

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我愛永興-探索課程(一)		年級/班級	一年級／甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節、共 21 節
			教師	一年級教師/江宏笙主任編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 健康：學生能用地健康食材製作巧克力。 2. 品格：學生能親近大自然，培養自信、勇氣和毅力。 3. 學習力：學生能用心觀察校園植物並愛護動植物。	
設計理念	1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。 2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。 3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一、二	我愛可可/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1. 先簡報認識校園地理位置 2. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園植物 3. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 引導學生思考和分享他們對校園的印象和熟悉的地方。 提出問題，激發學生對校園植物的興趣，如「你知道校園裡有哪些植物嗎？」 發展活動（30 分鐘） 分組探索：將學生分成小組，帶領他們在校園內不同的分區進行探索，如花園、操場、樹林等。 觀察和記錄：學生使用觀察紀錄表，觀察周圍的植物，記錄外觀、顏色和位置等資訊。 統整活動（5 分鐘）	1. 正確分辨校園的果樹名稱。 2. 說出校園果樹位置。 3. 認識校園果樹的葉片	電腦簡報、紀錄表、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活中常見的食物與珍惜食物。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 環 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		分享觀察結果：每個小組分享他們觀察到的植物和相關資訊，例如植物的名稱、外觀特徵等。 討論校園植物的重要性和意義，引導學生思考植物對我們的生活和環境的影響。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生關於校園植物的觀察和記錄。 引導學生思考和分享他們對於可可樹和其他果樹的了解和經驗。 發展活動（30 分鐘） 外觀比較：呈現可可樹和其他果樹的圖片，讓學生比較它們的外觀特徵，如樹形、葉子、花朵等。 五官體驗：準備一些實際的可可樹和其他果樹的葉子、果實等，讓學生用手觸摸、聞聞味道，感受它們的不同。 統整活動（5 分鐘） 分享觀察和體驗結果：學生分享他們對可可樹和其他果樹的觀察和感受。 延伸思考：引導學生思考可可樹和其他果樹在生活中的應用和價值，例如食物、飲品等。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三、四	我愛可可/2 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 能認識可可樹的主要部位（如葉子、花、果實等），並了解其功能與生長過程。 2. 能運用觀察、討論與創作活動，表達對可可樹生長歷程的理解與想像。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 引導學生思考可可樹的部位，如葉子、花朵、果實等，並詢問他們對可可樹的了解程度。 發展活動（30 分鐘） 可可樹部位介紹：使用圖片或實物展示可可樹的不同部位，並講解每個部位的名稱和功能。 學生參與：學生觀察和學習可可樹的部位名稱，並進行口頭練習，如指著圖片或模型說出部位的名稱。 統整活動（5 分鐘） 遊戲環節：使用可可樹的部位圖片進行遊戲，讓學生快速回憶和配對部位的名稱。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生可可樹的部位名稱。 發展活動（30 分鐘） 生長過程介紹：使用圖片或動畫展示可可樹的生長過程，從種子到成熟的果實。 學生討論：引導學生討論可可樹的生長過程，了解	1. 觀察：使用五官認識可可的外觀、觸感、味道。 2. 實作：用可可為主題繪畫。 3. 發表：繪畫展示。	電腦簡報、紀錄表、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。			其需要的環境條件和生長時間。 統整活動 (5 分鐘) 創作任務：提供繪圖素材，如顏色筆、紙張等，讓學生根據自己對可可樹的認識和想像進行創作。 學生展示：每個學生展示自己的創作，並解釋創作背後的意義和想法。		
