

南投縣永興國民小學 115 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	永興國際觀(七)		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	六年級教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	品格：了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，並尊重及包容各國的不同文化，能以欣賞的角度探索。 學習力：能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。	
設計理念	知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從著名的西方節慶開始，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，認識全球化與相關重要議題，體認國際文化的多樣性。 2. 能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。
------	---

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
1 2 3 4 5 6 7	國際文化/感恩節/7節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	認識感恩節 認識感恩節英語單字 認識感恩節習俗 認識感恩節文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認識「感恩節」的由來。</li> <li>●能說出「感恩節」的英文單字。</li> <li>●能在世界地圖上找到「感恩節」的發源地。</li> <li>●能夠了解「感恩節」的傳統文化。</li> <li>●能獨立收集「感恩節」的相關資料。</li> <li>●能用英語撰寫一篇關於「感恩節」的簡易報告。</li> </ul>	第一節課：感恩的重要性 引起動機：教師播放一段關於感恩節由來和意義的短片，或者讀一個關於感恩的故事，例如 "Pilgrims and Native Americans" 的故事，以引起學生對感恩節主題的興趣。 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論感恩的意義：教師與學生討論感恩的含義，引導學生思考什麼是感恩，以及為什麼感恩是重要的。教師可以提出一些引導性問題，例如「你有過感恩的經歷嗎？」「你認為為什麼要感恩？」等。</li> <li>2. 學生分享感恩經歷：教師鼓勵學生分享自己的感恩經歷或感恩對象，可以是家人、老師、朋友或其他人。學生可以輪流分享他們的故事，讓其他同學聆聽並理解不同的感恩之情。</li> </ol> 統整活動：教師以圖片和關鍵詞展示感恩的方式，例如圖片中的人們互相幫助、笑容滿面、	能說出感恩節所代表的核心價值。	世界地圖 地圖卡 多媒體素材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				<p>●能完成「感恩節」的卡片。</p>	<p>分享食物等，並列出一些關鍵詞如「感謝」、「幫助」、「分享」等。然後，教師鼓勵學生以口頭方式表達他們的感恩之情。同時提供相應的裝飾素材，讓學生製作感恩海報，以展示他們的感恩之心。</p> <p>第二節課：感恩節的食物 引起動機：教師介紹感恩節的傳統食物，如火雞、南瓜派等，並向學生展示圖片或小道具，讓他們對這些食物有直觀的印象。 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習相關單詞和句型：教師以圖片為輔助，向學生教授有關感恩節食物的英文單詞和相應的句型，例如「turkey」、「pumpkin pie」、「I like turkey.」等。教師進行發音練習，讓學生熟悉這些新詞彙的發音和用法。</li> <li>2. 角色扮演：教師安排學生進行角色扮演，模擬感恩節晚宴的場景。學生分為客人和服務員兩組，並輪流扮演不同的角色。客人可以使用英文點菜，例如「I would like some turkey, please.」，而服務員則可以用英文表達歡迎和感謝，例如「Welcome to our</li> </ol>	<p>能說出「感恩節」的英語單字及習俗。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>Thanksgiving dinner!」、「Thank you for coming!」。</p> <p>統整活動：在角色扮演結束後，教師統整整個活動，讓學生分享他們的角色扮演經驗和使用英文的感受。教師可以引導學生討論晚宴中遇到的情境，如何用英文表達自己的需求和感謝之情，並給予適當的回饋和指導。同時，教師與學生一起回顧所學的單詞和句型，確保他們能夠熟練應用於實際情境中。</p> <p>第三節課：感恩的心情 引起動機：教師播放感恩節歌曲，如《Thanksgiving Song》或《We Gather Together》，讓學生聆聽音樂，感受節日的氛圍，並引起他們對感恩之情的共鳴和情感。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教授情感詞彙：教師向學生教授與感恩節相關的情感詞彙，如「感激」、「溫暖」、「關愛」等，並舉例解釋這些詞彙在感恩節中的應用場景。教師可以透過圖片或簡短故事來輔助學生理解這些情感詞彙的意義。</li> <li>2. 練習造句：教師與學生一起練習使用這些情感詞彙造句，例如「我感激我的家人給予我愛和支持。」、「在感恩節，</li> </ol>	能完成感恩卡片。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>我們彼此之間充滿了溫暖和關愛。」等。學生可以輪流表達自己的感受，並與同伴分享。</p> <p>統整活動：教師設計感恩卡片的製作活動，讓學生運用所學的情感詞彙，寫下對家人、朋友或老師的感謝之情。學生可以在卡片上表達自己的感恩心情，並可以添加插圖或裝飾，使卡片更具個性和溫暖。完成後，學生可以互相交換卡片，或將卡片送給自己的感恩對象，以表達他們的感激之情。在活動結束後，教師可以給予學生鼓勵和讚賞，並提醒他們在日常生活中持續感恩和表達感謝。</p> <p>第四節課：感恩活動</p> <p>引起動機：教師介紹各種感恩活動，如義工服務、捐贈等，並分享一些感人的故事或影片，讓學生了解到感恩活動的重要性的影響。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學生參與感恩活動的經驗：教師與學生進行討論，鼓勵學生分享自己參與感恩活動的經歷和感受。學生可以輪流分享自己曾經參與的義工活動、捐贈行動，以及對他人幫助的反饋和心得。</li> <li>2. 設計一個小型感恩活動：教師提出設計一個小型感恩活動的任務，鼓勵學生主</li> </ol>	能分享以及完成感恩活動。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>動參與。例如，學生可以一起整理教室，清潔桌椅、書櫃等；或者幫助其他同學解決問題，如幫助較弱的同學學習某一項技能或主題。</p> <p>統整活動：在活動結束後，教師與學生一起回顧活動的過程和成果，並鼓勵學生分享他們的感受和收穫。同時，教師可以提出一些反思性的問題，引導學生思考參與感恩活動對他們自身和社區的意義，並鼓勵他們在日常生活中持續關注和參與感恩活動。</p> <p>第五節課：感恩家庭</p> <p>引起動機：教師邀請學生分享自己在家中的感恩經歷或活動，例如學生可能會分享家人一起準備感恩節晚餐的情景，或者與家人一起參與義工活動的經驗。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論家庭在感恩節的傳統和慶祝方式：教師與學生討論家庭在感恩節期間的傳統和慶祝方式，包括準備美食、聚餐、感恩祈禱等。