

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	六年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—建立自信與挑戰精神；品格—尊重與包容多元選擇；學習力—發展未來職涯思考能力。	
設計理念	鼓勵學生挑戰性別框架，相信自己能夠勝任任何角色與職業，並學習尊重多元價值，為未來做好準備。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	學會挑戰性別刻板印象，培養性別平等思維，勇敢追求夢想，相信每個人都有無限可能。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	我們都可以做到/相信自己，勇敢挑戰	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 1a-III-1	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠透過觀看真實故事，理解努力不懈與克服困難的重要性。 2. 學生能夠分享自己曾經遇到的挑戰與解決方式，並參與「小挑戰」活動。 3. 學生能夠反思挑戰帶來的啟示，並訂定「我要做到」計畫，鼓勵自己挑戰新事物。	引起動機： 觀看一位努力不懈、突破困難的真實故事。 問學生：「你曾經覺得某件事自己做不到嗎？」 發展活動： 學生分享自己曾遇到的挑戰與克服方式。 進行「小挑戰」，如學習新技能或完成困難任務。	口頭問答： 能分享自己曾遇到的困難，並說明當時的感受與應對方式。 實作評量： 參與「小挑戰」活動，展現積極嘗試與不輕易放棄的態度。 撰寫「我要做到」計畫，訂定具體可行的挑戰目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性平 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。			統整活動： 反思：今天的挑戰帶給我們什麼啟示？ 鼓勵學生訂定「我要做到」計畫，挑戰新事物。	口頭問答： 能分享今天活動的收穫，並說出如何運用這些經驗來面對未來的挑戰。	
三	我們都可以做到/勇敢說出來	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠回憶並反思自己因害怕而不敢嘗試的經驗，並討論如何克服恐懼。 2. 學生能夠透過角色扮演，學習勇敢面對挑戰並應用積極態度。 3. 學生能夠設計個人勇氣標語，激勵自己勇敢面對未來的挑戰。	引起動機： 讓學生回憶曾經因害怕而不敢嘗試的經驗。 討論：「如何讓自己更勇敢？」 發展活動： 角色扮演：學生輪流扮演勇敢面對挑戰的角色。 討論：如何用積極態度面對困難？ 統整活動： 學生分享今天學到的勇氣故事。 設計勇氣標語，提醒	口頭問答： 能分享自己曾因害怕而不敢嘗試的經驗，並說明如何克服恐懼。 實作評量： 參與角色扮演活動，模擬勇敢面對挑戰的情境，並展示積極態度。 設計並分享自己的勇氣標語，表達如何激勵自己勇敢行動。 口頭問答： 能分享今天學到	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		念。 性平 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。			自己「我可以做到」。	的勇氣故事，並討論如何在生活中運用積極的心態面對困難。	

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	一年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—培養生活自理能力；品格—學習負責與尊重；學習力—發展自我認同與適應力。	
設計理念	透過活動讓孩子認識自己的獨特性，建立自信，並學習家事分工的重要性，培養責任感與合作精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	認識自我價值，欣賞個別差異，理解家事無性別之分，培養負責與合作的態度。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	破除刻板印象/ 挑戰刻板印象	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 1a-III-1 認識生理、心	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠識別並討論性別刻板印象，並學會反駁這些偏見性說法。 2. 學生能夠分組探討並分享打破性別刻板印象的真實故事，促進性別平等觀念的形成。 3. 學生能夠設計並展示「打破刻板印象」海報，實踐並傳達性別平等的理念。	引起動機： 出示「只有男生能當工程師，女生只能當老師」等偏見性句子。討論這些說法是否正確，並舉例反駁。 發展活動： 分組找尋打破性別刻板印象的真實故事。設計「打破刻板印象」海報，傳達性別平等觀念。 統整活動：	口頭問答： 能討論「只有男生能當工程師，女生只能當老師」等偏見性句子的正確性，並舉出反駁的例子。 實作評量： 分組查找並展示打破性別刻板印象的真實故事，並能在討論中分享。設計「打破刻板印象」海報，表達性別平等的觀念，並	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		理與社會各層面健康的概念。 性平 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。			學生發表海報內容，分享學到的觀念。 反思：如何在生活中實踐性別平等？	在班級展示。 口頭問答： 能分享如何在日常生活中實踐性別平等，並舉例說明。	
三	破除刻板印象/多元選擇	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠識別並討論性別刻板印象，尤其是對職業選擇的限制。 2. 學生能夠畫出並分享自己未來的職業夢想，並理解職業選擇與性別無關。 3. 學生能夠反思如何以行動改變性別刻板印象，並鼓勵自己勇敢追求夢想。	引起動機： 提問：「你覺得男生/女生不能做什麼？」 觀看與性別多元職業選擇有關的影片。 發展活動： 讓學生畫出自己未來想從事的職業。 討論職業與能力無關，鼓勵學生勇敢追夢。 統整活動： 學生分享未來夢想，互相鼓勵。 反思如何用行動改	口頭問答： 能討論「男生/女生不能做什麼」的觀點，並舉出自己的反駁意見。 實作評量： 讓學生畫出自己未來想從事的職業，並在班級分享。 討論職業與能力無關，並能積極表達自己對未來的職業夢想。 口頭問答： 能分享如何用行動改變性別刻板印象，並描述自己將如何追求夢想。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性平 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。			變性別刻板印象。		