

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我愛永興-探索課程(三)		年級/班級	二年級／甲班
類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節、共 21 節
			教師	二年級教師/張秋美老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ■生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習力	與學校願景呼應之說明	1. 學習力:透過觀察探索建立自主學習力，展現自信。 2. 學習力:讓學生了解並實作體驗在地產業。	
設計理念	1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。 2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。 3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素	領綱核心素養具體內涵	生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		展，培養生活環境中的美感體驗。 健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	我愛可可/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 環 1-1-1 能運用五官觀察體	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園植物 2. 運用分組活動共同觀察校園植物特徵 3. 透過拓印樹葉，展現對校園植物與環境的好奇心。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師展示可可樹和其他果樹的圖片，引起學生對樹木的興趣和好奇心。 發展活動（25 分鐘） 樹木觀察：教師帶領學生到校園或附近的樹木區域進行觀察，學生使用五官觀察並記錄可可樹和其他果樹的外觀、觸感和味道。 學生討論：學生回到教室後，進行小組討論，分享他們觀察到的不同樹木的特點和感受。 統整活動（10 分鐘） 學生展示和分享他們的觀察筆記和感受，教師引導整理和歸納學生的觀察結果。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生他們觀察到的樹木特點和感受。	學生觀察筆記：評估學生在觀察樹木時的細心程度和觀察力。 樹葉拓印作品：評估學生的拓印技巧和創作能力。	電腦簡報、紀錄表、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		驗、探究環境中的事物。			發展活動 (25 分鐘) 樹葉拓印示範：教師示範如何使用拓印技巧製作樹葉拓印作品，介紹所需材料和步驟。 學生實踐：學生根據教師的示範，選擇自己喜歡的樹葉進行拓印，製作個人的樹葉拓印作品。 統整活動 (5 分鐘) 學生展示和分享他們的樹葉拓印作品，並互相欣賞和評價。		
三至四	我愛可可/2	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 享受觀察可可的樂趣。 2. 培養觀察判斷的能力。 3. 培養動手操作與發表的能力。 4. 了解永興社區當地的特產，愛自己的家鄉。	第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師展示可可樹的圖片和可可相關產品，引起學生對可可樹的興趣。 發展活動 (25 分鐘) 可可樹部位名稱介紹：教師使用圖片和模型示範可可樹的不同部位，並解釋每個部位的功能。 討論和展示：學生討論可可樹的部位，並以小組形式製作海報或展示板，呈現不同部位的圖片和功能。 統整活動 (10 分鐘) 學生展示和分享他們的海報或展示板，教師引導討論學生的創作和理解。 第二節課： 引起動機 (5 分鐘) 回顧上一節課的內容，提醒學生他們對可可樹的理解和創作。 發展活動 (25 分鐘) 可可樹的生長過程：教師講解可可樹的生長過程，包括種子發芽、苗木生長和結果等階段。	1. 觀察：使用五官認識可可的外觀、觸感、味道。 2. 實作：用可可為主題繪畫及實作果汁。 3. 發表：可可的特色以及生長過程。 4. 歸納：統整可可的特色。	電腦簡報、紀錄表、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。			栽培需求：教師解釋可可樹的栽培需求，包括適合的土壤、陽光和水分等。 學生繪圖創作：學生運用繪圖素材，創作可可樹的生長過程圖或栽培需求圖。 統整活動（5 分鐘） 學生展示和分享他們的繪圖創作，並互相欣賞和評價。		