五、六	我愛可可/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 1c-I-1 認識身體	1. 認識永興社區地理位置與農產分區 2. 走訪社區認識附近農作物與巧克力工坊 3. 運用分組活動，了解工坊的巧克力的產出過程	第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師介紹社區農作物的重要性的價值，以及巧克力的受歡迎程度，激發學生對農作物和巧克力的興趣。 發展活動 (25 分鐘) 社區探訪：帶領學生走訪社區附近的農田或農園，觀察並記錄他們看到的農作物。 分辨農作物：教師解說各種常見的農作物，並引導學生辨別不同農作物的名稱和特徵。	1. 記錄學校周遭農作物名稱和位置。 2. 說出工坊工作內容。	電腦簡報、紀錄表、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的 食物與珍惜食物。	活動的基本動作。 健 3c-I-2 表現安全 的身體活動行為。		紀錄名稱和位置：學生在紀錄單上寫下每種農作物的名稱和位置，並畫出相應的圖示。 統整活動（10 分鐘） 學生分享他們的觀察和紀錄，教師引導討論學生的觀察結果和印象。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生他們對農作物的認識和觀察。 發展活動（25 分鐘） 巧克力工坊介紹：教師向學生介紹巧克力工坊的工作內容，包括巧克力的製作過程、原材料的來源等。 巧克力產出過程：教師使用圖片或影片示範巧克力的產出過程，從可可豆到成品巧克力的製作過程。 問答互動：教師與學生進行問答互動，確認學生對巧克力工坊和巧克力製作過程的理解。 統整活動（5 分鐘） 學生分享他們對巧克力工坊和巧克力製作的新學習，教師引導討論學生的感想和想法。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七 ~ 九	走繩課程/平衡 高手 低平衡木的體驗 /3 節課	1c-I-1 認識身 體活動的基本 動作 2c-I-1 表現尊 重的團體互動 行為。 3c-I-1 表現基 本動作 與模仿 的能力。	健 Ab -I-1 體適能遊 戲。 健 Ba-I-1 遊戲場所 與上下學 情境的安 全須知 健 Ce-I-1 其他休閒 運動入門 遊戲 Ga1 走、 跑、跳與 投擲遊戲 健 Ia-I-1 滾翻、支 撐、平 衡、懸垂 遊戲	1. 了解平衡木操作 安全 2. 學會正走倒著 走	發展活動： 1. 了解平衡木操作安全（15 分鐘） 簡介平衡木的基本知識： 解釋平衡木的種類、結構，以及使用時應注意的安全事項。 示範安全操作： 教師示範如何站在平衡木上，保持穩定，並解釋每個動作的重要性。 分組討論： 學生分組討論在平衡木上的安全挑戰，提出他們的看法和解決方案。 2. 學會正走倒著走（20 分鐘） 基礎練習： 學生進行基礎平衡木站立練習，先從平地開始，逐漸增加難度。 正走練習： 強調正確的姿勢和步伐，透過簡單的正走練習，鼓勵學生逐漸適應平衡感。 倒著走練習： 引入倒著走的挑戰，讓學生體驗不同的平衡感覺。提供支持，鼓勵嘗試。 統整活動： 1. 操作技能結合： 學生將之前學到的平衡木操作安全知識和正走倒著走的技能結合，進行綜合性的練習。 2. 小組挑戰： 分組進行小挑戰，例如比賽誰能在平衡木上站得更久、走得更穩，增加競爭元素，激	1. 教材編輯 與資源 參考書籍： (1) 體育科 教材教法 2. 教學方法 (1) 講述法 (2) 探究教 學法 (3) 實作教 學法 3. 教學評量 (1) 實作評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					發學生學習的興趣。 3. 自我評估： 學生自行評估在活動中的表現，並討論他們在平衡木上所學到的技能如何應用於日常生活。 4. 總結回顧： 教師總結整個活動，強調學生的成就，並提醒他們這項技能的實用性。鼓勵學生繼續挑戰自己，發現更多樂趣。		
