

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	永興國際觀(一)		年級/班級	一年級甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			教師	一年級教學團隊/紀素榕老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 品格：學生能尊重多元文化，欣賞不同文化內涵。 2. 學習力：學生能用肢體語言及英文日常用語實踐在生活中。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一、二	Ways to say hello! 哈囉相見歡 (2)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽	1. Super simple song: Hello! 歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲	1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	一、引起動機： 1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 二、發展活動： 1. 教師提問聽到那些單字？帶入	1. 活動評量：能使用英文用語打招呼，Hello! 2. 口語評量：能唱出歌曲 Super simple song:	影片 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。			Hello!招呼用語。(第一節結束) 三、統整活動： 1. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 2. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!(第二節結束)	Hello!	8
三、四	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Nice to meet you. (2)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. Hello Song 歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲、打招呼	1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	一、引起動機： 1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 二、發展活動： 1. 教師提問聽到哪些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。(第一節結束) 2. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 三、統整活動： 1. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. (第二節結束)	1. 活動評量： 能使用英文用語打招呼，Nice to meet you. 2. 口語評量： 能相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五、六	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Ice-breaking (2)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 習唱歌曲 Hello song 2. 英語打招呼對話角色扮演	1. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2. 唱出歌曲 Hello song	一、引起動機： 1. 帶動唱歌曲 Hello song 二、發展活動： 1. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。(第一節結束) 三、統整活動： 1. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。(第二節結束)	1. 活動評量： 能使用英文用語打招呼，What' s your name? 2. 口語評量： 能回答：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too.	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU
七、八	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Greeting (2)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-3	1. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片 2. 角色扮演	1. 學習不同文化有不同的打招呼方式。	一、引起動機： 1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 二、發展活動： 1. 角色扮演：引導學生朗讀文本內	1. 活動評量： 能模仿繪本人物之口語及動作，使用英文用語打招呼	有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			容，並模仿繪本人物之口語及動作。 2. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。(第一節結束) 3. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 三、統整活動： 1. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。(第二節結束)	2. 口語評量：能練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼	h?v=SjjR6snoQN8 影片 https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ
九、十	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children of the world. (2)	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱 2. 認識世界各國不同打招呼方式	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 表現出不同文化的打招呼方式。	一、引起動機： 1. 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。(第一節結束) 二、發展活動： 1. 教師示範不同文化的肢體動作，	1. 活動評量：能唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 口語評量：能唸出各個國家的招呼語	影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 三、統整活動： 1. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。(第二節結束)		
十一、十二	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children of the world. (2)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱 2. 認識世界各國不同打招呼方式	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 說出世界各國不同打招呼用語	一、引起動機： 1. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 二、發展活動： 1. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。(第一節結束) 三、統整活動： 1. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。(第二節結束)	1. 活動評量： 能唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 口語評量： 能唸出各個國家的招呼語	影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三、十四	I am good. 和樂在一班 ~ Being polite (2)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 2. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。 3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。	1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	一、引起動機： 1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 二、發展活動： 1. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？(第一節結束) 2. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 三、統整活動： 1. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。(第二節結束)	1. 口語評量： 能在正確的環境下使用 May I, please, and thank you. 2. 課堂問答： 能說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg
十五、十六	I am good. 和樂在一班 ~ Making requests (2)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 2. 學在國外遇到狀況如何處理解決問題	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	一、引起動機： 1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？(第一節結束)	1. 口語評量： 能在正確的環境下使用 May I, please, and thank you. 2. 課堂問答： 能說出對應的	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			二、發展活動： 1. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 三、統整活動： 1. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。(第二節結束)	Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	
十七、十八	I am good. 和樂在一班 ~ Clean up. (2)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的	1. 觀看與學習“Cleaning Up”影片 2 討論與. 分辨良好的生活習慣的重要性。	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	一、引起動機： 1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmXGMk67oFwx9Isgo&index=4 二、發展活動： 1. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？ 2. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。(第一節結束) 3. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。	1. 口語評量：能在正確的環境下使用 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 課堂問答：能完成 Clean up, please. 及 Good job! 的應用	影片 https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmXGMk67oFwx9Isgo&

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		文本。。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 三、統整活動： 1. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 2. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job. (第二節結束)		index=4 影片 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y
十九、二十	I am good. 和樂在一班 ~ Pick up. (2)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。	1. 觀看與學習“Cleaning Up”影片 2 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。	1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。 2. 能具備良好的生活習慣。	一、引起動機： 1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 二、發展活動： 1. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser(第一節結束) 2. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 三、統整活動：	1. 口語評量： 能在正確的環境下使用 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。 2. 課堂問答： 能完成 Clean up, please. 及 Good job! 的應用	影片 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			1. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。(第二節結束)		
二十一	I am good. 和樂在一班 ~ No! David. (1)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。 2 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。	1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 2. 能具備良好的生活習慣。	一、引起動機： 1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY 二、發展活動： 1. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 2. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 三、統整活動： 1. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。	1. 口語評量： 能學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 2. 課堂問答： 能完成 No, David. 繪本朗讀	有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY

【第二學期】

課程名稱	永興國際觀(二)		年級/班級	一年級甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			教師	一年級教學團隊/紀素榕老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 品格：學生能尊重多元文化，欣賞不同文化內涵。 2. 學習力：學生能用肢體語言及英文日常用語實踐在生活中。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一、二	“My family.” 我愛我的家 (2)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 認識家人稱謂的說法 2. 學習家人相關英語字詞	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完成家人學習單。	一、引起動機： 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM 二、發展活動： 1. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。(第一節結束) 2. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到	1. 口語評量能正確介紹自己家庭成員 活動評量：能正確完成老師所要求動作。 2. 作業評	影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 三、統整活動： 1. 完成家人學習單，並上台介紹分享。 (第二節結束)	量： 能完成家人學習單，並上台介紹分享	
三、 四	“My family.” 我愛我的家 (2)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 認識家人稱謂的說法 2. 學習家人相關英語字詞	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完成家人學習單。	一、引起動機： 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM 二、發展活動： 1. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。(第一節結束) 2. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 三、統整活動： 1. 完成家人學習單，並上台介紹分享。 (第二節結束)	1. 口語評量 能正確使用英文介紹自己家庭成員 2. 活動評量：能正確完成老師所要求動作。 3. 作業評量：能完成家人學習單，並上台介紹分享	影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM
五、 六	“My family.” 我愛我的家 (2)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不	1. “Baby Shark” 唱跳活動 2. 練習 “Hello, Mom.” 活動	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 上台展演。	一、引起動機： 1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 二、發展活動：	1. 口語評量 能唱出 “Baby Shark” 唱跳活動 2. 活動評	影片 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			1. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。(第一節結束) 2. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 四、統整活動： 1. 學生分組上台展演歌曲。(第二節結束)	量：能正確完成老師所要求動作。 3. 實作評量：能上台分享表演	
七、八	“My family.” 我愛我的家 (2)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事	學會用英語介紹家庭成員	1. 會用英語介紹家人稱謂 2. 認識多元成家	一、引起動機： 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 一、發展活動： 1. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。(第一節結束) 2. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 三、統整活動： 1. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。(第二節結束)	1. 口語評量能唱出“Baby Shark”唱跳活動 2. 活動評量：能正確完成老師所要求動作。 3. 作業評量：能上台分享表演	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		物。					
九、十	“My family.” 我愛我的家 (2)	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內容。 生 3-I-3 體會 學習的樂趣和 成就感，主動 學習新的事物。	1. 閱讀並理解 “Why I love my mummy” 電子 繪本 2. 以 RT 的形式 引導學生朗 讀繪本	1. 了解家人何種作 為是展現對我 們的愛。 2. 發表個人經 驗，察覺家人 對自己的關 愛。	一、引起動機： 1. 導讀繪本 “Why I love my mummy” ， 並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBSadg 二、發展活動： 1. T 的形式引導學生朗讀繪本。(第一節結束) 三、統整活動： 1. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。(第二節結束)	1. 口語評 量：能說出媽 媽的愛 2. 課堂問 答：能跟著老 師複誦繪本內 容 3. 課室觀 察：能配合老 師要求完成發 表	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBSadg
十一、十二	“My family.” 我愛我的家~ 母親節(2)	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不	1. “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲習唱 2. 認識母親節 由來與意義	1. 認識母親節由來 與意義 2. 理解多元成家	一、引起動機： 1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。 二、發展活動： 1. 有些家庭是單親或隔代，引導學生了解	1. 口語評 量：能唱出 Happy Mother’ s Day Song” 2. 課堂問	影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。(第一節結束) 2. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 二、統整活動： 1. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng (第二節結束)	答：能認識母親節由來與意義 3. 課室觀察：能配合老師要求完成發表	
十三、十四	“My family.” 我愛我的家~ 母親節(2)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 仿寫並製作小卡片	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享	一、引起動機： 1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 二、發展活動： 1. 上台表演。(第一節結束) 2. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 三、統整活動： 1. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。(第二節結束)	1. 口語評量：能唱出 Happy Mother’ s Day Song” 2. 課堂問答：能仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡 3. 課室觀察：能配合老	影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
						師要求完成發表	
十五、 十六	“My family.” 我愛我的家~ Simple Tiny Show(2)	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 仿寫並製作小卡片	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享	一、引起動機： 1. 練唱彩排 “Happy Mother’ s Day Song” 二、發展活動： 1. 發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。(第一節結束) 三、統整活動： 1. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.” 再將卡片送給家人。(第二節結束)	1. 口語評量：能唱出 Happy Mother’ s Day Song” 2. 課堂問答：能說出 “Thank you, Mom. I love you.” 3. 課室觀察：能配合老師要求完成發表	影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng
十七、 十八	Animals. 動物大觀園~ 動物危機(2)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2	What do you see?” 歌曲 習唱 認識英語字詞	1. 透過 What do you see?” 歌曲 2. 認識動物英文單字	一、引起動機： 1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg	1. 口語評量：能唱出 What do you see?”	影片 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			二、發展活動： 1. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。(第一節結束) 2. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 四、統整活動： 1. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。(第二節結束)	2. 課堂問答：能說出“各種動物的居住環境” 3. 課室觀察：能配合老師要求完成發表	4NzECQg
十九 ~ 二十一	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友(2)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. Bingo 歌曲習唱 2. 複習識動物單字	1. 透過 Bingo 歌曲 2. 認識動物英文單字	一、引起動機： 1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 二、發展活動： 1. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 2. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 “Bingo” 。(第一節結束) https://youtu.be/0IvC6fZYGMM 3. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o ，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 三、統整活動： 1. 學生分組上台表演。(第二節結束)	1. 口語評量：能唱出 What do you see?” 2. 課堂問答：能認識字母 b-i-n-g-o ，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱 3. 課室觀察：能配合老師要求完成發表	影片 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。