

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	二年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 11 節
			教師	永興教師團隊/田家維老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、學習力。	與學校願景呼應之說明	1. 健康:學生走出校園有益身心健康，進而培養愛護自然的觀念 2. 學習力:增進學生對家鄉資源的認識。	
設計理念	1. 參觀明潭發電廠，了解水力發電原理。 2. 攀爬二坪山，並了解二坪山冰店的歷史與台電的關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	一、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 二、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四 ~ 十	戶外教育/認識 家鄉/7 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E7 參加學校	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 參觀明潭發電廠，了解水力發電原理。 2. 攀爬二坪山，並了解二坪山冰店的歷史與台電的關係。	1. 參訪水里鄉明潭發電廠，實際探訪水力發電的原理，並透過學習，能珍愛地球，節約能源。 2. 攀爬二坪山，強健學生體魄。 3. 二坪山冰店的歷史，是台電利用水力發電所剩餘之電力，做成冰品販售，增加收入。 4. 品嚐美味冰品	實作任務 問答 學習單 觀察 表現評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
十六 ~ 十九	戶外教育/食農課程/4 節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	認識校園內的經濟作物並學習料理方式	食農教育—可可果入菜料理學習，利用學校種植的可可樹，製作相關的可可料理。	實作任務 問答 學習單 觀察	

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	二年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			教師	永興教師團隊/田家維老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、學習力。	與學校願景呼應之說明	1. 健康:藉由參訪欣賞增進學生健康心靈。 2. 學習力:欣賞藝術作品提升美感與涵養。	
設計理念	1、參訪科博館及國美館，讓學生對現代藝術有基礎的了解，培養藝術氣息。 2、利用動手做活動，認識力學及相關物理世界。 3、參訪台大實驗林工作站，瞭解人與環境的關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	一、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 二、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四 ~ 十	戶外教育/科博館及美術館之旅/7 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能夠對現代藝術有基礎的了解。 2. 能欣賞當代藝術。 3. 能學習參觀美術館的相關禮儀。 4. 能了解生命的起源及認識恐龍分類。 5. 能對物理運動定律有相關認識。	1. 參訪國立美術館 2. 參訪台中科學博物館 3. 觀看太空劇場	學習單 觀察 表現評量	
十 九 ~ 二十	戶外教育/食農課程/3 節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 C-I-3 探究生活事物的方法及技能。 生 C-I-5 知識與方法的運用、	1、能了解我們所居住的星球及愛護我們的環境。 2、透過手工製作，展現藝術創意。	1. 參訪台大實驗林管理處—興隆工作站。 2. 認識台灣原生植物。 3. 利用原始素材做藝術創作。	實作任務 問答 學習單 觀察	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一		生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	組合與創新。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。