十 至 十三	走繩課程/平衡 高手 低平衡木的體驗 /4 節課	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	健 Ab -I-1 體適能遊戲。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 健 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 Ga1 走、跑、跳與	1. 學會跨越與穿越呼啦圈的動作 2. 學會身體柔軟的動作 3. 平衡木上的遊戲	一、引起動機： 引起學生對平衡木與呼啦圈體驗的興趣，可透過以下方式： 呈現有趣場景： 創造一個有趣的場景，例如平衡木上穿越呼啦圈的挑戰，激發學生參與的興趣。 強調身體靈活性： 提到這堂課將能夠提升身體的柔軟性，吸引學生對於身體動作的學習。 設計有趣遊戲： 引入平衡木上的遊戲元素，讓學生在學習的同時感受遊戲的樂趣。 二、發展活動： 1. 學會跨越與穿越呼啦圈的動作（40 分鐘） 呼啦圈基本技巧： 教師示範跨越呼啦圈的基本技巧，並解釋正確的動作和步驟。 實際練習： 學生進行呼啦圈的實際練習，先從簡單	1. 教材編輯與資源 參考書籍： (1) 體育科教材教法 2. 教學方法 (1) 講述法 (2) 探究教學法 (3) 實作教學法 3. 教學評量 (1) 實作評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			投擲遊戲 健 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂 遊戲		的跨越開始，逐漸增加難度。 小組互動： 學生分組，互相觀察並給予建議，促進合作和交流。 2. 學會身體柔軟的動作（40 分鐘） 身體伸展： 引導學生進行身體伸展，放鬆肌肉，增加身體柔軟性。 柔軟動作示範： 示範柔軟的身體動作，如轉身、彎腰等，讓學生理解並模仿。 3. 平衡木上的遊戲（40 分鐘） 平衡木基本操作： 教師示範平衡木的基本操作，包括站立、行走等技巧。 遊戲挑戰： 引入平衡木上的遊戲，如站在平衡木上進行特定動作，或是進行小比賽，增加互動和挑戰性。 群體活動： 安排群體活動，鼓勵學生互相合作，共同完成平衡木上的挑戰。 三、統整活動： 1. 整合技巧與動作： 將跨越呼啦圈的技巧、身體柔軟的動作和平衡木上的遊戲結合，進行整體性的練習。 2. 創意呈現： 鼓勵學生展現創意，例如在平衡木		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					上進行獨特的動作，或是結合呼啦圈的動作，展現他們的創意和想像力。 3. 學習分享：邀請學生分享他們在課堂中的學習心得，提升他們的自信心並促進交流。		
十四至十七	走繩課程/平衡高手 高平衡木的體驗 /4 節課	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 了解平衡木操作安全 2. 高平衡木上的基礎動作練習 3. 練習高平衡木上的跳躍與下方動作 4. 體驗高平衡木上的遊戲類型	一、引起動機活動 (5 分鐘): 1. 組織小組討論：將學生分為小組，讓他們討論和分享他們對平衡高手的期望和想法。 2. 共享期望：邀請每個小組分享他們的期望，並激發出同學間的討論。 二、發展活動 (20 分鐘): 1. 了解安全措施 (5 分鐘): 討論和示範在高平衡木上的安全操作。 強調專注、平衡和正確的身體姿勢的重要性。 2. 高平衡木基礎動作 (5 分鐘): 引導學生進行高平衡木上的基礎動作，如行走、轉身和橫向移動。 鼓勵學生個別練習這些動作。 3. 跳躍和下方動作 (5 分鐘): 教導學生如何在高平衡木上進行跳躍，從簡單的跳躍進展到更具挑戰性的。 介紹下方動作，如蹲下和彎腰，以增強身體感知和	1. 教材編輯與資源 參考書籍： (1) 體育科教材教法 2. 教學方法 (1) 講述法 (2) 探究教學法 (3) 實作教學法 3. 教學評量 (1) 實作評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					控制。 4. 體驗高平衡木上的遊戲（5 分鐘）： 介紹在高平衡木上可以玩的各種遊戲類型，如「平衡標籤」或「木樑躲避」。 將班級分為小組，讓他們選擇一種遊戲在高平衡木上進行。 統整活動（5 分鐘）： 1. 反思討論： 將班級集合起來，討論他們在活動中的經歷。 2. 分享成就： 鼓勵學生分享他們在高平衡木活動中取得的成就和面臨的挑戰。 3. 總結： 強調練習、堅持和團隊合作在掌握高平衡木技巧中的重要性。		
