

南投縣永興國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	六年甲班
教師	陳建隆老師編修	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，，共 63 節

課程目標：

1. 知道臺灣在日治時期的樣貌。
2. 知道日治時期對臺灣的經濟方針。
3. 知道由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。
4. 知道臺灣政權轉換的原委。
5. 知道臺灣戰後民主發展的過程。
6. 知道政府機關權責及運作方式。
7. 知道憲法保障的權利與義務。
8. 知道戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。
9. 知道城鄉發展的脈絡。
10. 知道城鄉發展對生活造成的影響。
11. 知道臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。
12. 知道社會對於性別、弱勢群體的觀念變遷。
13. 知道臺灣在國際局勢上的困境。
14. 知道臺灣參與的國際組織。
15. 利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等步驟，引導知道探究，並發揮團隊合作進行探究主題活動。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

一	一、日本統治下的臺灣社會 1. 日本展開在臺灣的統治	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元日本統治下的臺灣社會 第 1 課日本展開在臺灣的統治 【活動 1】清帝國割讓臺灣與澎湖、臺灣總督府的設立與統治 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「你曾經見過日治時期遺留的建築物嗎？在哪裡見到的？」 (二)發展活動① 1. 引導兒童閱讀課本第 10 頁圖文，了解臺灣民主國成立的過程與結果。 2. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「為什麼當時的人民要成立『臺灣民主國』？」 3. 臺灣為什麼會成為日本的殖民地？ 4. 臺灣島上的人民為什麼要阻止日本接收臺灣？ 5. 臺灣島上的人民如何阻止日本接收臺灣？ (三)發展活動② 1. 引導學生閱讀課本第 11 頁圖文，認識日治時期臺灣總督府的統治內容。 2. 日本開始統治臺灣時，設立了哪些統治機關？掌握了哪些權力？ 3. 總督府透過哪些手段影響人民的生活與思想？ (四)綜合活動 當時的臺灣社會，特別是仕紳階層，較重視自身的地位和主權，並試圖透過成立臺灣民主國保衛臺灣，儘管最終失敗了，仍是臺灣歷史的一個重要轉折點，影響了臺灣的政治、文化和社會發展。 【活動 2】警察制度對人民的影響、殖民統治下的武裝抗日行動 (一)引起動機 1. 透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「總督府如何管理臺灣民眾？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 12-13 頁圖文，認識警察制度及武裝抗日活動。 2. 實行警察制度，對臺灣社會帶來什麼影響？ 3. 觀察警察海報，這幅海報可能是臺灣人民畫的還是日本政府畫的？為什麼？分組討論海報中警察握有哪些權力。 4. 臺灣有哪些抗日事件？對臺灣帶來什麼影響？ (三)綜合活動 1. 請學生查詢當時臺灣發生的抗日事件，各組討論後並上臺發表補充。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
----------	---------------------------------------	---	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			2. 教師總結：日本統治臺灣初期，各地抗日事件不斷，其中，比較重大的有噍吧哖事件，雖然這些抗日事件最終沒有成功，但是這種爭取平等與自由的精神令人敬佩，也讓總督府重新思考治理臺灣的方式。		
二	一、日本統治下的臺灣社會 1. 日本展開在臺灣的統治	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元日本統治下的臺灣社會 第 1 課日本展開在臺灣的統治 【活動 3】新式教育對人民的影響 (一)引起動機 1. 透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「引入新式教育，對臺灣人有什麼影響？」 (二)發展活動① 1. 於課前在教室布置日治時期學校與教育活動相關的老照片，引導學生閱讀課本第 14 頁圖文並回答問題。 2. 日治時期的臺灣學生在學校學習了哪些課程？跟臺灣現在的課程內容有什麼不同？ 3. 日本政府在臺灣實施的教育制度，對臺灣人來說有哪些不平等的地方？ 4. 日本政府在臺灣普設學校的主要目的是什麼？ 5. 日本的教育制度對當時的臺灣民眾有什麼影響？ (三)綜合活動 透過日治時期總督府的教育政策，臺灣社會迎來現代化教育的推動，儘管教育資源不均，但仍為臺灣培育出許多技術人才與社會菁英，開展了蓬勃的社會運動。在這個過程中，臺灣文化協會扮演了關鍵角色，促進臺灣人的文化素養與自我意識的提升。這段歷史見證了林獻堂、蔣渭水等社會菁英，為臺灣的民主發展所做出的努力。儘管他們的請願運動最終以失敗告終，但這段時間的奮鬥，不僅促使日本政府開放了部分地方自治的選舉，也為臺灣的民主進程奠定了基礎。 【活動 4】透過社會運動爭取人民的權利 (一)引起動機 1. 透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「引入新式教育，對臺灣人有什麼影響？」 (二)發展活動② 1. 引導學生閱讀課本第 15 頁圖文，並回答問題。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			2. 接受現代教育的學生以及留學生，接觸到來自西方的現代政治思想，對當時的臺灣社會帶來什麼影響？ 3. 臺灣文化協會是由哪些人成立的？成立的目的是什麼？ 4. 日治時期知識分子成立臺灣文化協會，發行報紙舉辦演講的主要目的是什麼？ 5. 為什麼在日本統治下，臺灣的知識分子要發起設置議會的請願運動？ 6. 臺灣議會設置請願運動最後有什麼成果？對臺灣的發展有什麼影響？ 7. 日治時期的武裝抗日事件與社會運動的目的相同嗎？方法相同嗎？ (三) 習作指導 引導學生完成習作第 4 到 5 頁。 (四) 綜合活動 透過日治時期總督府的教育政策，臺灣社會迎來現代化教育的推動，儘管教育資源不均，但仍為臺灣培育出許多技術人才與社會菁英，開展了蓬勃的社會運動。在這個過程中，臺灣文化協會扮演了關鍵角色，促進臺灣人的文化素養與自我意識的提升。這段歷史見證了林獻堂、蔣渭水等社會菁英，為臺灣的民主發展所做出的努力。儘管他們的請願運動最終以失敗告終，但這段時間的奮鬥，不僅促使日本政府開放了部分地方自治的選舉，也為臺灣的民主進程奠定了基礎。		
三	一、日本統治下的臺灣社會 2. 經濟建設對社會發展的重要性	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元日本統治下的臺灣社會 第 2 課經濟建設對社會發展的重要性 【活動 1】籌措經費發展經濟建設、改善交通增加貨物流通 (一) 引起動機 教師提問：「總督府執行哪些政策，來穩定日治初期的財政收入？」 (二) 發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 16 到 17 頁圖文。 2. 總督府在統治臺灣的初期遇到了什麼困難？ 3. 總督府是如何解決財政困難的問題？這些調查有哪些？ 4. 財政改革有哪些？ 5. 這些政策對臺灣的經濟有什麼影響？ 6. 總督府後來進行了哪些交通建設，這些建設帶來了什麼影響？ (三) 綜合活動 日本統治臺灣初期面臨財政困難，為解決財源不足的問題，實行統一度量衡、土地與戶口調查以及專賣政策等措施，提高財政收入，穩定臺灣經濟。後來，總督府興建縱貫鐵路及改造港口，促進資源開發。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