五至六	我愛可可/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識永興社區的地理位置及農產特色。 2. 能觀察並紀錄社區內的農作物種類與位置。 3. 認識可可的來源與巧克力的製作流程。 4. 透過分組合作活動，	第一節課：走進社區農園 引起動機（5 分鐘） 教師提問：「你吃過巧克力嗎？你知道它是怎麼來的？」 展示可可果與巧克力產品圖片，引起學生興趣。 說明今天將要出發認識種植可可原料的農作物，以及其他社區農產品。 發展活動（25 分鐘） 實地探訪農園或社區路線：學生在安全指導下分組走訪社區農地。 觀察與紀錄：學生使用農作物紀錄單，紀錄看見的作物名稱、外型特徵，並畫圖。 農作物小觀察任務：引導學生比較葉子的形狀、果實顏色等，增加感官體驗。 統整分享（10 分鐘）	能辨認並紀錄社區內 2 種以上農作物	紀錄單、口頭分享

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		物。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。		學習溝通與紀錄分享。	農作物分類任務 目的：讓學生發展分類與整理資訊的能力。 做法： 教師準備分類圖卡（例如：根莖類／葉菜類／果實類） 學生將實地觀察到的農作物依照植物特徵分類（例如：地瓜是根部，香蕉是果實） 小組完成分類後上台說明「我們為什麼這樣分類？」 第二節課：認識可可與巧克力的旅程 引起動機（5 分鐘） 教師帶領學生回顧上節課的農作物觀察，問：「如果你是可可果，它會經歷什麼冒險才變成巧克力？」 發展活動（25 分鐘） 巧克力製作介紹：透過簡報或影片，說明從可可豆到巧克力的五個步驟（採收→發酵→烘焙→研磨→成型）。 角色分組活動：學生分組，每組扮演巧克力製作過程中的一個步驟，做簡單肢體演出（如模仿研磨、攪拌等）。 巧克力工坊模擬圖卡任務：學生操作圖卡排序遊戲，將製作流程排出正確順序。 統整活動（10 分鐘） 問答時間：教師提問「哪個步驟最重要？為什麼？」 學生分享今天學到的知識，並發表最喜歡的巧克力製作階段。	能說明分類的標準及分享分類後的成果 能說出巧克力的來源與基本製作步驟 能在小組中合作並完成任務	圖卡排序、分組演出 圖卡排序、分組演出 教師觀察、小組回饋

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七 至 九	攀樹課程/ 走上枝頭 抱石的體驗 /3 節課	健 1c-I-1 認 識 身 體 活 動 的 基 本 動 作 健 2d-I-1 專 注 觀 賞 他 人 的 動 作 表 現。 健 3d-I-1 應 用 基 本 動 作 常 識， 處 理 練 習 或 遊 戲 問 題。 健 4c-I-1 認 識 與 身 體 活 動 相 關 資 源。 環 1-1-1 能 運 用 五 官 觀 察 體 驗、 探 究 環 境 中 的 事 物。	健 Ab-I- 1 體 適 能 遊 戲。 健 Ce-I-1 其 他 休 閒 運 動 入 門 遊 戲 健 Ia-I-1 滾 翻、 支 撐、 平 衡、 懸 垂 遊 戲。	1. 體驗 over 地形 2. 挑戰特別 路線 3. 體驗抱石 趣味遊戲 4. 熟練攀爬 要領動作	一、引起動機 (5 分鐘) 目標： 激發學生對攀樹課程的熱情。 問題提出：你們是否曾想過在大自然中如何挑戰自己，感受到樹木的力量，並從高處俯瞰整個風景？ 引述體驗：想像站在樹頂，感受微風吹拂，這是一種獨特的冒險體驗，而今天我們將一起體驗攀樹的樂趣。 目標設定：在接下來的課程中，我們將探索攀樹的基本技巧，挑戰不同的路線，並進行有趣的抱石遊戲，最終熟練攀樹的要領動作。 二、發展活動：體驗 over 地形 (10 分鐘) 目標： 學生能夠在 over 地形中體驗攀樹的不同高度。 講解 over 地形：解釋 over 地形的概念，即攀爬樹木時跨越地形的技巧。 示範 over 地形攀爬：展示如何在不同高度的樹木之間移動，強調安全和穩定性。 學生實際操作：讓學生在 over 地形中進行簡單的攀爬，給予實時的指導和反饋。 三、發展活動：挑戰特別路線 (10 分鐘) 目標： 學生能夠挑戰不同難度的攀樹路線。 路線選擇：介紹不同難度的攀樹路線，從初級到高級，讓學生根據自己的能力選擇。 示範挑戰：示範挑戰一條中等難度的路線，強調技巧和戰略。 學生挑戰：學生分組挑戰不同的攀樹路線，互相觀摩學習，並提供建議。 四、發展活動：體驗抱石趣味遊戲 (10 分鐘)	1. 教材編輯 與資源 參考書籍： (1) 體育科 教材教法 2. 教學方法 (1) 講述法 (2) 探究教 學法 (3) 實作教 學法 3. 教學評量 (1) 實作評 量	抱石 墊、猴 爬樹岩 塊組

