

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+**素養對應學習重點**)

知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從亞洲出發，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	五年級教學團隊/賴怡秀老師編修
實施年級		五年級		總節數	上學期 21 節 840 分鐘 下學期 21 節 840 分鐘
主題名稱		國際文化			
設計依據					
核心素養	總綱	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
	領綱	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
與其他主題的連結		健體			
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質			
	所融入之單元	國際文化/中華民國台灣(5)(上)、國際文化/日本(5)(上)、國際文化/大韓民國(5)(上)、國際文化/新加坡(6)(上) 國際文化/中華人民共和國(5)(下)、國際文化/馬來西亞(5)(下)、國際文化/印度(5)(下)、國際文化/沙烏地阿拉伯(6)(下)			
教材來源		世界地圖、各國短影片			
教學設備/資源		電腦、iPad			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 台灣 Taiwan		學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 能辨別「台灣」國旗。 2. 能說出「台灣」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「台灣」的位置。 4. 能夠了解「台灣」的傳統文化。 5. 能獨立收集「台灣」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「台灣」的簡易報	
		學習內容	認識國旗 認識英語國名		

		<p>認識國家位置 認識國家文化</p>	<p>告。 7. 能完成「台灣」的文化小書。</p>
<p>單元二 日本 Japan</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 能辨別「日本」國旗。 2. 能說出「日本」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「日本」的位置。 4. 能夠了解「日本」的傳統文化。 5. 能獨立收集「日本」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「日本」的簡易報告。 7. 能完成「日本」的文化小書。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化</p>	
<p>單元三 韓國 Korea</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 能辨別「韓國」國旗。 2. 能說出「韓國」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「韓國」的位置。 4. 能夠了解「韓國」的傳統文化。 5. 能獨立收集「韓國」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「韓國」的簡易報告。 7. 能完成「韓國」的文化小書。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化</p>	

<p>單元四 新加坡 Singapore</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別「新加坡」國旗。 2. 能說出「新加坡」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「新加坡」的位置。 4. 能夠了解「新加坡」的傳統文化。 5. 能獨立收集「新加坡」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「新加坡」的簡易報告。 7. 能完成「新加坡」的文化小書。
	<p>學習 內容</p>	<p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化</p>	
<p>下學期</p>			
<p>單元一 中華人民共和國 China</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別「中華人民共和國」國旗。 2. 能說出「中華人民共和國」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「中華人民共和國」的位置。 4. 能夠了解「中華人民共和國」的傳統文化。 5. 能獨立收集「中華人民共和國」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「中華人民共和國」的簡易報告。 7. 能完成「中華人民共和國」的文化小書。

	學習內容	<p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化</p>	
單元二 馬來西亞 Malasia	學習表現	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 能辨別「馬來西亞」國旗。 2. 能說出「馬來西亞」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「馬來西亞」的位置。 4. 能夠了解「馬來西亞」的傳統文化。 5. 能獨立收集「馬來西亞」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「馬來西亞」的簡易報告。 7. 能完成「馬來西亞」的文化小書。</p>
	學習內容	<p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化</p>	
單元三 印度 India	學習表現	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 能辨別「印度」國旗。 2. 能說出「印度」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「印度」的位置。 4. 能夠了解「印度」的傳統文化。 5. 能獨立收集「印度」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「印度」的簡易報告。 7. 能完成「印度」的文化小書。</p>

	<p>學習內容</p>	<p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化</p>	
<p>單元四 沙烏地阿拉伯 Saudi Arabia</p>	<p>學習表現</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化</p>	<p>1. 能辨別「沙烏地阿拉伯」國旗。2. 能說出「沙烏地阿拉伯」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「沙烏地阿拉伯」的位置。 4. 能夠了解「沙烏地阿拉伯」的傳統文化。 5. 能獨立收集「沙烏地阿拉伯」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「沙烏地阿拉伯」的簡易報告。 7. 能完成「沙烏地阿拉伯」的文化小書。</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，認識全球化與相關重要議題，體認國際文化的多樣性。
2. 能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。

二、教學單元設計

主題	永興國際觀(五)		設計者	五年級教學團隊/賴怡秀老師編修		
實施年級	五年級上學期		總節數	共 5 節，200 分鐘		
單元名稱	第一單元台灣-Taiwan					
設計依據						
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化				
議題融入	學習主題	國際教育-國家認同				
	實質內涵	了解我國與世界其他國家的文化特質				
與其他主題的連結	健體					
教材來源	世界地圖、各國短影片、各國國旗圖片					
教學設備/資源	電腦、iPad					
學生經驗分析	學生在中年級接觸過地圖，但對於精確定位國家的能力尚不足。 學生熟悉分組討論、匹配遊戲和簡單的呈現活動。					
學習目標						
1. 能辨別「台灣」國旗。2. 能說出「台灣」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「台灣」的位置。 4. 能夠了解「台灣」的傳統文化。 5. 能獨立收集「台灣」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「台灣」的簡易報告。 7. 能完成「台灣」的文化小書。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式	

<p>一、引起動機： 引起學生對中華民國台灣的興趣和好奇心，讓他們了解中華民國台灣的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：中華民國台灣的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別中華民國台灣的國旗。 學生能夠說出中華民國台灣的英語國名。 活動： 引入中華民國台灣國旗：展示中華民國台灣的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授中華民國台灣的英語國名，並進行發音練習和模仿。 “This is the flag of Taiwan. What colors can you see?” “The flag has (red, blue, and white).”</p> <p>第二節課：中華民國台灣的地理位置 目標： 學生能夠在世界地圖上找到中華民國台灣的位置。 活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找中華民國台灣的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定中華民國所在的大陸和周邊國家。 地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對中華民國台灣地理位置的理解。 “Where is Taiwan on the map?” ” Taiwan is in Asia.” ” “It is near (Japan/China/the Philippines).”</p> <p>第三節課：中華民國台灣的傳統文化 目標： 學生能夠了解中華民國台灣的傳統文化。 活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個中華民國台灣的傳統文化元素（如節慶、音樂、舞蹈等），進行研究和分享。 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統舞蹈或演奏樂器等。 “In Taiwan, people celebrate (Chinese New Year/Moon Festival).” “This is a traditional dance called (lion dance).”</p> <p>第四節課：中華民國台灣的相關資料收集 目標： 學生能夠獨立收集有關中華民國台灣的相關資料。 活動： 資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行尋找和收集有關中華民國台灣的資料，包括歷史、地理、文化等方面。 學生報告：學生分享他們收集到的資料，並進行簡短的報告。 “What did you learn about Taiwan today?” “Can you describe Taiwan’s flag?” “Where is Taiwan located?”</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>1. 口語評量、能說出中華民國國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「中華民國」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p>
---	--------------------------	---

<p>“What is one thing you know about Taiwan’s culture?”</p> <p>第五節課：英語簡易報告和文化小書</p> <p>目標： 學生能夠用英語撰寫一篇關於中華民國台灣的簡易報告。 學生能夠製作一本關於中華民國文化的小書。</p> <p>活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹中華民國台灣的重要資訊和文化。 文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於中華民國台灣文化的小書。</p> <p>三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生巩固對中華民國台灣的理解和學習成果。</p>		<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	10分鐘
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>世界地圖圖卡、維基百科、多媒體素材</p>			
<p>學生回饋</p> <p>*多數學生表示最喜歡的活動是「文化展示」與「製作文化小書」，因為可以自己動手設計並與同學分享。</p> <p>*許多學生表示他們更想了解其他國家的文化，例如法國。</p> <p>*部分學生建議未來可以加入更多國際主題的音樂或影片欣賞。</p>		<p>教師省思</p> <p>*透過小組合作學習，例如地理位置探索與文化展示活動，學生的參與度提高，且彼此之間互相支持。</p> <p>*雖然部分學生在資料整理上有困難，但透過教師的適時引導與分組合作，他們最終完成了相關任務。</p> <p>*某些句型對部分學生來說較具挑戰性，例如地理相關句型 ("Singapore is near Malaysia")。可以提供更多口語練習或圖卡輔助。</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

