僅影響全球，也為未來世代打造更好環境。		
十三	三、我們的地球村 2. 圍繞著你我的社會議題	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第三單元我們的地球村 第 2 課圍繞著你我的社會議題 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：造成全球飢餓問題的原因有哪些？ 2. 引導兒童閱讀課本第 58～59 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 氣候變遷如何影響主要糧食作物的生長環境，以及產量和品質？ 2. 人口增加對環境和糧食生產有什麼影響？ 3. 地球淡水資源的缺乏，對人類生活造成了什麼樣的挑戰？ 4. 在某些貧困地區，缺水如何影響居民的生活和健康？ 5. 有哪些解決方案可以改善糧食和水源危機？ 【活動 3】綜合活動 全球糧食與水源危機日益嚴峻。氣候變遷導致主要糧食作物產量和品質下降，而人口增加使得環境持續惡化。糧食開墾與氣候變遷形成惡性循環，加劇了飢餓和營養不良的問題。同時，水資源匱乏使得許多地區的居民面臨著健康和生存的挑戰，尤其是貧困地區的兒童。解決這些問題需要全球合作和持續努力，以確保人們的食物和水源安全。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：地球上的資源分配不均會發生什麼問題？ 2. 引導兒童閱讀課本第 60～61 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 你認為已開發國家和開發中國家間的資源分配不均，如何造成貧富差距擴大？ 2. 開發中國家面臨的主要挑戰是什麼？ 3. 貧困家庭中的兒童通常面臨什麼樣的教育困境？ 4. 經濟困境對社會有哪些影響？ 【活動 3】綜合活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			當前世界面臨著已開發國家與開發中國家之間日益擴大的貧富差距。已開發國家擁有豐富資源和先進科技，兒童享有充足學習資源；相對地，開發中國家缺乏資源，基礎設施不足，許多兒童因家庭貧困而無法接受良好教育，加劇了教育不平等和貧窮循環。這些不平等導致了社會動盪和經濟不安全，進一步加劇了飢餓和不平等現象。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：生活中有哪些族群的人們的基本人權容易受到危害？ 2. 引導兒童閱讀課本第 62～63 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 天災或戰爭對難民造成了哪些影響？這些影響如何嚴重損害了他們的基本人權？ 2. 在面對重大危害時，國際社會通常如何協作應對？ 3. 國際合作在減輕災難影響和重建當地生活方面扮演著什麼樣的角色？ 【活動 3】綜合活動 國際合作在面對天災或戰爭等重大危機時顯得至關重要。透過各國政府、國際組織和民間力量的合作，提供救援和支援，幫助受災地區渡過難關，重建生活。這種共同努力展現了人道主義價值和全球社會責任，緩解了災難帶來的影響，保障了受災族群的基本人權。		
十四	三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的基本人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第三單元我們的地球村 第 3 課全球關連與公民責任 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：全球經貿交流日益頻繁對世界帶來哪些影響？ 2. 引導兒童閱讀課本第 64～65 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 跨國經貿活動如何影響全球市場？ 2. 請試著說明跨國企業在全球設廠的動機和好處？ 3. 貧富差距擴大的主要原因是什麼？這對社會和經濟有何影響？ 4. 跨國企業可能如何壓低農民和勞工的工資？這對勞工生活造成了哪些影響？ 5. 如何可以推動合理的工作條件和人權保護，以確保生產活動的公平和可持續性？ 6. 你認為購買有公平貿易標章的商品，能否解決跨國企業的勞工剝削問題？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			【活動 3】綜合活動 跨國經貿活動促進了全球經濟發展，但也引發了貧富差距擴大和勞工剝削等問題。我們應關注勞工的工作條件和人權保護，推動公平貿易和可持續發展，以確保生產活動的公平和可持續性，進而建立更加公正、穩定的全球經濟秩序。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：身為世界公民，我們該怎麼讓世界更美好？ 2. 引導兒童閱讀課本第 66～67 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 民間組織如何參與全球性議題？ 2. 為什麼培養世界公民素養很重要？ 3. 世界公民應該具備的核心精神是什麼？ 4. 如何在日常生活中關注全球議題？ 5. 民間組織如何協助緩解急難災害？ 6. 世界公民的行動如何為地球村帶來正向改變？ 【活動 3】綜合活動 透過民間的努力，世界地球村的美好願景得以實現。無論是推動人權、應對災害、保護環境、促進文化交流，這些行動都體現著人類的共同關懷與責任。每個人都是世界公民，培養尊重多元的精神，以友善的態度對待差異，成為積極的變革者。持續關注全球議題，並在日常生活中採取可持續的行動，如節能減碳和支持公平貿易，都能為地球村帶來積極改變，塑造更和諧、繁榮、公正的未來。		
十五	三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第三單元我們的地球村 第 3 課全球關連與公民責任 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：全球經貿交流日益頻繁對世界帶來哪些影響？ 2. 引導兒童閱讀課本第 64～65 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 跨國經貿活動如何影響全球市場？ 2. 請試著說明跨國企業在全球設廠的動機和好處？ 3. 貧富差距擴大的主要原因是什麼？這對社會和經濟有何影響？ 4. 跨國企業可能如何壓低農民和勞工的工資？這對勞工生活造成了哪些影響？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