同時，教師也可以介紹一些其他文化背景下的感恩節慶祝方式，擴展學生的視野。</li> <li>2. 學生製作感恩家庭日記或相簿：教師要求學生製作一份感恩家庭日記或相簿，</li> </ol>	能以英文向他人介紹自己的作品。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>記錄他們家庭的感恩時刻。學生可以使用紙張、相片、彩色筆等材料進行裝飾和製作。在日記或相簿中，學生可以寫下他們對家人的感謝之情，或者記錄家庭共度的感人時刻，例如一起做義工、準備節日大餐的場景等。</p> <p>統整活動：在完成感恩家庭日記或相簿後，教師鼓勵學生將自己的作品展示給其他同學和家長，並分享他們家庭的感恩故事。同時，教師可以邀請學生以英文形式向他人介紹自己的作品，練習表達感恩之情的英語表達方式。此外，教師也可以舉辦一個小型的展覽活動，讓學生展示他們的作品，進一步激發學生對感恩的理解和重視。</p> <p>第六節課：感恩友情 引起動機：教師播放友情相關的短片或故事，例如關於友誼的動畫短片或真實生活中的友情故事，以引起學生對友情的重視和思考。 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享感激之情：教師鼓勵學生與同伴分享他們對彼此的感激之情。學生可以輪流表達自己對朋友的感謝，例如感謝朋友在困難時的支持，或者分享朋友給予自己的正面影響。</li> </ol>	能用口語表達對朋友的感謝。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>2. 小組討論：將學生分為小組，讓他們進行小組討論。各小組可以討論友情的重要性，分享彼此的友情故事，並探討如何在日常生活中更好地表達對朋友的感激之情。</p> <p>統整活動：設計一個友情感恩活動，讓學生以行動表達對朋友的感謝。例如，教師可以讓學生一起製作友情卡片，寫下對朋友的感謝之詞，並在卡片上添加一些創意的裝飾。此外，教師也可以安排學生進行合作任務，例如分組完成一個小型專題或遊戲，讓他們體驗到合作與支持的重要性。在活動過程中，教師鼓勵學生使用英文表達對朋友的感激之情，並幫助他們練習相應的英語表達方式，如「Thank you for always being there for me.」、「I appreciate your friendship.」等。</p> <p>第七節課：感恩的心靈</p> <p>引起動機：教師帶領學生進行一個冥想或靜心活動，讓他們沉靜下來，思考感恩的心態。可以播放柔和的音樂，讓學生放鬆身心，進入冥想狀態。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 與學生分享感恩的心靈：教師與學生分享感恩帶來的心靈平靜和幸福感。教師</p>	能用英文寫下自己的感恩計劃，並在小組或全班分享。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>可以舉例描述感恩的心態如何改變人的生活 and 心情，讓學生明白感恩的重要性。</p> <p>2. 學生討論感恩計劃：教師鼓勵學生寫下自己對未來的感恩計劃。學生可以思考對生活、家人、朋友和環境的感謝之情，並設立目標實踐感恩精神。</p> <p>統整活動：在學生完成感恩計劃後，教師鼓勵他們分享自己的計劃和目標。學生可以用英文寫下自己的感恩計劃，並在小組或全班分享。同時，教師可以提供一些相應的英文表達方式，幫助學生用英語表達對生活中各個方面的感激之情。例如，「I am grateful for my family's love and support.」、「I want to show gratitude to my friends by being there for them when they need me.」等。透過這個活動，學生不僅能夠實踐感恩的心靈，還能夠提升他們的英語表達能力。</p>		
8 9 10 11 12 13	國際文化/聖誕節/7節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識聖誕節</p> <p>認識聖誕節單字</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認識「聖誕節」習俗。</li> <li>●能說出「聖誕節」的英語。</li> <li>●能分享自己家庭的聖誕節傳統，</li> </ul>	<p>第一節課： Exploring the Origins of Christmas</p> <p>引起動機：教師播放介紹聖誕節由來的簡介影片或故事，激發學生對聖誕節的興趣。影片或故事可以以動畫或實景方式呈現，並著重描述耶穌基督的誕生及聖誕節的傳統習俗。</p> <p>發展活動：</p>	能說出聖誕節所代表的文化意義。	世界地圖 圖卡 多媒體素材

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
14		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>認識聖誕節由來</p> <p>認識聖誕節文化</p>	<p>並比較不同文化中的聖誕習俗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能在世界地圖上找到「聖誕節」的發源地。</li> <li>●能夠了解「聖誕節」的傳統文化。</li> <li>●能認識聖誕裝飾品、動手製作。</li> <li>●能獨立收集「聖誕節」的相關資料。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹聖誕節的由來和意義，講解耶穌基督的誕生及聖誕節的傳統習俗。這部分可以以簡報、影片或口頭講解的方式進行。在講解中，教師可以使用圖片或視覺輔助工具，以提高學生對主題的理解和興趣。</li> <li>2. 學生進行小組討論，分享他們對聖誕節的印象和家庭傳統。學生將在小組內交流自己對聖誕節的看法、回憶以及家庭傳統。教師可以提供一些啟發性的問題，例如「你在家庭中是如何慶祝聖誕節的？」、「聖誕節對你意味著什麼？」等等，以引導討論。</li> </ol> <p>統整活動：</p> <p>學生以口頭或書面方式分享自己在小組討論中的收穫和想法。各小組可以派選一名代表來進行口頭分享，每位學生可以撰寫一份短文來表達自己的看法。在分享過程中，教師可以給予適當的鼓勵和回饋，並將學生的分享與課堂內容相關聯，以加深他們對聖誕節的理解。教師要求學生以英語進行小組討論，並鼓勵他們在口頭或書面分享中使用英語表達自己的想法和收穫。同時，教師可以提供一些與聖誕節相關的英語詞彙和表達，以幫助學生擴展他們的詞彙量並提高他們的英語表達能力。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>第二節課： Exploring Christmas Celebrations</p> <p>引起動機： 教師播放聖誕節慶祝活動的影片或圖片，激發學生對聖誕節慶祝方式的興趣。影片或圖片可以展示不同國家或文化中的聖誕慶祝活動，包括裝飾聖誕樹、交換禮物、唱聖誕歌等。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看圖片或影片，了解聖誕節的慶祝方式。在觀看過程中，教師可以引導學生關注不同文化間的共通點和差異，並提問相關的觀察和感受。</li> <li>2. 教師與學生一起學唱一首聖誕歌，並講解歌詞的意義和背景。教師可選擇一首簡單易唱且富有聖誕氛圍的歌曲，如《Jingle Bells》或《We Wish You a Merry Christmas》。在學唱的過程中，教師可以解釋歌詞中所提到的聖誕元素，如鈴鐺、聖誕老人等，並講述這些元素在聖誕節慶祝中的象徵意義。</li> </ol> <p>統整活動： 學生進行小組討論，討論自己最喜歡的聖誕節慶祝方式，並分享給全班。每個小組可以根據他們的興趣和經驗，分享他們喜歡的聖誕活</p>	能使用英語表達自己最喜歡的聖誕節慶祝方式。