<p>學習目標</p> <p>第一單元-台灣</p> <p>1. 能辨別「台灣」國旗。2. 能說出「台灣」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「台灣」的位置。 4. 能夠了解「台灣」的傳統文化。 5. 能獨立收集「台灣」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「台灣」的簡易報告。 7. 能完成「台灣」的文化小書。</p>		<p>評量標準</p>				
		<p>主題</p>	<p>表現</p>	<p>A 優秀</p>	<p>B 良好</p>	<p>C 基礎</p>

國際文化	<p>描述</p> <p>能準確辨識所有國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上精準找到所有國家的位置。</p> <p>能深入了解各國的傳統文化，並舉出具體例子說明。</p> <p>能獨立收集並整理各國的相關資料，並以清晰易懂的方式呈現。</p> <p>能以流暢的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容豐富且具邏輯性。</p> <p>能製作精美的文化小書，內容涵蓋各國的文化特色，並搭配圖片或插圖。</p>	<p>能辨識大部分國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到大部分國家的位置，並能說明其地理位置特色。</p> <p>能了解各國的主要傳統文化，並能舉出一些例子說明。</p> <p>能收集並整理各國的相關資料，並以簡潔的方式呈現。</p> <p>能以基本的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容完整且具條理。</p> <p>能製作文化小書，內容涵蓋各國的主要文化特色，並搭配簡單的圖片或插圖。</p>	<p>能辨識部分國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>能了解一些國家的主要傳統文化，但可能無法舉出具體例子說明。</p> <p>能收集並整理一些各國的相關資料，但可能缺乏組織性。</p> <p>能以簡單的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容可能不完整或缺乏邏輯性。</p> <p>能製作簡單的文化小書，內容可能只涵蓋部分國家的文化特色，且缺乏圖片或插圖。</p>	<p>能辨識少部分國家的國旗，並可能無法說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到少部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>對各國的傳統文化了解有限，可能無法舉出任何例子說明。</p> <p>只收集到少部分各國的相關資料，且可能缺乏組織性。</p> <p>只用簡單的英語寫出關於各國的報告，內容可能非常簡短或不完整。</p> <p>只製作了非常簡單的文化小書，內容可能只涵蓋一個國家，且缺乏圖片或插圖。</p>	未達D級
評分指引					
評量工具	課堂表現、世界地圖、文化小書、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單(一)

台灣 Taiwan

南投縣永興國小 五年級 姓名:

台灣的國旗和國名

1. 看圖回答

請觀察以下圖片，回答問題。

(附上中華民國國旗圖片)



What colors can you see on the flag?

- (a) Red, blue, and yellow
- (b) Red, blue, and white
- (c) Green, white, and blue

The flag of Taiwan has _____.

- (a) a sun
- (b) a moon
- (c) a star

2. 世界地圖找找看

(附上簡單世界地圖，標註台灣)

請在地圖上圈出台灣的位置，並回答以下問題：



Taiwan is in _____.

- (a) Europe
- (b) Asia
- (c) Africa

Taiwan is near _____.

- (a) Japan
- (b) Canada
- (c) Brazil

主題	永興國際觀(五)	設計者	五年級教學團隊/賴怡秀老師編修
實施年級	五年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	第二單元-日本		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	核心素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>		

議題融入	學習主題	國際教育-國家認同
	實質內涵	了解我國與世界其他國家的文化特質

與其他主題的連結	健體
----------	----

教材來源	世界地圖、各國短影片、各國國旗圖片
------	-------------------

教學設備/資源	電腦、iPad
---------	---------

學生經驗分析	<p>學生在中年級接觸過地圖，但對於精確定位國家的能力尚不足。</p> <p>學生熟悉分組討論、匹配遊戲和簡單的呈現活動。</p>
--------	---

學習目標

<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別「日本」國旗。 2. 能說出「日本」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「日本」的位置。 4. 能夠了解「日本」的傳統文化。 5. 能獨立收集「日本」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「日本」的簡易報告。 7. 能完成「日本」的文化小書。
--

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機：</p> <p>引起學生對日本的興趣和好奇心，讓他們了解日本的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>Kimono、Origami、Sushi、Tea ceremony、Cherry blossoms</p> <p>二、發展活動：</p> <p>第一節課：日本的國旗和國名 目標：</p>	5 分鐘	

學生能夠辨別日本的國旗。
 學生能夠說出日本的英語國名。
 活動：
 引入日本國旗：展示日本的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。
 學習國名：教授日本的英語國名，並進行發音練習和模仿。
 “This is the flag of Japan.”
 “The flag has a red circle and a white background.”
 “The name of the country is Japan.”

第二節課：日本的地理位置 目標：
 學生能夠在世界地圖上找到日本的位置。
 活動：
 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找日本的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定日本所在的大陸和周邊國家。
 地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對日本地理位置的理解。
 “Where is Japan on the map?”
 “Japan is in Asia.”
 “It is an island in the Pacific Ocean.”
 “Japan is near (Korea/China/Russia).”

第三節課：日本的傳統文化 目標：
 學生能夠了解日本的傳統文化。
 活動：
 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個日本的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。
 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。
 “This is a kimono. It is traditional Japanese clothing.”
 “In Japan, people eat sushi.”
 “The tea ceremony is an important Japanese tradition.”
 “Cherry blossoms are beautiful and famous in Japan.”
 “Japanese people celebrate (name of festival).”

第四節課：日本的相關資料收集 目標：
 學生能夠獨立收集有關日本的相關資料。
 活動：
 資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行尋找和收集有關日本的資料，包括歷史、地理、文化等方面。
 學生報告：學生分享他們收集到的資料，並進行簡短的報告。
 “What did you learn about Japan?”
 “Can you describe Japan’s flag?”
 “Where is Japan located?”
 “What is one Japanese tradition you remember?”

第五節課：英語教學和文化小書 目標：
 學生能夠用英語撰寫一篇關於日本的簡易報告。
 學生能夠完成一本關於日本文化的小書。

25 分鐘

1. 口語評量、能說出日本國旗圖案所代表的意義
2. 能搜尋「日本」英語國名及所在位置
3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。
4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。
5. 能將蒐集到的英文唸出來。

