

## 南投縣永興國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|       |                 |        |                                           |
|-------|-----------------|--------|-------------------------------------------|
| 領域/科目 | 國語              | 年級/班級  | 二年甲班                                      |
| 教師    | 二年級教學團隊/紀素榕老師編修 | 上課週/節數 | 每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節 |

#### 課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵
5. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。
6. 能知道聆聽的方法。
7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。
8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。
9. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。
10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。
11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。
12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。
13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。
14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。

| 教學進度 |          | 核心素養                                | 教學重點                                                                                                                                              | 評量方式                         | 議題融入/<br>跨領域(選填)                        |
|------|----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱     |                                     |                                                                                                                                                   |                              |                                         |
| 一    | 第壹單元我長大了 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自 | <b>第壹單元我長大了</b><br><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</li> <li>• 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</li> </ul> | 聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄨ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄨ」的 | ◎家庭教育<br>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。</li> <li>• 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</li> <li>• 能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。</li> <li>• 能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。</li> <li>• 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。</li> <li>• 能透過正確的朗讀，理解文章內容。</li> </ul> <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白：ㄣ ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>2. 噴：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雲：ㄣ ㄣ ㄣ → ㄣ ㄣ</li> <li>2. 用：ㄣ ㄣ ㄣ → ㄣ ㄣ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>2. 生：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「ㄣ」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>2. 站：ㄣ ㄣ ㄣ → ㄣ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「待」、「哪」的用法。</li> <li>• 加強「ㄣ」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 室：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>2. 事：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>3. 時：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>4. 聲：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「教」、「倒」的用法。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。</li> <li>• 知道「前、後、左、右」所代表的方位。</li> <li>• 能分辨音近字「生、身」。</li> <li>• 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。</li> <li>• 認識多音字「倒」。</li> <li>• 能分辨形近的部件「士、土」。</li> </ul> | <p>讀音。分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音；加強「ㄣ」的讀音。加強「ㄣ」的讀音。加強「ㄣ」的讀音。用注音符號查字典。</p> <p>識字評量：認識「口」部首的字「哇、呼、吸、噴」；知道「前、後、左、右」所代表的方位。分辨多音字的用法；能分辨音近字。能分辨同音字。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：願意主動打招呼，建立社交關係；能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。</p> <p>寫作評量：能應用疊字形容詞來描述事物；能仿作句子。能觀察圖片，應用短語完成句子。認識記敘一件事的寫作方法；應用句型造句。認識</p> | <p>◎生命教育<br/>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|---|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能分辨同音字「完、玩」。</li> <li>• 用注音符號查字典。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</li> <li>2. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</li> <li>3. 能掌握課文句子的語氣。</li> <li>4. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</li> <li>5. 能將課文的描述轉換成圖像。</li> <li>6. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</li> <li>7. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</li> </ol> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用疊字形容詞來描述事物。</li> <li>2. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</li> <li>3. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</li> <li>4. 應用「……才會……」造句。</li> <li>5. 認識記敘一件事的寫作方法。</li> <li>6. 應用「有……還有……」造句。</li> <li>7. 認識標點符號：冒號、引號。</li> </ol> | 標點符號——冒號、引號。                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| 二 | 第一課打招呼 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第壹單元我長大了</b></p> <p><b>第一課打招呼</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》</li> </ul> <p>教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul>                                                                    | <p>聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識「口」部首的字「哇、呼、吸、噴」；知道「前、後、左、右」所代表的方位。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：願意主動與他打招呼，建</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動</li> </ul> <p>摺紙教學—大鯨魚小鯨魚</p> <p>教學重點：用紙鯨魚演出課文短劇，藉以理解文意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園</li> </ul> <p>教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。