			5. 如何可以推動合理的工作條件和人權保護，以確保生產活動的公平和可持續性？ 6. 你認為購買有公平貿易標章的商品，能否解決跨國企業的勞工剝削問題？ 【活動 3】綜合活動 跨國經貿活動促進了全球經濟發展，但也引發了貧富差距擴大和勞工剝削等問題。我們應關注勞工的工作條件和人權保護，推動公平貿易和可持續發展，以確保生產活動的公平和可持續性，進而建立更加公正、穩定的全球經濟秩序。 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：身為世界公民，我們該怎麼讓世界更美好？ 2. 引導兒童閱讀課本第 66～67 頁圖文，並透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1. 民間組織如何參與全球性議題？ 2. 為什麼培養世界公民素養很重要？ 3. 世界公民應該具備的核心精神是什麼？ 4. 如何在日常生活中關注全球議題？ 5. 民間組織如何協助緩解急難災害？ 6. 世界公民的行動如何為地球村帶來正向改變？ 【活動 3】綜合活動 透過民間的努力，世界地球村的美好願景得以實現。無論是推動人權、應對災害、保護環境、促進文化交流，這些行動都體現著人類的共同關懷與責任。每個人都是世界公民，培養尊重多元的精神，以友善的態度對待差異，成為積極的變革者。持續關注全球議題，並在日常生活中採取可持續的行動，如節能減碳和支持公平貿易，都能為地球村帶來積極改變，塑造更和諧、繁榮、公正的未來。	實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
十六	三、我們的地球村〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第三單元我們的地球村 〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區？ 【活動 1】引起動機 1. 引導兒童閱讀課本第 70～73 圖文。 2. 引導學生思考世界上有哪些人屬於弱勢團體？他們面臨到哪些困難與挑戰？有辦法做些什麼得到改善或解決嗎？以利探究進行。 【活動 2】發展活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。	◎多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ◎國際教育 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			1. 觀察提問：引導學生思考該怎麼讓世界更美好，並能提出想問的問題。 ◎以【月經貧窮】為例：透過課本提到的婦女人權議題中的月經貧窮，來探究如何讓世界更美好？ 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以上網蒐集月經貧窮相關的資料，讓學生使用平板或電腦等，透過關鍵字搜尋，了解相關資料。 ◎教師提問：除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到相關資料？ 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過圖表思考法整理並歸納重點。 4. 行動省思：透過探究婦女所遇到的人權問題，了解造成月經貧窮的原因，並思考具體可行的改善方法。 【活動 3】綜合活動 ◎請各組分別上臺分享，探究的結果以及「我的發現」。	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
十七	〔探究〕為地球盡分力	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	〔探究〕為地球盡分力 【活動 1】引起動機 ◎引導學生閱讀課本第 74 到 75 頁，提問：想想看漫畫中的角色們再討論什麼呢？ 【活動 2】發展活動 1. 引導兒童閱讀課本第 76～77 圖文。 2. 在我們生活周遭，科技和國際事務無處不在，你是否對這些地球村的相關議題產生好奇呢？ 3. 前面學過了許多內容，在這一個單元中，我們要深入挑選一項你感興趣的主題進行探究，請各組從本學期教過的內容中，選擇一項有興趣的主題。 4. 學生進行分組討論，教師可行間巡視，引導學生依據生活中發現的現象或是議題，提出。例如：關注新聞報導與 SDGs 項目，並思考我們可以怎麼做讓世界更美好。 5. 請各組選定主題後，請將此核心議題分為幾個具體的小議題，再從中選擇一個小議題進行探究。 6. 請學生進行分組討論。 【活動 3】綜合活動 ◎各小組上臺分享報告的主題。 【活動 1】引起動機	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			◎教師引導學生閱讀課本第 78 到 79 頁。 【活動 2】發展活動 1. 引導學生以課本的「SDGs 第十四項保育海洋與海洋資源具體目標與內容」為例，進行討論。 2. 我們可以透過那些方式蒐集資料？ 3. 學生自由操作搜尋功能，透過網站找到所需資料。 4. 請各組依選定的主題開始進行小組討論，並進行資料蒐集。 5. 學生進行分組討論，並將蒐集到的資料利用表格做整理。 【活動 3】綜合活動 ◎小組上臺報告，分享資料蒐集成果。		
			【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 80 頁。 【活動 2】發展活動 1. 引導學生運用圖表，整理資訊並歸納重點，並試著思考：該如何改善問題，為實踐 SDGs 的願景盡一分心力呢？ 2. 你在圖表上看到那些項目被進行討論呢？ 3. 我們上一節課使用哪些方法蒐集資料？ 4. 我們透過這些地方跟網站，蒐集到哪些資料呢？ 5. 你們還有哪些發現？ 6. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？ 【活動 3】綜合活動 ◎各組依據同樣的步驟，對於自己所選擇的主題進行探究，小組上臺報告，分享分析歸納的成果。		
十八	〔探究〕為地球盡分力	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	〔探究〕為地球盡分力 【活動 1】引起動機 ◎引導學生閱讀課本第 81 到 82 頁。 【活動 2】發展活動 1. 透過公民行動前思考具體做法，並分組討論完成活動計畫書。 2. 學生說明分組討論與分工內容。 3. 引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，及為何要進行分享。 4. 為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報。 5. 為什麼我們要分享成果呢？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			【活動 1】引起動機 ◎教師可以帶領學生走出教室，於上課或是下課時間在教室、校園或是社區公園等地，進行成果報告發表。 【活動 2】發展活動 1. 各組進行成果報告發表。 2. 利用課本第 86 頁，請學生個別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。 【活動 3】綜合活動 ◎小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可以請有參與的里民提供回饋。	實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
--	--	--	--	------------------------------	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。