

附錄 2-1

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		健康與體育	教學者	李昆輝
實施年級		五年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱		聰明消費樂無窮-消費高手		
學校願景		健康 品格 學習力		
設計理念		隨著社會的進步，物質生活愈來愈富足。社會上，時不時上演相互攀比和炫耀， 如若青少年不夠理智，便容易陷入競逐新奇高檔商品的陷阱中，以致入不敷出，甚或欠下巨債、走偏犯罪。本次教學想幫助學生思考購物的動機，並分辨想購買的物品是 自己「想要」還是「需要」，以理性的理財態度處理購物的慾望。		
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。(SDGs12 責任消費與生產循環) 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並 加以描述和解釋。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不 應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
議題融入		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 SDGs12 責任消費與生產循環		

教材來源	電子白板、電腦		
教學設備/ 資源	圖片、商品 DM、九宮格工作表、便利貼		
學習目標	1. 透過九宮格工作表進行消費模擬，檢視消費目的是「需要」抑或「想要」，進一步分析影響消費的因素，做個聰明自主的消費者。 2. 透過小		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
壹、引起動機：(3 分鐘) (一)早餐吃了沒？(3') 1. 教師詢問學生：早餐吃了沒？如果你還沒吃早餐，我有麵包、小雞 塊，要選哪一個呢？ 2. 請學生舉手投票。 3. 教師再次詢問學生：為什麼選 00？		5	口頭評量
貳、發展活動： (一)DM~SHOPPING！瞎拚？(20 分鐘) Round 1 1. 每組發下兩張 DM、每人 1 張九宮格工作表。 2. 教師說明：若能買 6-8 項商品，你要買什麼？(2') 3. 請每位學生從 DM 當中挑選 6-8 項商品，每一格填寫一項商品。(4') Round 2 1. 教師說明：如果只能買 3 項商品，你要選哪三樣？為什麼選它？(2') 2. 請學生從九宮格工作表中圈出三項商品。(2') 3. 請學生在便利貼上寫出商品名稱和選購原因(一個物品一張便利貼)。(10') (二)小組討論與分享 1. 教師在黑板上揭示商品選購原因(個人需求、個人收入(如:零用錢)、 個人嗜好、商品價格、流行、廣告、品牌、環保節能)，請各組依選購 原因進行分類(貼在桌上)。(8) 2. 各組上台進行分享討論結果，並將便利貼分類貼於黑板。(5') 參、		20	實作評量、口頭評量
統整活動： (一)教師利用各組分類的便利貼彙整影響消費的原因，並引導學生思考 謹慎消費，做個聰明的消費者。		10	實作評量、口頭評量
		5	口頭 評量
參考資料：			

- 1、南一五下健康與體育教學手冊
- 2、聯合國永續發展目標 SDGs

工作表

姓名：_____

DM~SHOPPING！瞎拚？

1.	2.	3.
8.	shopping	4.
7.	6.	5.

附錄 3

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	張進成、吳昇鴻	觀課日期	113 年 5 月 2 日
授課教師	李昆輝	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	健康與體育		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	在這次的教學活動中，我們以引人入勝的方式開始，透過詢問學生是否吃早餐來引起動機。這樣的開場有助於拉近師生關係，同時讓學生感受到教學的親和力。接著，我們進入了「DM-SHOPPING！瞎拚？」的發展活動。這個活動既生動有趣，又能培養學生的選擇能力和思考能力。通過挑選商品、討論購買原因以及分享觀點，學生們得以在實際操作中理解消費決策的重要性，並且培養出理性消費的意識。 在活動的統整階段，我們通過各組的分類整理出影響消費的各種原因，並引導學生思考謹慎消費的重要性。這個統整活動將學生在活動中學到的知識和技能進行了總結和提煉，使其更加有系統地理解和應用在現實生活中。	在整個教學過程中，學生表現出了積極的態度和良好的參與度。他們在活動中發揮了想象力和創造力，積極參與商品選擇和討論。在小組討論和分享環節，他們能夠有效地表達自己的觀點，並且願意聆聽和尊重他人的意見。此外，學生還表現出了良好的團隊合作精神，能夠共同合作完成任務。 總的來說，學生在這堂課中展現了良好的學習態度和主動性，並且成功地掌握了本次教學活動的核心內容。他們不僅在知識上有所收穫，更在思維能力和社會能力方面得到了提升。我對他們的表現感到非常滿意，並期待他們在未來能夠繼續保持這樣的積極態度和學習動力。	
學習目標 達成情形	1、學生能夠理解並分析不同因素對消費決策的影響。 2、學生能夠運用所學知識，在選擇商品時做出理性的決策。 3、學生能夠在小組討論中有效溝通、合作，並尊重他人的觀點。 4、學生能夠透過統整活動，反思自己的消費行為，培養謹慎消費的意識。		