<p>活動：</p> <p>英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹日本的重要資訊和文化。</p> <p>文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於日本文化的小書。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生對日本的理解和學習成果。</p>	10 分鐘	6. 能用英語發表文化小書的內容。
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>世界地圖圖卡、維基百科、多媒體素材</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>* 學生喜歡一起配對圖片和文化的英文，像 kimono 和 origami，學起來比較快也很好玩。</p> <p>* 學生找地圖的活動中，學到日本是個島國，旁邊是韓國和俄羅斯。也會說 'Japan is in Asia'</p>	<p>* 小組合作進行文化研究與展示，使學生在互動中學習，學習氣氛熱絡，並促進語言的實際應用。部分學生在分享時雖有語言障礙，但在同儕協助下能完成任務。</p> <p>* 本單元內容豐富，可與社會領域（地理與文化）結合，或與資訊課整合進行數位文化小書設計。後續也可考慮安排線上國際交流活動，進一步拓展學生視野。</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第二單元-日本 1. 能辨別「日本」國旗。2. 能說出「日本」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「日本」的位置。 4. 能夠了解「日本」的傳統文化。 5. 能獨立收集「日本」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「日本」的簡易報告。 7. 能完成「日本」的文化小書。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	<p>能準確辨識所有國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上精準找到所有國家的位置。</p> <p>能深入了解各國的傳統文化，並舉出具體例子說明。</p> <p>能獨立收集並整理各國的相關資料，並以清晰易懂的方式呈現。</p> <p>能以流暢的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容豐富且具邏輯性。</p> <p>能製作精美的文化小書，內容涵蓋各國的文化特色，並搭配圖片或插圖。</p>	<p>能辨識大部分國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到大部分國家的位置，並能說明其地理位置特色。</p> <p>能了解各國的主要傳統文化，並能舉出一些例子說明。</p> <p>能收集並整理各國的相關資料，並以簡潔的方式呈現。</p> <p>能以基本的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容完整且具條理。</p> <p>能製作文化小書，內容涵蓋各國的主要文化特色，並搭配簡單的圖片或插圖。</p>	<p>能辨識部分國家的國旗，並說出其英文國名。能在地圖上找到部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>能了解一些國家的主要傳統文化，但可能無法舉出具體例子說明。</p> <p>能收集並整理一些各國的相關資料，但可能缺乏組織性。</p> <p>能以簡單的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容可能不完整或缺乏邏輯性。</p> <p>能製作簡單的文化小書，內容可能只涵蓋部分國家的文化特色，且缺乏圖片或插圖。</p>	<p>能辨識少部分國家的國旗，並可能無法說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到少部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>對各國的傳統文化了解有限，可能無法舉出任何例子說明。</p> <p>只收集到少部分各國的相關資料，且可能缺乏組織性。</p> <p>只用簡單的英語寫出關於各國的報告，內容可能非常簡短或不完整。</p> <p>只製作了非常簡單的文化小書，內容可能只涵蓋一個國家，且缺乏圖片或插圖。</p>	未達 D級

評分指引					未達 D級
評量工具	課堂表現、世界地圖、文化小書、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單(一)

南投縣永興國小 國際文化 單元二:日本本 五年級 姓名:

Part 1: The Flag and Name of Japan

Look at the flag. What do you see?

The flag has a ___ circle and a ___ background.
(red / white)

What is the English name of this country?

This is the flag of _____.

Practice speaking with your partner:

☛: "This is the flag of Japan."

☛: "The name of the country is Japan."

Part 2: Japan on the Map

Look at the world map. Can you find Japan?

Japan is in _____. (Asia / Europe)

Circle the countries near Japan:

China Russia Australia Korea

Answer in English:

"Where is Japan?"

→ Japan is in _____.

→ It is near _____.



主題	永興國際觀(五)	設計者	五年級教學團隊/賴怡秀老師編修	
實施年級	五年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘	
單元名稱	第三單元-韓國			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	核心素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>		
議題融入	學習主題	國際教育-國家認同		
	實質內涵	了解我國與世界其他國家的文化特質		
與其他主題的連結	健體			
教材來源	世界地圖、各國短影片、各國國旗圖片			
教學設備/資源	電腦、iPad			
學生經驗分析	<p>學生在中年級接觸過地圖，但對於精確定位國家的能力尚不足。</p> <p>學生熟悉分組討論、匹配遊戲和簡單的呈現活動。</p>			
學習目標				
<p>1. 能辨別「韓國」國旗。2. 能說出「韓國」英語國名。</p> <p>3. 能在世界地圖上找到「韓國」的位置。</p> <p>4. 能夠了解「韓國」的傳統文化。</p> <p>5. 能獨立收集「韓國」的相關資料。</p> <p>6. 能用英語撰寫一篇關於「韓國」的簡易報告。</p> <p>7. 能完成「韓國」的文化小書。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>一、引起動機： 引起學生對南韓的興趣和好奇心，讓他們了解南韓的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。 Hanbok (traditional clothing)、Kimchi (traditional food)、K-Pop、Taekwondo、Chuseok (Korean Thanksgiving)、Traditional music、Lantern festival</p> <p>二、發展活動： 第一節課：南韓的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別南韓的國旗。 學生能夠說出南韓的英語國名。 活動： 引入南韓國旗：展示南韓的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授南韓的英語國名，並進行發音練習和模仿。 "This is the flag of South Korea." "The name of the flag is 'Taegukgi'." "The red and blue circle represents balance." "The black stripes represent harmony in nature."</p> <p>第二節課：南韓的地理位置 目標： 學生能夠在世界地圖上找到南韓的位置。 活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找南韓的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定南韓所在的大陸和周邊國家。 地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對南韓地理位置的理解。 "South Korea is in Asia." "It is on a peninsula." "South Korea is near Japan and China."</p> <p>第三節課：南韓的傳統文化 目標： 學生能夠了解南韓的傳統文化。 活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個南韓的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。 "Hanbok is traditional Korean clothing." "Kimchi is a famous Korean dish."</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>1. 口語評量、能說出大韓民國國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「大韓民國」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p>
--	--------------------------	---

<p>"Taekwondo is a traditional Korean sport." "Chuseok is a Korean festival for family and harvest." "K-Pop is popular music from South Korea."</p> <p>第四節課：南韓的相關資料收集</p> <p>目標： 學生能夠獨立收集有關南韓的相關資料。</p> <p>活動： 資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行收集關於南韓的相關資料，可以是書籍、報紙、網站、影片等。鼓勵他們尋找多樣化的資源。 分享資料：學生分享他們收集到的資料，並進行簡短的報告。 "I found that South Korea is in East Asia." "My report is about Korean traditional clothing called 'Hanbok'." "South Korea's national dish is kimchi." "This is my cultural book about South Korea."</p> <p>第五節課：英語教學和文化小書</p> <p>目標： 學生能夠用英語撰寫一篇關於南韓的簡易報告。 學生能夠完成一本關於南韓文化的小書。</p> <p>活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹南韓的重要資訊和文化。 文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於南韓文化的小書。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生鞏固對南韓的理解和學習成果。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p> <p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>世界地圖圖卡、維基百科、多媒體素材</p>		

學生回饋	教師省思
<p>*學生覺得南韓的國旗很特別，原來紅藍圓形代表平衡，黑色條紋也有意思。能用英文說出來，學生很酷！</p> <p>*學生學會介紹傳統文化的英文句子，像是『Hanbok is traditional Korean clothing.』也學會怎麼做簡單的報告。</p>	<p>*從學生參與度與興奮的反應中可看出，他們對南韓文化（尤其是K-Pop與韓服）有高度興趣，文化導入有效激發他們學習英語的動機，學生也更願意主動使用句型。</p> <p>*透過觀察國旗、操作地圖、製作小書等多元活動，成功引導學生從理解到表達。搭配清楚句型支架與視覺輔助，大多數學生能夠完成簡易英文報告，表達清楚。</p>