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					目標：學生透過抱石趣味遊戲提升攀樹技能。 抱石介紹：解釋什麼是抱石，如何使用它們來增加攀樹的趣味性。 趣味遊戲：設計一些有趣的抱石遊戲，例如比賽、穿越特定區域等。 學生實際操作：學生進行抱石趣味遊戲，培養攀樹中的靈活性和協調性。 五、統整活動 (5 分鐘) 目標：總結課程內容，強調學到的技能。 回顧學到的技能：重點強調學生在 over 地形、挑戰路線和抱石遊戲中所學到的技能。 提醒安全要領：再次強調攀樹時的安全要領，包括使用適當的裝備和注意環境。 鼓勵練習：鼓勵學生繼續練習，並提供資源，如攀樹教學視頻或相關網站，以深入了解和發展攀樹技巧。		
十至十二	攀樹課程/ 走上枝頭 走繩架的體驗 /3 節課	健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	健 Ab-I-1 體適能遊戲。 健 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 健 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 體驗完成自己的平衡能力 2. 挑戰單腳穩定平衡 3. 能雙人協力走繩	一、引起動機 (5 分鐘) 目標：激發學生對攀樹課程的熱情。 問題提出：你們是否對於在高處行走感到興奮，並想知道自己的平衡能力有多強？ 引述體驗：攀樹不僅是一種冒險，還是一種平衡和協調的極限挑戰。今天，我們將透過走繩的體驗，感受平衡的神奇。 目標設定：在接下來的課程中，我們將進行一系列的活動，包括測試平衡能力、挑戰單腳穩定平衡，以及協力走繩的挑戰。 二、發展活動：體驗完成自己的平衡能力 (10 分鐘) 目標：學生能夠了解並體驗自己的平衡能力。	1. 教材編輯與資源 參考書籍： (1) 體育科教材教法 2. 教學方法 (1) 講述法 (2) 探究教學法 (3) 實作教學法	走繩架含走繩祖、15 米走繩 2 條、紀錄表

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		題。 健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。			平衡測試：進行簡單的平衡測試，例如站在雙腳上盡量保持平衡的活動，以了解學生的基本平衡水平。 討論結果：討論測試結果，強調平衡對於攀樹的重要性，並解釋為什麼平衡是攀樹中的基本要素。 學生實際操作：讓學生進行一些簡單的平衡練習，例如在平地上走線，以提高平衡感。 三、發展活動：挑戰單腳穩定平衡（10 分鐘） 目標：學生能夠挑戰單腳穩定平衡，提高平衡技能。 示範技巧：示範單腳站立的正確姿勢和平衡技巧。 學生實際操作：讓學生挑戰單腳穩定平衡，並逐漸增加難度，例如閉上眼睛或在不平整的地面上進行。 提供指導：給予學生即時的指導和建議，幫助他們提高單腳穩定平衡的能力。 四、發展活動：能雙人協力走繩（10 分鐘） 目標：學生能夠與他人協作，共同挑戰雙人走繩。 示範協力走繩：展示如何與另一人合作，共同走繩，強調團隊協作和溝通的重要性。 學生實際操作：學生分組進行雙人走繩的挑戰，每組中的成員需要協力保持平衡，完成指定的走繩路線。 團隊反思：每組完成後進行簡短的反思，討論他們在協力走繩中遇到的困難和如何克服。 五、統整活動（5 分鐘） 目標：總結課程內容，強調學到的技能。 回顧平衡能力：強調學生在體驗中學到的平衡能力和技能。 感謝合作：感謝學生的參與和合作，強調攀樹需要個人努力和團隊協作。	3. 教學評量 (1)實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					鼓勵練習：鼓勵學生繼續練習，提供資源，如平衡練習視頻或相關網站，以深入了解和發展平衡技巧。		