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>動、傳統或回憶。在討論過程中，教師可以鼓勵學生使用英語表達自己的想法和感受，並提供一些相關的英語詞彙和句型作為支持。同時，教師可以給予學生適當的回饋，幫助他們提高英語口語表達能力。</p> <p>第三節課： Exploring Christmas Cuisine</p> <p>引起動機： 教師介紹聖誕節的特色食物，如聖誕餅乾、烤火雞等，透過圖片或影片讓學生了解聖誕節的飲食文化，激發他們對聖誕節食物的興趣。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生介紹聖誕節的傳統食物，並展示相關圖片或影片。在介紹過程中，教師可以解釋每種食物的由來、意義以及製作方法。同時談論不同國家或文化間在聖誕節食物方面的差異，擴展學生的視野。</li> <li>2. 學生設計聖誕節聚餐菜單，包括主菜、甜點等。他們將根據自己的喜好和創意，設計一份具有聖誕節氛圍的菜單。學生可以研究不同的食譜，選擇他們喜歡的菜餚，並考慮到菜單的均衡和多樣性。</li> </ol>	能辨別聖誕節的特色食物和單字。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>統整活動： 每位學生展示他們設計的菜單，並投票選出最喜歡的菜單，討論為什麼選擇這個菜單。在討論過程中，教師可以引導學生分享他們對菜單中不同菜餚的喜好和理由，解釋聖誕節飲食文化對於不同群體的意義。同時，教師也可以引導學生使用英語進行討論，幫助他們提高英語口語表達能力。</p> <p>第四節課： Christmas Decorations Workshop</p> <p>引起動機： 教師展示聖誕節的裝飾品，如聖誕樹、彩燈、聖誕老人等，以圖片或影片方式，激發學生對聖誕節裝飾的興趣。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看聖誕節裝飾品的圖片或影片，了解它們的意義和用途。教師可以解釋不同裝飾品的由來、象徵意義和在聖誕節慶祝中的作用，並引導學生觀察和討論不同裝飾品的特色。</li> <li>2. 學生進行裝飾品製作活動，如手工聖誕卡、聖誕樹吊飾等。教師可以提供不同的裝飾材料，如彩紙、剪刀、膠水、彩</li> </ol>	能使用英語簡要介紹製作的裝飾品。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>色筆等，讓學生發揮創意，設計和製作屬於自己的聖誕節裝飾品。</p> <p>統整活動： 學生將自己製作的聖誕節裝飾品展示給全班，互相欣賞和分享。每位學生可以簡要介紹他們製作的裝飾品，包括設計理念、使用的材料以及製作過程中的心得和感受。同時，教師提供英文詞彙和句型，以幫助學生用英語表達他們的想法和意見。例如，學生可以用英語描述他們製作的裝飾品的外觀特色、製作過程中遇到的困難以及他們的創意靈感來源。這樣的活動不僅可以提高學生的英語口語表達能力，還可以加強他們的創意思維能力。</p> <p>第五節課： Exploring Traditional Christmas Stories 引起動機： 教師講述聖誕節的傳統故事，如《聖誕頌》或《小鼓手男孩》，以吸引學生的興趣和好奇心。</p> <p>發展活動： 1. 教師向學生講述聖誕節的傳統故事，使用生動的語言和情感表達，讓學生沉浸在故事情節中。在講述過程中，教師可以利用視覺輔助工具或音樂效果來豐富</p>	能用英語發表聖誕節故事。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>故事的呈現，提高學生的興趣和參與度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生進行討論，分享自己對故事的感受和理解。教師可以提問一些深入的問題，引導學生思考故事背後的意義和價值觀，並鼓勵他們表達自己的觀點和想法。</li> <li>學生兩兩一組述說聖誕節故事，並展示他們的表演。每小組可以選擇一個故事，自行分配角色並進行表演。這不僅可以幫助學生加深對故事的理解，還可以培養他們的表達能力和合作精神。</li> </ol> <p>統整活動： 學生與同伴互相評價彼此的表演，並給予建議和鼓勵。教師可以設立一個互相評價的機制，讓學生在表演後互相分享意見和建議，以幫助他們改進表演技巧和提升表達效果。同時，教師也可以給予學生肯定和鼓勵，鼓勵他們繼續努力和發揮創意。</p> <p>第六節課：Christmas Music Celebration 引起動機： 教師播放聖誕節音樂，如《聖誕頌》、《平安夜》等，以營造聖誕節的氛圍，激發學生對音樂的興趣和參與。</p>	能唱出聖誕節英語歌曲。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>活動發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽聖誕節音樂，了解歌曲的意義和背景。教師可以向學生介紹每首歌曲的歷史背景、作者以及歌詞所表達的聖誕節主題和情感。</li> <li>2. 學生學唱一首聖誕節歌曲，並進行合唱。在學習過程中，教師可以逐句教導歌詞，並指導學生注意音準、節奏等唱歌技巧。</li> </ol> <p>統整活動：</p> <p>教師與學生共同安排一個聖誕節音樂表演，邀請其他班級或家長參加。學生可以在表演中展示他們的歌唱技巧，並演奏樂器、跳舞或進行其他形式的表演。同時，教師可以設計一個精彩的節目單，安排不同的音樂曲目和表演節目，以展示學生的才藝和創造力。</p> <p>在準備過程中，教師可以使用英語與學生溝通，介紹歌曲的背景資料，指導唱歌技巧，以及安排表演內容。這樣的活動不僅可以提高學生的英語聽說能力，還可以加深他們對聖誕節音樂的理解和欣賞。</p> <p>第七節課：Spreading Christmas Kindness 引起動機：</p>	能分享自己參與活動的感受和收穫。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>教師分享聖誕節的善舉故事，以激勵學生關注社會，並啟發他們發揮自己的善心。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論聖誕節的善舉意義，以及如何將善舉實踐在自己的生活中。教師可以提供一些例子，如幫助需要幫助的人、為社區服務、捐款給慈善機構等，並引導學生思考如何在日常生活中實踐這些善舉。</li> <li>2. 學生參與一個小型的公益活動，如籌款活動、探訪老人院等。教師可以組織學生參與這些活動，讓他們親身體驗善舉的力量，並將善舉的精神融入到聖誕節的慶祝中。</li> </ol> <p>統整活動：</p> <p>學生反思自己參與公益活動的感受和收穫，並分享給全班。每位學生都可以分享他們的體驗和感想，並討論善舉對他們自己和社會的影響。教師可以鼓勵學生用英語表達他們的想法和感受，並提供一些相關的英語詞彙和句型作為支持。這樣的活動不僅可以提高學生的英語口語表達能力，還可以培養他們的社會責任感和同理心。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
