

# 南投縣永興國小一一三學年度第二學期課程發展委員會

## 第五次會議紀錄

日期：114 年 5 月 28 日 13 點 30 分

地點：校長室

主持人：校長 張金財

記錄：教導主任 游棒權

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：感謝各委員撥冗出席，請各位就 114 學年度課程規劃及評鑑做討論

貳、提案討論：

提案一：規劃本校 114 學年度學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

說明：

各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、五年級 26 節、六年級 27 節)

彈性學習每週節數(低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 6 節)，符合教育部規定之節數。

決議：照案通過。

提案二：審查一年級 114 學年總體課程計畫(領域及彈性)，請討論。

討論內容：

韻文及歌謠有助於提升學生的語言能力及文化素養，通過朗誦與歌唱活動，學生能更好地理解文字的美感及節奏。

多元試探課程旨在讓學生接觸不同領域，培養多元興趣與能力，這部分課程能激發學生的好奇心，幫助他們找到自己的興趣所在。

經過充分討論，委員們一致認為本次課程計畫安排合理，課程設計能夠促進學生的全面發展。因此，決議照案通過該課程計畫。

決議：照案通過。

提案三：審查二年級 114 學年總體課程計畫(領域及彈性)，請討論。

討論內容：韻文及歌謠有助於提升學生的語言能力及文化素養，通過朗誦與歌唱活動，學生能更好地理解文字的美感及節奏。委員們還討論了從韻文看世界的部分，認為這能幫助學生透過韻文了解不同文化，開闊視野。

食農教育有助於學生了解食物的來源，認識農業生態，培養對自然的尊重和感恩之心。這將是未來課程設計中需要關注的領域。

攀樹教育能夠培養學生的冒險精神和團隊合作能力，同時增進他們對自然環境的認識和保護意識。

經過充分討論，委員們一致認為本次課程計畫安排合理，課程設計兼顧學校特色發展，能夠促進學生的全面發展。因此，決議照案通過該課程計畫。

決 議：照案通過。

提案四：審查三年級 114 學年總體課程計畫(領域及彈性)，請討論。

討論內容：資訊教學作為現代教育的重要部分。資訊教學能提升學生的數位素養，培養其在數位時代的基礎能力。

社團武術課程有助於學生鍛鍊體能，學習自律與堅韌，並培養傳統文化的興趣。社團網球則能提高學生的運動技能和團隊合作精神，兩個社團活動皆為永興國小特色，應予保留課程時數。因此，決議照案通過該課程計畫。

決 議：照案通過。

提案五：審查四年級 114 學年總體課程計畫(領域及彈性)，請討論。

討論內容：資訊教學作為現代教育的重要部分。資訊教學能提升學生的數位素養，培養其在數位時代的基礎能力。

社團武術課程有助於學生鍛鍊體能，學習自律與堅韌，並培養傳統文化的興趣。社團網球則能提高學生的運動技能和團隊合作精神，兩個社團活動皆為永興國小特色，應予保留課程時數。因此，決議照案通過該課程計畫。

決 議：照案通過。

提案六：審查五年級 114 學年總體課程計畫(領域及彈性)，請討論。

討論內容：委員們對各項課程進行了詳細討論。首先是社團活動方面，其中包括武術和網球。武術社團能夠幫助學生提升身體素質、培養自律精神和專注力，同時傳承傳統文化價值觀。而網球社團則能夠提高學生運動技能、培養團隊合作意識，同時享受運動的樂趣。兩個社團活動皆為永興國小特色，應予保留課程時數。

資訊教育被提出。這將有助於學生在數位時代中更好地適應，提高其資訊素養，掌握基本的電腦操作和資訊檢索技能，為未來的學習和工作做好準備。

探索課程是培養學生綜合能力的一個重要部分，通過豐富多彩的探索活動，學生能夠拓展視野、培養創造力和解決問題的能力。最後，國際文化也被列入了課程計畫中，這將有助於學生開拓國際視野、增進跨文化交流能力，培養他們成為具有國際競爭力的人才。

此課程符合學校的大系統及中系統，教學師資充裕，課程安排得當。

決 議：照案通過。

提案七：審查六年級 114 學年總體課程計畫(領域及彈性)，請討論。

討論內容：

社團活動方面，委員們認為武術和網球是學校兩個具有特色的重要校隊。武術能夠培養學生的自律、耐力和集中力，並讓他們學習傳統文化的價值觀。而網球則有助於提高學生的運動技能和協作能力，同時促進健康生活方式的培養。課程安排合乎學校需求。