四	一、日本統治下的臺灣社會 2. 經濟建設對社會發展的重要性	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元日本統治下的臺灣社會 第 2 課經濟建設對社會發展的重要性 【活動 2】興建水利設施提高農業生產量、新式糖廠擴大糖業生產 (一)引起動機 教師提問：「總督府為什麼要獲取臺灣的資源？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 18-19 頁圖文，並以提問引導思考。 2. 臺灣具備哪些自然資源？這些資源如何被利用？ 3. 日本在日治初期如何提升臺灣的農業生產？ 4. 機械化的製糖方式，對臺灣糖業有什麼影響？ 5. 發電廠的設置如何影響工業的發展？ 6. 為什麼在 1930 年代，日本著重發展重工業？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 6 到 7 頁。 (四)綜合活動 在日治初期，政府發展農業和開採自然資源，並興建基礎設施，提升產量。而後在戰爭需求下，臺灣開始發展重工業，漸漸邁向半農半工社會。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
五	一、日本統治下的臺灣社會 3. 社會生活與風氣的轉變	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元日本統治下的臺灣社會 第 3 課社會生活與風氣的轉變 【活動 1】宣導衛生觀念改善生活品質 (一)引起動機 教師提問：「總督府為什麼要提升臺灣地區的公共衛生？」 (二)發展活動 1. 教師於課前在教室布置日治時期相關公共衛生設施的老照片，並引導學生閱讀課本第 20 到 21 頁圖文。 2. 為什麼日治初期來臺的日本人受到傳染疾病的威脅？ 3. 清帝國時期人們使用傳統鑿井的取水方式，可能帶來什麼衛生問題？ 4. 現代化水道水道設施的規畫，如何防止疾病的傳播？ 5. 流動攤販在戶外聚集形成的市集，可能帶來哪些衛生問題？ 6. 現今經過改良升級後的市場，有哪些優點？ 7. 總督府藉由哪些作為來監督民眾的衛生習慣，以達到防疫的目標？ 8. 這些措施對現代的防疫方法有哪些影響？ (三)綜合活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		日治初期，臺灣面臨嚴重的傳染疾病威脅，尤其是鼠疫和霍亂。總督府意識到潮溼氣候和衛生習慣不佳是病菌滋生的主因，因此積極推動現代化的衛生和醫療改革，包括改善建築和上、下水道，以長期解決疫疾問題。這些努力奠定了現代臺灣衛生系統的基礎。 【活動 2】時間觀念的轉變帶動休閒風氣興起 (一)引起動機： 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「有了假日後，人們的生活產生哪些改變？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 22 到 23 頁圖文。 2. 日治時期的星期制是如何引進臺灣的？ 3. 星期制的實施對臺灣人的日常生活有哪些影響？ 4. 星期制的實施是否改變了臺灣人對時間的看法？ 5. 星期制在現代臺灣的文化和社會中仍存在哪些影響？ (三)綜合活動 在日治時期之前，臺灣人的時間觀念遵循傳統農民曆，使用模糊的時間單位。然而，隨著總督府引進星期制，將時間概念改為更精確的秒、分、時、週，並制定星期日為例假日，建立了規則性的時間表達方式。不僅影響了日常生活和作息，還帶動了臺灣休閒風氣的興起，並持續對現代臺灣的文化和社會生活產生影響。 【活動 3】多元文化影響生活樣貌、皇民化運動的影響 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「現今有哪些制度或措施，是從日治時期延續下來的？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 24 到 25 頁圖文，並透過提問引導思考。 2. 日治時期為什麼會開始推動「皇民化運動」？ 3. 這樣的政策可能是出於什麼目的？ 4. 「皇民化運動」的內容有哪些？ 5. 如果你生活在日治時期，你是否會考慮申請「國語家庭」或自願從軍以獲得更好的待遇？為什麼？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 8 到 9 頁。 (四)綜合活動		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			日本統治下的皇民化運動是日治末期日本推行的同化政策，要求臺灣人徹底日本化，包括改姓名、說日語、參拜神社，對於當時的生活風貌也造成不同的影響。		
六	一、日本統治下的臺灣社會 〈探究實作〉 自來水怎麼來？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元日本統治下的臺灣社會 〈探究實作〉自來水怎麼來？ (一)引起動機 1. 教師提問：「課本中用了哪些案例來說明日治時期的建設，對當時人們的生活帶來哪些影響？」 2. 透過閱讀第 26 頁的內容，討論日治時期的建設，對當時人們的生活帶來哪些影響？ (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考除了討論自來水設施外，還能提出哪些問題。 教師提問：「除了分析自來水設施，來探究日治時期的建設，對當時人們的生活帶來哪些影響外，還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，或是走訪博物館、訪問長輩以及相關專業人士。 教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到與日治時期的建設相關的資料？」 3. 分析歸納： (1)將蒐集到的資料，透過九宮格等方法整理。 教師說明：「利用九宮格整理能迅速掌握龐大的資料內容，我們可以將依序在九宮格中填入想要探究的問題，再請將你找到的資料摘要整理在課本上。」 (2)請蒐集同一種項目的學生組成一小組，上臺分享該項目為何，及選擇的原因。 (3)歸納出為何能夠透過多種案例，來說明日治時期的建設，對當時人們的生活帶來哪些影響。 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與小組討論，並提出自己的推論。透過探究不同建設的種類、成立原因、影響，並思考我們還能用什麼方式探究「日治時期的建設，對當時人們的生活帶來哪些影響？」這項主題。 (三)綜合活動 日治時期，日本政府在臺灣推動多項現代化建設，對人們的生活帶來深遠影響。在交通方面，鐵路、公路及港口的建設促進物資流通。自來水、電力與下水道系	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			統的建立，改善了衛生條件，降低疾病傳播。此外，醫院與學校的設立，增加民眾的受教育機會與健康保障。整體而言，這些建設確實帶來了生活上的便利與進步，不過也伴隨著殖民統治的控制與剝削，使臺灣社會在受益的同時，也必須面對資源優先服務殖民者的矛盾。		
七	二、邁向民主社會 1. 臺灣的民主之路	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元邁向民主社會 第 1 課臺灣的民主之路 【活動 1】中華民國到臺灣 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「戰後初期的臺灣人民，為什麼會對中華民國政府感到失望呢？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 16 到 17 頁圖文，並透過提問引導思考。 2. 為什麼中華民國接收臺灣時，人民會對中華民國政府充滿期待？ 3. 為什麼中國大陸來臺的人士與臺灣本地民眾之間會發生衝突？ 4. 引導學生閱讀第 17 頁漫畫，小組討論中華民國統治臺灣的社會變化，並留意裡面的「國語」跟日治時期的「國語」的差別。 (三)綜合活動 這段歷史見證了臺灣在戰爭與政治變動的過程中，所經歷的挑戰與變遷。從中華民國接收後的期待與失望，再到戰後初期的經濟困境和文化衝突，儘管充滿著挑戰和艱辛，但臺灣人民對於民族意識的堅韌和努力，也讓我們看到了希望和改變的可能。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
八	二、邁向民主社會 1. 臺灣的民主之路	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元邁向民主社會 第 1 課臺灣的民主之路 【活動 2】爆發二二八事件、戒嚴對人民的影響 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「二二八事件和戒嚴，分別對人們的生活造成什麼影響呢？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 18 到 19 頁圖文，並播放有關二二八事件的影片，共同討論問題。 2. 哪些因素造成「二二八事件」的發生？「二二八事件」對當時的臺灣社會造成什麼影響？ 3. 閱讀圖 1，討論「二二八事件政府這樣的處理方式，對人民站出來爭取權益的行	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

		動會造成什麼影響？ 4. 閱讀圖 2，討論你覺得設置二二八事件紀念碑的做法，對臺灣的民主發展有什麼影響？你還知道哪些紀念的設施和方式？ 5. 為什麼民國 38 年，中華民國政府會率領中國大陸軍民來臺？ 6. 為什麼當時政府要實施戒嚴？ 7. 實施戒嚴對人民產生什麼影響？ (三)綜合活動 在這段動盪的歷史時期，臺灣社會面臨著許多挑戰和困難。二二八事件及戒嚴時期，給臺灣人民帶來了巨大的痛苦和不安，也是臺灣歷史重要的轉折點。儘管遭受嚴苛的統治和限制但臺灣人民從未放棄對自由和民主的追求，並在後來的歲月中，逐漸實現了民主制度的建立和社會的進步，這將激勵我們堅守自由、捍衛民主，繼續前行。 【活動 3】從戒嚴走向民主的社會 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「我們現在可以透過哪些方式實踐民主？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 20 到 21 頁圖文，並透過提問引導思考。 2. 為什麼人們要爭取開放報禁、黨禁及解除戒嚴？ 3. 總統直接民選對當時的社會帶來哪些影響？ 4. 繪製「民主化過程」的發展軸線，引導學生將課本第 20 頁、第 21 頁整理繪製成臺灣民主化的主要進程： (1)民國 49 年，自由中國雜誌公開檢討政府。 (2)民國 68 年，美麗島雜誌社舉行集會遊行爭取解嚴。 (3)民國 75 年，新竹地區農民在戒嚴令下挺身抗爭。 (4)民國 76 年，臺灣地區解除戒嚴。 (5)民國 79 年，野百合學運爭取落實選舉制度，重建憲法秩序。 (6)民國 85 年，第一次總統直選。 (7)民國 89 年，政黨輪替。 (三)習作指導 指導學生完成習作第 10 到 11 頁。 (四)綜合活動 在威權統治下，許多人為了求知、關心公共事務，卻面臨著入獄、失去機會，甚至喪命的風險。近年來，民眾可以透過多元管道表達意見、參與社會改革，使臺灣的政治更加民主、成熟。我們應了解民主並非一蹴可幾，是從歷史中演進而		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			來，並珍惜得來不易的民主成就。		
九	二、邁向民主社會 2. 民主國家的運作	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第二單元邁向民主社會 第 2 課民主國家的運作 【活動 1】中華民國憲法在臺灣 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「為什麼憲法可以保障人民的基本權利？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 22 到 23 頁圖文，並透過提問引導思考。 2. 我們為什麼要組成政府？什麼是「民主法治國家」？ 3. 補充「憲法」的意義：「憲法」是國家的根本大法，規定國家的政體、政府職權、法律制定方式以及人民的基本權利與義務等。 4. 為什麼民主國家要制定「憲法」？ 5. 我國的政體有何種特色？ (三)綜合活動 國家為了增進人民的福利，必須透過政府推動各項工作，不同的單位有不同的職掌，彼此分工合作且相互監督。 【活動 2】中央與地方政府權責 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「民主帶給我們什麼樣的生活？要怎麼守護這樣的生活呢？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 22 到 23 頁圖文，並透過提問引導思考。 2. 為什麼我國政府的組織要分成中央和地方？ 3. 總統的職權有哪些？五院包含哪些？分別有什麼功能？ 4. 家裡附近的道路凹凸不平、路燈壞掉、居家環境清理，以及被通知要念小學等，這些跟我們息息相關的事務是由什麼機關負責處理？ 5. 地方政府有哪些主要的機關？ 6. 地方政府還會處理哪些事務？辦理哪些活動？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎法治教育 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			(三)綜合活動 中央政府擁有制定國家法律和政策的權力，並負責執行；地方政府負責執行地方事務，舉凡維護地方治安、統籌辦理地方建設、推動國中小教育工作、孤苦與急難救助，甚至舉辦地方活動等都屬於地方政府的職權 【活動 3】人民的權利和義務 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「我們的日常生活中，有哪些事物與人民的權利和義務有關呢？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 24 到 25 頁圖文。 2. 什麼是「平等權」？ 3. 什麼是「自由權」？ 4. 什麼是「受益權」？ 5. 什麼是「參政權」？ 6. 你認為平等權、自由權、受益權和參政權哪一個權利最重要？為什麼？ 7. 如果沒有這些權利，對我們的生活可能會帶來什麼影響？ 8. 根據憲法規定，人民的義務分成哪三項？ 9. 為什麼人民要接受國民教育？ 10. 為什麼人民要服兵役？ 11. 為什麼人民要納稅？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 12 到 13 頁。 (四)綜合活動 在民主社會中，每個人都要爭取自己的基本權利，並擔負應盡的義務，才能讓我們的國家、社會發展更加安定、順利。但在行使權利時，也要避免侵害到別人，這樣才是成熟民主國家公民應有的表現。		
十	二、邁向民主社會 〈探究實作〉 接受國民教育，為什麼是權利也是義務呢？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元邁向民主社會 〈探究實作〉接受國民教育，為什麼是權利也是義務呢？ (一)引起動機 1. 教師提問：「課本中用了哪些案例，說明權利義務的內涵？」 2. 透過閱讀憲法的內容，認識人民有哪些權利義務？ (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考除了利用過去政府禁止的書籍來了解有無民主的不同	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