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第三單元-韓國 1. 能辨別「韓國」國旗。2. 能說出「韓國」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「韓國」的位置。 4. 能夠了解「韓國」的傳統文化。 5. 能獨立收集「韓國」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「韓國」的簡易報告。 7. 能完成「韓國」的文化小書。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	<p>能準確辨識所有國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上精準找到所有國家的位置。</p> <p>能深入了解各國的傳統文化，並舉出具體例子說明。</p> <p>能獨立收集並整理各國的相關資料，並以清晰易懂的方式呈現。</p> <p>能以流暢的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容豐富且具邏輯性。</p> <p>能製作精美的文化小書，內容涵蓋各國的文化特色，並搭配圖片或插圖。</p>	<p>能辨識大部分國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到大部分國家的位置，並能說明其地理位置特色。</p> <p>能了解各國的主要傳統文化，並能舉出一些例子說明。</p> <p>能收集並整理各國的相關資料，並以簡潔的方式呈現。</p> <p>能以基本的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容完整且具條理。</p> <p>能製作文化小書，內容涵蓋各國的主要文化特色，並搭配簡單的圖片或插圖。</p>	<p>能辨識部分國家的國旗，並說出其英文國名。能在地圖上找到部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>能了解一些國家的主要傳統文化，但可能無法舉出具體例子說明。</p> <p>能收集並整理一些各國的相關資料，但可能缺乏組織性。</p> <p>能以簡單的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容可能不完整或缺乏邏輯性。</p> <p>能製作簡單的文化小書，內容可能只涵蓋部分國家的文化特色，且缺乏圖片或插圖。</p>	<p>能辨識少部分國家的國旗，並可能無法說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到少部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>對各國的傳統文化了解有限，可能無法舉出任何例子說明。</p> <p>只收集到少部分各國的相關資料，且可能缺乏組織性。</p> <p>只用簡單的英語寫出關於各國的報告，內容可能非常簡短或不完整。</p> <p>只製作了非常簡單的文化小書，內容可能只涵蓋一個國家，且缺乏圖片或插圖。</p>	未達 D級

評分指引					未達 D 級
評量工具	課堂表現、世界地圖、文化小書、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單(一)

南投縣永興國小 國際文化 單元三:韓國 五年級 姓名:

Part 1: Flag and Name of South Korea

Look at the flag. What do you see?

The red and blue circle means _____.

The black stripes represent _____.



Fill in the blanks:

This is the flag of _____.

The name of the flag is _____.

The country is called _____ in English.

Part 2: Where is South Korea?

South Korea is in _____. (Asia / Europe)

It is on a _____. (island / peninsula)

Circle the countries near South Korea:

Japan Brazil China USA



主題	永興國際觀(五)	設計者	五年級教學團隊/賴怡秀老師編修	
實施年級	五年級上學期	總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱	第四單元-新加坡			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	核心素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>		
議題融入	學習主題	國際教育-國家認同		
	實質內涵	了解我國與世界其他國家的文化特質		
與其他主題的連結	健體			
教材來源	世界地圖、各國短影片、各國國旗圖片			
教學設備/資源	電腦、iPad			
學生經驗分析	<p>學生在中年級接觸過地圖，但對於精確定位國家的能力尚不足。</p> <p>學生熟悉分組討論、匹配遊戲和簡單的呈現活動。</p>			
學習目標				
<p>1. 能辨別「新加坡」國旗。2. 能說出「新加坡」英語國名。</p> <p>3. 能在世界地圖上找到「新加坡」的位置。</p> <p>4. 能夠了解「新加坡」的傳統文化。</p> <p>5. 能獨立收集「新加坡」的相關資料。</p> <p>6. 能用英語撰寫一篇關於「新加坡」的簡易報告。</p> <p>7. 能完成「新加坡」的文化小書。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>一、引起動機：</p> <p>引起學生對新加坡的興趣和好奇心，讓他們了解新加坡的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>第一節課：新加坡的國旗和國名</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠辨別新加坡的國旗。</p> <p>學生能夠說出新加坡的英語國名。</p> <p>活動：</p> <p>引入新加坡國旗：展示新加坡的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。</p> <p>學習國名：教授新加坡的英語國名，並進行發音練習和模仿。</p> <p>This is the flag of Singapore. The flag has red and white colors, a crescent moon, and five star It represents harmony and unity.</p> <p>第二節課：新加坡的地理位置</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠在世界地圖上找到新加坡的位置。</p> <p>活動：</p> <p>探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找新加坡的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定新加坡所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對新加坡地理位置的理解。</p> <p>Singapore is in Southeast Asia. It is an island. Singapore is near Malaysia and Indonesia.</p> <p>第三節課：新加坡的傳統文化</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠了解新加坡的傳統文化。</p> <p>活動：</p> <p>文化分享：學生分組，每個小組選擇一個新加坡的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。</p> <p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p>Chinese New Year is a famous festiva They eat Hainanese chicken rice. We can see lanterns and traditional dances.</p> <p>第四節課：新加坡的相關資料收集</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>1. 口語評量、能說出新加坡國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「新加坡」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p>
---	--------------------------	---

<p>目標： 學生能夠獨立收集有關新加坡的相關資料。</p> <p>活動： 資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行收集有關新加坡的資料，可以是圖書館研究、網上搜索、訪問專家等方式。 資料分享：學生分享他們收集到的資料，可以以簡報、海報或口頭報告的形式進行。</p> <p>I found that Singapore is in Southeast Asia. My report is about Singapore traditional holiday - Chinese New Year. Singapore most well-known dish is Hainanese Chicken rice.</p> <p>第五節課：英語教學和文化小書</p> <p>目標： 學生能夠用英語撰寫一篇關於新加坡的簡易報告。 學生能夠完成一本關於新加坡文化的小書。</p> <p>活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹新加坡的重要資訊和文化。 文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於新加坡文化的小書。</p> <p>三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生鞏固對新加坡的理解和學習成果。</p>	10 分鐘	<p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p> <p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 世界地圖圖卡、維基百科、多媒體素材</p>		
<p>學生回饋</p> <p>* 學生喜歡做文化小書，因為可以畫海南雞飯和燈籠。學生認為這樣學英文比較有趣，不會只是背單字。</p> <p>* 學生表示本來不知道新加坡在哪裡，但現在可以在地圖上找到它，也會用英文說出來了。</p>	<p>教師省思</p> <p>* 從學生在第一節課對國旗的觀察與討論中可看出，他們對「星星、月亮與顏色的象徵意義」產生興趣，能夠主動提問與連結自身文化，學習投入度高。</p> <p>* 儘管學生樂於分享，但在報告撰寫與口頭說明時，部分學生仍仰賴教師引導與句型支架。未來可增設更多口說練習或提供句型模板，幫助他們逐步提升表達能力。</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第四單元 新加坡				
		1. 能辨別「新加坡」國旗。2. 能說出「新加坡」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「新加坡」的位置。 4. 能夠了解「新加坡」的傳統文化。 5. 能獨立收集「新加坡」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「新加坡」的簡易報告。 7. 能完成「新加坡」的文化小書。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	<p>能準確辨識所有國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上精準找到所有國家的位置。</p> <p>能深入了解各國的傳統文化，並舉出具體例子說明。</p> <p>能獨立收集並整理各國的相關資料，並以清晰易懂的方式呈現。</p> <p>能以流暢的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容豐富且具邏輯性。</p> <p>能製作精美的文化小書，內容涵蓋各國的文化特色，並搭配圖片或插圖。</p>	<p>能辨識大部分國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到大部分國家的位置，並能說明其地理位置特色。</p> <p>能了解各國的主要傳統文化，並能舉出一些例子說明。</p> <p>能收集並整理各國的相關資料，並以簡潔的方式呈現。</p> <p>能以基本的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容完整且具條理。</p> <p>能製作文化小書，內容涵蓋各國的主要文化特色，並搭配簡單的圖片或插圖。</p>	<p>能辨識部分國家的國旗，並說出其英文國名。能在地圖上找到部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>能了解一些國家的主要傳統文化，但可能無法舉出具體例子說明。</p> <p>能收集並整理一些各國的相關資料，但可能缺乏組織性。</p> <p>能以簡單的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容可能不完整或缺乏邏輯性。</p> <p>能製作簡單的文化小書，內容可能只涵蓋部分國家的文化特色，且缺乏圖片或插圖。</p>	<p>能辨識少部分國家的國旗，並可能無法說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到少部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>對各國的傳統文化了解有限，可能無法舉出任何例子說明。</p> <p>只收集到少部分各國的相關資料，且可能缺乏組織性。</p> <p>只用簡單的英語寫出關於各國的報告，內容可能非常簡短或不完整。</p> <p>只製作了非常簡單的文化小書，內容可能只涵蓋一個國家，且缺乏圖片或插圖。</p>	未達 D級

評分指引					未達 D 級
評量工具	課堂表現、世界地圖、文化小書、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單(一)

南投縣永興國小 國際文化 單元四:新加坡 五年級 姓名:

● Part 1: The Flag and Name of Singapore

Look at the flag. What colors do you see?