自我省思	首先，我在活動的前半部分花費了太多時間。早餐問題雖然引人入勝，但我應該更快地過渡到主題，以確保後面的活動有足夠的時間進行。這是在時間管理方面需要改進的地方。 其次，我在指導學生討論時可能給予了過多的指導。我應該給予學生更多的空間，讓他們自行探索和討論，而不是過多地介入。這將有助於培養學生的獨立思考能力。 最後，我認為我需要更好地處理小組討論的時間分配。有些小組可能花費了太多時間在討論上，而另一些則沒有足夠的時間表達自己的觀點。因此，我需要更好地掌握時間，確保每個小組都有充分的機會分享他們的想法。 總的來說，雖然這堂課取得了一些成功，但也有一些可以改進的地方。我會將這些反思納入到未來的教學實踐中，努力提高自己的教學水平。
同儕回饋 後心得	1. 學生參與度高，對課堂活動表現出積極的興趣和投入。 2. 教學活動設計合理，能夠有效引起學生的興趣，促進他們的學習。 3. 小組討論和分享環節達到預期效果，學生能夠有效溝通和合作。 4. 需要更好地管理課堂時間，確保每個部分都有足夠的時間進行。 5. 需要更注重對學生困難之處的解釋和指導，以提高學生的學習效果。 6. 需要鼓勵學生更多地自主學習和思考，培養其獨立思考能力。

南投縣 111 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	健康與體育	授課教師	李昆輝	觀課班級	五年甲班
單元名稱	聰明消費樂無窮-消費高手			觀課日期	113.05.02

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	學生在課堂學習中展現出了良好的投入程度，他們積極參與了教師提出的問題，並且在活動中表現出了興趣和積極性。
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	在觀察期間，未發現學生有干擾課堂的行為，他們專注於課堂活動並且互相尊重。
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	小組間的互動情況良好，學生之間相互合作、討論活躍，展現出了良好的團隊合作意識。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	小組討論聚焦於本次課堂的主題，學生們能夠有針對性地討論消費決策相關的問題。
	(3)小組討論內容深度?	小組討論的內容呈現了一定的深度，學生們能夠就不同因素對消費決策的影響進行深入思考和分析。
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	學生對於課堂中涉及商品選擇和消費決策的部分表現出了較高的興趣，他們積極參與討論並表達了自己的看法。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	部分學生在學習中遇到了一些困難，尤其是在理解較複雜概念和運用相關知識時，需要教師提供更多的指導和支援。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	真正有效的學習發生在學生間的討論和分享中，透過和同伴交流，學生能夠更好地理解 and 應用所學知識。
4. 綜合建議	整體而言，教師的教學活動設計合理，學生表現良好，但在個別學生的理解和應用方面仍有進一步的改進空間。建議教師在設計活動時更加關注學生的學習需求，提供更加個性化的指導和支援。	

觀課人員:吳昇鴻

南投縣 111 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	健康與體育	授課教師	李昆輝	觀課班級	五年甲班
單元名稱	聰明消費樂無窮-消費高手			觀課日期	113.05.02

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	學生投入課堂學習的程度良好。他們積極參與了教師提出的問題，並且在活動中表現出興趣和積極性。
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	在觀察期間，未觀察到學生有干擾課堂的行為。
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	小組間的互動情況良好，學生之間相互合作、討論活躍，展現出良好的團隊合作精神。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	小組討論聚焦於本次課堂的主題，學生們能夠針對消費決策進行深入討論。
	(3)小組討論內容深度?	小組討論的內容呈現一定的深度，學生們能夠就不同因素對消費決策的影響進行思考和分析。
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	學生在課堂中對商品選擇和消費決策的部分表現出較高的興趣，尤其是在進行商品選擇和討論時。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	在學習中，部分學生可能在理解和應用一些概念上遇到了困難，需要更多的指導和解釋。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	真正有效的學習發生在小組討論和分享的情境中，學生能夠通過與同伴討論和交流，深入理解課堂內容。
4. 綜合建議	教師可以進一步加強對學生困難之處的解釋和引導，同時鼓勵學生積極參與討論，提高他們的自主學習能力。此外，活動的時間安排和設計可以更加精緻，以確保學生能夠在有限的時間內充分參與和學習。	

觀課人員:張進成

南投縣 111 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：聰明消費樂無窮-消費高手
- 二、 上課時間： 113 年 5 月 2 日，第 4 節
- 三、 任課班級： 五年甲班
- 四、 授課老師： 李昆輝 老師
- 五、 觀課人員： 張進成、李昆輝
- 六、 議課時間： 113 年 5 月 2 日，第 5 節