			外，還能提出問題。 教師提問：「除了分析過去政府禁止的書籍，來探究有沒有民主，是否會帶給我們不同的生活外還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，或是走訪博物館、訪問長輩以及相關專業人士。 教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到與民主及政府禁止的項目相關的資料？」 3. 分析歸納： (1)將蒐集到的資料，透過圖表等方法整理。 教師說明：「利用圖表的摘要整理，能迅速掌握龐大的資料內容，我們可以將上方欄位分成以下三個項目：『書名』、『戒嚴時期被禁的原因』、『可能造成的影響』，再將找到的資料摘要整理在課本上。」 (2)請蒐集同一種「禁止項目」的學生組成一小組上臺分享該項目及被禁止的原因。 (3)歸納出能夠透過多種案例，來說明民主帶給我們的生活方式。 (4)了解現代民主社會，是否對於書籍等出版品也有類似戒嚴時期的限制與規定，並比較兩者間的目的與方法是否有差異，將自己的發現記錄在課本中。 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與小組討論，並提出自己的推論。透過探究政府禁止閱讀書籍的種類、原因、影響，思考我們還能用什麼方式探究「為什麼要爭取民主？」這項主題。 (三)綜合活動 戒嚴時期的食、衣、住、行、育、樂都可能被限制，為了獲得民主、自由，前人才會那麼努力爭取，我們學習到臺灣民主發展的過程也認識到自由民主的可貴，因此我們應該好好珍惜這得來不易的民主果實。	聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
十一	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 1. 戰後臺灣的經濟發展	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元戰後臺灣的經濟與城鄉發展 第 1 課戰後臺灣的經濟發展 【活動 1】土地改革對農民與地主的影響 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「政府為什麼要推動土地改革？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 53 頁圖文。 2. 請回想第二單元學過的內容，中華民國政府開始統治臺灣後，臺灣的經濟主要面臨了什麼問題？ 3. 土地改革的目的是什麼？如何穩定臺灣的經濟？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

			4. 土地改革的具體做法是什麼？它是如何影響農民與臺灣戰後的經濟？ (三)綜合活動 在中華民國開始統治臺灣後，著手進行貨幣改革和土地改革，以穩定幣值與物價並提高農業生產。 【活動 2】從自給自足到外銷導向 (一)引起動機： 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「美援對於戰後的臺灣社會有什麼影響？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 54 到 55 頁圖文。 2. 民國 39 年後，美國對臺灣提供了什麼形式的援助？對臺灣的經濟有什麼影響？ 3. 政府如何利用美援資源推動臺灣的工業發展？ 4. 民國 50 年代初期，為什麼臺灣的民生工業開始出現產量過剩的問題？ 5. 政府為了解決產量過剩問題，採取了哪些措施？ 6. 加工出口區的設立對臺灣經濟有什麼影響？ 7. 這些經濟政策和援助，對臺灣未來經濟發展的基礎有什麼幫助？ (三)綜合活動 民國 39 年後，美國的援助加速了臺灣的現代化進程，包括基礎建設和工業發展，並鼓勵外銷、發展民生工業及設立加工出口區等，奠定了臺灣經濟發展的基礎。	資料，歸納、統整資料內容。	
十二	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 1. 戰後臺灣的經濟發展	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元戰後臺灣的經濟與城鄉發展 第 1 課戰後臺灣的經濟發展 【活動 3】危機下臺灣的因應與轉型 (一)引起動機： 1. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「以對外貿易為主的臺灣產業可能還會遇到哪些問題？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 56 頁圖文，透過提問引導思考。 2. 民國 62 年爆發的第一次石油危機，對臺灣經濟有什麼影響？政府採取了哪些措施穩定臺灣的經濟？ 3. 核能發電廠的興建，對臺灣經濟和能源供應有什麼影響？ 4. 觀察圖 1，這些建設如何影響人們的生活方式？ 5. 為什麼中小型企業在臺灣具有重要的地位？ (三)綜合活動 在民國 60 年代，政府為了因應石油危機，透過發展核能、交通建設和重工業等十	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			大建設，突破國內工業發展的瓶頸，也提高國民所得並改變了人們的生活方式。 【活動 4】科技之島的形成 (一)引起動機： 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「臺灣如何發展出電子產業？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 57 頁圖文。 2. 臺灣從發展重工業轉型為邁向科技之島的關鍵是什麼？ 3. 為什麼政府要設立科學園區，並以電子業為基礎，發展高科技產業？ 4. 臺灣電子產業為全球的生產提供了什麼支持？生活中有哪些生活用品整合了晶片技術？ 5. 高科技產業為臺灣帶來較高的產值，是否也會帶來不好的影響？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 14 到 15 頁。 (四)綜合活動 民國 69 年，為產業轉型，政府成立了新竹科學園區，致力於發展高科技產業。隨著網路興起，晶片和電子零組件產業逐漸受到重視，而完整的電子產業供應鏈，使臺灣逐漸成為科技之島。		
十三	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 2. 臺灣的城鄉發展	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元戰後臺灣的經濟與城鄉發展 第 2 課臺灣的城鄉發展 【活動 1】都市的發展、產業與城鄉發展 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「產業對地區的發展，帶來了哪些影響？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 58、59 頁圖文，並透過提問引導思考。 2. 都市形成的原因有哪些？ 3. 觀察臺灣人口分布圖，說說看，你從圖中發現了什麼？ 4. 哪些原因造成臺灣人口分布不均？ 5. 政府在臺中市設立科學園區對於區域發展可能有什麼影響？ 6. 設置工業區時，可能會考量什麼要素？ (三)綜合活動 自日治時期以來，臺灣的經濟發展和交通建設推動了工商業和服務業的興起，吸引鄉村人口移居，使都市成為經濟和人口的中心。 【活動 2】交通與生活圈的關係、TPASS 與地方生活圈	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