15 16 17 18 19 20 21	國際文化/萬 聖節/7 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>認識萬聖節</p> <p>認識萬聖節單字</p> <p>認識萬聖節文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨別「萬聖節」的特色。</li> <li>●能說出「萬聖節」的英語。</li> <li>●能認識各國「萬聖節」相關活動</li> <li>●能在世界地圖上找到「萬聖節」的發源地。</li> <li>●能寫出「萬聖節」相關問候語及祝賀詞</li> <li>●能動手做「萬聖節」的南瓜燈。</li> <li>●能獨立收集「萬聖節」的相關資料。</li> </ul>	<p>第一節課：萬聖節介紹</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示萬聖節物品，引導學生猜測課程主題，教師拿出事前準備的南瓜、蝙蝠等物品 "What are these things? Can you guess what we'll learn today?" 引導學生猜測"Halloween"。</li> <li>2. 確認學生對萬聖節的認知 "What do you know about Halloween? When is it celebrated?" 根據學生回答，了解他們的先備知識。</li> </ol> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放萬聖節介紹影片："Let's watch a video to learn more about this holiday." 播放解說萬聖節由來及傳統習俗的短片。</li> <li>2. 影片後討論："Can you tell me the origins of Halloween?" "What are some traditions for celebrating Halloween?" 引導學生用英語回答，複習影片內容。</li> <li>3. 教授萬聖節單字："There are some key words we need to know for Halloween." 教師拿出單字卡片:Halloween, pumpkin, witch,</li> </ol>	<p>能說出萬聖節所代表的意義。</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>ghost 等，請學生跟讀、拼寫、舉例用句。</p> <p>4. 單字遊戲(10 分鐘)： 進行連連看、猜單字等遊戲，活潑複習單字。</p> <p>統整活動：學生兩兩一組，用所學單字以簡單對話形式介紹萬聖節 "Happy Halloween! What do you like about this holiday?" 總結發問："What did you learn today about Halloween?" "What was your favorite part?" 歸納重點，了解學習狀況。</p> <p>第二節課：萬聖節經典故事 引起動機：教師打扮成巫婆造型亮相，引起學生興趣 "Look who came to visit us today! It's a witch!" 問候學生 "Happy Halloween!"，預告今天將聽萬聖節故事。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂活動 "Today we'll listen to a spooky Halloween story!" 介紹影音播放設備，叮嚀聽力要專心。</li> <li>2. 第一次播放故事音檔，請學生專注聆聽，勿提問。</li> <li>3. 故事問題導向：教師發下問題單，重播音檔 "Let's listen again and see if</li> </ol>	能說出故事中的萬聖節主題字詞。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>you can answer the questions." 問題包括:故事主要情節、角色、結局等。</p> <p>4. 分組討論故事內容:"Now get into groups and discuss the key points of the story." 發下小組討論工作紙, 促進學生交流與合作。</p> <p>5. 小組輪流口頭摘要故事:"Each group will take turns summarizing the story." 檢視學生理解程度, 適時糾正。</p> <p>6. 補充相關詞彙及句型:教師複習出現在故事中的萬聖節主題字詞, 鼓勵學生運用於日常對話。</p> <p>統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生小組合作完成一頁小故事書, 加上插圖、對話。</li> <li>2. 自製書籍保存為小組成果展示。</li> </ol> <p>第三節課:拼字及萬聖節習俗 引起動機:教師拿出一個裝滿糖果的南瓜桶, 詢問學生:"What do you see?" 引導學生回答 "Treats!" 激發萬聖節的熱絡氣氛。</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊拼字比賽:將學生分成兩隊, 進行單字拼字對決賽, 教師拿出單字卡片或</li> </ol>	能說出萬聖節習俗的起源及意義。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>投影單字，請隊伍爭相搶答，激勵兩隊積極參與，鼓勵隊友合作，最後宣布勝隊並給予糖果獎勵。</p> <p>2. 介紹不同國家過萬聖節習俗：播放簡報，介紹各國如英國、墨西哥等地的萬聖節傳統與節慶活動，注重習俗的多元差異及文化內涵，學生可於簡報中提出疑問，教師適時解惑。</p> <p>3. 分享及討論：請自願者分享過萬聖節的習俗，鼓勵學生大方說出習俗的起源及意義，同學可就有興趣的國家習俗提出更多的問題。</p> <p>統整活動：全班票選最受歡迎的萬聖節習俗，並試著說明上台展現該習俗的可能方式。</p> <p>第四節課：萬聖節書信 引起動機：教師拿出一封精緻的萬聖節賀卡，詢問學生"What is this?"引導學生猜測並認識賀卡的用途。 發展活動： 1. 教師示範如何寫萬聖節賀卡：展示範例賀卡，解說書信的格式和禮貌開場、結尾語，介紹適合萬聖節使用的問候語和祝福語"Happy Halloween!" "Have a spooky night!"。</p>	能用英語寫下收信人、開場語、內文和祝福語。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>2. 學生動手寫賀卡： 發下空白賀卡卡片及裝飾材料，學生寫下收信人、開場語、內文和祝福語，可使用已學的萬聖節單字及插圖裝飾。</p> <p>3. 分享心得：教師請自願者將賀卡內容朗讀出來，同學可就賀卡設計及用詞給予建議和掌聲鼓勵。</p> <p>統整活動：全班投票選出最佳創意賀卡，得獎者可獲得小禮物，並將作品展示於教室佈告欄。</p> <p>第五節課：萬聖節南瓜燈 引起動機： 教師展示一個已雕刻好的南瓜燈，問學生 "What is this?" 引導學生回憶並說出 "Pumpkin lantern"。讚許學生的認知，引起製作南瓜燈的興趣。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範製作步驟：教師拿出製作工具，如切割刀、勺子等，從挑選南瓜、清理內部種子開始示範，再現場雕刻出一個具代表性的南瓜燈臉譜，過程中強調安全操作，並邀請學生回答英文提示。</li> <li>2. 學生實作並描述：發下工具組和南瓜，請學生開始動手製作，教師在旁巡視，</li> </ol>	能用英語描述製作南瓜燈的步驟。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>鼓勵學生用英語描述步驟，如"First, cut off the top." "Then, scoop out the seeds." 等。</p> <p>3. 作品展示：學生將所雕刻的南瓜燈擺放於教室，教師點亮每個南瓜燈，營造氣氛，請學生用英語解說自己作品的設計及裝飾意義。</p> <p>統整活動：全班投票選出最具創意的南瓜燈作品，得獎者可獲得獎勵。引導學生欣賞每件作品的巧思和用心。</p> <p>第六節課：萬聖節角色扮演 引起動機：教師扮成吸血鬼造型突然出現在教室，並用誇張語氣說"I'm a vampire! Beware!" 引起學生注意，並暖場複習相關字彙如 vampire、witch、ghost 等。