

附錄 2-1

南投縣112學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		數學領域	教學者	施雅惠
實施年級		三年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱		二、公升與毫升 2-1 認識毫升		
學校願景		健康、品格、學習力		
設計理念		進行容量的實測與報讀，培養量感		
學習重點	學習表現	n-I-7 理解容量單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量。	核心素養	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
議題融入		【科技教育】 了解動手實作的重要性		
教材來源		翰林版數學第七冊		
教學設備/資源		1. 教用板電子教科書 2. 數學習作 3. 量杯 4. 飲料空罐		
學習目標		認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機—要喝多少感冒糖漿？ 配合《皮皮感冒了》動畫，認識1 毫升 1. 教師說明：量杯的刻度1 格是1 毫升 2. 請學生操作滴10 毫升的水量 3. 引導學生思考：如果沒滴管時，如何倒出10 毫升？ 4. 利用量杯的刻度測量水量			8	電子書、課本、量杯、漱口水

二、發展活動： 1. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將600 毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。 2. 透過量杯實測環保杯的容量並報讀。 3. 先估測再實測自己環保杯的容量，推算一天喝了多少水。 4. 認識飲料包裝的容量標示並做比較。 三、綜合活動： 1. 教師帶領學生理解題意，完成數學習作2-1。 (1) 看圖寫出水量 (2) 畫出指定的水量 (3) 估測飲料的容量	22 10	電子書、課本 量杯、量筒、養樂多空瓶、環保杯 電子書、習作
參考資料：翰林版數學、數學習作第六冊		

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>施雅惠</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>二、公升與毫升 2-1 認識毫升</u> 教學節次： <u>共 8 節</u> ，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 3 月 5 日</u> 回饋人員： <u>張秋美</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能透過走動、個別指導，適時檢視學生的學習情況。 2.教師清楚講述容量基本概念，並透過實際測量，提升學生學習興趣。 3.教師運用巧妙的問答技巧，啟發學生思考活動。	☒		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師語氣溫和，指令清楚易懂，使班上學生達到有效學習。 2.教師利用行間巡視，高度關切每位學生的學習狀況。	☒		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師運用問答、實作等多元評量方式，評估學生的學習成效。 2.教師口齒清晰，善用教學資源，達到良好的教學效果。 3.教師會依據評量結果，利用課餘時間，個別指導班上弱勢學生。	☒		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師善用獎勵方式，以記點方式鼓勵學生的好表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教室布置用心，環境整潔，營造溫馨的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>施雅惠</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>二、公升與毫升 2-1 認識毫升</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 3 月 5 日</u> 回饋人員： <u>張南美</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師播放動畫、影片，提升學生學習興趣。 2.結合學生生活經驗(喝感冒糖漿)，導入容量的基本概念與做法。 3.透過實際操作，讓學生確實理解毫升與公升的差異並進行換算與比較。	☒	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師善用教學資源，掌握班上學生學習狀況。 2.教師適時進行行間個別指導，關切每位學生的學習情況。	☒	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師循序漸進引導，使學生充分了解容量基本概念。 2.透過習作和學習單習寫，檢測班上學生學習成效。 3.教師運用評量結果，延伸教學內容並做補強性指導。	☒	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師對於每位學生能給予適時回饋與正向鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 班級氣氛溫馨，教師解說清楚、明確，充分展現熱忱的教學態度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第二單元公升與毫升 2-1 認識毫升
- 二、 上課時間： 113 年 3 月 5 日，第 三 節
- 三、 任課班級：三年甲班
- 四、 授課老師： 施雅惠 老師
- 五、 觀課人員： 張秋美、羅菊美
- 六、 議課時間： 113 年 3 月 5 日，第 四 節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 貼近學生生活經驗，從「要喝多少感冒糖漿？」切入，建立容量「毫升」與「公升」基本概念，並設計學生思考、估算、實測與討論的教學情境，培養學生量感。
2. 教學者布題清楚，教學語言貼近學生心理認知，且能正向讚美肯定學生的表現。
3. 教學者會依據評量結果，利用課餘時間，個別指導班上弱勢學生。

二、所遭遇之困境

班上學生不喜歡思考，遇到問題也不會主動提問。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 教師運用問答、實作等多元評量方式，評估學生的學習成效。
2. 教師口齒清晰，善用教學資源，達到良好的教學效果。
3. 教師對於每位學生能給予適時回饋與正向鼓勵。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生整體上表現良好，積極參與課堂討論與實作活動，對容量估測活動充滿興趣。
2. 學生透過輔助教具與實際操作活動，更容易理解容量的基本概念與學習內容。
3. 建議能針對學生不同需求與學習特質，設計更多元的教學策略。

三、在觀課過程中的收穫

觀課過程中，發現教學者對學生的個別需要給予特別的關注和支持。他們不僅在課堂上提供個別化的指導，還會在課後給予學生詳細的反饋與個別指導。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

鼓勵學生提出問題並主動尋求幫助也是非常重要的，這有助於他們建立自信，並發展自主學習的能力。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 6

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.3.5



說明：觀課前說課照片



說明：觀課前說課照片



說明：教學時照片



說明：容量實測活動



說明：觀課後議課照片



說明：觀課後議課照片