		(一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「在生活中，最常去哪些地方滿足自己的需求？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文，並透過提問引導思考。 2. 都會區和周邊地區之間如何互相影響？ 3. 「地方生活圈」是指什麼？它與居民的生活方式有什麼關聯？ 4. 「TPASS」是什麼？它如何滿足居民的需求？ (三)綜合活動 現今，六大直轄市形成都會區，與周邊城鎮相互合作，相互支援產業服務和生活機能人們也根據自己的基本需求範圍形成「地方生活圈」，影響區域發展。臺灣各區域的發展也各有其特色，除了與地理環境有關外，也受到歷史、產業及交通等方面的影響。 【活動 3】經濟發展中的環境議題、城鄉發展的困境 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「面對區域發展造成的影響，我們可以如何保護自己的居住環境呢？」 (二)發展活動① 1. 引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。 2. 為什麼區域發展過程中產生的廢棄物，會對環境造成影響？ 3. 為什麼政府要訂定與環保相關的法律？ 4. 觀察圖 1，圖中的牡蠣為什麼變成綠色的？ 5. 河川被工業廢水汙染了，有哪些解決的方法？ 6. 我們如何讓廠商開始關注環境議題，或是讓不當排放廢棄物的廠商付出代價？ (三)發展活動② 1. 引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。 2. 都市化帶來哪些問題？這些問題如何影響城市居民的生活？ 3. 政府如何應對都市化帶來的問題？ 4. 鄉村區域也存在哪些挑戰？政府如何應對鄉村區域發展停滯、醫療資源稀缺和老人照護等問題？ (四)習作指導 指導學生完成習作第 16 到 17 頁。 (五)綜合活動		
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			在區域發展過程中，政府須制定相關法律來規範和監管開發活動，以確保經濟發展不損害環境和居民的健康。面對都市化帶來的交通壅塞、高房價、垃圾處理和空氣汙染等問題。政府需要訂定法規和處理模式，以解決這些都市化問題。同時，在鄉村區域，醫療和老年照護也變成重要議題，因為遠距離前往醫院可能對居民的生命造成危險。因此，綜合考慮環境、社會和經濟因素，政府需要制定綜合性政策，確保區域發展在經濟繁榮的同時可以保護居民的生活品質和健康。		
十四	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 2. 臺灣的城鄉發展、〈探究實作〉城鄉發展對我們的生活造成了什麼影響？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元戰後臺灣的經濟與城鄉發展 第 2 課臺灣的城鄉發展 【活動 4】主題年表：戰後臺灣的經濟發展歷程 (一)引起動機 引導學生閱讀課本第 64、65 頁圖文。 (二)發展活動 1. 如果我們想釐清歷史發展的過程，可以使用哪一種學習方法來整理我們學習過的知識？ 2. 透過整理，我們也可能了解不同事件之間的關係，觀察第 64、65 頁，你可以看出哪些事件中的關聯性？ 3. 你還可以放入哪些學過的事件，讓時間軸的脈絡更完整？ 4. 不同時期的經濟發展與轉變，對於當時人們的生活有什麼影響？ (三)綜合活動 透過時間軸的整理，可以幫助我們釐清歷史的發展過程，也可能從中看出不同事件之間的關係。 〈探究實作〉城鄉發展對我們的生活造成了什麼影響？ (一)引起動機 1. 引導學生思考，不同地區的區域發展對於人們生活所造成的影響。 2. 教師提問：「課本中有哪些區域發展對人們生活造成影響的案例？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考不同地區的區域發展帶來的影響，有哪些解決方式？教師說明：「除了可以利用塞車來探究區域發展對於人們的生活影響外，還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，或是讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋「區域發展造成的影響及解決辦法」相關資料。 教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到與「區域發展造成的影響及解決辦法」相關資料。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過表格等方法整理並歸納重點。 教師說明：「利用表格的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容，請將你找到的資料摘要整理在課本上。」 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集到的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。透過探究都市裡的交通壅塞問題與解決方法，了解到透過觀察不同客群的考量，才能提出適合眾人的解決方案。 (三)綜合活動 1. 請蒐集同一種區域發展造成的影響的學生組成一小組，上臺分享該項目為何，及其改善的方法。 2. 總結出有哪些因區域發展造成的影響，及其改善的方式。		
十五	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第四單元臺灣進行式 第 1 課多元族群的共榮 【活動 1】有緣千里來相會 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「在我們的生活環境，可以如何觀察到族群移居帶來的特色？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 72 到 73 頁圖文。 2. 在臺灣，我們可以發現哪些族群生活的歷史軌跡？在我們的生活環境中，可以觀察到哪些族群移居帶來的特色？ 3. 閱讀課本第 72 頁圖文，花蓮縣吉安鄉有哪些特色？ 4. 人們會因為哪些原因而改變居住地點？ 5. 隨著人們改變居住地點，會對移入地區產生什麼影響？ 6. 為什麼臺灣會擁有如此豐富多樣的飲食文化？ 7. 為什麼臺灣的不同飲食文化能夠在同一條街上並存？ (三)綜合活動 透過觀察臺灣多元的飲食文化，我們能夠了解這片土地上的歷史軌跡和生活經驗，每一道美食、每一個節慶，都是一段時光的印記。承載著族群間的交流、融合和歷史的轉變。享受多樣化的飲食選擇時，也要用尊重的態度對待不同族群，使臺灣的飲食，不僅在於食材的美味，更在於其背後所承載的文化記憶和人情味。 【活動 2】從相遇到生根 (一)引起動機	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

		1. 引導學生閱讀課本第 74 到 75 頁圖文。 2. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「在移入新環境的過程中，可以如何保留自己的文化特色，同時融入當地文化？」 (二)發展活動 1. 高雄市在戰後時期為什麼會吸引大量移民移入？ 2. 請舉一個具體的例子，說明不同族群如何深耕移入地區，並發展出對當地的認同？ 3. 一個地區在現代化的過程，可能會發生什麼改變為什麼？ 4. 被保留下來的地景，可能具有什麼意義？ (三)綜合活動 人口流動和居住變遷在不同時期下，塑造了社會多樣性。隨著人們遷徙與深根，不同的文化和風俗進入新的地區，豐富了當地生活方式。這些族群在新的生活環境中建立認同感，同時也促進該地的文化交流。隨著時間的推移，這種多元文化的融合將繼續豐富著我們的生活，為社會帶來更多的活力和創意。 【活動 3】新住民新火花、臺中東協廣場小故事 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「新住民為我們的生活帶來什麼影響？」 (二)發展活動① 1. 引導學生閱讀課本第 76 頁圖文。 2. 為什麼臺灣會吸引不同的族群遷徙至此？ 3. 面對不同族群，我們應該具備什麼樣的態度？ 4. 你知道哪些新住民在臺灣各個領域做出了貢獻？ 5. 新住民對於臺灣未來的社會有什麼影響？ (三)發展活動② 1. 引導學生閱讀課本第 77 頁「臺中東協廣場小故事」，並透過提問思考。 2. 第一廣場為什麼從 30 年前繁華的商圈轉變為空城？ 3. 第一廣場為什麼會成為移工族群，假日碰面的最佳集合地點？ 4. 移工的增加對第一廣場的發展產生什麼影響？ (四)習作指導 指導學生完成習作第 18 到 19 頁。 (五)綜合活動 臺灣的多元文化和族群交流，讓這塊土地變成了一個豐富多彩的家園。新住民的加入包括因自由戀愛而來和因工作而歸化的，為臺灣的社會注入新的活力和多樣		
--	--	---	--	--

			性。面對這樣的多元性，我們應該學習包容，友善的去理解和尊重來自不同文化背景的族群，與他們共同建設臺灣豐富的未來。		
十六	四、臺灣進行式 2. 開創友善的社會	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第四單元臺灣進行式 第 2 課開創友善的社會 【活動 1】邁向性別平等的社會 (一)引起動機 1. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「為什麼女性接受教育後，能夠打破傳統社會觀念？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 40 到 41 頁圖文，並透過提問引導思考。 2. 在早期，為什麼多數女性要留在家中協助家務？ 3. 過去到現在，女性的角色與地位發生什麼變化？ 4. 承上題，為什麼會產生這樣的變化？ (三)綜合活動 女性在漢人傳統社會中，從被束縛於纏足和家務，到現今能夠自由選擇穿著和追求多元職涯，進而展現自我。隨著教育機會的擴大和價值觀的進步，女性地位得以提升，反映出社會對性別平權的重視，也提醒我們要尊重每個人的選擇和價值，並持續努力實現更平等、包容的社會。 【活動 2】邁向友善的社會氛圍 (一)引起動機 1. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「友善社會的建立，為人們帶來哪些好處？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 42 到 43 頁圖文。 2. 為什麼現今社會要爭取恢復原住民族族語名？有什麼重要性？ 3. 除了原住民族以外，過去還有哪些族群的需求容易被忽略？ 4. 日常生活中，我們可以看到哪些為了照顧不同族群的需求而設置的設施？ 5. 尊重不同族群的權益，對於社會的發展有什麼幫助？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			(三)習作指導 指導學生完成習作第 20 到 21 頁。 (四)綜合活動 過去被偏見和觀念束縛，影響了族群間的理解和尊重。現今社會呼籲大家重視不同族群的權益和需求，比如透過恢復原住民族的族語名和興建符合不同族群需求的設施，都顯示社會逐漸走向開放、友善、多元的氛圍。		
十七	四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第四單元臺灣進行式 第 3 課與世界做朋友 【活動 1】我國的國際困境與突破 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「我國如何在外交困境下，積極參與世界活動？」 (二)發展活動① 1. 引導學生閱讀課本第 84 頁圖文。 2. 自民國 60 年中華民國退出聯合國後，我國在哪些方面遇到了挑戰？ 3. 退出聯合國後，對於我國選手代表中華民國參加國際賽事有什麼影響？ (三)發展活動② 1. 引導學生閱讀課本第 87 頁圖文。 2. 在哪些國際議題上，會需要民間組織共同協助？ 3. 臺灣有哪些民間組織？他們如何在國際事務中發揮作用？請舉一個例子說明。 4. 為什麼民間組織願意參與國際事務？ 5. 除了深入災區外，個人還可以透過哪些方式幫助災民？ (四)綜合活動 儘管臺灣在國際政治上遇到許多挫折和不公平的對待，但透過經濟實力和文化內涵，在世界舞臺上展現自己，並積極參與國際合作和競賽，承擔世界公民的責任。 【活動 2】參與國際經貿交流與挑戰 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「為什麼我國要積極參與國際性的經貿組織呢？」 (二)發展活動① 1. 成立亞太經濟合作會議（APEC）的目的是什麼？ 2. 成立世界貿易組織（WTO）的目的是什麼？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

		3. 設置關稅的目的是什麼？ 4. 為什麼臺灣加入國際經貿組織，如 APEC 和 WTO，是一個重大里程碑？ 5. 臺灣未來的經濟目標有哪些？ (三)發展活動② 1. 加入國際經貿組織對臺灣的經濟有什麼影響？ 2. 跨太平洋夥伴全面進步協定(CPTPP)成員國間的貿易有什麼特點？ 3. 近年來，附近的國家推行區域性經濟貿易協定對臺灣造成什麼影響？ 4. 臺灣應該如何應對這些貿易挑戰？ 5. 國際上對臺灣的認同，會不會影響我們參與國際經貿組織的能力？ 6. 臺灣可以在國際經貿組織中發揮什麼角色？ 7. 對臺灣來說，參與國際經貿組織有哪些好處？ (四)綜合活動 臺灣加入 APEC 和 WTO 等組織，除了爭取國際認同外，也有助於促進區域貿易合作和全球經濟發展。臺灣周邊國家的建立區域性經濟組織為臺灣帶來新的貿易挑戰，需要積極應對，除了保持競爭力，也須開拓新的貿易機會，以應對不斷變化的國際貿易環境。 【活動 3】當我們同在一起 (一)引起動機 1. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「當國際發生重大災難，政府或民間的我們，可以透過哪些行動來幫助他們？」 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 88 到 89 頁圖文。 2. 為什麼民間組織和個人參與國際事務很重要？ 3. 臺灣為什麼會重視對其他國家的援助？臺灣如何參與國際救援？ 4. 臺灣在哪些方面具有良好的發展，而成為世界重要國家之一？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 22 到 23 頁。 (四)綜合活動 臺灣在國際事務中扮演重要的角色，不僅積極參與國際組織和提供人道援助，還透過捐贈物資協助他國。這些參與不僅幫助他國度過危難，也有助於提升臺灣的國際形象，並確實履行世界公民的責任，以共同應對全球性的挑戰。		
--	--	--	--	--

