

附錄 2-1

南投縣112學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		數學領域	教學者	張秋美
實施年級		一年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元		
學校願景		健康、品格、學習力		
設計理念		學生能正確使用錢幣來解決生活中的付錢問題		
學習重點	學習表現	n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
議題融入		家庭教育、戶外教育		
教材來源		翰林出版社數學第二冊		
教學設備/資源		翰林出版社電子書、課本、習作		
學習目標		1、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2、計數錢數並比較多少。 3、使用錢幣解決生活中的付錢問題。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1、藉由動畫故事感受數學與生活的連結，激發學習興趣。			4 分鐘	
2、請學生仔細觀察 1 元、5 元和 10 元的錢幣，並請學生說出每個錢幣的幣值。			5 分鐘	
3、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算。			10 分鐘	

4、透過點數錢幣活動，計數錢幣的總和。	12 分鐘	
5、分別計數撲滿裡的錢幣總和後，再比較哪一個撲滿的錢數多。	4 分鐘	
6、請學生點數錢幣總和，並請學生發表自己的算法。	5 分鐘	
參考資料：翰林版電子書、教師手冊、課本、習作		

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師：張秋美 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：6 數數看有多少元 教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日 回饋人員：施雅惠

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師以學生日常生活中的金錢使用經驗為例，引起學生對換算的興趣，激發他們想要學習的動機。 2.教師以清晰的示範和圖示呈現錢幣的種類和面額，幫助學生準確辨識和理解不同硬幣的價值。 3.教師安排學生進行實際換算活動，讓他們親自操作錢幣，以加深對換算概念的理解。	☒		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師在教學活動中引導學生採用分組合作教學。 2.教師運用學習策略，讓學生在合作中學習、交流和解決問題。	☒		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

	習回饋。	及時提供個別學習回饋，以促進學生的進步。 2. 教師對學生的表現進行評估，並根據學生的不同需求，提供適切的學習回饋。 3. 教師針對學生的學習情況補充補充教材，以加強學生對錢幣換算的理解和應用能力。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師建立了清晰的課堂規範，如尊重他人、聽從指示、保持安靜等，有助於營造良好的學習氛圍。	☒		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師精心安排了教學環境，使學生易於觀察和學習，同時促進了師生互動和學生學習的意願。	☒		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師：張秋美 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：6 數數看有多少元 教學節次：共 7 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日 回饋人員：張秋美

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師巧妙引用學生日常生活中的購物經驗。 2.教師激發了學生對金錢的興趣，促進了學習動機的形成和維持。 3.教師設計了有趣的錢幣換算遊戲，讓學生在實際操作中理解換算的方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用問題解決的教學方法，鼓勵學生通過思考、討論錢幣換算問題，提高了他們的邏輯思維能力和合作意識。 2. 教師利用行間巡視，充分注意到每個學生的學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師針對學生的強項和需要加強的地方，			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.教師運用多元評量方式，包括觀察學生參與情況、作業表現等，全面評估學生學習成效。 2.教師利用評量結果實施補強，針對學生的學習狀況進行補救，以提升整體學習成效。 3.教師提供學生具體和明確的指導，幫助學生理解錯誤和不足之處，並提出改進的建議。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師適時引導學生，鼓勵他們積極參與學習活動，同時對不適當的行為給予適當的回饋。	☐	☐	☐
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師在課堂中營造了溫暖、融洽的學習氣氛，通過鼓勵、讚揚和支持，促進了師生之間的合作關係，提高了學生的學習積極性。	☐	☐	☐
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：六、數數看有多少元
- 二、 上課時間：113 年 4 月 26 日，第 3 節
- 三、 任課班級：一甲
- 四、 授課老師：張秋美
- 五、 觀課人員：施雅惠、張南美
- 六、 議課時間：113 年 4 月 26 日，第 4 節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 教師巧妙利用生活化的例子和情境，如日常購物和計算錢幣等，使學生能夠將數學知識與實際生活相連結，提高了學習的興趣和動機。
2. 教師設計了豐富多樣的教學活動，包括遊戲、分組討論、實際操作等，促進了學生主動參與和互動，有助於鞏固學習成果。
3. 教師能夠根據學生的學習情況靈活調整教學內容和方法，給予適時的引導，使學生能夠以自己的程度進行學習，提高了學習效果和滿意度。

二、可改進之處

1. 增加實際生活中更多的錢幣使用情境，如計算零用錢、計算購物總價等，以加深學生對錢幣換算的理解和應用能力。
2. 加強教學活動的差異化設計，考慮到不同學生的學習水平，提供更多適應性強的學習活動，以滿足學生的個性化需求。

三、所遭遇之困境

少數學生對於錢幣換算的概念較不清楚，需要多加以示範和解釋。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 教學者能夠巧妙地運用生活化的例子和情境，使數學知識與實際生活相連結，引起學生的興趣和注意力。
2. 教學者能夠精心設計豐富多彩的教學活動，包括討論和實際操作等，促進了學生的主動參與和互動。
3. 教學者觀察細緻，能夠適時調整教學策方法，給予學生適當的引導和支持，以滿足不同學生的學習需求。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生學習狀況良好，大多數學生能夠理解和掌握錢幣換算的基本概念和技巧。許多學生在課堂中表現積極，能夠積極參與教學活動，並且能夠運用所學知識解決問題。

三、在觀課過程中的收穫

1. 更深入了解了教學者如何將數學知識與實際生活情境相結合，以提高學生的學習興趣和動機。
2. 觀察到了豐富多彩的教學活動設計，包括動畫引導、討論和實際操作等，促進了學生的主動參與和互動。
3. 透過觀察學生的學習表現和教學者的教學策略，能夠更好地理解學生的學習需求，以及如何針對不同學生進行個別化的引導。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 個別示範：給予學生額外的個別示範，以確保他們能夠理解錢幣換算的過程。教學者可以使用簡單明瞭的例子和圖示，逐步引導學生理解每個步驟。
2. 提供更多解釋：針對學生的困惑點，提供更多深入和清晰的解釋。教學者可以用簡單的語言解釋概念，並鼓勵學生提問，以便及時釐清疑問。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 6

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：



說明：觀課前說課照片



說明：觀課前說課照片



說明：教學時照片



說明：教學時照片



說明：議課時照片



說明：議課時照片