

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	二年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—學習保護自己；品格—尊重不同性別；學習力—培養自我表達能力。	
設計理念	引導學生學習自我保護的方法，勇敢表達拒絕，並認識不同性別的角色與故事，建立平等觀念。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	學會辨識不當行為，勇敢拒絕與求助；了解性別多元，學習欣賞與尊重不同性別的經歷。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	勇敢說不，保護自己/情境劇演練	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 學生能夠認識自我保護的重要性，並學會在不舒服的情況下勇敢說「不」。 2. 學生能夠通過情境劇練習應對陌生人接近或朋友施加壓力的情況。 3. 學生能夠建立「求助網絡」，並了解可信賴的人可以提供幫助。	引起動機： 提問：「如果有人讓你不舒服，你會怎麼做？」 分享與自我保護相關的故事或影片。 發展活動： 讓學生分組演出情境劇，如陌生人接近、朋友的壓力等。 討論該如何勇敢說「不」，並尋求幫助。 統整活動：	口頭問答： 能說出當有人讓自己不舒服時，應該如何勇敢地說「不」並尋求幫助。 實作評量： 參與情境劇演出，展示如何應對陌生人接近或朋友施加壓力的情境。 口頭問答： 能分享自己學到的	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性平 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 性平 1-1-2 尊重不同性別者的特質。			讓學生回顧今天的學習，寫下一句勇敢說「不」的話。 進行「求助網絡」練習，認識可信賴的人。	一句勇敢說「不」的話，並解釋為何選擇這句話。	
三	勇敢說不，保護自己/安全手勢	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性平 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 性平 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 學生能夠了解並應用「五根手指安全法則」，識別信任的人及可求助對象。 2. 學生能夠運用身體語言和堅定語氣表達拒絕或請求幫助。 3. 學生能夠將學到的安全知識與家人分享，並建立自我保護的意識。	引起動機： 分享「五根手指安全法則」：信任的人、可求助對象等。 發展活動： 教導孩子如何用身體語言表達「不」或請求幫助。 學生練習各種拒絕方式，如堅定語氣、離開現場等。 統整活動： 讓學生分享今天學到的最重要的一點。 發給「安全提醒卡」，讓學生帶回家與家人分享。	口頭問答： 能說出「五根手指安全法則」，並指出自己可以信任的求助對象。 實作評量： 參與練習，運用堅定語氣、身體語言或離開現場來表達「不」或請求幫助。 口頭問答： 能分享今天學到的最重要的一點，並說明如何在日常生活中實踐。	

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	二年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—學習保護自己；品格—尊重不同性別；學習力—培養自我表達能力。	
設計理念	引導學生學習自我保護的方法，勇敢表達拒絕，並認識不同性別的角色與故事，建立平等觀念。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	學會辨識不當行為，勇敢拒絕與求助；了解性別多元，學習欣賞與尊重不同性別的經歷。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元名稱/節數						
一	他和她的故事/ 職業不分性別	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 學生能夠打破性別限制，了解男女都能從事任何職業。 2. 學生能夠根據自己的興趣和能力選擇職業，並表達職業的選擇。 3. 學生能夠分享自己選擇的職業並鼓勵他人追求夢想。	引起動機： 讓學生說出他們認為男生、女生可以做的職業。 觀看影片，介紹性別非限制的工作。 發展活動： 學生選擇自己想從事的職業並畫下職業卡。 討論職業與能力，而非性別有	口頭問答： 能說出性別不應該限制職業選擇，並列舉男女都能做的職業。 實作評量： 設計並畫出自己想從事的職業卡，並清楚描述這份工作的內容與能力要求。 口頭問答： 能分享自己選擇的職業，	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性平 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 性平 1-1-2 尊重不同性別者的特質。			關。 統整活動： 學生分享自己選擇的職業，互相鼓勵。 強調每個人都能追求自己的夢想。	並解釋為何選擇這個職業，鼓勵同學追求自己的夢想。	
三	他和她的故事/他與她的生活	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性平 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 學生能夠了解不同文化或歷史上打破性別刻板印象的故事。 2. 學生能夠創作並分享改變性別刻板印象的故事。 3. 學生能夠討論並理解性別平等的重要性。	引起動機： 介紹不同文化或歷史上的男女故事。 發展活動： 讓學生兩人一組，創作一個改變刻板印象的故事。 統整活動： 讓學生分享故事，並討論「平等」的重要性。	口頭問答： 能說出一個打破性別刻板印象的故事，並解釋故事中的角色如何挑戰傳統觀念。 實作評量： 以小組合作方式，創作一個改變性別刻板印象的故事，並清楚呈現故事的內容。 口頭問答： 能分享自己創作的故事，並討論故事中如何表現性別平等及其重要性。	

