

南投縣永興國民小學 115 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	三年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—建立自信心；品格—學習尊重與包容；學習力—發展團隊合作能力。	
設計理念	引導學生認識自我特質，不盲目比較，學習與不同性別、背景的同學合作，建立平等與團隊精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學會自我欣賞，理解個別差異，與同儕平等合作，消除性別成見，建立團隊合作能力。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	看看自己，比較別人/自信樹	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健康 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>健康 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1. 學生能夠認識並表達自己的優點與擅長的事情，建立自信心。</p> <p>2. 學生能夠通過製作「自信樹」，反思自己的成就與優勢。</p> <p>3. 學生能夠在小組討論中欣賞他人的優勢，並強調每個人都有值得學習的地方。</p>	<p>引起動機： 讓學生列出自己擅長的事情，分享自己的優點。</p> <p>觀看與自信相關的影片，讓學生思考每個人都有獨特之處。</p> <p>發展活動： 學生製作「自信樹」，每片葉子寫下一個優點或成就。</p> <p>小組討論，分享彼此的優勢，強調每個人</p>	<p>口頭問答： 能列出自己擅長的事情並分享自己覺得最值得自豪的優點。</p> <p>實作評量： 製作「自信樹」，在每片葉子上寫下自己的優點或成就，並展示給同學。</p> <p>口頭問答： 能分享今天從小組討</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		則。 健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 性平 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 性平 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。			都有值得學習的地方。 統整活動： 討論：每個人都有優勢與成長空間，不需要與他人比較。 讓學生將「自信樹」帶回家，提醒自己要珍惜與欣賞自己的特質。	論中學到的他人優點，並討論為何每個人都有值得學習的地方。	
三	看看自己，比較別人/欣賞彼此	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康 2c-II-1 遵守上課規範	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 學生能夠認識並表達自己與眾不同的特點，並欣賞個人特質的珍貴。 2. 學生能夠透過小組活動，發掘彼此的優點，並強化團隊合作。 3. 學生能夠學會以正向的眼光看待自己與他人，避免負面比較。	引起動機： 觀看短片，強調個人特質的不同與珍貴。 提問：「你覺得自己有什麼與眾不同的特點？」 發展活動： 學生分組，寫下彼此的優點，並透過遊戲來發掘更多特長。 討論如何用正向的眼光看待自己與他人，	口頭問答： 能分享自己與眾不同的特點，並說明為何這些特點對自己來說很珍貴。 實作評量： 在小組中寫下彼此的優點，並透過遊戲活動發掘更多特長。 口頭問答： 能說出在討論中學到的正向看待自己與他人的方法，並分享如	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>和運動比賽規則。</p> <p>健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>性平 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>性平 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>			<p>而不是負面比較。</p> <p>統整活動： 讓學生分享今天學到的最重要的一點。 鼓勵學生用行動表達對自己的肯定，例如寫下「我很棒，因為……」的句子。</p>	何避免負面比較。	

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	三年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—建立自信心；品格—學習尊重與包容；學習力—發展團隊合作能力。	
設計理念	引導學生認識自我特質，不盲目比較，學習與不同性別、背景的同學合作，建立平等與團隊精神。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	學會自我欣賞，理解個別差異，與同儕平等合作，消除性別成見，建立團隊合作能力。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	大家一起來/合作挑戰	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健康 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>健康 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1. 學生能夠理解團隊合作的重要性，並能夠反思團隊合作成功的經驗。</p> <p>2. 學生能夠在小組挑戰中學會如何尊重隊友，發揮團隊精神。</p> <p>3. 學生能夠分享合作過程中的挑戰與收穫，並反思合作中學到的技能。</p>	<p>引起動機： 提問：「為什麼團隊合作很重要？」 分享一則有關團隊合作成功的故事。</p> <p>發展活動： 進行小組挑戰，如拼圖比賽或搭建紙杯塔，強調合作的必要性。 討論如何尊重隊友，發揮團隊精神。</p> <p>統整活動： 讓學生分享合作過</p>	<p>口頭問答： 能解釋為何團隊合作對完成任務很重要，並舉例說明團隊合作的成功故事。</p> <p>實作評量： 參與小組挑戰，如拼圖比賽或搭建紙杯塔，並展示在合作過程中的貢獻。</p> <p>口頭問答： 能分享合作過程中的挑戰與收穫，並說明如何尊重隊友並發揮團隊精神。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					程中的挑戰與收穫。 反思合作精神如何應用在生活與學習中。		
三	大家一起來/合作故事	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健康 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>健康 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1. 學生能夠理解團結合作的重要性，並透過故事創作展現其價值。</p> <p>2. 學生能夠透過角色扮演，體驗合作如何解決問題並提升團隊精神。</p> <p>3. 學生能夠分享合作經驗，並思考如何將合作精神應用於日常生活。</p>	<p>引起動機： 分享一個合作成功的故事，讓學生思考團結的重要性。</p> <p>發展活動： 學生分組創作一個合作故事，內容包含團結如何解決問題。 透過角色扮演，讓學生實際體驗合作帶來的好處。</p> <p>統整活動： 讓學生分享故事，並討論「合作」帶來的影響。 鼓勵學生將合作精神帶入日常生活，如在課堂上幫助同學。</p>	<p>口頭問答： 能說出合作如何幫助解決問題，並舉例說明團結帶來的好處。</p> <p>實作評量： 參與小組故事創作，內容需清楚呈現團結合作如何解決問題。 透過角色扮演活動，展現合作精神並反思過程中的學習。</p> <p>口頭問答： 能分享自己從合作故事或角色扮演活動中學到的收穫，並說明如何將合作精神應用在日常生活中。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)