十三到十七	攀樹課程/ 走上枝頭 垂降的體驗 /5 節課	健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	健 Ab-I- 1 體適能遊戲。 健 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 健 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 了解繩索操作安全與注意事項 2. 學習垂降基本動作操作 atc 3. 學會攀登確保的口令和動作 4. 完成 2 米 45 度垂降練習	一、引起動機 (5 分鐘) 目標： 激發學生對攀樹課程的興趣。 問題提出：你們是否曾經夢想過從樹上快速而安全地下降，體驗飄然的感覺？ 引述體驗：垂降是攀樹活動中一個刺激且令人難忘的部分，今天我們將學習如何安全地進行垂降，體驗攀樹的另一種面向。 目標設定：在接下來的課程中，我們將了解垂降的基本操作、學習使用 ATC 裝置進行垂降，以及學會攀登確保的口令和動作，為攀樹活動提供更多的技能和樂趣。 二、發展活動：了解繩索操作安全與注意事項 (10 分鐘) 目標： 學生能夠理解垂降活動中的安全操作和注意事項。 安全說明：介紹垂降活動的基本安全原則，包括選擇良好的繩索、檢查裝備、確保固定點的穩固等。 繩索操作：示範正確的繩索操作方式，強調對於繩索的注意事項，如檢查繩子是否有損傷、適當的打結方式等。 學生討論：引導學生進行討論，分享他們對於垂降安全的看法和注意事項。 三、發展活動：學習垂降基本動作操作 ATC (10 分鐘) 目標： 學生能夠使用 ATC 裝置進行垂降。 ATC 裝置介紹：解釋什麼是 ATC 裝置，以及它在垂降中的作	1. 教材編輯與資源 參考書籍： (1) 體育科教材教法 2. 教學方法 (1) 講述法 (2) 探究教學法 (3) 實作教學法 3. 教學評量 (1) 實作評量	重降靜力繩、ACT 下降器

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					用。 示範基本動作：示範使用 ATC 進行垂降的基本動作，包括煞車、提升和下降。 學生實際操作：讓學生一一體驗使用 ATC 進行垂降，提供即時的指導和回饋。 四、發展活動：學會攀登確保的口令和動作（10 分鐘） 目標：學生能夠學會攀登確保的口令和動作，提高團隊合作和溝通能力。 口令介紹：解釋攀登確保中常用的口令，例如「上鎖」、「下鎖」等。 示範動作：示範攀登確保的基本動作，包括繩索的拉動、固定和解鎖等。 學生實際操作：讓學生進行攀登確保的實際操作，進行模擬攀爬，強化團隊協作和溝通。 五、統整活動（5 分鐘） 目標：總結課程內容，強調學到的技能。 回顧技能：強調學生在課程中學到的垂降基本動作、ATC 裝置的使用，以及攀登確保的口令和動作。 強調安全：再次強調在攀樹活動中的安全性，並提醒學生遵守相關的安全規定。 鼓勵練習：鼓勵學生在受過專業指導和確保安全的情況下，繼續垂降和攀樹的練習，以提高技能水平。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八至十九	樹上相見歡 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識校園大樹上常見的依附植物與動物。 2. 引導學生親近大自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。 3. 森林資源保護的重要性。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師介紹依附植物和大樹的關係，以及樹冠層中可能存在的生物，激發學生的興趣。 發展活動（25 分鐘） 生長環境與依附植物：教師解說依附植物如何在大樹上生長，介紹它們與大樹之間的互利共生關係。學生觀察圖卡，說明在樹冠層中可能看到的生物。 討論與互動：教師引導學生討論他們對依附植物和樹冠層生物的觀察和想法。 統整活動（10 分鐘） 學生分享他們的觀察和想法，教師進一步補充相關知識，統整學習內容。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課學到的依附植物和樹冠層生物的知識，提醒學生對攀樹技巧的興趣。 發展活動（25 分鐘） 裝備和技巧介紹：教師向學生介紹攀樹所需的基本裝備，如安全帶、攀爬手套等，並示範正確的攀樹技巧。 操作演練：教師與學生一起進行攀樹操作演練，包括攀爬、轉換位置、下降等步驟。 操作口令：教師解說並示範攀樹過程中常用的操作口令，並讓學生進行演練。 統整活動（5 分鐘）	1. 能比較樹高、樹圍與樹齡的相關性 2. 實際做出各項操作口令及演練。 3. 增強攀樹技巧。	紀錄表、學習單、戶外操作

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					教師總結攀樹技巧的重點，並提醒學生在實際操作時要注意安全。		