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色選擇：每人選擇一個萬聖節主題角色（如巫婆、僵屍、怪物等），並發下相應的角色扮相服飾道具。</li> <li>2. 角色扮演對話創作：教師支援每位學生創作簡單角色對話的框架，例如：巫婆打招呼&gt;"Hello, I'm an evil witch!" 吸血鬼介紹&gt;"I am a vampire. I wake</li> </ol>	能創作萬聖節角色扮演的對話內容。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>up at night." 學生可依造型發揮創意對話內容。</p> <p>3. 角色扮演表演：輪流讓每位學生上台表演創作出的對話，其他組別觀賞並依評分單給予建議，最後老師給予具建設性的評語及肯定。</p> <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班為最佳表演者鼓掌喝采。</li> <li>2. 請獲獎同學重現精彩演出片段。</li> </ol> <p>第七節課：萬聖節活動 引起動機：教師向全班高聲喊出"Trick or Treat!"並請學生重複，營造節慶氛圍。播放一段萬聖節歌謠，引起學生注意。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節歌謠教學：先問學生是否聽過剛剛播放的歌謠，教師簡單介紹這是一首經典的萬聖節兒歌，然後重播歌謠，請學生跟唱歌詞，歌詞包含許多萬聖節單字和片語，教師需要適時解釋。</li> <li>2. 萬聖節單字遊戲：進行萬聖節單字猜謎、配對等簡單遊戲，將學生分組競賽，激發學習興趣，遊戲包含填空、選擇等題型。</li> </ol>	能跟唱萬聖節歌謠並總結學到的內容。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>3. 討論與心得分享：全班進行討論，討論內容包括：(1)這幾週學到的萬聖節知識 (2)最喜歡的萬聖節活動 (3)對未來的課程建議</p> <p>統整活動：全班一同高喊"Happy Halloween!"為這次的單元活動劃下句點，並詢問學生最想體驗哪種萬聖節習俗。</p>		

【第二學期】

課程名稱	永興國際觀(八)		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	六年級教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	品格：了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，並尊重及包容各國的不同文化，能以欣賞的角度探索。 學習力：能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。	
設計理念	知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從著名的西方節慶開始，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，認識全球化與相關重要議題，體認國際文化的多樣性。 2. 能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
1 2 3 4 5 6 7	國際文化/ 復活節/7 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>認識復活節</p> <p>認識復活節英文單字</p> <p>認識復活節文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨別「復活節」特色。</li> <li>●能說出「復活節」的英語名稱。</li> <li>●能在世界地圖上找到「復活節」的發源地。</li> <li>●能夠了解「復活節」的傳統文化。</li> <li>●能動手彩繪「復活節」彩蛋。</li> <li>●能獨立收集「復活節」的相關資料。</li> <li>●能用英語撰寫一篇關於「復活節」的簡易報告。</li> </ul>	<p>第一節課：認識復活節</p> <p>引起動機：首先，教師以引人入勝的方式引導學生進入復活節主題。教師引述一些關於復活節的有趣事實，如復活節是基督教最重要的節日之一，以及人們如何在不同的文化中慶祝這一天。接著，教師提出問題，例如："你知道復活節是什麼嗎？"，以激發學生的好奇心和求知欲。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹復活節的意義和由來：簡要介紹復活節的基本含義，即紀念耶穌基督的復活。講解復活節的起源和歷史背景，包括它在基督教信仰中的重要性。使用生動的語言和圖片幫助學生理解。</li> <li>2. 播放影片或動畫：為了使學生更深入地了解復活節，教師播放一段與復活節相關的短片或動畫。這部影片將以簡潔易懂的方式呈現復活節的由來和傳統，並且生動有趣，能夠吸引學生的注意力。</li> <li>3. 舉辦小組討論：為了促進學生的參與和互動，讓學生討論和分享他們對復活節的了解和期待。這些問題可包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你在復活節時會做什麼？</li> <li>• 你最喜歡復活節的哪一部分？</li> </ul> </li> </ol>	<p>能說出復活節所代表的意義。</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>復活節在你的家庭中是如何慶祝的？</li> <li>你知道復活節和春天有什麼關係嗎？</li> </ul> <p>統整活動：在結束討論後，邀請每位學生分享他們的想法和討論結果。並鼓勵學生分享他們的看法和經驗，對他們的回答給予積極的肯定和鼓勵。最後，教師總結討論的主要觀點，並確保學生對復活節的基本概念有一定程度的理解。</p> <p>第二節課：探索復活節慶祝活動</p> <p>引起動機：在開始這堂課之前，教師提醒學生上一節課所學的基本復活節知識，並鼓勵他們思考自己家庭在復活節時的慶祝方式。詢問學生是否有興趣了解其他文化和國家是如何慶祝復活節的，以引起他們對這個主題的興趣和好奇心。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論：讓學生討論西方家庭在復活節時的慶祝活動。教師提供學生一些提示問題，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>你認為西方家庭在復活節時通常會做什麼？</li> </ul> </li> </ol>	<p>能搜尋「復活節」的英文名稱及其他文化和國家慶祝復活節的方式。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源	
週次	單元/主題 名稱/節數							