資訊教育注重培養學生的數位素養，使他們能夠適應日益數位化的社會和工作環境。

探索課程是培養學生多元興趣和能力的關鍵。通過探索課程，學生可以接觸到不同領域的知識和技能，激發他們的創造力和好奇心，有助於他們全面發展。

國際文化的學習了解其他文化，學生可以擴展視野，增進跨文化交流能力，培養尊重和包容不同文化的觀念。

彈性課程的節數安排及授課內容符合永興國小課程發展的方向，審視課程內容及授課師資皆充足，課程安排得當，課程通過。

決 議：照案通過。

提案七：第二學期課程實施檢討(含課程評鑑)

1.學期召開個領域評鑑會議，請領域召集人對領域做課程評鑑，並將各位老師的評鑑表彙整成一張後於會議結束繳交。

2.表單繳交後，各位老師對於課程實施有任何問題，將於下次會議問題統整

後一併討論。

### 3. 學生問題統整及具體改進作為

| 待改善問題                            | 改善策略或方法                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生運動能力差異大，需提供不同程度指導              | 1. 分組教學：依學生能力分組，提供不同難度的活動或挑戰。<br>2. 設計多層次目標：針對同一項目設定基本版、進階版與挑戰版目標，讓每位學生都能找到適合自己的成就感。<br>3. 個別指導與即時回饋：教師在活動中巡迴觀察，給予個別化指導與鼓勵。                          |
| 技術提升空間仍大，需持續鼓勵學生挑戰自己             | 1. 設立個人與小組進步記錄：讓學生記錄自己每次挑戰的進展，例如完成高度、平衡秒數等，強化自我挑戰意識。<br>2. 公開表揚與積分制度：設置進步獎、小組合作獎等，讓技術成長受到肯定，提升內在動機。<br>3. 示範與同儕學習：安排技術較好的學生示範，或鼓勵學生之間互相觀察與學習，促進技術交流。 |
| 學生安全意識及裝備操作需反覆強化                 | 1. 定期安全複習：每次上課前安排 5 分鐘安全檢核及裝備檢查，養成習慣。<br>2. 分段教學與演練：將裝備操作（穿戴、扣繩、檢查）細分步驟，分階段教學並反覆練習。<br>3. 設置安全檢核小組：由學生輪流擔任安全小組，協助提醒同儕裝備檢查，增強責任感與警覺心。                 |
| 少數學生因懼高或裝備不熟導致中途卡關，需更多個別化協助與心理引導 | 1. 個別溝通與心理建設：課前與學生一對一短談，了解其擔心點，給予具體鼓勵或調整任務。<br>2. 設置撤退機制與成功經驗：明確告訴學生「卡關時可以安全退出」並設計小成功階段，讓學生累積正面經驗。                                                   |
| 遊戲指令偏複雜，低年級學生理解困難                | 1. 精簡語句，使用生活化詞彙。<br>2. 配合肢體語言與道具示範。<br>3. 引導學生「聽一句、做一句」，分段進行。                                                                                        |
| 學生重視競爭，忽略團隊合作精神                  | 1. 設計合作取向遊戲（如共同達標、互助過關）。<br>2. 每節課結束設「合作小觀察」分享時間。<br>3. 強化「一起成功」的口頭語與文化建立。                                                                           |
| 害羞學生口說參與低落                       | 1. 先從小組內輪流發言開始，逐步過渡到全班發表。<br>2. 讓害羞學生扮演「說指令的助手」，減低壓力。<br>3. 表揚嘗試開口的學生，營造支持性氛圍。                                                                       |

承辦人：

教師兼游棒權  
教學主任

校長：

南成縣永興國小  
校長張金財

# 南投縣永興國小一一三學年度課程發展委員會

## 第五次會議簽到單

日期：114 年 5 月 28 日 13 點 30 分

地點：校長室

| 代 表    | 職 稱 | 姓 名 | 簽 到 |
|--------|-----|-----|-----|
| 行政人員代表 | 校長  | 張金財 | 張金財 |
|        | 主任  | 游棒權 | 游棒權 |
|        | 主任  | 江宏笙 | 江宏笙 |
|        | 組長  | 賴怡秀 | 賴怡秀 |
|        | 組長  | 陳建隆 | 陳建隆 |
| 年級代表   | 導師  | 紀素榕 | 紀素榕 |
|        | 導師  | 張秋美 | 張秋美 |
|        | 導師  | 施雅惠 | 施雅惠 |
|        | 導師  | 羅菊美 | 羅菊美 |
|        | 導師  | 張進成 | 張進成 |
|        | 導師  | 李昆輝 | 李昆輝 |
| 領域教師代表 | 教師  | 田家維 | 田家維 |
| 家長代表   |     | 陳瑋欣 | 陳瑋欣 |
| 社區代表   |     | 吳昇鴻 | 吳昇鴻 |