

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	四年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—發展正向自我形象；品格—培養勇敢與自信；學習力—學會自主決策與表達。	
設計理念	鼓勵學生發展自我認同，勇於表達個人想法，不因性別限制自己的選擇，培養自信與自主性。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	學會肯定自我，勇敢表達意見，認識性別平等的重要性，不受刻板印象影響自己的選擇。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	做自己真好/我是特別的	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健康 2c-II-3 表	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 學生能夠回憶並分享自己感到自豪的特點，建立自信心。 2. 學生能夠透過創作代表自己的圖案或符號，表達自我特質的獨特性。 3. 學生能夠討論並理解，每個人的特質如何讓世界更加豐富，並學會珍惜自我特色。	引起動機： 讓學生回憶自己曾因某個特點感到自豪的時刻。 觀看勵志動畫，鼓勵學生勇敢做自己。 發展活動： 學生畫出代表自己的圖案或符號，並與同學分享其意義。 討論：每個人的特質如何讓這個世界更加豐富。	口頭問答： 能說出一個讓自己感到自豪的特點，並分享相關經驗。 實作評量： 創作一個代表自己的圖案或符號，並向同學解釋其意義。 口頭問答： 能分享今天學到的內容，並反思如何珍惜自己的特點，不受外界影響。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 性平 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 性平 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。			統整活動： 學生分享自己的作品，並相互鼓勵。 反思如何珍惜自己的特點，不受外界影響。		
三	做自己真好/勇敢展現自己	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 學生能夠理解並分享自己因與眾不同而感到不安的經驗，學會正向看待獨特性。 2. 學生能夠寫下自己的夢想與興趣，並與小組討論如何在困難時保持自信。 3. 學生能夠透過自我鼓勵與團體支持，培養勇敢做自己的態度。	引起動機： 提問：「你曾因為與眾不同而感到不安嗎？」 分享一個因堅持做自己而成功的故事。 發展活動： 讓學生寫下自己的夢想與興趣，並與小組分享。 討論如何在困難時仍保持自信，堅持自己的選擇。 統整活動：	口頭問答： 能分享自己曾因與眾不同而感到不安的經驗，並思考如何轉化為正向力量。 實作評量： 撰寫個人夢想與興趣，並在小組中分享如何堅持自己的選擇。 口頭問答： 能說出給自己的鼓勵話語，並解釋如何運用這些話語在面對挑戰時保持自	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		度。 性平 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 性平 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 性平 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。			學生寫下給自己的鼓勵話語，帶回家作為提醒。 進行團體鼓勵活動，彼此支持勇敢做自己。	信。	

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	四年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—發展正向自我形象；品格—培養勇敢與自信；學習力—學會自主決策與表達。	
設計理念	鼓勵學生發展自我認同，勇於表達個人想法，不因性別限制自己的選擇，培養自信與自主性。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	學會肯定自我，勇敢表達意見，認識性別平等的重要性，不受刻板印象影響自己的選擇。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	勇敢做自己/勇氣挑戰	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健康 2c-II-3	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 學生能夠回憶並分享自己曾經需要勇敢面對的時刻，學習如何突破自我。 2. 學生能夠透過「勇氣挑戰卡」活動，實際練習勇敢表達與行動。 3. 學生能夠討論並理解克服害怕的方法，並學習如何勇敢做決定。	引起動機： 問學生：「你曾經在哪些時候需要勇敢？如何面對？」 觀看與勇氣相關的影片，鼓勵學生突破自我。 發展活動： 設計「勇氣挑戰卡」，學生抽取卡片並完成小挑戰，如公開分享想法。 討論如何克服害怕，勇敢做決定。	口頭問答： 能分享自己曾經需要勇敢的時刻，並說明當時是如何面對挑戰的。 實作評量： 參與「勇氣挑戰卡」活動，完成指定的小挑戰，如公開分享想法。 口頭問答： 能分享挑戰經驗，說出自己學到的勇氣技巧，並對同學給予鼓勵。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 性平 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 性平 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。			統整活動： 讓學生分享挑戰經驗，並相互鼓勵。 反思如何在未來面對困難時更加勇敢。		
三	勇敢做自己/面對挑戰	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健康 2c-II-3	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 學生能夠辨識自己曾經面對的挑戰，並思考如何成功克服困難。 2. 學生能夠透過角色扮演，學習勇敢應對壓力的策略。 3. 學生能夠撰寫鼓勵信，並討論如何在日常生活中以行動展現勇氣。	引起動機： 提問：「如果遇到困難或壓力，你會怎麼辦？」 分享一個與勇敢面對挑戰相關的故事。 發展活動： 讓學生寫下曾經面對的挑戰，並討論如何成功克服。 角色扮演練習：模擬勇敢應對壓力的情境。 統整活動：	口頭問答： 能分享自己曾經面對的挑戰，並說明如何成功克服困難。 實作評量： 參與角色扮演活動，展現如何勇敢應對壓力。 撰寫一封鼓勵未來的信，內容包含如何保持勇氣。 口頭問答： 能舉例說明在日常生活中如何透過行動展現勇敢，例如	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 性平 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 性平 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。			讓學生寫一封信給未來的自己，鼓勵自己保持勇氣。 討論如何用行動展現勇敢，例如為自己發聲、堅持信念。	為自己發聲或堅持信念。	