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 你認為他們會參加什麼樣的宗教儀式或慶祝活動？</li> <li>• 復活節時，西方家庭有沒有特別的食物來慶祝？</li> </ul> <p>2. 提供閱讀素材：教師提供一些復活節相關詞彙和句型的閱讀素材給學生。這些資料可包括復活節的起源、慶祝活動和傳統等。學生將閱讀並理解這些資訊，可以對其中不理解的詞彙進行提問。</p> <p>3. 討論不同國家和文化的慶祝方式：在閱讀後，教師將與學生討論不同國家和文化對復活節的慶祝方式和傳統。教師分享一些關於其他國家如何慶祝復活節的資訊，並鼓勵學生分享他們對這些慶祝方式的看法和感受。</p> <p>統整活動：在討論活動結束後，邀請學生分享他們在小組討論中得出的結論和觀點。鼓勵他們對不同文化和國家的慶祝方式保持開放的態度，且尊重各文化的傳統和價值觀。最後，教師總結討論的重點，確保學生對復活節慶祝活動有了更深入的了解。</p> <p>第三節課：復活節手工製作 引起動機：在這節課中，教師將向學生介紹復活節手工製作的樂趣和意義。教師和學生分享</p>			能展示自己製作的復活節彩蛋或裝飾。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>一些關於復活節彩蛋和裝飾物品的圖片，激發他們的興趣和創造力。詢問學生是否願意動手製作一些美麗的復活節裝飾品，並鼓勵他們展現出自己的創意和想法。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導製作方法：教師將示範如何製作復活節彩蛋或裝飾物品，並且解釋每個步驟。教師會提供各種製作材料，如彩色紙張、彩繩、顏料、貼紙等，讓學生根據自己的喜好進行選擇。</li> <li>2. 手工製作：教師會給每位學生一個製作任務，例如製作彩蛋、彩蛋掛飾、復活節卡片等。鼓勵學生在製作過程中相互合作，共同討論和實踐他們的創意想法。</li> <li>3. 展示和分享：完成製作後，學生將展示他們的作品。每位學生都有機會向全班展示他們的創意和努力成果。同時，他們會分享在製作過程中遇到的困難以及如何克服它們的心得。</li> </ol> <p>統整活動：在學生展示和分享結束後，教師會讓全班同學對每位學生的作品給予讚賞和鼓勵。這是一個鼓勵學生互相支持和欣賞的機會。最後，教師會總結本節課的主要內容，並鼓勵學生對他們的作品感到自豪。這樣的活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>不僅促進了學生的創造力和合作精神，還讓他們對復活節感到更加快樂和有意義。</p> <p>第四節課：復活節歌曲和舞蹈</p> <p>引起動機：在這節課中，教師以活潑的音樂和舞蹈來引起學生對復活節歌曲和舞蹈的興趣。我會播放一些輕快、歡樂的復活節歌曲，並示範一些基本的舞蹈動作，以吸引學生的注意力並激發他們的興趣。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歌曲和動作：教師將向學生教授一首與復活節相關的英文歌曲，並教導歌詞和動作。同時，教師會示範舞蹈動作，讓學生跟著學習。</li> <li>2. 教導舞蹈動作：教師會逐步教導復活節舞蹈的動作，包括手勢、舉動和步伐等。</li> <li>3. 排練：每位學生負責排練一首復活節歌曲和相應的舞蹈。教師可以提供音樂和舞蹈的指導，並鼓勵學生在排練中展現創意和合作精神。</li> </ol> <p>統整活動：在學生排練完畢後，教師將邀請每位學生來展示他們的表演。學生將有機會展示他們學到的歌曲和舞蹈，並且在全班同學面前展示他們的成果。觀眾可以對同學的表演給予</p>	能展示學到的復活節歌曲和舞蹈。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>讚賞和鼓勵。最後，教師會總結本節課的主要內容，並鼓勵學生在下一次表演中繼續努力。這樣的活動不僅提升了學生的表演技巧，還增加了他們對復活節的理解和慶祝活動的參與度。</p> <p>第五節課：展示和表演 引起動機： 在這堂課之前，教師提醒學生準備好要展示和表演的作品。教師告訴學生這是一個展示他們在復活節主題上所學的機會，讓他們展示創造力和努力成果。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生展示手工作品： 學生將按照之前製作的計劃來展示他們的復活節手工作品。其他同學將有機會提問和表達他們對作品的讚賞和意見。</li> <li>2. 學生表演歌曲和舞蹈： 接下來，學生將表演他們學習的復活節歌曲和舞蹈。他們可以根據自己的喜好和能力來安排表演內容。教師鼓勵學生盡情展現他們的才華和努力成果，並且讓他們感受到表演的樂趣。</li> </ol> <p>統整活動： 在展示和表演結束後，鼓勵全班同學互相欣賞和鼓勵。讓每位學生表達他們對表演者的肯定和讚賞，並且鼓勵他們，給予建設</p>	能用英語表達對他人創作的鼓勵。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>性的反饋。這是一個促進同學之間友誼和尊重的機會，也能進一步加強班級的凝聚力。最後，總結這次展示和表演活動，讓學生感受到他們在復活節主題學習中所獲得的成就和喜悅。</p> <p>第六節課：復活節故事 引起動機：在開始這節課之前，提醒學生復活節的重要性，並引入復活節的基督教故事。詢問學生是否知道復活節的故事，並激發他們對這個話題的興趣。 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述復活節的基督教故事：教師將向學生講述復活節的基督故事，包括耶穌受難、死亡和復活的故事情節。用生動的語言和圖片來幫助學生理解這個故事的重要意義。</li> <li>2. 角色扮演：每位學生扮演基督教故事中的不同角色，例如耶穌、門徒、羅馬士兵等。他們將在課堂中演繹復活節故事情節，並且加入一些自己的創意和表演。</li> <li>3. 討論故事中的道德和價值觀：在角色扮演結束後，與學生討論復活節故事中所包含的道德和價值觀。提問從故事中學</li> </ol>	能用英語扮演不同角色，完成復活節短劇表演。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>到了什麼，以及這些教訓如何應用到他們的日常生活中。</p> <p>統整活動：在討論活動結束後，總結本節課的重點，並確保學生對復活節的基督教故事有了更深入的理解。鼓勵學生對故事中的價值觀和教訓保持開放的態度，並引導他們將這些教訓應用到他們的生活中。最後，教師給予學生一些鼓勵和讚揚，感謝他們的參與和努力。</p> <p>第七節課：復活節的統整與回顧</p> <p>引起動機：在這節課中回顧整個復活節主題的學習內容，並分享學生們的學習成果。教師提醒學生這是他們復活節學習之旅的最後一站，並鼓勵他們展示學到的知識和技能。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧學習內容：教師將帶領學生回顧整個復活節主題的學習內容。教師提問關於復活節意義、慶祝活動、傳統以及復活節故事的問題，以激發學生的回憶並加強他們對這些內容的理解。</li> <li>2. 完成小測驗：為了評估學生的學習成果，教師將提供一個簡單的小測驗，涉及復活節的相關知識和內容。這個小測驗包括選擇題、填空題或者簡答題，以便全面評估學生的學習成果。</li> </ol>	能說出這幾堂課學到的復活節單字、認識復活節的背景。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>3. 分享新理解和感想：教師鼓勵學生分享他們對復活節的新理解和感想。學生可以講述他們在課堂上學到的新知識，以及對復活節意義的個人理解和感受。</p> <p>4. 肯定和讚揚：教師將學生的表現和努力給予肯定和讚揚。無論學生的成績如何，他們的參與和努力都應該得到鼓勵和讚揚。表揚那些在學習中積極參與、努力學習的學生，並鼓勵其他學生向他們學習。</p> <p>統整活動：在結束這節課之前，教師將總結整個復活節主題的學習內容，並再次強調學生的努力和成長。鼓勵學生繼續對復活節這一主題保持興趣，並在未來的學習中繼續深入探究。最後，祝福學生在復活節期間度過一個愉快、祥和的時光。</p>		