十八	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第四單元臺灣進行式 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？ (一)引起動機 1. 引導學生思考當世界發生災難，我們可以用哪些行動來幫助災民。 教師提問：「課本中用了哪些案例來說明能夠幫助災民的行動？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考除了可以探究一般民眾能採取的行動外，還能提出想問的問題。 教師提問：「除了分析一般民眾可以採取的行動，來探究如何幫助災民外，還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋。 教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到如何協助災民的相關資料？」 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過圖表等方法整理。 教師提問：「利用圖表的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容。我們可以將上方欄位分成以下項目：『災害』、『分析類型』、『災民狀況分析』、『我可以協助的方式』以及『我的行動選擇』，再請將你找到的資料摘要整理在課本上。」 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。選擇一種自身能夠執行的類型，透過實際的行動，貢獻自我的能力成為關懷世界的好公民。 (三)綜合活動 1. 請蒐集同一種救助行動的學生組成一小組，上臺分享該項目為何，可能處理的方式及可能遭遇的困難。 2. 歸納出透過多種不同方式，來說明我們能如何透過實際行動成為關懷世界的好公民。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
十九	〔探究〕我的生活圈	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人	〔探究〕我的生活圈 【活動 1】觀察提問 (一)引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第 94—95 頁並提問。 2. 想想看，漫畫中的角色們在討論什麼？ (二)發展活動 1. 仔細觀察生活周遭的各種現象或事物，如果是食、衣、住、行、育、樂、醫療	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	等方面，你會去哪裡購買需要的用品？ 2. 面對相同的生活情境，你的長輩會跟你選擇一樣的场所嗎？你們的觀點有什麼異同？ 3. 想想看，要進行社會領域探究，例如：研究長輩的生活圈或他小時候的生活習慣，你會透過哪些學習過的方法去了解呢？ 4. 前面學過了許多內容，在這個單元中，我們要深入挑選一項你感興趣的主題進行探究，請各組從本學期教過的內容中，選擇一項有興趣的主題。 5. 學生進行分組討論，教師可行間巡視，引導學生依據生活中發現的變遷現象，提出感到好奇的問題。例如：隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變跟我們的生活選擇有什麼關聯？ 6. 請各組選定主題後，請將此核心議題分為幾個具體的小議題，再從中選擇一個小議題進行探究，例如：為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？ 7. 請學生進行分組討論。 (三)綜合活動 1. 各小組上臺報告，並分享分析成果。 【活動 2】蒐集摘要 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 98 到 101 頁。 (二)發展活動 1. 引導學生以探究「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇？」為例，與學生進行討論。 2. 我們可以透過哪些方式蒐集資料？將蒐集到的資料記錄在第 106 頁。 3. 先觀察自己的生活圈，並將經驗記錄在第 106 頁。 4. 運用電子地圖畫畫看，分別使用不同顏色的色筆，標示自己常常光顧的生活圈地點。 (三)綜合活動 1. 小組上臺報告，分享資料蒐集成果。 2. 交代回家作業：長輩的生活圈，請學生回家訪問家中長輩的生活圈並記錄在第 106 頁。 【活動 3】分析歸納 (一)引起動機 教師確認學生是否完成訪問家中長輩的回家作業，引導學生以彼此的生活圈做對比，來了解彼此生活的差異及因素，並請學生將蒐集到的資料與小組內的同學互相分享。	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	---	--	--	---

			(二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 102-103 頁圖文，引導學生運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本的例子「以前與現在的生活樣態形成差異的原因是什麼？」進行引導教學。 2. 觀察並分析自己與長輩的生活圈：以自己與長輩的生活圈紀錄為例，試著思考長輩與自己生活樣態的差異。 3. 透過「食」的比較，說說看你們的發現？ 4. 與班級同學交流，發現世代間不同生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 5. 比較不同世代的生活圈，你們還有哪些發現？ 6. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？ (三)綜合活動 各組依據同樣的步驟，對於自己所選擇的主題進行探究，小組上臺報告，並分享分析歸納的成果。		
二十	〔探究〕我的生活圈	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	〔探究〕我的生活圈 【活動 4】行動省思 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 104 頁，小組選出一位同學做為小組長，透過分工方式製作成果海報或簡報(PPT)，與大家分享你們發現到不同對象對於某些社會事務的想法差異，並提出自己的觀點。 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 104 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要向他人分享。 (1)為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報？ (2)為什麼我們要分享成果呢？ 2. 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進呵！ 【活動 5】成果發表 (一)引起動機 教師可帶領學生走出教室，於上課或是下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。 (二)發展活動 1. 各組進行成果報告發表。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			2. 利用課本第 108 頁，請學生個別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。 (三)綜合活動 小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可請有參與的里民提供回饋。		
二十一	〔探究〕我的生活圈	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	〔探究〕我的生活圈 【活動 4】行動省思 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 104 頁，小組選出一位同學做為小組長，透過分工方式製作成果海報或簡報(PPT)，與大家分享你們發現到不同對象對於某些社會事務的想法差異，並提出自己的觀點。 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 104 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要向他人分享。 (1)為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報？ (2)為什麼我們要分享成果呢？ 2. 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進呵！ 【活動 5】成果發表 (一)引起動機 教師可帶領學生走出教室，於上課或是下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。 (二)發展活動 1. 各組進行成果報告發表。 2. 利用課本第 108 頁，請學生個別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。 (三)綜合活動 小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可請有參與的里民提供回饋。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

南投縣永興國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	六年甲班
教師	陳建隆老師編修	上課週/節數	每週 3 節， 18 週，共 54 節

課程目標：

1. 了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響，同時培養尊重信仰的態度。
2. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰，探討現今飲食文化的習慣。
3. 了解石化科技的發展與應用，並能認識石化科技的威脅。
4. 能認識各項環境保護的國際協定。
5. 了解資訊科技的發展與應用，並認識資訊科技的影響及管理方式。
6. 能了解科技進步擴大全球交流的現象。
7. 認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。
8. 了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。
9. 能了解全球交流對於經貿活動的影響。
10. 能了解跨國企業的社會責任。
11. 能了解世界人權宣言的內容。
12. 能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。
13. 能了解兒童的基本人權保障。
14. 明瞭永續發展的意義與重要性，進而了解聯合國永續發展目標。
15. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

一	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第一單元科技與生活 第 1 課科技與飲食的關係 【活動 1】臺灣的飲食交流 (一)引起動機 1. 教師提問：「你今天早上吃了什麼早餐？你知道你的早餐文化可能是從哪些國家傳到臺灣的嗎？」 2. 教師提問：「你知道現在所吃的食物，是如何來到臺灣呢？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 24 到 25 頁圖文，了解臺灣豐富的飲食文化受到外國的影響。 1. 閱讀第 24 頁下圖，這些食物你們都有吃過嗎？知道它們可能源自哪裡嗎？可以運用平板、電腦搜尋自己的早餐或好奇的飲食來源。 2. 為什麼現在臺灣有那麼多販售不同種類食物的早餐店？ 3. 請學生分成小組，每組選擇一個臺灣飲食文化的演變階段，蒐集資料並分享。例如：戰後中國移民帶來的變化、美式文化的影響等。 (三)綜合活動 從臺灣的飲食演變中，我們可以看出臺灣的文化是多樣的、包容的。透過不同時期的飲食變化，我們看到了臺灣如何與世界各國互動。希望大家能更珍惜自己日常生活中的飲食選擇，並思考這些選擇背後的歷史與文化。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實
二	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第一單元科技與生活 第 1 課科技與飲食的關係 【活動 2】科技在飲食上的應用、科技對物種的挑戰與復興 (一)引起動機 1. 教師提問：「你喜歡或是曾吃過生魚片壽司嗎？」 2. 教師提問：「除了世界交流外，還需要什麼技術能幫助我們吃到新鮮的生鮮？」 3. 教師提問：「如果沒有冷凍技術，我們的飲食會變得怎樣？」 4. 教師提問：「想一想，科學技術如何影響我們的飲食選擇？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 26 到 27 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 現今有哪些科技影響了我們的飲食文化？ 2. 這些科技的發展除了帶給人們飲食上的多元和便利，還可能產生什麼影響？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實

