

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校慶運動會		年級/班級	二年級／甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 4 節
			教師	永興教師團隊/張秋美老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格 健康	與學校願景 呼應之說明	1. 品格:指導學生發揮團隊精神，共同爭取團體榮譽。 2. 健康:學生能於活動中展現運動成果，促進身心健康。	
設計理念	根據學校願景、社區期待與特色、學生興趣需求與生活經驗來設計主題式的教學活動，透過活動發展潛能，建立學習信心。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能促進學生身心健康、發揮團隊精神。 2. 藉運動增進社區和諧以達敦親睦鄰之目標 3. 啟發兒童對於各種運動的興趣，熟悉活動的技能與方法，以及鍛鍊健全的身心		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二 ~ 十五	校慶運動會/4 節	生 3b-I-3 能於生活中 嘗試運用生活技 能。 生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物， 並體 會彼此之 間會相互 影響	生 Db-I-2 身體隱 私與身體界限及 其危害求助方 法。 生 F-I-2 不同解 決問題方法或策 略的提出與嘗試	1. 能了解校慶 的意 義。 2. 能與同學合 作 討 論慶祝的 方式。 3. 能運用自製 紙棒， 參與遊 戲活動。 4. 認 真參與各項 活動，表現 合 作的態度	【活動一】我們的校慶派對 回顧一年級學到的「校慶」 概念，並進一步認識校徽、 校歌與學校歷史。 小組討論：我們可以為學校 準備什麼「生日禮物」？ (如畫一張賀圖、寫祝福 語、製作旗幟)	問答 觀察 操作 發表	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					製作「感謝學校」小卡片，裝飾班級教室牆面。 【活動二】紙棒接力遊戲 製作升級版紙棒：在報紙外層包上色紙裝飾。 進行「紙棒接力」遊戲，訓練跑動與傳接合作技巧。 小組觀察與反思：如何分工與合作更順利？ 重點：培養團隊合作與運動中的規則意識		

1.