十八、十九	樹上相見歡/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能透過簡單的方式估算樹的高度、樹圍 2. 能以圖畫或簡單文字記錄觀察結果，並表達觀察心得。 3. 引導學生親近大	第一節課： 一、引起動機（5 分鐘）：我是樹木偵探！ 教師出示一張大樹的照片（校園中的樹木），提問：「你知道這棵大樹住在我們學校多久了嗎？」 發神秘任務卡：「今天我們要變身樹木偵探，任務是：找出大樹的名字、有多高、多粗！」 二、發展活動（30 分鐘） 活動一：樹木觀察與辨識（10 分鐘）		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。 4. 森林資源保護的重要性。	教師帶領學生前往指定的 2~3 棵校園大樹（選擇樹種明顯不同者） 引導觀察重點：葉子的形狀、樹幹的顏色與紋理、是否結果實等 學生使用觀察單（圖畫＋簡單詞彙），畫下樹的樣子，並圈選葉子特徵。 活動二：樹高樹圍大挑戰！（10 分鐘） 測量樹圍：使用繩子繞樹幹，量出長度後以直尺或步數計算（例如「用三根手臂長」） 估測樹高（簡易版）： 學生站離樹幹幾步遠，手比高度「比一比」，問：「樹比你高幾倍？」 三、統整活動（5 分鐘）：大樹觀察分享會 學生回到教室或樹下圍圈坐，口頭分享一件他覺得「這棵樹最特別的地方」 教師快速整理板書（例如：最粗／最老／葉子最大／名字最特別） 最後發給每人一張「小樹偵探證書」，鼓勵觀察與探究精神！ 第二節課：	能辨識與描述樹木的基本特徵（如葉形、樹幹、果實） 能配合操作簡易測量方法（繩子、步數） 能清楚表達所觀察到的特點	觀察紀錄單 繩子 小樹偵探證書

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，引起學生對攀樹體驗的興趣和好奇心。 發展活動（25 分鐘） 攀樹裝備介紹：老師示範和介紹攀樹所需的裝備，如攀爬帶、安全帽、手套等，並講解其使用方法和注意事項。 攀樹技術示範：老師示範攀樹的基本技術，如手腳配合、攀爬姿勢等。 統整活動（10 分鐘） 攀樹演練：學生根據老師示範，進行攀樹的操作演練，並熟練各項操作口令。	能正確辨識攀樹裝備及說出用途 能配合進行正確、安全的動作操作	攀樹裝備
二十、二十一	樹上相見歡/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 引導學生親近大自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。 2. 藉由攀樹體驗學習關懷並尊重自然與生命 3. 學習觀察與探索	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 引導學生思考攀樹的概念和體驗，提問他們是否有過攀樹的經驗或對攀樹感興趣。 發展活動（25 分鐘） 繩索攀樹裝備介紹：老師示範並介紹攀樹繩索裝備，包括繩索、安全帶、頭盔等，並講解使用技巧。	1. 了解攀樹繩攀樹的裝備操作 2. 遵從老師指導完成攀	紀錄表、學習單、戶外操作、發表

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	生物生存環境的技巧。	暖身動作：學生跟隨老師進行暖身運動，準備進行攀樹繩索技巧的學習。 統整活動（10 分鐘） 小組討論：學生分成小組，討論攀樹前如何判斷樹木健康、避免驚擾野生動物和損傷樹體的方法。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生攀樹前的安全注意事項。 發展活動（25 分鐘） 攀樹操作口令介紹：老師示範並解說攀樹過程中的各項操作口令，如上升、下降、固定等。 操作演練：學生根據老師的指示進行攀樹的操作演練，學習掌握操作口令和技巧。 統整活動（5 分鐘） 敬拜祈福儀式：學生與老師一起向攀登的大樹舉行敬拜祈福儀式，向大樹表達尊重與感謝。學生可以自由發表對大樹的感想和祝福。	樹 過程。 3. 完成探索學習單 4. 謝謝樹爺爺與心得分享	