二十至二十一	樹上相見歡 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生瞭解繩索攀樹的裝備和技術，學習進行暖身動作。 2. 學生掌握判斷樹木健康、避免驚擾野生動物和損傷樹體的方法，確保人與樹的安全。 3. 學生熟悉攀樹過程中的各項操作口令，進行演練。 4. 學生透過敬拜祈福儀	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師介紹繩索攀樹的裝備和技術，提起學生對繩索攀樹的興趣。 發展活動（25 分鐘） 繩索攀樹裝備和技術介紹：教師示範並解說繩索攀樹所需的裝備，如攀爬帶、繩索等，並示範正確的攀樹技術。 暖身動作：教師引導學生進行暖身動作，以確保身體靈活度和準備進行攀樹活動。 統整活動（10 分鐘） 學生分享他們對繩索攀樹的想法和感受，教師進一步補充相關知識，統整學習內容。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課學到的繩索攀樹的裝備和技術，提醒學生對安全和保護樹木的重要性。 發展活動（25 分鐘） 樹木健康和保護：教師講解學生如何判斷樹木的健康狀態，如何避免驚擾野生動物，以及如何避免損傷樹體，確保攀樹過程中人與樹的安全。	1. 了解攀樹繩攀樹的裝備操作 2. 遵從老師指導完成攀樹過程。 3. 增強攀樹技巧。 4. 完成探索學習單 5. 謝謝樹爺爺與心得分享	紀錄表、學習單、戶外操作、發表

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				式，表達對 攀登的大樹 的敬意和感 謝之情。	操作口令：教師解說並示範攀樹過程中各項操作口令，讓學生熟悉並進行演練。 統整活動（10 分鐘） 教師介紹攀登大樹時的敬拜祈福儀式，學生可以向攀登的大樹表達敬意和感謝之情。 學生分組，在指導下進行敬拜祈福儀式，並讓每個學生向大樹說出心裡的話。		

【第二學期】

課程名稱	我愛永興-探索課程(四)		年級/班級	二年級／甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節、共 21 節
			教師	二年級教師/張秋美老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 品格:學生經由認識觀察，達到對自己家鄉的認同。 2. 學習力:透過課程進行實作，發現學習樂趣。	
設計理念	1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。 2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。 3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		之素養。
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	陪香菇長大 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解目前社區特色產業，增進學習動機 2. 探訪社區香菇工廠，增進在地農業知識	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師介紹菇類的營養價值，引起學生對菇類的興趣。 發展活動（25 分鐘） 菇類營養價值介紹：教師講解菇類的營養組成和對人體健康的益處，並舉例介紹不同種類的菇類。 討論與分享：學生分享對菇類營養價值的理解和個人喜好的菇類。 統整活動（10 分鐘） 教師統整學生的分享和討論，彙整重要的營養價值和資訊。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課學到的菇類營養價值，提起學生對菇類栽培的興趣。 發展活動（25 分鐘）	1. 了解學校周遭香菇農場位置。 2. 知道香菇好處與栽培方式。 3. 繪製心智圖	電腦簡報、紀錄表、學習單、心智圖。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		惜食物。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。			菇類栽培過程介紹：教師解說菇類的栽培環境、生長條件和栽培方法，並示範菇類的種植過程。 問答與實際操作：學生提問並與教師互動，了解更多有關菇類栽培的細節。 統整活動（10 分鐘） 心智繪圖活動：學生使用圖形、圖像和文字，將對香菇的感受和學習內容進行心智繪圖，展示他們對菇類栽培的理解和想法。		