__ Red __ White

What do these symbols mean?

☾ The crescent moon = _____

☆☆☆☆☆ The five stars = _____

Fill in the blanks:

This is the flag of _____.

It has red and white colors, a _____, and _____ stars.

The country is called _____ in English.

● Part 2: Where is Singapore?

Choose the correct answers:

Singapore is in (Asia / Europe / Africa)

It is an (island / mountain / desert)

Singapore is near (Malaysia / Canada / Germany)

Answer in English:

"Where is Singapore?" → _____

"What continent is it in?" → _____

"Name one nearby country." → _____



教學單元設計

二、教學設計理念

1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，認識全球化與相關重要議題，體認國際文化的多樣性。
2. 能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。

二、教學單元設計

主題	永興國際觀(六)		設計者	五年級教學團隊/賴怡秀老師編修		
實施年級	五年級下學期		總節數	共 5 節，200 分鐘		
單元名稱	第一單元中華人民共和國					
設計依據						
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化				
議題融入	學習主題	國際教育-國家認同				
	實質內涵	了解我國與世界其他國家的文化特質				
與其他主題的連結		健體				
教材來源		世界地圖、各國短影片、各國國旗圖片				
教學設備/資源		電腦、iPad				
學生經驗分析		學生在中年級接觸過地圖，但對於精確定位國家的能力尚不足。 學生熟悉分組討論、匹配遊戲和簡單的呈現活動。				
學習目標						
1. 能辨別「中華人民共和國」國旗。2. 能說出「中華人民共和國」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「中華人民共和國」的位置。 4. 能夠了解「中華人民共和國」的傳統文化。 5. 能獨立收集「中華人民共和國」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「中華人民共和國」的簡易報告。 7. 能完成「中華人民共和國」的文化小書。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式	

<p>一、引起動機： 引起學生對中華人民共和國的興趣和好奇心，讓他們了解中華人民共和國的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：中華人民共和國的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別中華人民共和國的國旗。 學生能夠說出中華人民共和國的英語國名。 活動： 引入中華人民共和國國旗：展示中華人民共和國的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授中華人民共和國的英語國名，並進行發音練習和模仿。 This is the flag of China. China's flag is red with five yellow stars. The English name of China is the People's Republic of China.</p> <p>第二節課：中華人民共和國的地理位置 目標： 學生能夠在世界地圖上找到中華人民共和國的位置。 活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找中華人民共和國的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定中華人民共和國所在的大陸和周邊國家。 地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對中華人民共和國地理位置的理解。 China is in Asia. Its neighboring countries are ____. The capital of China is Beijing.</p> <p>第三節課：中華人民共和國的傳統文化 目標： 學生能夠了解中華人民共和國的傳統文化。 活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個中華人民共和國的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。 China has many traditional festivals, such as __Chinese New Year (春節), and Lantern Festival (元宵節). The Great Wall is a famous landmark in China. Peking Opera(京劇) is a traditional Chinese art form.</p> <p>第四節課：收集中華人民共和國相關資料 目標： 學生能夠獨立收集中華人民共和國的相關資料。 活動： 研究資料收集：指導學生使用圖書館、網路和其他資源，收集關於中華人民共和國的相關資料。 資料整理：學生整理收集到的資料，包括圖片、文字和其他重要信息。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>1. 口語評量、能說出中華人民共和國國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「中華人民共和國」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p>
---	--------------------------	---

<p>I found information about __Lantern Festival. China is famous for __. the Great Wall</p> <p>第五節課：英語教學和文化小書</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠用英語撰寫一篇關於中華人民共和國的簡易報告。 學生能夠完成一本關於中華人民共和國文化的小書。</p> <p>活動：</p> <p>英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹中華人民共和國的重要資訊和文化。 文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於中華人民共和國文化的小書。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生鞏固對中華人民共和國的理解和學習成果。</p>	10 分鐘	<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>
--	-------	---

參考資料：(若有請列出)

世界地圖圖卡、維基百科、多媒體素材

學生回饋	教師省思
<p>學生在學習過程中勇於用英語說出國家名稱、地理位置及文化資訊，儘管有時發音不太準確，但透過反覆練習，逐漸變得更有信心。</p> <p>透過小組合作探索地圖、收集資料與分享文化，學生認為與同學一起討論能幫助他們理解內容，並且更樂於學習。</p>	<p>透過展示國旗、使用地圖與分享有趣的文化影片，能夠成功吸引學生的注意力，未來可以嘗試加入更多互動式遊戲，例如文化問答或角色扮演，來進一步提高學習動機。</p> <p>由於部分學生在英語表達方面仍有困難，特別是在寫作和發音部分</p> <p>不同學生的學習能力有差異，對於需要更多幫助的學生，可以提供分級作業或額外輔導，讓他們能夠逐步掌握學習內容</p>

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第一單元 中華人民共和國				
		1. 能辨別「中華人民共和國」國旗。2. 能說出「中華人民共和國」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「中華人民共和國」的位置。 4. 能夠了解「中華人民共和國」的傳統文化。 5. 能獨立收集「中華人民共和國」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「中華人民共和國」的簡易報告。 7. 能完成「中華人民共和國」的文化小書。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	<p>能準確辨識所有國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上精準找到所有國家的位置。</p> <p>能深入了解各國的傳統文化，並舉出具體例子說明。</p> <p>能獨立收集並整理各國的相關資料，並以清晰易懂的方式呈現。</p> <p>能以流暢的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容豐富且具邏輯性。</p> <p>能製作精美的文化小書，內容涵蓋各國的文化特色，並搭配圖片或插圖。</p>	<p>能辨識大部分國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到大部分國家的位置，並能說明其地理位置特色。</p> <p>能了解各國的主要傳統文化，並能舉出一些例子說明。</p> <p>能收集並整理各國的相關資料，並以簡潔的方式呈現。</p> <p>能以基本的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容完整且具條理。</p> <p>能製作文化小書，內容涵蓋各國的主要文化特色，並搭配簡單的圖片或插圖。</p>	<p>能辨識部分國家的國旗，並說出其英文國名。能在地圖上找到部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>能了解一些國家的主要傳統文化，但可能無法舉出具體例子說明。</p> <p>能收集並整理一些各國的相關資料，但可能缺乏組織性。</p> <p>能以簡單的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容可能不完整或缺乏邏輯性。</p> <p>能製作簡單的文化小書，內容可能只涵蓋部分國家的文化特色，且缺乏圖片或插圖。</p>	<p>能辨識少部分國家的國旗，並可能無法說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到少部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>對各國的傳統文化了解有限，可能無法舉出任何例子說明。</p> <p>只收集到少部分各國的相關資料，且可能缺乏組織性。</p> <p>只用簡單的英語寫出關於各國的報告，內容可能非常簡短或不完整。</p> <p>只製作了非常簡單的文化小書，內容可能只涵蓋一個國家，且缺乏圖片或插圖。</p>	未達 D級

評分指引					未達 D級
評量工具	課堂表現、世界地圖、文化小書、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單

南投縣永興國小 國際文化 單元一:中華人民共和國 五年級 姓名:

■ Part 1: The Flag and Name
Look at the flag. Color it correctly.