【第二學期】

課程名稱	我愛永興-探索課程(二)		年級/班級	一年級／甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節、共 21 節
			教師	一年級教師/江宏笙主任編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 健康：學生能認識在地農業並學習製作健康食物。 2. 品格：學生能藉由操作過程學習到各種食材之料理方式。 3. 學習力：學生能培養出愛惜食材的情操。	
設計理念	1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。 2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。 3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則			
總綱核心素養具體內涵	A-2 系統思考與解決問題 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主 題 名稱/節 數						
一、二	陪香菇長大/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 能了解菇類的營養價值及基本栽培知識，並能進行簡單討論與表達想法。 2. 能透過創意繪圖展現對菇類外觀與生長環境的理解，並參與作品分享與欣賞。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 引導學生思考菇類的營養價值，提問他們對菇類的了解和喜好。 發展活動（25 分鐘） 菇類營養價值介紹：老師講解菇類的營養價值，包括蛋白質、纖維、維生素和礦物質等，並分享相關的研究和健康益處。 栽培過程說明：老師介紹菇類的栽培過程，包括種植材料、溫度和濕度控制、病蟲害防治等基本知識。 統整活動（10 分鐘） 小組討論：學生分成小組，討論菇類栽培的關鍵因素和可能遇到的問題。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生菇類的營養價值和栽培過程的重要性。 發展活動（25 分鐘） 香菇創意繪圖：學生使用素材如彩色筆、紙張等，根據自己對	1. 了解學校周遭香菇農場位置。 2. 知道香菇好處與栽培方式。 3. 圖畫展示。	電腦簡報、紀錄表、學習單、心智圖。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主 題 名稱/節 數						
					菇類的理解和想像，進行創意繪圖。他們可以繪製香菇的外觀、生長環境、與其他生物的互動等。 統整活動（5 分鐘） 學生展示和分享自己的創意繪圖作品，並互相欣賞和評價。		
三、四	陪香菇長大/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 親自動手種香菇。 2. 了解香菇成長的環境條件。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 引導學生思考和分享對香菇的印象和喜愛之處。 發展活動（25 分鐘） 香菇栽培過程介紹：教師講解香菇的栽培過程，包括種植材料的準備、溫度和濕度的控制，以及需要注意的事項。 香菇包裝：教師示範如何包裝香菇，並提供學生親自動手包裝香菇。 統整活動（10 分鐘） 學生分享自己包裝香菇的過程和體驗，彼此欣賞和交流。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生香菇栽培的重要性和樂趣。 發展活動（25 分鐘） 香菇成長觀察和紀錄：學生將自己包裝的香菇帶回家，觀察和記錄香菇成長的過程。教師可以提供學生紀錄單或日誌模板，引導他們觀察和記錄變化。 統整活動（5 分鐘）	1. 香菇栽培。 2. 香菇成長紀錄。	電腦簡報、紀錄表、學習單。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主 題 名稱/節 數						
					學生分享自己觀察和紀錄香菇成長的經驗和發現。		
