

南投縣永興國民小學 115 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元成果發表		年級/班級	二年級/甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節
			教師	永興教師團隊/張秋美老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 健康：學生能認真律動舞蹈，強體健身。 2. 學習力：學生能開心表演舞蹈互相學習。	
設計理念	1. 能夠體認肢體動作的協調性與美感。 2. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能夠協調運用肢體動作表現美感。</p> <p>2. 能夠欣賞及體認音樂的美妙。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
<p>二十 ~ 二十一</p>	<p>多元成果發表 /2 節</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。</p> <p>家 4-I-1 認識成長所需的家</p>	<p>生 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>生 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>家 D-I-1 家庭提供個人成長所需的資源。</p>	<p>1. 能認識高低音、基本節奏及五線譜音名，並學習直笛的握法與吹奏技巧。</p> <p>2. 能透過律動、拍擊及唱遊活動，加強節奏感，並辨識不同樂器音色及生活中的音樂元素。</p>	<p>1. 認識高低音與基本節奏（如快／慢、強／弱）</p> <p>2. 學習簡單的五線譜概念（音名位置 Do~Sol）</p> <p>3. 練習直笛基本握法與呼吸（可從單音吹奏起）</p> <p>4. 配合歌曲進行律動、節奏拍擊與唱遊活動</p> <p>5. 聆聽並辨別不同樂器的音色（如鋼琴、鼓、鈴鼓等）</p> <p>6. 認識生活中的音樂與節奏（如交通聲音、自然聲音）</p>	<p>實際操作 活動過程的參與</p>	<p>音樂會相關 器材 卡片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		庭資源，並珍惜資源。	家 D-I-2 家庭資源的有限及珍惜。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。