

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：

- 一、自行車的基本檢查與維修；
- 二、認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；
- 三、規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	賴怡秀老師編修	
實施年級	五年級		總節數	共4節，上學期2節、下學期2節	
主題名稱	交通安全教育				
<b>設計依據</b>					
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	領綱	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育				
議題融入	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	所融入之單元	上學期：自行車放大鏡(2) 下學期：自行車防禦駕駛(1) 遵守自行車交通規則(1)			
教材來源					
教學設備/資源					
<b>各單元與學習目標</b>					
單元名稱	學習重點		學習目標		
交通安全	學習表現	交(綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交(健) 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		1. 能正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	
	學習內容	1. 自行車的基本檢查與維修。 2. 安全騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規			

		則。	
--	--	----	--

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

- 一、能正確操作自行車的基本檢查與維修。
- 二、能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	交通安全教育		<b>設計者</b>	賴怡秀老師編修
<b>實施年級</b>	5 年級		<b>總節數</b>	共 4 節，上學期 2 節、下學期 2 節
<b>單元名稱</b>	交通安全教育			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	交(綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交(健) 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<b>核心素養</b>	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	<b>學習內容</b>	1. 自行車的基本檢查與維修。 2. 安全騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活課程、健康與體育			
<b>教材來源</b>	168 交通安全入口網、資訊設備、數位媒體			
<b>教學設備/資源</b>	投影機			
<b>學生經驗分析</b>	這堂課在引起動機階段，透過教師舉例描述交通安全危險，引發學生對主題的關注。在發展活動階段，結合情境圖、照片和影片，以互動方式指導學生分辨標誌，培養正確的行為。統整活動中，透過教師歸納交通號誌、標誌的意義，強化學生對安全知識的理解。			
<b>學習目標</b>				
1. 能正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>

<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師將自行車牽進教室內，並調查：</p> <p>(1) 會騎乘自行車的人數。</p> <p>(2) 家中有自行車的人數。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師針對以下問題進行提問：</p> <p>(1) 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？</p> <p>(2) 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</p> <p>2. 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>3. 教師說明自行車的零件，以及行前檢查項目與檢查重點。</p> <p>4. 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」，請各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工，並逐項檢查與記錄。</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>口頭問答：</p> <p>能說出騎自行車前要檢查那些地方。</p> <p>實作評量：</p> <p>檢查自行車的各個項目。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>教師歸納：同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p>	<p>5</p>	<p>口頭問答：</p> <p>能說出本節課的學習重點</p>
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p> <p>2. 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。掉鏈快速處理方式</p>	<p>5</p>	<p>實作評量：</p> <p>檢查自行車的各個項目。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>教師請各組派人上台練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。</p>	<p>30</p>	<p>實作評量：</p> <p>排除落鏈的狀況。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>教師歸納在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p>	<p>5</p>	<p>口頭問答：</p> <p>能說出本節課的學習重點</p>
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在準備要騎乘自行車上路了。我們來想想騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。</p>	<p>5</p>	<p>口語評量：</p> <p>說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。</p>

<p>二、發展活動</p> <p>3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <p>(1)Facts 事實：影片中你看到什麼？</p> <p>(2)Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？</p> <p>(3)Findings 發現：在影片中，你發現什麼？</p> <p>(4)Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒班上的同學注意哪些事項？</p> <p>三、統整活動</p> <p>4. 教師總結歸納及補充同學發表的結果</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ (自行車專用道、慢車道、最外側車道的右側路邊、人車共用道)</p> <p>2. 教師提問：班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>二、發展活動</p> <p>3. 教師展示四個情境圖，分配每組學生一個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上，並請其他組別提出回饋。</p> <p>4. 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清</p> <p>三、統整活動</p> <p>5. 教師針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明</p>	<p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量： 說出自行車防禦駕駛的做法。</p> <p>口頭問答： 能說出本節課的學習重點</p> <p>實作評量： 討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。</p> <p>口頭問答： 能說出本節課的學習重點</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。