

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	五年甲班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康：了解人身安全的重要性 品格：學會遵守規則、自助人助 學習力：探索交通案例、學會思考、解決問題	
設計理念	本課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面： 一、自行車的基本檢查與維修； 二、認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法； 三、規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	境。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一							
二	自行車放大鏡 /1 節	交(綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交(健) 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	自行車的基本檢查與維修。	正確操作自行車的基本檢查與維修。	<u>一、引起動機</u> 1. 教師將自行車牽進教室內，並調查： (1) 會騎乘自行車的人數。 (2) 家中有自行車的人數。 <u>二、發展活動</u> 1. 教師針對以下問題進行提問： (1) 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ (2) 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ 2. 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自	口頭問答： 能說出騎自行車前要檢查那些地方。 實作評量： 檢查自行車的各個項目。 口頭問答： 能說出本節課的學習重點	交通安全 教案手冊 學習單 教學影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			行車行前的基本檢查。。 3. 教師說明自行車的零件，以及行前檢查項目與檢查重點。 4. 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」，請各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工，並逐項檢查與記錄。 <u>三、統整活動</u> 教師歸納：同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。		
三							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
四							
五							
六							
七							
八							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
九							
十							
十一	自行車放大鏡 /1 節	交(綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交(健) 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。	自行車的基本檢查與維修。	正確操作自行車的基本檢查與維修。	<u>一、引起動機</u> 1. 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ 2. 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。掉鏈快速處理方式 <u>二、發展活動</u> 教師請各組派人上台練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。 <u>三、統整活動</u> 教師歸納在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成	實作評量： 檢查自行車的各個項目。 實作評量： 排除落鏈的狀況。 口頭問答： 能說出本節課的學習重點	交通安全教案手冊 學習單 教學影片 （影片來源：王耀宗） https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。		
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
二十一							

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	五年甲班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康：了解人身安全的重要性 品格：學會遵守規則、自助人助 學習力：探索交通案例、學會思考、解決問題	
設計理念	本課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面： 一、自行車的基本檢查與維修； 二、認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法； 三、規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一							
二	自行車防禦駕駛/1 節	交(綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交(健) 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 安全教育	安全騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	能了解騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	<u>一、引起動機</u> 1. 教師提問：除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在準備要騎乘自行車上路了。我們來想想騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？ 2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。 <u>二、發展活動</u> 3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 (1)Facts 事實：影片中你看到什麼？ (2)Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？	口語評量： 說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。 口語評量： 說出自行車防禦駕駛的做法。 口頭問答： 能說出本節課的學習重點	交通安全教案手冊學習單 教學影片來源： 臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元名稱/ 節數						
		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			(3)Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ (4)Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒班上的同學注意哪些事項？ <u>三、統整活動</u> 4. 教師總結歸納及補充同學發表的結果		
三							
四							
五							
六							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
七							
八							
九							
十							
十一	遵守自行車交通規則/1 節	交(綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解	安全騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	能了解騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	<u>一、引起動機</u> 1. 教師提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ （自行車專用道、慢車道、最外側車道的右側路邊、人車共用道） 2. 教師提問：班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？	實作評量：討論並發表騎乘自行車的各项注意事項及其選取理由或注意方式。	交通安全教案手冊學習單 教學影片來源：熊平安 https://www

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/ 節數						
		危機。 交(健) 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			<u>二、發展活動</u> 3. 教師展示四個情境圖，分配每組學生一個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上，並請其他組別提出回饋。 4. 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清 <u>三、統整活動</u> 5. 教師針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明	口頭問答： 能說出本節課的學習重點	w.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA
十二							
十三							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十九							
二十							
二十一							