The flag is red.

There are five yellow stars.

Fill in the blanks.

This is the flag of _____.

China's flag is _____ with _____ yellow stars.

The English name is The People's Republic of China.

● Part 2: Geography
On the map, circle China.

Write true sentences:

China is in _____.

The capital city is _____.

China's neighbors include _____ and _____.



主題	永興國際觀(六)		設計者	五年級教學團隊/賴怡秀老師編修	
實施年級	五年級下學期		總節數	共 5 節，200 分鐘	
單元名稱	第二單元 馬來西亞				
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化			
議題融入	學習主題	國際教育-國家認同			
	實質內涵	了解我國與世界其他國家的文化特質			
與其他主題的連結	健體				
教材來源	世界地圖、各國短影片、各國國旗圖片				
教學設備/資源	電腦、iPad				
學生經驗分析	學生在中年級接觸過地圖，但對於精確定位國家的能力尚不足。 學生熟悉分組討論、匹配遊戲和簡單的呈現活動。				
學習目標					
1. 能辨別「馬來西亞」國旗。2. 能說出「馬來西亞」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「馬來西亞」的位置。 4. 能夠了解「馬來西亞」的傳統文化。 5. 能獨立收集「馬來西亞」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「馬來西亞」的簡易報告。 7. 能完成「馬來西亞」的文化小書。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機： 引起學生對馬來西亞的興趣和好奇心，讓他們了解馬來西亞的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。 二、發展活動： 第一節課：馬來西亞的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別馬來西亞的國旗。					

學生能夠說出馬來西亞的英語國名。

活動：

引入馬來西亞國旗：展示馬來西亞的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。

學習國名：教授馬來西亞的英語國名，並進行發音練習和模仿。

This is the flag of Malaysia.

Malaysia's flag has red and white stripes, a blue square, a crescent, and a star.

The English name of Malaysia is Malaysia.

第二節課：馬來西亞的地理位置

目標：

學生能夠在世界地圖上找到馬來西亞的位置。

活動：

探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找馬來西亞的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定馬來西亞所在的大陸和周邊國家。

地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對馬來西亞地理位置的理解。

Malaysia is in Asia.

Its neighboring countries are __Indonesia and Thailand.

The capital of Malaysia is Kuala Lumpur.

第三節課：馬來西亞的傳統文化

目標：

學生能夠了解馬來西亞的傳統文化。

活動：

文化分享：學生分組，每個小組選擇一個馬來西亞的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。

文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。

Malaysia has many traditional festivals, such as __ Hari Raya (開齋節).

The Petronas Towers(雙子塔) are famous landmarks in Malaysia.

Batik(峇迪布) is a traditional Malaysian fabric.

第四節課：馬來西亞的資料收集和英語報告撰寫

目標：

學生能夠獨立收集馬來西亞的相關資料。

學生能夠用英語撰寫一篇關於馬來西亞的簡易報告。

活動：

資料收集：指導學生使用圖書館、網路和其他資源，獨立收集關於馬來西亞的相關資料。

英語報告撰寫：學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹馬來西亞的重要資訊和文化。

Malaysia is a country in Asia. Its capital is Kuala Lumpur.

It has two main regions, Peninsular Malaysia and East Malaysia.

Hari Raya is an important festival in Malaysia.

第五節課：馬來西亞的文化小書製作

目標：

學生能夠完成一本關於馬來西亞文化的小書。

活動：

<p>小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於馬來西亞文化的小書。他們可以根據自己的興趣和收集到的資料，選擇重要的文化元素進行呈現。</p> <p>三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生鞏固對馬來西亞的理解和學習成果。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出) 世界地圖圖卡、維基百科、多媒體素材</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>*第一次看到馬來西亞的國旗，有月亮和星星，跟台灣不一樣，好特別！</p> <p>*開齋節很有趣，看到很多人一起吃飯、穿漂亮的衣服，跟台灣農曆新年很相似！</p>	<p>*結合圖片、地圖、影片和手作活動，讓學生透過視覺與實作掌握語言與文化概念。</p> <p>*從句型練習、報告撰寫到小書製作，讓學生在有架構的情境下練習英語輸出。</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第二單元 馬來西亞				
		1. 能辨別「馬來西亞」國旗。2. 能說出「馬來西亞」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「馬來西亞」的位置。 4. 能夠了解「馬來西亞」的傳統文化。 5. 能獨立收集「馬來西亞」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「馬來西亞」的簡易報告。 7. 能完成「馬來西亞」的文化小書				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	<p>能準確辨識所有國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上精準找到所有國家的位置。</p> <p>能深入了解各國的傳統文化，並舉出具體例子說明。</p> <p>能獨立收集並整理各國的相關資料，並以清晰易懂的方式呈現。</p> <p>能以流暢的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容豐富且具邏輯性。</p> <p>能製作精美的文化小書，內容涵蓋各國的文化特色，並搭配圖片或插圖。</p>	<p>能辨識大部分國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到大部分國家的位置，並能說明其地理位置特色。</p> <p>能了解各國的主要傳統文化，並能舉出一些例子說明。</p> <p>能收集並整理各國的相關資料，並以簡潔的方式呈現。</p> <p>能以基本的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容完整且具條理。</p> <p>能製作文化小書，內容涵蓋各國的主要文化特色，並搭配簡單的圖片或插圖。</p>	<p>能辨識部分國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>能了解一些國家的主要傳統文化，但可能無法舉出具體例子說明。</p> <p>能收集並整理一些各國的相關資料，但可能缺乏組織性。</p> <p>能以簡單的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容可能不完整或缺乏邏輯性。</p> <p>能製作簡單的文化小書，內容可能只涵蓋部分國家的文化特色，且缺乏圖片或插圖。</p>	<p>能辨識少部分國家的國旗，並可能無法說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到少部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>對各國的傳統文化了解有限，可能無法舉出任何例子說明。</p> <p>只收集到少部分各國的相關資料，且可能缺乏組織性。</p> <p>只用簡單的英語寫出關於各國的報告，內容可能非常簡短或不完整。</p> <p>只製作了非常簡單的文化小書，內容可能只涵蓋一個國家，且缺乏圖片或插圖。</p>	未達 D級

評分指引					未達 D 級
評量工具	課堂表現、世界地圖、文化小書、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單

南投縣永興國小 國際文化 單元二:馬來西亞 五年級 姓名:

Part 1: The Flag and Country Name
Look at the flag of Malaysia. Color it!

Red and white stripes

Blue square

Yellow crescent and star

Complete the sentences:

This is the flag of _____.

Malaysia's flag has _____ stripes.

It also has a _____, a _____, and a _____.

The English name of Malaysia is _____.

Part 2: Where is Malaysia?
On the world map, find and circle Malaysia.

Fill in the blanks:

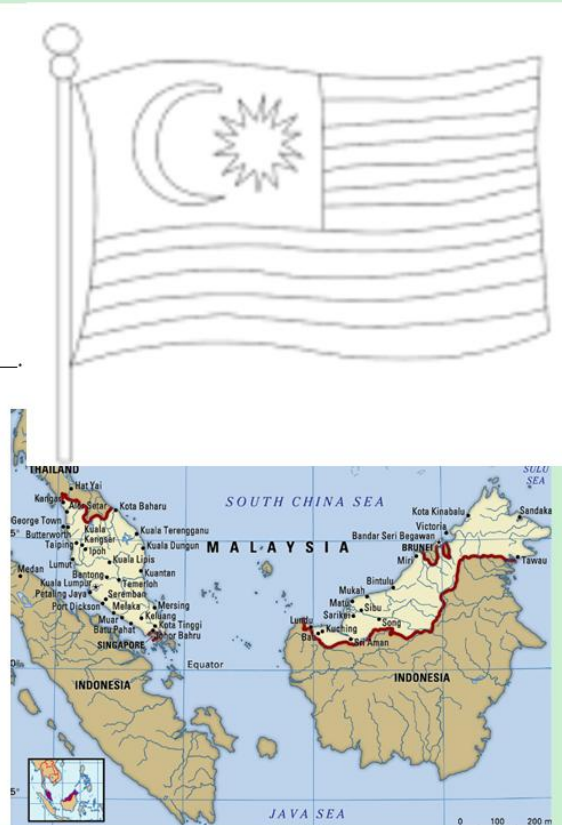
Malaysia is in _____.