三至四	陪香菇長大 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 環 1-1-1 能	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能夠親自體驗香菇的種植過程，培養動手能力和耐心觀察的習慣。 2. 學生了解香菇的栽培過程，包括種植材料、環境要求和生長過程。 3. 學生能夠紀錄香菇的成長過程，觀察並記錄重要的變化。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師介紹香菇的特點和營養價值，引起學生對香菇種植的興趣。 發展活動（25 分鐘） 香菇包動手種：教師示範香菇包的製作過程，學生跟隨指示自行製作香菇包，放置於適當的環境中培養。 統整活動（10 分鐘） 學生分享自己製作香菇包的過程和感受，教師提問引導學生思考種植香菇可能遇到的挑戰和需要注意的事項。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課學到的香菇包製作和種植過程，提起學生對香菇的觀察興趣。 發展活動（25 分鐘） 香菇的栽培過程介紹：教師解說香菇的種植材料、環境要求和生長過程，並示範香菇的栽培過程。 統整活動（10 分鐘）	1. 香菇栽培。 2. 香菇成長紀錄。	電腦簡報、紀錄表、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。			香菇成長觀察：學生觀察自己種植的香菇包，記錄香菇的生長過程，包括發芽、生長、變化等重要的階段和特徵。		
五至六	愛玉凍起來 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生認識愛玉，了解其特性和營養價值。 2. 學生了解愛玉的種植條件，培養對植物生長環境的認識。 3. 學生了解愛玉的採收和處理方式，培養對食物安全和衛生的意識。 4. 學生學會製作愛玉果凍，培養動手實踐和創造力。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師出示愛玉的圖片，引導學生觀察並分享對愛玉的印象和喜愛之處。 發展活動（25 分鐘） 愛玉介紹：教師講解愛玉的起源、特性和營養價值，提供相關資料讓學生了解愛玉的重要性。 愛玉種植條件：教師介紹愛玉的種植環境，包括土壤、溫度和濕度等要求，讓學生了解愛玉生長的基本需求。 統整活動（10 分鐘） 學生分組討論，分享自己對愛玉的了解和種植條件的總結。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生愛玉的重要性和種植條件。 發展活動（25 分鐘） 愛玉採收和處理：教師講解愛玉的採收時機、處理步驟和保存方法，提醒學生食物安全和衛生的重要性。 愛玉果凍製作：教師示範愛玉果凍的製作過程，引導學生進行實踐操作，學習製作愛玉果凍的步驟和技巧。	1. 說出愛玉種植流程。 2. 愛玉製造學習單。	愛玉農友解說。 紀錄表、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		事物。			統整活動 (5 分鐘) 學生品嚐自己製作的愛玉果凍，分享製作過程中的體驗和心得。		
七至八	芒果青一下 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能夠認識芒果樹的特點、生長環境和種植方法。 2. 學生了解團隊合作的重要性，培養合作與溝通能力。 3. 學生能夠進行芒果的採摘，體驗農作物的成長過程。	第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師出示芒果的圖片，引導學生觀察並分享對芒果的印象和喜愛之處。 發展活動 (25 分鐘) 芒果樹介紹：教師講解芒果樹的特點、生長環境和種植方法，提供相關資料讓學生了解芒果樹的基本知識。 參觀芒果樹：將學生帶到校園內的芒果樹區域進行觀察，讓學生實際看到芒果樹的外觀和生長狀態。 統整活動 (10 分鐘) 學生分組討論，分享自己對芒果樹的觀察和了解。 第二節課： 引起動機 (5 分鐘) 回顧上一節課的內容，提醒學生芒果樹的特點和種植方法。 發展活動 (25 分鐘) 團隊採摘活動：學生分組進行芒果的採摘，每組成員分工合作，確保順利採摘芒果。 教師指導：教師在採摘過程中給予學生指導和協助，提醒他們注意採摘技巧和安全。 統整活動 (5 分鐘)	1. 課堂參與：觀察學生在課堂上的積極參與和回答問題的能力。 2. 團隊合作評估：評估學生在團隊採摘活動中的合作與溝通能力。	電腦簡報。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		事物。			學生分享團隊採摘的經驗和感受，回顧整個活動過程。		