8 9 10 11 12 13 14	國際文化/ 勞動節/7節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識勞動節</p> <p>認識勞動節的英文</p> <p>認識勞動節文化</p> <p>撰寫英語報告</p>	<p>●能辨別「勞動節」特色。</p> <p>●能說出「勞動節」的英語。</p> <p>●能夠了解「勞動節」的意義。</p>	<p>第一節課：介紹勞動節</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師向學生介紹今天的主題：“今天我們要一起來了解一個特別的節日，你們知道是什麼節日嗎？讓我們一起來看看。”</li> </ul> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>向學生解釋勞動節的由來和意義：</li> </ol>	能說出勞動節背後所代表的意義。	世界地圖 圖卡 多媒體素材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能獨立收集「勞動節」的相關資料。</li> <li>●能製作「勞動節」的海報。</li> <li>●能用英語撰寫一篇關於「勞動節」的簡易報告。</li> <li>●能完成「勞動節」的感恩小卡片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師用簡單易懂的英文解釋勞動節的由來和意義，例如：“勞動節是為了紀念工人階級對社會和經濟發展所做出的貢獻，同時也是為了提醒人們尊重勞動者的權益。”</li> </ul> <p>2. 展示相關影片或圖片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師播放與勞動節相關的影片或展示圖片，讓學生有直觀的感受。影片或圖片可以包括勞動者的工作場景、勞動者的生活等內容。</li> </ul> <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問答時間：教師提問學生有關勞動節的問題，鼓勵他們用英文回答。例如：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the significance of Labour Day? (勞動節的意義是什麼?)</li> <li>2. Why do you think it's important to commemorate Labour Day? (你認為紀念勞動節為什麼重要?)</li> <li>3. How can we show appreciation to workers on Labour Day? (我</li> </ol> </li> </ul>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>們如何在勞動節表達對勞動者的感謝?)</p> <p>第二節課：探討不同種類的勞動</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>開始課堂時，提出以下問題引起學生的興趣： <ul style="list-style-type: none"> <li>「你們知道有哪些不同種類的工作嗎？為什麼這些工作對社會很重要呢？」</li> </ul> </li> </ul> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>讓每位學生討論一種不同的勞動類型，例如農業、工業、服務業等。</li> <li>鼓勵學生討論他們所選擇的勞動類型的特點、工作內容以及對社會的貢獻。</li> </ul> </li> <li>報告： <ul style="list-style-type: none"> <li>要求每位學生向全班報告該勞動的特點和重要性。</li> <li>可以使用口頭報告、簡報或圖片等方式進行報告，並確保使用英文進行表達。</li> </ul> </li> <li>團體討論：</li> </ol>	能搜尋「勞動節」之英文及相關資訊。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生討論各種勞動對社會和個人的影響。</li> <li>提出一些引導性問題，幫助學生深入思考，如：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>不同種類的勞動如何互相影響？</li> <li>勞動者在不同種類的工作中可能面臨的挑戰有哪些？</li> <li>我們應該如何對各種勞動表示感謝和尊重？</li> </ul> </li> </ul> <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對課堂討論的重點進行總結，強調尊重和感謝各種勞動的重要性。</li> <li>鼓勵學生思考未來自己的職業規劃，並思考如何為社會做出積極的貢獻。</li> </ul> <p>第三節課：勞動的重要性 發展活動：</p> <p>1. 角色扮演：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓每位學生扮演不同職業的角色，例如老師、醫生、消防員、護士等。</li> <li>為每個角色提供一些工作情境，讓學生模擬在工作中可能遇到的</li> </ul>	能扮演不同職業並反思其對社會的幫助。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>情況，例如老師上課教學、醫生診斷病人、護士照顧病人等。</p> <p>2. 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生討論每種職業的貢獻和重要性。</li> <li>提出一些引導性問題，幫助學生思考，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>這種職業對社會有什麼貢獻？</li> <li>他們的工作對人們的生活有什麼影響？</li> <li>這種職業需要具備哪些技能和特質？</li> </ul> </li> </ul> <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每位同學分享他們所扮演的職業以及該職業對社會的貢獻。</li> <li>整個班級共同討論各種職業的重要性和對社會的貢獻，並彙總出結論。</li> </ul> <p>第四節課：製作勞動節海報</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂開始時，教師可以提出以下問題引起學生的興趣： <ul style="list-style-type: none"> <li>「你們知道勞動節是什麼嗎？為什麼我們要慶祝勞動節呢？」</li> </ul> </li> </ul>	<p>能將所蒐集的資料用英文創作勞動節海報。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>海報製作： <ul style="list-style-type: none"> <li>將學生分成小組，每小組製作一幅勞動節海報。</li> <li>教師可以指定主題，例如感謝勞動者、表揚不同類型的工作、展示勞動的重要性等。</li> </ul> </li> <li>創意發揮： <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生在海報上發揮創意，可以用繪畫、貼圖片、寫字等方式呈現。</li> <li>學生可以運用想像力，將他們對勞動的理解和感受融入海報設計中，讓海報更具表現力。</li> </ul> </li> </ol> <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>展示海報：各小組展示他們的海報，並分享他們的創作理念和設計思路。</li> <li>教師可以鼓勵同學對其他小組的海報給予評價和反饋，以促進互相學習和交流。</li> <li>教師給予肯定和鼓勵，並強調每張海報都代表著學生對勞動節的理解和感受，不管形式如何，都是珍貴的創作。</li> </ul> <p>第五節課：勞動節故事分享</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂開始時，教師可以提出以下問題引起學生的興趣：               <ul style="list-style-type: none"> <li>「你們有沒有和勞動相關的故事想要分享？或者是你們對勞動的想法和感受？」