Its neighboring countries are _____ and _____.

The capital city is _____.

Answer the question:

What two main regions does Malaysia have?
→ _____.



主題	永興國際觀(六)		設計者	五年級教學團隊/賴怡秀老師編修		
實施年級	五年級下學期		總節數	共 5 節，200 分鐘		
單元名稱	第三單元 印度					
設計依據						
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
	學習內容	認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化				
議題融入	學習主題	國際教育-國家認同				
	實質內涵	了解我國與世界其他國家的文化特質				
與其他主題的連結	健體					
教材來源	世界地圖、各國短影片、各國國旗圖片					
教學設備/資源	電腦、iPad					
學生經驗分析	學生在中年級接觸過地圖，但對於精確定位國家的能力尚不足。 學生熟悉分組討論、匹配遊戲和簡單的呈現活動。					
學習目標						
1. 能辨別「印度」國旗。2. 能說出「印度」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「印度」的位置。 4. 能夠了解「印度」的傳統文化。 5. 能獨立收集「印度」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「印度」的簡易報告。 7. 能完成「印度」的文化小書。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式	
一、引起動機： 引起學生對印度的興趣和好奇心，讓他們了解印度的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。				5 分鐘	1. 口語評量、能說	
二、發展活動： 第一節課：印度的國旗和國名				25 分		

<p>目標： 學生能夠辨別印度的國旗。 學生能夠說出印度的英語國名。</p> <p>活動： 引入印度國旗：展示印度的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授印度的英語國名，並進行發音練習和模仿。 This is the flag of India. India' s flag has three colors: orange, white, and green, with a blue wheel in the center. The English name of India is India.</p> <p>第二節課：印度的地理位置</p> <p>目標： 學生能夠在世界地圖上找到印度的位置。</p> <p>活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找印度的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定印度所在的大陸和周邊國家。 地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對印度地理位置的理解。 India is in Asia. Its neighboring countries are __ Nepal and Pakistan. The capital of India is New Delhi. India is near the Indian Ocean.</p> <p>第三節課：印度的傳統文化</p> <p>目標： 學生能夠了解印度的傳統文化。</p> <p>活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個印度的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。 India has many traditional festivals, such as __ Diwali（排燈節）. The Taj Mahal（泰姬陵）is a famous landmark in India. Bollywood is the Indian film industry.</p> <p>第四節課：印度的資料收集和英語報告撰寫</p> <p>目標： 學生能夠獨立收集印度的相關資料。 學生能夠用英語撰寫一篇關於印度的簡易報告。</p> <p>活動： 資料收集：指導學生使用圖書館、網路和其他資源，獨立收集關於印度的相關資料。 英語報告撰寫：學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹印度的重要資訊和文化。 India is a country in Asia. Its capital is New Delhi. It has many big rivers, such as the Ganges River. Diwali is an important festival in India.</p>	<p>鐘</p>	<p>出印度國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「印度」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p>
---	----------	---

<p>第五節課：印度的文化小書製作</p> <p>目標： 學生能夠完成一本關於印度文化的小書。</p> <p>活動： 小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於印度文化的小書。他們可以根據自己的興趣和收集到的資料，選擇重要的文化元素進行呈現。</p> <p>三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生巩固對印度的理解和學習成果。</p>	<p>10分 鐘</p>	<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 世界地圖圖卡、維基百科、多媒體素材</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>*學生覺得印度排燈節像台灣的燈會，好漂亮，畫了好多燈。 *介紹印度景點-泰姬瑪哈，學生反應看起來像一個夢幻城堡</p>	<p>*許多學生對印度認識不深，初期透過旗幟與節慶引導後，學習興趣逐漸提升。 *初次進行報告撰寫時，部分學生較難組織資料，未來可提供更多句型引導與範例。</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第三單元 印度				
		1. 能辨別「印度」國旗。2. 能說出「印度」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「印度」的位置。 4. 能夠了解「印度」的傳統文化。 5. 能獨立收集「印度」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「印度」的簡易報告。 7. 能完成「印度」的文化小書。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	<p>能準確辨識所有國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上精準找到所有國家的位置。</p> <p>能深入了解各國的傳統文化，並舉出具體例子說明。</p> <p>能獨立收集並整理各國的相關資料，並以清晰易懂的方式呈現。</p> <p>能以流暢的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容豐富且具邏輯性。</p> <p>能製作精美的文化小書，內容涵蓋各國的文化特色，並搭配圖片或插圖。</p>	<p>能辨識大部分國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到大部分國家的位置，並能說明其地理位置特色。</p> <p>能了解各國的主要傳統文化，並能舉出一些例子說明。</p> <p>能收集並整理各國的相關資料，並以簡潔的方式呈現。</p> <p>能以基本的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容完整且具條理。</p> <p>能製作文化小書，內容涵蓋各國的主要文化特色，並搭配簡單的圖片或插圖。</p>	<p>能辨識部分國家的國旗，並說出其英文國名。能在地圖上找到部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>能了解一些國家的主要傳統文化，但可能無法舉出具體例子說明。</p> <p>能收集並整理一些各國的相關資料，但可能缺乏組織性。</p> <p>能以簡單的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容可能不完整或缺乏邏輯性。</p> <p>能製作簡單的文化小書，內容可能只涵蓋部分國家的文化特色，且缺乏圖片或插圖。</p>	<p>能辨識少部分國家的國旗，並可能無法說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到少部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>對各國的傳統文化了解有限，可能無法舉出任何例子說明。</p> <p>只收集到少部分各國的相關資料，且可能缺乏組織性。</p> <p>只用簡單的英語寫出關於各國的報告，內容可能非常簡短或不完整。</p> <p>只製作了非常簡單的文化小書，內容可能只涵蓋一個國家，且缺乏圖片或插圖。</p>	未達 D級

評分指引					未達 D級
評量工具	課堂表現、世界地圖、文化小書、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單

南投縣永興國小 國際文化 單元三: 印度 五年級 姓名:

Part 1: India's Flag and Name
Look and color the flag of India.

Orange (top), white (middle), green (bottom)

Blue wheel in the center

Fill in the blanks:

This is the flag of _____.

India's flag has three colors: _____, _____, and _____.

The blue wheel is called the "Ashoka Chakra."

The English name of India is _____.

Part 2: Where is India?

Find and circle India on the world map.

Complete the sentences:

India is in _____.

Its neighboring countries are _____ and _____.

The capital city is _____.

India is near the _____ Ocean.