			3. 你在日常生活中有沒有意識到這些科技的影響？我們可以怎麼看待自己對飲食的選擇？ 4. 閱讀第 27 頁「帶小米回部落」短文，復育小米文化對於原住民族部落有什麼意義？ 5. 人們採取哪些做法，復興臺灣的小米文化？ (三)綜合活動 我們了解科技如何改變我們的飲食文化，從機械化耕種到冷凍技術，這些科技讓我們能夠享受到更豐富多元的食物，提升了飲食的便利性。然而，我們也發現，這些便利背後潛藏著一些挑戰，例如：農作物單一化、環境汙染以及傳統文化的流失。因此，我們需要思考如何在享受這些科技帶來的好處時，積極保護我們的環境和文化，讓我們的飲食維持多樣化，更能夠持續與文化傳承相結合。		
三	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第一單元科技與生活 第 1 課科技與飲食的關係 【活動 3】飲食觀念的反思、環境變遷下的飲食選擇 (一)引起動機 1. 教師提問：「有什麼友善環境的飲食方式呢？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 28 頁圖文，並反思平常的飲食觀念。 1. 你認為科技發展可能對飲食造成哪些危害？ 2. 在選擇食材時，你會考慮健康與環境因素嗎？為什麼？ 3. 你逛超市時，有沒有看過架上有健康、天然的食材？ 4. 推動有機農業對我們的生活有什麼潛在好處？ 5. 為什麼選擇在地或當季作物對環境有幫助？ 6. 小組內彼此分享，我們可以如何調整自己的飲食選擇，以確實做出友善環境的行動？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 29 頁社會放大鏡，並反思平常的飲食觀念。 1. 根據報告，畜牧業對全球環境的影響主要有哪些方面？ 2. 肉牛產生的溫室氣體排放量與交通運輸業相比，哪一個更嚴重？這意味著什麼？ 3. 國際組織提倡的「無肉日」活動有什麼目的，對環境有何好處？ (四)習作指導 指導學生完成習作 8 到 9 頁。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			(五)綜合活動 藉由課文舉例與社會放大鏡，我們了解不同的選擇能夠對環境造成不同的影響。除了透過選用較低碳排放的食材，我們也應該持續思考，還能做些什麼來促進永續發展。		
四	一、科技與生活 2. 石化科技與生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	第一單元科技與生活 第 2 課石化科技與生活 【活動 1】石化科技的發展、無所不在的石化科技 (一)引起動機 教師提問：「石化科技的出現，對當時人們的生活產生哪些改變？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 38 到 39 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 石化工業是什麼？ 2. 在石化科技發展以前，以天然原料為基礎的工業發展，有哪些限制？ 3. 臺灣於何時發展出石化工業？ 4. 臺灣發展出石化工業，為當時人們的生活帶來哪些影響與改變？ 5. 石化工業在紡織工業的發展中，扮演什麼樣的角色？ 6. 生活中有哪些常見的石化產品？ 7. 生活中要是沒有石化產品，會對我們有什麼影響？ (三)綜合活動 1. 小組討論：請依照課本方式，列出你一整天會使用到的石化產品。 2. 小組自由發表。 3. 教師總結：石化工業的出現，為臺灣的經濟發展帶來影響與改變，也使我們的生活更加便利。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
五	一、科技與生活 2. 石化科技與生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關	第一單元科技與生活 第 2 課石化科技與生活 【活動 2】石化科技的威脅 (一)引起動機 1. 教師提問：「石化科技除了帶來方便的生活，還帶來哪些危害？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 40 到 41 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 什麼是塑化劑？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2. 哪些產品可能含有塑化劑？ 3. 塑化劑可能為人體帶來哪些影響？ 4. 石化科技使人們的生活更加便利，但也對環境造成哪些負面影響？ 5. 石化科技造成的危害，對我們的生活有哪些影響？ 6. 面對這些汙染，有什麼是我們能減少問題，或解決問題的做法呢？ (三)綜合活動 科技進步的同時，也對環境帶來挑戰發展石化工業的燃料排放導致空氣汙染，危害人類健康；塑膠汙染使海洋生態鏈失去平衡等。整體而言，全球須努力實行可持續發展的目標，共同解決科技進步帶來的危害。	聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
六	一、科技與生活 2. 石化科技與生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	第一單元科技與生活 第 2 課石化科技與生活 【活動 3】為地球開健康的處方箋 (一)引起動機 1. 教師提問：「各國政府該怎麼在經濟發展與環境保護間取得平衡？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 42 到 43 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 為什麼我們需要「為地球開健康的處方箋」？ 2. 全球暖化對世界各地造成什麼影響？ 3. 國際協定如何解決全球環境問題？ 4. 面對環境問題，臺灣採取哪些做法？ 5. 你認同政府對這些高碳排的企業徵收碳費嗎？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 12 到 13 頁。 (四)綜合活動 我們知道保護地球需要國際間的合作和共同努力。並且政府、企業和個人都扮演關鍵角色。透過法規和企業社會責任，我們能確保環保工作得以實現。而我們作為全球公民，應在日常生活中實踐環保，節約能源、支持綠色產品，並推廣環保價值觀，為未來世代締造美好的環境。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

七	一、科技與生活 〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第一單元科技與生活 〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？ (一)引起動機 1. 教師引導學生思考生活中常見的塑膠製品，及使用與否對我們日常生活的影響。 (二)發展活動 1. 觀察提問： (1)引導學生思考塑膠製品對生活的重要性，能提出想問的問題。 (2)教師提問：「透過了解塑膠對人類生活的重要性來探究我們的生活是否可以不依賴塑膠製品？及是否有其他的替代方案？」 2. 蒐集摘要： (1)除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料透過關鍵字搜尋，了解相關資料。 (2)教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到相關資料？」 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過九宮格思考法整理並歸納重點。 4. 行動省思：透過探究塑膠在人類生活中扮演的角色，我們可以評估與選擇合適的減塑方式。 (三)綜合活動 請各組分別上臺分享，探究的結果以及「我的想法」。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
八	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元科技與生活 第 3 課資訊科技與生活 【活動 1】資訊科技的發展與應用 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「你在生活中會使用到哪些科技產品與資訊呢？」 3. 教師提問：「生活中，有哪些常見的人工智慧產品？他們為我們的生活方式帶來什麼改變？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 32 到 33 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 你或家人在生活中使用過哪些人工智慧產品？使用起來如何？ 2. 資訊科技的發展與應用範圍有哪些？ 3. 資訊科技產品的優點是什麼？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			4. 了解資訊科技的演變，從家用電腦到 ChatGPT，中間發展出哪些資訊科技？ 5. 你覺得哪一項資訊科技的出現，對現代人們的生活影響最大？ 6. 在生活中，你接觸過哪些人工智慧的產物呢？ 7. AI 技術現在愈來愈普及，你認為 AI 技術為人們的生活帶來哪些改變與影響？ 8. 學校裡哪裡有資訊科技相關的產品？你曾在課堂上使用過這樣的產品嗎？ 9. 資訊科技在學校中的應用和作用是什麼？ 10. AI 人工智慧的出現對產業和學習型態有什麼影響？ (三)綜合活動 資訊科技的發展與創新與人們的生活息息相關，不僅提升、豐富了人們的生活品質，更帶來許多便利之處。		相關規範。
九	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元科技與生活 第 3 課資訊科技與生活 【活動 2】資訊科技的影響 (一)引起動機 1. 教師透過任務解鎖提問，引導學生思考。你從圖片上看到鼯鼠怎麼了？ 2. 你與你的家人，或是你曾經看過新聞上有類似的消息嗎？ 3. 資訊科技的發展對於詐騙有哪些影響？ 4. 資訊科技發展迅速，對人們的互動方式，可能帶來哪些影響？ (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 34 到 35 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 在網路還不發達時，你知道人們是如何傳遞訊息與資訊的嗎？ 2. 是書信傳遞的速度快，還是網路訊息快呢？為什麼？ 3. 訊息跟資訊可以很快被傳遞、流傳，有哪些優點？ 4. 那有哪些缺點與負面影響呢？ 5. 你是否曾經使用過任何社群媒體或社群平臺呢？請分享你使用的經驗。 (三)綜合活動 1. 小組討論，將全班分為一半，一半的組別討論短影音對我們帶來的影響，另一半討論如何應對資訊科技的發展造成的假訊息問題。 2. 小組發表。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎ 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			3. 教師總結：資訊科技快速發展，使我們的生活更豐富，也更便利。但是同樣會有一些問題，希望我們未來都不要成為資訊科技下的加害者與受害者。		
十	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元科技與生活 第 3 課資訊科技與生活 【活動 3】資訊科技的管理 (一)引起動機： 教師透過任務解鎖提問，引導學生思考。 1. 你從圖片上看到鼯鼠怎麼了？你覺得他發生了什麼事？ 2. 我們可以怎麼培養資訊倫理，以因應日新月異的科技發展？ (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 36 到 37 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 資訊科技的快速發展帶來了哪些問題和挑戰？ 2. 我們可以如何應對這些挑戰？ 3. 你認為哪些事情可以使用 AI 完成？哪些事情不應該用 AI 完成？ 4. 你認為利用 AI 創作，算是創作嗎？ 5. 當法規範的修正跟不上科技發展時，我們可以如何保護自己的權益？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 10 到 11 頁。 (四)綜合活動 教師總結：資訊科技的發展為生活和工作帶來了便利和創新，特別是 5G 網路技術與雲端科技的結合，加速了資料分享和儲存。同時，人工智慧的進步也帶來自動化和智慧化的應用，影響多個領域，學校中，電子書和教育軟體提升了教學效率，鼓勵遠距教學和自主學習。然而，資訊科技的快速發展也引發一系列問題，像是網路成癮、不當言論、虛假訊息等，影響健康和社會安全。因此，加強資訊教育，以保護個人權益及社會健康等，成為我們在資訊科技使用上的重要課題。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