五、 六	愛玉凍起 來/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 學生認識愛玉，了解其特性和營養價值。 2. 學生了解愛玉的種植條件，培養對植物生長環境的認識。 3. 學生了解愛玉的採收和處理方式，培養對食物安全和衛生的意識。 4. 學生學會製作愛玉果凍，培養動手實踐和創造力。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師出示愛玉的圖片，引導學生觀察並分享對愛玉的印象和喜愛之處。 發展活動（25 分鐘） 愛玉介紹：教師講解愛玉的起源、特性和營養價值，提供相關資料讓學生了解愛玉的重要性。 愛玉種植條件：教師介紹愛玉的種植環境，包括土壤、溫度和濕度等要求，讓學生了解愛玉生長的基本需求。 統整活動（10 分鐘） 學生分組討論，分享自己對愛玉的了解和種植條件的總結。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生愛玉的重要性和種植條件。 發展活動（25 分鐘） 愛玉採收和處理：教師講解愛玉的採收時機、處理步驟和保存方法，提醒學生食物安全和衛生的重要性。 愛玉果凍製作：教師示範愛玉果凍的製作過程，引導學生進行	1. 說出愛玉種植流程。 2. 愛玉果凍製作成果：評估學生製作的愛玉果凍的外觀、口感和味道。	愛玉農友解說。紀錄表、學習單。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主 題 名稱/節 數						
					實踐操作，學習製作愛玉果凍的步驟和技巧。 統整活動（5 分鐘） 學生品嚐自己製作的愛玉果凍，分享製作過程中的體驗和心得。		
七、 八	芒果青一 下/2 節	生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 生 3-I-1 願 意參與各種 學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。 健體 Ea-I-1 生活中常見 的食物與珍 惜食物。	生 B-I-1 自然環境之 美的感受。 生 D-I-4 共同工作並 相互協助。 健 1c-I-1 認識身體活 動的基本動 作。 健 3c-I-2 表現安全的 身體活動行 為。	1. 認識校園裡的 芒果樹。 2. 分辨適合採收 的熟度。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師出示芒果的圖片，引導學生觀察並分享對芒果的印象和喜愛之處。 發展活動（25 分鐘） 芒果樹介紹：教師講解芒果樹的特點、生長環境和種植方法，提供相關資料讓學生了解芒果樹的基本知識。 參觀芒果樹：將學生帶到校園內的芒果樹區域進行觀察，讓學生實際看到芒果樹的外觀和生長狀態。 統整活動（10 分鐘） 學生分組討論，分享自己對芒果樹的觀察和了解。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生芒果樹的特點和種植方法。 發展活動（25 分鐘） 團隊採摘活動：學生分組進行芒果的採摘，每組成員分工合作，確保順利採摘芒果。	1. 認識 芒果。 2. 動手 採收芒 果。	電腦簡 報。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主 題 名稱/節 數						
					教師指導：教師在採摘過程中給予學生指導和協助，提醒他們注意採摘技巧和安全。 統整活動（5 分鐘） 學生分享團隊採摘的經驗和感受，回顧整個活動過程。		
九、十	芒果青一下/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 學生能夠掌握清洗芒果的方法和步驟。 2. 學生了解芒果青的製作過程和食材搭配。 3. 學生能夠體驗手作食物的樂趣，培養創意和合作能力。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師展示新鮮芒果，引起學生對芒果的興趣和食欲。 發展活動（25 分鐘） 芒果清洗示範：教師示範如何清洗芒果，介紹清洗工具和過程中需要注意的事項。 學生實踐：學生分組進行芒果的清洗，按照教師示範的方法進行操作。 統整活動（10 分鐘） 學生觀察和討論清洗芒果的過程，分享他們的觀察和心得。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生清洗芒果的重要性。 發展活動（25 分鐘） 芒果青製作介紹：教師介紹芒果青的製作過程和所需食材，並提供相關資料給學生參考。 學生製作：學生根據教師的指導，使用芒果和其他食材製作芒果青。 統整活動（5 分鐘）	1. 知道芒果青加工流程。 2. 動手製作芒果青	電腦簡報、紀錄表、學習單。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主 題 名稱/節 數						