主題	永興國際觀(六)	設計者	五年級教學團隊/賴怡秀老師編修
實施年級	五年級下學期	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	第四單元 沙烏地阿拉伯		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	核心素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>		

議題融入	學習主題	國際教育-國家認同
	實質內涵	了解我國與世界其他國家的文化特質

與其他主題的連結	健體
----------	----

教材來源	世界地圖、各國短影片、各國國旗圖片
------	-------------------

教學設備/資源	電腦、iPad
---------	---------

學生經驗分析	學生在中年級接觸過地圖，但對於精確定位國家的能力尚不足。 學生熟悉分組討論、匹配遊戲和簡單的呈現活動。
--------	--

學習目標

<ol style="list-style-type: none"> 能辨別「沙烏地阿拉伯」國旗。 能說出「沙烏地阿拉伯」英語國名。 能在世界地圖上找到「沙烏地阿拉伯」的位置。 能夠了解「沙烏地阿拉伯」的傳統文化。 能獨立收集「沙烏地阿拉伯」的相關資料。 能用英語撰寫一篇關於「沙烏地阿拉伯」的簡易報告。 能完成「沙烏地阿拉伯」的文化小書。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機：</p> <p>引起學生對沙烏地阿拉伯的興趣和好奇心，讓他們了解沙烏地阿拉伯的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p>	5 分鐘	
<p>二、發展活動：</p> <p>第一節課：沙烏地阿拉伯的國旗和國名</p> <p>目標：</p>	25 分	1. 口語評量、能說出沙烏地阿拉伯國

<p>學生能夠辨別沙烏地阿拉伯的國旗。 學生能夠說出沙烏地阿拉伯的英語國名。 活動： 引入沙烏地阿拉伯國旗：展示沙烏地阿拉伯的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授沙烏地阿拉伯的英語國名，並進行發音練習和模仿。 This is the flag of Saudi Arabia. Saudi Arabia' s flag is green and white. The English name of 沙烏地阿拉伯 is Saudi Arabia.</p> <p>第二節課：沙烏地阿拉伯的地理位置 目標： 學生能夠在世界地圖上找到沙烏地阿拉伯的位置。 活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找沙烏地阿拉伯的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定沙烏地阿拉伯所在的大陸和周邊國家。 地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對沙烏地阿拉伯地理位置的理解。 Saudi Arabia is in Asia. Its neighboring countries are __. The capital of Saudi Arabia is Riyadh. Saudi Arabia has many deserts, such as the Rub' al Khali (Empty Quarter).</p> <p>第三節課：沙烏地阿拉伯的傳統文化 目標： 學生能夠了解沙烏地阿拉伯的傳統文化。 活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個沙烏地阿拉伯的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統服飾等），進行研究和分享。 文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示藝術形式、分享傳統故事等。 Eid（開齋節） Thobe（阿拉伯長袍） Kaaba（天房） Falconry（獵鷹文化） Camel racing（駱駝賽跑） Saudi Arabia has many traditional festivals, such as __. The Kaaba is an important religious site in Saudi Arabia. People in Saudi Arabia wear a traditional long robe called a thobe.</p> <p>第四節課：獨立收集沙烏地阿拉伯的相關資料 目標： 學生能夠獨立收集關於沙烏地阿拉伯的相關資料。 活動： 資料收集指導：教授學生如何使用圖書館、網路和其他資源，獨立收集關於沙烏地阿拉伯的相關資料。 學生獨立收集：學生根據指導，使用不同的資源獨立收集關於沙烏地阿</p>	<p>鐘</p>	<p>旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「沙烏地阿拉伯」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p>
---	----------	---

<p>拉伯的資料。 Saudi Arabia is a country in Asia. Its capital is Riyadh. It has many deserts and is known for its hot climate. Eid is an important festival in Saudi Arabia.</p> <p>第五節課：沙烏地阿拉伯的文化小書製作 目標： 學生能夠完成一本關於沙烏地阿拉伯文化的小書。 活動： 小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於沙烏地阿拉伯文化的小書。他們可以根據自己的興趣和收集到的資料，選擇重要的文化元素進行呈現。 三：統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生鞏固對印度的理解和學習成果。</p>	<p>10分鐘</p>	<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 世界地圖圖卡、維基百科、多媒體素材</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>*學生對沙烏地阿拉伯有很多沙漠感到新奇。 *傳統活動-獵鷹是很酷的。</p>	<p>*學生透過旗幟、服飾、建築、宗教節慶等多元面向，建立起對中東文化初步的理解。 *學生樂於使用繽紛圖畫與自己的句子呈現文化知識，顯現學習投入與成就感。</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第四單元 沙烏地阿拉伯				
		1. 能辨別「沙烏地阿拉伯」國旗。2. 能說出「沙烏地阿拉伯」英語國名。 3. 能在世界地圖上找到「沙烏地阿拉伯」的位置。 4. 能夠了解「沙烏地阿拉伯」的傳統文化。 5. 能獨立收集「沙烏地阿拉伯」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於「沙烏地阿拉伯」的簡易報告。 7. 能完成「沙烏地阿拉伯」的文化小書。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	<p>能準確辨識所有國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上精準找到所有國家的位置。</p> <p>能深入了解各國的傳統文化，並舉出具體例子說明。</p> <p>能獨立收集並整理各國的相關資料，並以清晰易懂的方式呈現。</p> <p>能以流暢的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容豐富且具邏輯性。</p> <p>能製作精美的文化小書，內容涵蓋各國的文化特色，並搭配圖片或插圖。</p>	<p>能辨識大部分國家的國旗，並說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到大部分國家的位置，並能說明其地理位置特色。</p> <p>能了解各國的主要傳統文化，並能舉出一些例子說明。</p> <p>能收集並整理各國的相關資料，並以簡潔的方式呈現。</p> <p>能以基本的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容完整且具條理。</p> <p>能製作文化小書，內容涵蓋各國的主要文化特色，並搭配簡單的圖片或插圖。</p>	<p>能辨識部分國家的國旗，並說出其英文國名。能在地圖上找到部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>能了解一些國家的主要傳統文化，但可能無法舉出具體例子說明。</p> <p>能收集並整理一些各國的相關資料，但可能缺乏組織性。</p> <p>能以簡單的英語撰寫一篇關於各國的報告，內容可能不完整或缺乏邏輯性。</p> <p>能製作簡單的文化小書，內容可能只涵蓋部分國家的文化特色，且缺乏圖片或插圖。</p>	<p>能辨識少部分國家的國旗，並可能無法說出其英文國名。</p> <p>能在地圖上找到少部分國家的位置，但可能無法說明其地理位置特色。</p> <p>對各國的傳統文化了解有限，可能無法舉出任何例子說明。</p> <p>只收集到少部分各國的相關資料，且可能缺乏組織性。</p> <p>只用簡單的英語寫出關於各國的報告，內容可能非常簡短或不完整。</p> <p>只製作了非常簡單的文化小書，內容可能只涵蓋一個國家，且缺乏圖片或插圖。</p>	未達 D 級

評分指引					未達 D 級
評量工具	課堂表現、世界地圖、文化小書、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

學習單

南投縣永興國小 國際文化 單元四: 沙烏地阿拉伯 五年級 姓名:

- Part 1: Saudi Arabia's Flag and Name
Look and color the flag of Saudi Arabia.

Green background with white Arabic text and a sword.

Fill in the blanks:

This is the flag of _____.

Saudi Arabia's flag is _____ and _____.

The English name of 沙烏地阿拉伯 is _____.

- Part 2: Where is Saudi Arabia?
Find and circle Saudi Arabia on the world map.

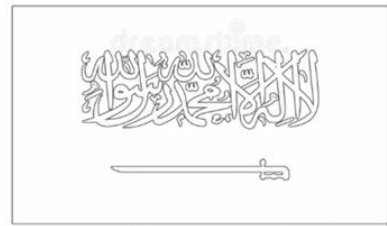
Complete the sentences:

Saudi Arabia is in _____.

Its neighboring countries are _____ and _____.

The capital city is _____.

Saudi Arabia has many _____, such as the Rub' al Khali.



SAUDI ARABIA