九至十	芒果青一下 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 環 1-I-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能夠掌握清洗芒果的方法和步驟。 2. 學生了解芒果青的製作過程和食材搭配。 3. 學生能夠體驗手作食物的樂趣，培養創意和合作能力。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師展示新鮮芒果，引起學生對芒果的興趣和食欲。 發展活動（25 分鐘） 芒果清洗示範：教師示範如何清洗芒果，介紹清洗工具和過程中需要注意的事項。 學生實踐：學生分組進行芒果的清洗，按照教師示範的方法進行操作。 統整活動（10 分鐘） 學生觀察和討論清洗芒果的過程，分享他們的觀察和心得。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生清洗芒果的重要性。 發展活動（25 分鐘） 芒果青製作介紹：教師介紹芒果青的製作過程和所需食材，並提供相關資料給學生參考。 學生製作：學生根據教師的指導，使用芒果和其他食材製作芒果青。 統整活動（5 分鐘） 學生分享製作芒果青的心得和味道評價。	1. 課堂參與：觀察學生在課堂上的積極參與和回答問題的能力。 2. 芒果清洗和芒果青製作成果：評估學生在清洗芒果和製作芒果青過程中的操作技巧和成果品質。	電腦簡報、紀錄表、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		事物。					
十一至十六	攀樹課程/ 走上枝頭 攀樹的體驗 /5 節課	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探	健 Ab-I-1 體適能遊戲。 健 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 健 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 理解器械的運作原理製 2. 利用器械攀上與下降 3. 了解繩索操作安全與注意事項 4. 學習滑輪布雷克的上攀體驗 5. 操作沒有腳的上攀	一、引起動機 (5 分鐘) 目標： 激發學生對攀樹課程的興趣。 問題提出：你是否曾想像過在樹木之間自由穿梭，體驗大自然的高度和美妙？ 引述體驗：攀樹是一種令人挑戰且充滿冒險感的活動，通過運用器械，我們可以在樹冠間自如穿越，感受到攀爬的樂趣。 目標設定：在這堂課中，我們將深入理解攀樹器械的運作原理，學習如何巧妙地使用這些器械攀升與下降，同時瞭解繩索操作的安全與注意事項。 二、發展活動：理解器械的運作原理 (10 分鐘) 目標： 學生能夠理解攀樹器械的基本原理。 攀樹器械介紹： 介紹常見的攀樹器械，例如攀樹帶、滑輪、繩索等。 器械操作示範： 示範不同器械的使用方式，強調它們在攀樹中的獨特作用。 學生互動： 啟發學生思考，提問他們對於這些器械的使用有什麼疑問，促使討論。 三、發展活動：利用器械攀上與下降 (10 分鐘) 目標： 學生能夠運用器械進行攀升和下降。 上攀示範： 示範如何使用攀樹帶等器械安全又有效地攀	1. 教材編輯與資源 參考書籍： (1) 體育科教材教法 2. 教學方法 (1) 講述法 (2) 探究教學法 (3) 實作教學法 3. 教學評量 (1) 實作評量	攀樹個人設備組、摩擦繩、三孔滑輪、機械上昇器 unicender

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		究環境中的事物。			上樹木，強調姿勢和技巧的重要性。 下降示範： 示範器械下降的過程，強調速度控制和保持穩定的技巧。 學生實際操作： 學生分組實際操作，互相觀摩，並提供彼此反饋。 四、發展活動：了解繩索操作安全與注意事項(10 分鐘) 目標： 學生能夠了解繩索操作的安全原則和注意事項。 繩索安全說明： 強調在攀樹活動中使用繩索的基本安全原則，例如檢查繩索狀態、確保固定點牢固等。 繩索操作示範： 示範正確的繩索操作方式，特別注意技巧和注意事項。 小組討論： 分組進行繩索操作的討論，學生分享自己的觀點和經驗。 