教學者自我回饋	
一、 優點方面	- 生動引人的開場方式，如問題提出和情境設定，能夠有效地引發學生的興趣和好奇心，營造了積極的學習氛圍。 - 採用問題導向的教學方法，讓學生主動參與思考和討論，有助於激發他們的批判性思維和解決問題的能力，提高了他們對課程內容的理解和應用能力。 - 精心設計的團隊合作活動，為學生提供了合作學習的機會，促進了他們之間的互動和溝通，同時培養了團隊合作和協作的的能力。 - 能夠巧妙地將課堂知識與現實生活相結合，在統整活動中引導學生思考謹慎消費的重要性，幫助他們更好地理解 and 應用所學知識，使學習內容更具啟發性和實用性。
二、 可改進之處	- 更好的時間管理：確保每個活動都有足夠的時間，可能需要調整活動時間分配或預留彈性時間。 - 提供更多支持：對於學生的困難，提供更多解釋和指導，可以考慮提供額外材料或一對一輔導。 - 鼓勵自主學習：給予更多挑戰性問題或引導，激發學生主動思考，培養獨立學習能力。
三、 所遭遇之困境	教學時遇到的一個困境是如何有效地滿足學習障礙的特教生的需求。這些學生可能需要更多的個別化支援和指導，以確保他們能夠理解和應用課堂內容。然而，我可能缺乏對應的專業知識和技巧，以及時間上的限制，使我難以給予他們足夠的支持和指導。因此，我需要尋求特教老師或其他專業人士的幫助，以制定更有效的教學策略，以滿足這些學生的特殊需求。同時，也需要更多的時間和資源，以提供給這些學生更個性化的支援和指導。
觀課人員回饋	
一、教學者優點	- 生動引人的開場方式，成功地引發學生的興趣和好奇心。 - 使用問題導向的教學方法，促進學生思考和參與。 - 設計了團隊合作活動，促進了學生之間的互動和溝通。

- | |
|--------------------------------------|
| 4. 在統整活動中將課堂知識與現實生活相結合，有助於提高學生的學習成效。 |
|--------------------------------------|

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生積極參與，但尚需釐清特教生的學習情況及需求，以提供更適切的支援和指導。

三、在觀課過程中的收穫

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 觀察到教學者生動引人的教學方式，以及學生的積極參與，這對我們的教學實踐提供了很好的啟示。2. 了解到問題導向的教學方法對於引導學生思考和參與的效果，這將有助於我們設計更具效果的教學活動。 |
|---|

四、針對教學者所遭遇困境之回應

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 建議教學者尋求特教老師或其他專業人士的支援，以制定更有效的教學策略，以滿足特教生的特殊需求。同时，也提醒教學者需要更多的時間和資源，以提供給這些學生更個性化的支援和指導。 |
|---|

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 6

南投縣 111 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：



說課



公開授課活動



課中問答



議課

南投縣 111 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目	健康與體育	授課教師	李昆輝	觀課班級	五年甲班
單元名稱	聰明消費樂無窮-消費高手			觀課日期	113.05.02

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生投入課堂學習的程度良好。他們積極參與了教師提出的問題, 並且在活動中表現出興趣和積極性。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	在觀察期間, 未觀察到學生有干擾課堂的行為。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	小組間的互動情況良好, 學生之間相互合作、討論活躍, 展現出良好的團隊合作精神。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	小組討論聚焦於本次課堂的主題, 學生們能夠針對消費決策進行深入討論。
	(3) 小組討論內容深度?	小組討論的內容呈現一定的深度, 學生們能夠就不同因素對消費決策的影響進行思考和分析。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	學生在課堂中對商品選擇和消費決策的部分表現出較高的興趣, 尤其是在進行商品選擇和討論時。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	在學習中, 部分學生可能在理解和應用一些概念上遇到困難, 需要更多的指導和解釋。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	真正有效的學習發生在小組討論和分享的情境中, 學生能夠通過與同伴討論和交流, 深入理解課堂內容。
4. 綜合建議	教師可以進一步加強對學生困難之處的解釋和引導, 同時鼓勵學生積極討論, 提高他們的自主學習能力。此外, 活動的時間安排和設計可以更加細緻, 以確保學生能夠在有限的時間內充分參與和學習。	

觀課人員: 張建威

南投縣 111 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目	健康與體育	授課教師	李昆輝	觀課班級	五年甲班
單元名稱	聰明消費樂無窮-消費高手			觀課日期	113.05.02

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生在課堂學習中展現出了良好的投入程度, 他們積極參與了教師提出的問題, 並且在活動中表現出了興趣和積極性。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	在觀察期間, 未發現學生有干擾課堂的行為, 他們專注於課堂活動並且互相尊重。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	小組間的互動情況良好, 學生之間相互合作、討論活躍, 展現出了良好的團隊合作意識。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	小組討論聚焦於本次課堂的主題, 學生們能夠有針對性地討論消費決策相關的問題。
	(3) 小組討論內容深度?	小組討論的內容呈現了一定的深度, 學生們能夠就不同因素對消費決策的影響進行深入思考和分析。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	學生對於課堂中涉及商品選擇和消費決策的部分表現出了較高的興趣, 他們積極參與討論並表達了自己的看法。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	部分學生在學習中遇到了一些困難, 尤其是在理解較複雜概念和運用相關知識時, 需要教師提供更多的指導和支援。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	真正有效的學習發生在學生間的討論和分享中, 透過和同伴交流, 學生能夠更好地理解 and 應用所學知識。
4. 綜合建議	整體而言, 教師的教學活動設計合理, 學生表現良好, 但在個別學生的理解和應用方面仍有進一步的改進空間。建議教師在設計活動時更加關注學生的學習需求, 提供更加個性化的指導和支援。	

觀課人員: 吳昇陽