</li> </ul> </li> </ul> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生故事分享：               <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生分享與勞動相關的故事，可以是自己或家人的經歷，或者是他們對勞動的想法和感受。</li> <li>學生可以分享他們曾經參與過的勞動活動，或者是他們對家人從事的勞動的觀察和感受。</li> </ul> </li> <li>討論和反思：               <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生討論分享故事後的感受和收穫。</li> <li>提出一些引導性問題，幫助學生更深入地反思勞動對個人和社會的影響，如：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>這個故事讓你有什麼感受？</li> <li>勞動對我們的生活有什麼影響？</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	能將蒐集到的故事用英文發表出來。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> <li>我們應該如何尊重和感激勞動者的貢獻？</li> </ul> <p>第六節課：勞動節歌曲欣賞</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂開始時，播放一段與勞動相關的音樂片段，引起學生的興趣和注意力。</li> <li>問學生他們對這首歌曲的印象和感受。</li> </ul> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽歌曲：           <ul style="list-style-type: none"> <li>播放與勞動相關的歌曲，可以是勞動歌曲或者表達對勞動者感謝的歌曲。</li> <li>學生聆聽歌曲的同時，可以閉上眼睛，專心感受歌曲所傳達的情感和訊息。</li> </ul> </li> <li>歌曲解析：           <ul style="list-style-type: none"> <li>與學生一起分析歌詞中表達的意義和情感，探討歌曲背後的故事和意義。</li> <li>引導學生討論歌曲中提到的勞動者的辛勞和付出，以及社會對他們的感激之情。</li> </ul> </li> </ol> <p>統整活動：</p>	能說出對於歌曲中提到的勞動者的辛勞和付出之感想。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生反思歌曲對他們的影響和感受。</li> <li>提出一些引導性問題，如：               <ul style="list-style-type: none"> <li>這首歌曲讓你有什麼感受？</li> <li>你對勞動者有什麼新的理解？</li> </ul> </li> <li>鼓勵學生分享他們的想法和感受，並彙總出結論，強調對勞動者的尊重和感激之情。</li> </ul> <p>第七節課：勞動節感恩活動</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂開始時，教師可以分享一些關於感恩和尊重勞動者的故事，引起學生對感恩活動的興趣。</li> </ul> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作感謝卡：           <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生製作感謝卡，使用英文寫上對勞動者的感謝和祝福的話語。</li> <li>提供各種製作感謝卡的材料，如彩色紙、筆、貼紙等，讓學生自由發揮創意。</li> </ul> </li> <li>分發感謝卡：           <ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生去學校的不同地點，如辦公室、餐廳等，送上感謝卡給</li> </ul> </li> </ol>	能用英文寫出對勞動者的感謝和祝福的話語。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>學校的勞動者，如清潔工、校園警衛等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生可以親自將感謝卡交給勞動者，表達自己的感激之情。</li> </ul> <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動結束後，與學生一起進行反思討論，彙總出這次感恩活動的意義和價值。</li> <li>引導學生思考以下問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>這次活動對你們有什麼影響？</li> <li>你們學到了什麼？</li> <li>為什麼感恩和尊重勞動者是重要的？</li> </ul> </li> </ul>		
15 16 17 18	國際文化/ 農曆新年/4 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>認識農曆新年</p> <p>認識農曆新年的英文</p> <p>認識農曆新年習俗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能辨識「農曆新年」的特色。</li> <li>能說出「農曆新年」英語。</li> <li>能夠了解「農曆新年」的傳統文化。</li> <li>能獨立收集「農曆新年」的相關資料。</li> </ul>	<p>第一節課：農曆新年介紹</p> <p>引起動機： 觀看影片：首先，播放一段關於農曆新年的英文影片，介紹新年的由來、慶祝方式以及與新年相關的傳統活動和食物。</p> <p>發展活動： 討論：與學生討論影片中的內容，引導他們分享對新年的印象，例如他們認為最有趣或者最特別的是什麼。</p> <p>統整活動：</p>	能說出農曆新年所代表的意義。	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<p>●能完成「農曆新年」的文化小報告。</p>	<p>介紹新年文化：藉由圖片和英文故事書，向學生介紹新年的文化意義，包括傳統的祭祖活動、拜年方式等。</p> <p>第二節課：農曆新年的傳統食物 引起動機： 閱讀故事：通過閱讀有關新年食物的簡單英文故事，讓學生了解新年食物的種類和意義。</p> <p>發展活動： 學習英文詞彙：教導學生相關的飲食詞彙，如 fish、candy、chopsticks 等。</p> <p>統整活動： 角色扮演：進行角色扮演遊戲，模擬準備新年食物的情景，讓學生在遊戲中學習詞彙並體驗新年的氛圍。</p> <p>第三節課：手工製作新年裝飾品 引起動機： 詢問學生有沒有動手製作新年裝飾的經驗。</p> <p>發展活動： 製作紅包：教導學生製作紅包並補充紅包的英文 red envelope，讓他們了解紅包的意義並熟練手工製作技巧。</p>	<p>能辨識農曆新年常見傳統食物的英文。</p> <p>能用英文分享自己的製作的作品。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>創作紙鶴：引導學生製作紙鶴，讓他們體驗傳統製作工藝，並展示個人風格。</p> <p>統整活動： 展示作品：學生完成後，組織一個小展覽，讓他們互相欣賞和分享自己的作品。</p> <p>第四節課：新年賀卡製作 引起動機：播放製作新年賀卡的影片。</p> <p>發展活動： 設計賀卡：引導學生設計新年賀卡，可以使用卡紙、彩色筆、剪刀等材料。 表達祝福：鼓勵學生運用英文表達新年祝福，可以在賀卡上寫下祝福的話語。</p> <p>統整活動： 交換賀卡：學生完成後，組織一個賀卡交換活動，讓他們互贈賀卡並分享彼此的祝福。</p>	能用英文表達新年祝福。	