五、發展活動：學習滑輪布雷克的上攀體驗（10 分鐘） 目標： 學生能夠學習並體驗滑輪布雷克的上攀。 滑輪布雷克介紹： 解釋滑輪布雷克的結構和使用方法。 上攀示範： 示範如何使用滑輪布雷克進行上攀，注意手勢和姿勢。 學生實際操作： 學生輪流體驗滑輪布雷克的上攀，指導他們掌握技巧。 六、發展活動：操作沒有腳的上攀（10 分鐘） 目標： 學生能夠挑戰並掌握操作沒有腳的上攀技巧。 挑戰介紹： 介紹操作沒有腳的上攀挑戰，突顯平衡感和靈活性的的重要性。 示範技巧： 示範操作沒有腳的上攀的基本技巧，包括使用手臂和身體		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七至二十一	攀樹課程/ 走上枝頭 斜走繩的體 驗 /4 節課	健體 1c-I-1 認識 身 體 活 動 的 基 本 動 作 健體 2d-I-1 專注觀賞他 人的動作表 現。 健體 3d-I-1 應用基本動 作 常識，處 理練習或遊 戲問題。 健體 4c-I-1 認識與身體 活動相關資 源。 環 1-1-1 能 運用五官觀 察體驗、探 究環境中的 事物。	健 Ab-I- 1 體適能遊 戲。 健 Ce-I-1 其他休閒運 動入門遊戲 健 Ia-I-1 滾翻、支 撐、平衡、 懸垂遊戲。	1. 嘗試單人短 距離的走繩 2. 嘗試兩人配 合長距離的斜 度行走 3. 配合使用攀 樹繩系統協助 平衡走繩 4. 挑戰單人長 距離的斜度行 走	一、引起動機 (5 分鐘) 目標： 激發學生對斜走繩體驗的興趣。 問題提出：你有沒有想過在空中挑戰平衡，感受自己在高處行走的勇氣？ 引述體驗：今天，我們將探索斜走繩的奇妙體驗，挑戰單人和兩人協作的斜度行走，透過攀樹繩系統的協助，我們將一步步地迎接更高難度的挑戰。 目標設定：在這堂課中，我們將嘗試單人短距離的走繩、兩人配合的長距離斜走繩，並學習如何配合攀樹繩系統協助平衡走繩。最後，我們將挑戰單人長距離的斜走繩，提升各位攀樹高手的技能。 二、發展活動：嘗試單人短距離的走繩 (10 分鐘) 目標： 學生能夠體驗單人短距離的斜走繩。 簡單示範： 示範如何單人短距離走繩，強調基本動作和平衡感的重要性。 學生實際操作： 學生依序嘗試單人短距離的斜走繩，同儕觀摩提供建議，鼓勵互相支持。 三、發展活動：嘗試兩人配合長距離的斜度行走 (10 分鐘) 目標： 學生能夠體驗兩人合作的長距離斜走繩。 兩人協作示範： 示範如何兩人協作進行長距離的斜走繩，強調溝通和平衡的重要性。 學生實際操作： 學生分組進行兩人合作的長距離斜走繩，鼓勵他們共同克服挑戰，並提供實時的指導和回饋。 四、發展活動：配合使用攀樹繩系統協助平衡走繩 (10	1. 教材編輯 與資源 參考書籍： (1) 體育科 教材教法 2. 教學方法 (1) 講述法 (2) 探究教學 法 (3) 實作教學 法 3. 教學評量 (1) 實作評量	攀樹個人 設備組、 走繩架含 走繩組、 15 米走繩 2 條

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					分鐘) 目標：學生能夠學會配合使用攀樹繩系統協助平衡走繩。 攀樹繩系統介紹：介紹攀樹繩系統的基本原理和使用方法。 示範應用：示範如何配合攀樹繩系統協助平衡走繩，講解使用技巧和安全措施。 學生實際操作：學生嘗試在走繩過程中配合攀樹繩系統，體驗更穩定的走繩感覺，鼓勵他們相互合作。 五、發展活動：挑戰單人長距離的斜度行走（10 分鐘） 目標：學生能夠挑戰並克服單人長距離的斜走繩，提升技能和自信。 挑戰介紹：引入挑戰的設定，鼓勵學生挑戰自己的極限，迎接長距離的斜走繩挑戰。 技巧複習：回顧之前的學習內容，強調單人斜走繩的基本技巧，包括平衡、姿勢等。 學生實際操作：學生依序挑戰單人長距離的斜走繩，鼓勵他們將之前學到的技巧應用在挑戰中，同時提供即時的指導和支持。 集體分享：學生完成挑戰後，進行集體分享，讓每個人有機會分享他們的體驗、克服的困難以及感受到的成就感。 六、統整活動（5 分鐘） 目標：總結課程內容，強調學到的技能和團隊合作。 學習收穫：讓學生回顧整個課程，強調他們在斜走繩活動中所學到的技能，包括平衡、協作、使用攀樹繩系統		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					等。 團隊分享：鼓勵學生分享彼此的感受，讓大家一同歸納這次攀樹課程的收穫。 個人成長：強調參與者在挑戰中的個人成長，包括勇氣、自信和解決問題的能力。 展望未來：鼓勵學生將所學到的技能應用在未來的冒險和活動中，保持對挑戰的開放態度。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。