					學生分享製作芒果青的心得和味道評價。		
十一 至 十五	走繩課程/ 平衡高手 抱石的體 驗/5 節課	1c-I-1 認識 身體 活動的基本 動作 2c-I-1 表現 尊重 的團體互動 行為。 3c-I-1 表現 基 本動作與模 仿的 能力。	生 B-I-1 自然環境之 美的感受。 生 D-I-4 共同工作並 相互協助。 健 1c-I-1 認識身體活 動的基本動 作。 健 3c-I-2 表現安全的 身體活動行 為。	1. 了解室內抱石 場操 作安全與注意事 項 2. 學習攀岩基 本動作基本動作	一、引起動機： 1. 熱身活動：以輕鬆的身體活動和伸展來啟動學生的身體。 2. 影片分享：展示一段室內抱石的影片，介紹抱石的樂趣和挑戰，激發學生對攀岩的興趣。 二、引起動機活動： 1. 組織小組討論：將學生分為小組，讓他們討論並分享他們對抱石的期望和疑慮。 2. 共享期望：邀請每個小組分享他們的期望，並激發出同學間的討論。 三、發展活動： 1. 了解安全與注意事項： 講解室內抱石場的操作安全和注意事項。 強調使用攀岩裝備的正確方式，如攀岩鞋和安全帶。 2. 攀岩基本動作： 教導學生攀岩的基本動作，包括手部和腳部的放置，身體的平衡和移動。 強調重心的控制和攀爬姿勢的重要性。	1. 教材 編輯與 資源 參考書 籍： (1) 體 育科教 材教法 2. 教學 方法 (1)講述 法 (2)探究 教學法 (3)實作 教學法 3. 教學	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主 題 名稱/節 數						
					三、統整活動： 1. 實際體驗： 將學生帶到室內抱石場，讓他們實際體驗攀岩的樂趣。 2. 小組競賽： 分為小組，進行簡單的攀岩競賽，鼓勵合作和競爭。 3. 反思討論： 將班級集合起來，討論他們在活動中的經歷，分享感想和挑戰。	評量 (1)實作 評量	
十六 ~ 二十一	走繩課程/ 平衡高手 繩結的體 驗/6 節	1c-I-1 認識 身體 活動的基本 動作 2c-I-1 表現 尊重的團體互動 行為。 3c-I-1 表現 基本動作與模 仿的能力。	生 B-I-1 自然環境之 美的感受。 生 D-I-4 共同工作並 相互協助。 健 1c-I-1 認識身體活 動的基本動 作。 健 3c-I-2 表現安全的身 體活動行為。	1. 了解繩子的特 性與功能 2. 繩結遊戲 3. 學習單繩八字 節的運用與變化 4. 練習雙繩八字 節	一、引起動機： 學生通過繩結活動可以培養多方面的能力，包括觀察力、創造力、邏輯思維和團隊合作。此外，了解繩子的特性與功能，以及學習各種繩結的技巧，不僅可以增強學生的實踐能力，還能提高解難問題的能力。 二、發展活動： 1. 了解繩子的特性與功能（30 分鐘）： 引導學生觀察繩子的材質、直徑、柔軟度等特性。 討論繩子的不同用途，例如在登山、露營、航海等活動中的應用。 2. 繩結遊戲（40 分鐘）： 分組進行繩結遊戲，每組分配一條繩子。 要求學生創造性地使用繩子，展示他們對繩子特性的理解。 遊戲後進行討論，分享不同組的創意和應用。 3. 學習單繩八字節的運用與變化（45 分鐘）：		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主 題 名稱/節 數						
					示範單繩八字節的基本結法。 引導學生練習單繩八字節，並探索其在實際應用中的變化。 鼓勵學生分享他們的發現，並討論不同變化的優勢和用途。 4. 練習雙繩八字節（45 分鐘）： 介紹雙繩八字節的基本概念。 學生分組進行雙繩八字節的練習，強調團隊合作。 舉行比賽，看哪組能最快完成特定的雙繩八字節挑戰。 三、統整活動： 1. 討論整體活動的收穫，鼓勵學生分享他們對繩結的新見解和技能。 2. 將學生的作品展示在教室，以激發更多學生對繩結的興趣。 3. 邀請有經驗的攀樹師來班上分享他們在實際應用中如何使用繩結的經驗。 4. 提供一個簡單的繩結小考，以檢驗學生對於繩結知識的理解。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。