

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	一年甲班
類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ■生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康：了解人身安全的重要性 品格：學會遵守規則、自助人助 學習力：探索交通案例、學會思考、解決問題	
設計理念	主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一							
二	交通安全起步走/安全上學我注意-1/1 節	交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交(生) 生 2-I-4 在發	生 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 生 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 生 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	<u>一、引起動機</u> 1. 教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。 <u>二、發展活動</u> 2. 教師展示情境圖並提問在道路上步行安全與危險的行為。	實作任務 能指認出老師所展示的交通號誌所代表的意義 問答 能說出學校附近哪裡可能會	168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			3. 教師展示情境圖、照片，指導學生分辨遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行。 4. 播放影片指導學生做出正確安全的行為，避免進入危險環境。 <u>三、統整活動</u> 教師歸納；常見交通號誌所代表的意義、如何安全上學。	有危險 觀察 觀察學生是否專心看影片	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三							
四							
五							
六							
七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
八							
九							
十							
十一	交通安全起步走/安全上學我注意-2/1 節	交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	生 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 生 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 生 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	<u>一、引起動機</u> 安全的地ㄍ不安全？ 1. 教師展示人行道和騎樓被占用的圖片。 2. 教師提問：圖片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 3. 學生討論及回答。 4. 老師總結	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體 交通安全教案手冊

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		人、事、物的方法。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			<u>二、發展活動</u> 車子前後，要小心 老教師撥放「貨車倒車撞女童」報導影片。 1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 2. 學生討論及回答。 3. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 4. 老師播放「視野死角」影片 <u>三、統整活動</u> 教師歸納；各種交通事故發生的原因、如何安全上學。		
十二							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八							
十九							
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	一年甲班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康：了解人身安全的重要性 品格：學會遵守規則、自助人助 學習力：探索交通案例、學會思考、解決問題	
設計理念	主要以辨識社區道路環境中的常見的交通號誌，並能了解紅綠燈的意義，能遵守相關號誌指示過馬路，再輔以常見之警告號誌，從生活中學習辨認交通安全號誌。			
總綱核心素養具體內涵	A-2 系統思考與解決問題 C-1 道德實踐與公民意識	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一							
二	路口常見號誌/1節	交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	生 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 生 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 生 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	<u>一、引起動機</u> 請學生發表，上學途中會經過哪些地方有紅綠燈？你有看過沒有遵守交通號誌而發生的危險嗎？ <u>二、發展活動</u> 1. 教師展示紅綠燈圖片，並教導紅綠燈的代表意義，教導學生辨識紅綠燈。 2. 教師展示情境圖並提問在	問答 能說出上學途中會經過哪些地方有紅綠燈？ 觀察 觀察學生是否專心看影片	168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		習探索與探究人、事、物的方法。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			道路上不遵守交通號誌的危險與路口危險的行為。 3. 教師展示其他路口常見之交通號誌，利入禁止號誌等，教導學生辨識。 4. 播放影片指導學生做出正確安全的行為，避免進入危險環境。 <u>三、統整活動</u> 教師歸納；常見交通號誌所代表的意義、如何安全過馬路。	問答 能說出安全過路口的的方法	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三							
四							
五							
六							
七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
八							
九							
十							
十一	路口常見號誌/1節	交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	生 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 生 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 生 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	<u>一、引起動機</u> 1. 過馬路危險多 2. 安全過馬路 <u>二、發展活動</u> 3. 「停看聽想」四字口訣的重點和內涵 4. 進行「停看聽想」的提問和討論 5. 過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在哪裡呢？	口語評量： 能說出行人安全過馬路「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 觀察 學生是否專心看影片？	168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		人、事、物的方法。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			6. 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？ 7. 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？ 8. 教師播放影片。 交通安全歌曲紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 9. 教師指導學生進行歌曲演唱和律動 <u>三、統整活動</u> 教師歸納；常見交通號誌所代表的意義、如何安全過馬路。	表現評量 能專心聆聽同學的回答，並提出自己的看法	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二							
十三							
十四							
十五							
十六							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							