十一	二、全球交流下的臺灣 1. 世界宗教在臺灣	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元全球交流下的臺灣 第 1 課世界宗教在臺灣 【活動 1】我們的傳統信仰文化、落地生根的宗教文化 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「看到漫畫中的小朋友跟著南伯去祭拜土地公，你有沒有拜過土地公的經驗？為什麼許多人會祭拜土地公呢？」 3. 教師提問：「你們還參加過或聽過哪些宗教活動？」 4. 教師提問：「目前在臺灣活躍的宗教信仰，是如何形成的呢？」 5. 教師說明：我們每個人可能都有不同的信仰，這些宗教信仰也有不同的文化意涵。這一課，我們一起認識臺灣這個多元文化社會裡的族群，如何帶來各式各樣的信仰。 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 12 到 13 頁圖文，了解臺灣宗教信仰的開端。 1. 當你看到打雷、閃電、地震的時候，會有什麼感覺？是否想過為什麼會發生這些現象？ 2. 早期的人沒有學過這些自然科學知識，想一想，他們可能會怎麼解釋跟看待這些現象？ 3. 教師說明：早期的人們對自然充滿敬畏，也會把這些現象與神靈聯繫在一起，因此產生了豐富的信仰文化。 4. 漢人和原住民族的祭祀活動有什麼相似的地方？這些信仰活動對生活可能有什麼影響？ 5. 四百多年來，曾有哪些族群移入臺灣？他們帶來哪些信仰文化？ 6. 觀察圖 1 位於新北市永和區的世界宗教博物館，你知道這些符號分別代表哪十大宗教嗎？ 7. 你是否在生活中看見類似的符號呢？ 8. 觀察圖 2，根據西元 2023 年的調查，臺灣的宗教信仰中，哪些占多數？生活中有看過哪些與其相關的活動？ 9. 教師說明：其實現今臺灣有許多宗教信仰逐步融合，我們常見的燒香、拜拜與繞境活動等，也是融合了佛教、道教等，成為普遍的民間信仰。 (三)綜合活動 四百多年來，臺灣接納了來自不同國家和地區的族群，這些族群帶來了各自的信仰文化，在臺灣的土地上生根發展，讓臺灣成為一個多元宗教共存的社會。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
-----------	----------------------------------	--	--	--	---

			【活動 2】基督宗教文化、伊斯蘭教文化 (一)引起動機 1. 教師提問：「我們的生活中可以看到哪些基督宗教的蹤跡？」 2. 教師提問：「基督宗教對我們現今的生活有什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 14 到 15 頁圖文，了解基督宗教、伊斯蘭教對臺灣的影響。 1. 基督宗教從何時傳入臺灣？ 2. 基督宗教在哪些方面影響原住民族的文化？ 3. 教師呈現伊斯蘭教相關照片，例如：穆斯林服飾祈禱室、穆斯林友善廁所等。 4. 你們知道哪些伊斯蘭教的事情呢？你們有在路上看過身穿長罩袍、包頭巾的族群嗎？ 5. 伊斯蘭教起源於哪裡？伊斯蘭教的信徒稱為什麼他們主要信奉的神是誰？為什麼現在臺灣可以看見許多伊斯蘭教教徒？ 6. 教師補充說明「阿拉」是穆斯林的用語，我們通常將「阿拉」翻譯為「真主」，在阿拉伯語言的意思是「唯一真神」。 7. 伊斯蘭教的規範有哪些？ 8. 教師補充說明：豬是雜食性動物，食物的來源複雜，穆斯林認為較為「不潔」，因此穆斯林不食用豬肉。而酒精被認為會損害人的身體和精神健康，可能導致不良行為，因此他們也不喝酒。 9. 伊斯蘭教齋戒活動的意義是什麼？ (三)綜合活動 我們了解基督宗教與伊斯蘭教如何影響臺灣的社會與文化。基督宗教通過傳教士的傳教，伊斯蘭教則隨著新住民的移入，帶來了獨特的文化與宗教習俗，讓我們在生活中能夠看到更多元的文化共存。這些不同宗教的傳播與影響，豐富了臺灣的文化多樣性，也提醒我們要尊重和理解各種不同的信仰。		
十二	二、全球交流下的臺灣 1. 世界宗教在臺灣	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣	第二單元全球交流下的臺灣 第 1 課世界宗教在臺灣 【活動 3】佛教與道教文化 (一)引起動機： 1. 教師呈現不同神祇的圖片，詢問學生是否認識這些神祇？認識這些神	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、	◎原住民族教育原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育多 E4 理解到不同文化

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	祇的原因？ 2. 教師提問：「佛教與道教對臺灣社會有什麼樣的助益？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 16 到 17 頁圖文，認識佛教與道教文化對臺灣的影響。 1. 佛教起源自哪裡？由誰創立？佛教大約在什麼時期開始傳入臺灣？ 2. 佛教的主要精神是什麼？ 3. 你曾看過或聽過佛教教派對臺灣的貢獻嗎？有哪些貢獻？ 4. 教師說明道教傳入臺灣的時間與佛教相似，據傳道教源自中國，是融合各家思想的宗教。課文提到哪些道教的宗教活動？ 5. 查一查資料，還有哪些神祇也跟道教有關？有沒有拜過這些神祇的經驗？和同學們分享。 6. 你參加過道教活動嗎？ 7. 科技進步會對這些傳統宗教有影響嗎？ (三)綜合活動 佛教與道教在臺灣的歷史悠久，對社會的影響深遠。佛教強調慈悲與利他，積極參與社會公益活動；道教則通過宗教儀式，維護社區穩定，安定人心。這兩種宗教不僅提供精神上的支持，也促進社會的發展。 【活動 4】世界看見臺灣的民間信仰文化、宗教文化交融下的臺灣 (一)引起動機 1. 教師播放一段關於「鹽水蜂炮」、「媽祖繞境」的新聞，讓學生感受這些臺灣特色的宗教活動的場面。影片的選擇可以強調活動的盛大與文化氣氛，讓學生產生好奇心。 2. 教師提問：「你們有參加過類似的宗教活動嗎？現場是否也吸引很多外國遊客？」 3. 教師提問：「臺灣的多元宗教文化，對人們的生活有什麼影響？」 4. 教師說明：世界的文化影響著臺灣，臺灣的傳統活動也是促進全球文化交流的重要一環。 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 18 到 19 頁圖文，了解臺灣宗教與世界的交流互動。 1. 臺灣的民間信仰主要包含哪些內容？ 2. 什麼是泛靈信仰？	演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	---	--	---

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			3. 臺灣的宗教活動如何傳播到世界？ 4. 鹽水蜂炮的活動起源是什麼？ 5. 媽祖繞境的活動起源是什麼？ 6. 你覺得臺灣和其他國家的宗教文化有什麼不同？ 7. 觀察第 19 頁的圖 1，在臺北市捷運沿線的捷運站間，可以看到不同的宗教建築相鄰不遠，這種宗教共存的現象，有什麼文化意義？ (三) 習作指導 指導學生完成習作第 6 到 7 頁。 (四) 綜合活動 臺灣的宗教共存不僅展示了社會的包容性與和諧，也促進了不同宗教間的交流和理解，增強了社區凝聚力。這種現象鼓勵我們珍惜和認識各種文化，推動社會更加進步。		
十三	二、全球交流下的臺灣 2. 從全球交流看多元與差異	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第二單元全球交流下的臺灣 第 2 課從全球交流看多元與差異 【活動 1】全球經貿交流帶來多元選擇 (一) 引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「我們生活中可以觀察到哪些全球關聯的例子？」 3. 教師提問：「全球經貿交流日益頻繁，對臺灣帶來哪些影響？」 (二) 發展活動 引導學生閱讀課本第 50 到 51 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 為什麼全球的經貿活動會日益頻繁？ 2. 全球經貿交流越來越頻繁，對世界帶來哪些影響？ 3. 為什麼跨國企業要在不同地區設立分公司？ 4. 跨國企業的設立對當地生活產生哪些改變？ 5. 除了不少跨國企業進駐臺灣外，是否也有臺灣當地企業拓展到海外？ 6. 這些跨國企業蓬勃發展，除了讓生活更便利，還可能產生哪些影響？ (三) 綜合活動 教師總結：交通和通訊的進步，促進國際產業的協作和競爭，除了為當地提供了就業機會，也吸引專業人才跨足國界，若眾人皆懷著開放的心態跨越文化差異，共同努力，則可能實現合作共贏。這樣一來，我們可以建立更加和諧的世界，促進經濟發展的同時，也增進了跨文化的交流和理解。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			【活動 2】全球經貿造成生活影響 (一)引起動機 教師提問：「全球經貿活動為不同地區的人民帶來哪些挑戰？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 52 到 53 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 跨國企業對當地勞工和經濟造成哪些影響？ 2. 跨國企業是對當地環境造成哪些影響？ 3. 什麼是公平貿易？ 4. 公平貿易為什麼對平衡經濟發展與環境保護有幫助？ 5. 跨國企業在製造過程中有哪些社會責任？ 6. 為了兼顧經濟、社會與環境保護，企業採取了一些措施來應對，身為消費者我們可以怎麼做，來響應這些作為？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 14 到 15 頁。 (四)綜合活動 教師總結：全球經貿活動對不同地區的經濟發展就業機會、產業結構、環境保護和社會公平等造成差異。認識這些差異，可能會讓我們更了解全球經貿活動與我們生活之間的關係。作為消費者我們的選擇能夠影響企業的運營模式和社會責任實踐。透過支持公平貿易產品、選擇負責任的企業等，可以共同促進經濟、社會和環境的平衡，改善我們所生活的社會。		
十四	二、全球交流下的臺灣 〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第二單元全球交流下的臺灣 〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？ (一)引起動機 1. 觀察課本第 54 頁圖文，討論造成衣服被堆積成垃圾山的主因，引導學生思考自身的消費習慣，是否受到全球交流的影響，產生不必要的消費與浪費，以利探究進行。 2. 教師提問：「你是否曾因折扣或流行而購買衣服但卻不曾穿過？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？ 2. 蒐集摘要： (1)除了課文的內容外，還可以上網蒐集快時尚造成過度浪費與衣服垃圾製造等相關的資料，讓學生使用平板或電腦等，透過關鍵字搜尋了解相	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			關資料。 (2)教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到相關資料？」 3. 分析歸納： (1)將蒐集到的資料，透過 ORID 分析法整理並歸納重點，將問題分成四個層次來提問，聚焦蒐集到的資料。 (2)教師提問：「ORID 分析法要如何使用？」 4. 行動省思：透過探究全球交流下快時尚造成的問題，思考具體可行的改善方法，並省思還有哪些永續發展的方式。 (三)綜合活動 1. 請蒐集同一種影響的學生組成一組，上臺分享該影響為何、探究的結果以及「我的發現」。 2. 教師總結：實施環保標準可能會提高成本，對快時尚品牌的利潤構成挑戰。消費者的意識和行為改變需要時間，並且需要教育和推廣來實現。全球交流下的快時尚對環境造成了嚴重破壞，需要我們通過支持環境友善的品牌、遵循環保政策、推廣循環經濟和提高消費者意識等措施來應對，平衡時尚需求與環境保護，促進可持續發展的未來。		
十五	二、全球交流下的臺灣 3. 永續發展的地球村	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	第二單元全球交流下的臺灣 第 3 課永續發展的地球村 【活動 1】國際交流與永續發展的挑戰 (一)引起動機 1. 教師提問：「什麼是永續發展？」 2. 教師提問：「我們為什麼需要重視永續發展呢？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 66 到 67 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 全球交流為臺灣帶來哪些影響？ 2. 全球交流為臺灣帶來哪些隱憂？ 3. 從生活中或是過去學習的經驗，思考臺灣在快速發展時，逐漸浮現哪些問題？ 4. SDGs 是什麼？ 5. SDGs 的內容有哪些？ (三)綜合活動 教師總結：全球交流活動為臺灣與世界各國皆帶來了不同面向的隱憂，為了在滿足現代需求的同時，保護未來世代的權利，聯合國制定了 17 項	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與

		可持續發展目標（SDGs），平衡經濟、社會與環境三面向的發展。推進 SDGs 是一個多面向的挑戰需要政府、企業和社會各界的共同努力。 【活動 2】政府與民間的永續行動 (一)引起動機 教師提問：「推動永續行動時，是否可能與不同的利益需求產生衝突？為什麼？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 68 到 69 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 為達成永續發展，臺灣政府與民間企業、組織推動了哪些措施？ 2. 教育部推動綠能校園，主要是為了解決哪些問題？具體作為是什麼？對永續發展有什麼幫助？符合 SDGs 中的哪個目標？ 3. 臺灣非營利組織「為臺灣而教」進行專業的教師培訓，主要是為了解決哪些問題？具體作為是什麼？對永續發展有什麼幫助？符合 SDGs 中的哪個目標？ 4. 你的學校或社區，有哪些促進永續發展的行動？為什麼推動這些行動？ 5. 其他國家推動了哪些永續行動？ 6. 推廣電動公車降低碳排放的具體作為是什麼？對永續發展有什麼幫助？符合 SDGs 中的哪個目標？ 7. 瑞士、丹麥、德國等國家鼓勵回收空瓶，主要是為了解決哪些問題？具體作為是什麼？對永續發展有什麼幫助？符合 SDGs 中的哪個目標？ 8. 城市養蜂是什麼？主要是為了解決哪些問題？對永續發展有什麼幫助？符合 SDGs 中的哪個目標？ (三)綜合活動 教師總結：在今天的課程中，我們探討了永續發展的多個面向，包括臺灣與其他國家的永續發展行動，也了解了不同的 SDGs 目標實際代表的意義，雖然國外的成功案例不一定能完全照搬到臺灣，但我們可以從中借鑒思路和方法，進行本地化調整，以滿足臺灣特有的需求。今天的討論強調了永續發展行動的實踐，這不僅關乎環境保護更是未來社會和經濟發展的基石。	合作關係的能力並體認其重要性。
--	--	---	------------------------

十六	二、全球交流下的臺灣 3. 永續發展的地球村	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	第二單元全球交流下的臺灣 第 3 課永續發展的地球村 【活動 3】你我也能做得到的永續行動 (一)引起動機 教師提問：「如果大家都不重視永續發展，會發生什麼問題？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 70 到 71 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 世界公民應該具備的核心精神是什麼？ 2. 身為世界公民，我們該怎麼讓世界永續發展？ 3. 如何在日常生活中關心時事？ 4. 如何在日常生活中發覺問題？ 5. 如何在日常生活中做出實際行動？ 6. 你的行動如何為世界帶來正向的改變？ 7. 布衛生棉如何改變尼泊爾婦女的生活？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 18 到 19 頁。 (四)綜合活動 每個人都是世界公民，無論是推動人權、應對災害、保護環境、促進文化交流等，這些行動都體現著人們的共同關懷與責任。持續關注全球議題，並在日常生活中採取可持續的行動例如：節能減碳和支持公平貿易，都能為世界帶來積極改變，塑造更和諧、繁榮、公正的未來。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
十七	〔探究〕 守護地球的實踐者	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，	〔探究〕守護地球的實踐者 【活動 1】觀察提問 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀課本第 72 到 73 頁，並透過提問引導思考。 2. 教師提問：「想想看漫畫中的角色們在討論什麼呢？」 (二)發展活動 1. 引導兒童閱讀課本第 74 到 75 頁圖文，試著提出想探究的主題與問題。 2. 在我們生活周遭，科技和國際事務無處不在，你是否對這些地球村的相關議題產生好奇呢？前面學過了許多內容，在這一個單元中，我們要深入挑選一項你感興趣的主題進行探究，請各組從本學期教過的內容中，選擇一項有興趣的主題。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 學生進行分組討論，教師可行間巡視，引導學生依據生活中發現的現象或是議題，提出想探究的問題。例如：關注新聞報導與 SDGs 項目，並思考我們可以怎麼做讓世界更美好。 4. 請各組選定主題後，將此核心議題分為幾個具體的小議題，再從中選擇一個小議題進行探究。 5. 請學生進行分組討論。 (三)綜合活動 1. 各小組上臺分享報告的主題。 【活動 2】蒐集摘要 (一)引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第 76 到 77 頁。 2. 引導學生以課本的「改善海洋汙染的永續行動」為例，共同討論。 (二)發展活動 1. 我們可以透過哪些方式蒐集資料？ 2. 我們曾經學習過哪些內容，可以結合探究的主題 3. 學生自由操作搜尋功能，透過網站找到資料。 4. 請各組選定主題開始進行小組討論，進行資料蒐集。 5. 學生進行分組討論，並將蒐集到的資料利用表格整理。 (三)綜合活動 小組上臺報告，分享資料蒐集成果。 【活動 3】分析歸納 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 78 到 79 頁。 (二)發展活動① 引導學生運用表格整理等方法，整理資訊並歸納重點，以課本的例子「面對人類製造的垃圾對海洋環境的汙染，我們可以採取哪些行動來改善這種情況？」進行引導教學。 1. 我們上一節課使用哪些方法蒐集資料？ 2. 我們透過這些地方跟網站，蒐集到哪些資料呢？ 3. 你在表格上看到哪些資料呢？ 4. 你們還有哪些發現？ 5. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？		成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			6. 海洋垃圾污染的解決策略有哪些？有哪些具體行動？ 7. 為什麼要做出這些具體行動？ (三)發展活動② 各組依據同樣的步驟，對於自己所選擇的主題進行探究，小組上臺報告，分享分析歸納的成果。 (四)綜合活動 小組上臺報告，分享資料蒐集成果。		
十八	〔探究〕 守護地球的實踐者	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	〔探究〕守護地球的實踐者 【活動 4】行動省思 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 80 到 82 頁。 (二)發展活動 1. 教師說明：大家提出的建議都很不錯，我們可以選擇一個實際執行，但在執行之前，想要再請大家思考，如果我們都知道要保護環境，為什麼還是有許多人會亂丟垃圾呢？ 2. 除了減少使用一次性塑膠製品外，我們有沒有其他從源頭減少垃圾產生的方法？ 3. 引導學生閱讀課本第 81 頁圖文，透過公民行動前思考具體做法，並分組討論完成第 85 頁活動計畫書。 4. 學生說明分組討論與分工內容。 5. 引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要向他人分享。 (1)為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報？ (2)為什麼我們要分享成果呢？ (三)綜合活動 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進。 【活動 5】成果發表 (一)引起動機 1. 教師可帶領學生走出教室，於上、下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。 (二)發展活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			1. 各組進行成果報告發表。 2. 利用課本第 86 頁，請學生個別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。 (三)綜合活動 小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可請有參與的里民提供回饋。		從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	--	--	---------------------------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。