</p> | <p>立社交關係；能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</p> <p>寫作評量：能應用疊字形容詞來描述事物；能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|---|--------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三 | 第二課爬梯子 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第壹單元我長大了</b><br/> <b>第二課爬梯子</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br/>         • 引起動機——我們的「身高線」<br/>         教師利讓學生互相畫出「身高線」。<br/>         一、看圖說話<br/>         教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。<br/>         二、課文朗讀<br/>         教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。<br/>         • 課文大意<br/>         教師提問，引導學生說出大意。<br/> <b>【活動 2】新詞教學</b><br/>         一、新詞教學<br/>         教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。<br/>         二、加油小站教學<br/>         教師引導學生學習課本加油小站 P17「三、詞語比較」。<br/>         • 造句練習<br/>         教師引導學生利用語詞口頭造句。<br/> <b>【活動 3】識字與寫字教學</b><br/>         • 基本筆畫咒語<br/>         教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。<br/>         一、生字教學<br/>         1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。<br/>         2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。<br/>         二、加油小站教學<br/>         教師引導學生學習加油小站 P17「二、認識部首字」。<br/>         • 習作指導——第一、二大題<br/> <b>【活動 4】閱讀教學</b><br/>         • 做記號<br/>         教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br/>         一、文意理解<br/>         請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> | <p>聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音；加強「出」的讀音。<br/>         識字檢核：分辨多音字「待」、「哪」的用法；能分辨音近字「生、身」。<br/>         寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>         口語評量：能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗；能體會成長的喜悅，說出對自己成長的期許。<br/>         寫作評量：能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子；應用「……才會……」造句。</p> | <p>◎生命教育<br/>         生 E2 理解人的身體與心理面向。<br/>         ◎家庭教育<br/>         家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
|---|--------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|   |        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |                                                                    | <p>二、內容深究<br/>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學<br/>教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>二、寫作教學<br/>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——我的活力存摺</li> </ul> <p>師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或長高有幫助，並記錄下來。</p> <p>一、加油小站教學<br/>教師引導學生學習課本加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動（搭配家庭教育議題）<br/>教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| 四 | 第三課勇氣樹 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第壹單元我長大了</b><br/><b>第三課勇氣樹</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——可怕怪獸</li> </ul> <p>教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。</p> <p>一、課文朗讀&amp;做記號<br/>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。請學生朗讀時，在看不懂的地方做記號。</p> <p>二、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是<br/>不懂，教師帶全班共同討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p>             | <p>聲調檢核：加強「尸」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字「教」、「倒」的用法；能分辨同音字「試、室、事」、「完、玩」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。</p> <p>寫作評量：認識記敘一件事的寫作方</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  | <p>一、造句練習<br/>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>二、習作指導——第三大題</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>二、習作指導——第五、六大題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文意劇場</li> </ul> <p>學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難的過程。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝</li> </ul> <p>教師帶領學生依據樹葉，尋找校園中的樹木。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——「我們的勇氣樹」</li> </ul> <p>教師帶領全班公同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。</p> | <p>法；應用「有……還有……」造句。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五 | 語文天地一     | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>        | <p><b>語文天地一</b><br/> <b>【活動 1】認識標點符號——冒號、引號</b><br/>           教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。<br/> <b>【活動 2】用注音符號查字</b><br/>           教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>識字檢核：用注音符號查字典。<br/>           寫作評量：認識標點符號——冒號、引號。</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>◎閱讀素養教育<br/>           閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>           閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                                                                          |
| 六 | 第貳單元生活小點滴 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第貳單元生活小點滴</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br/>           •能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。<br/>           •能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。<br/>           •能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。<br/>           •能分享自己到圖書館的經驗。<br/>           •透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。<br/>           •能思考「減塑」的方法，並和大家分享。<br/> <b>【活動 2】標音符號與運用</b><br/>           •分辨「ㄔ」和「ㄗ」的讀音：<br/>           1. 芝：ㄔ→ㄔ<br/>           2. 整：ㄔㄌㄨ→ㄔ<br/>           3. 澡：ㄗㄞㄨ→ㄗ<br/>           4. 做：ㄗㄨㄛㄨ→ㄗ<br/>           •分辨「ㄟ」和「ㄘ」的讀音：<br/>           1. 蟲：ㄟㄨㄌㄨ→ㄟ<br/>           2. 從：ㄘㄨㄌㄨ→ㄘ<br/>           3. 此：ㄘㄨ→ㄘ<br/>           4. 「森」讀作「ㄌㄨ」，不是「ㄗㄌ」。<br/>           5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。<br/>           •分辨「ㄌ」和「ㄣ」的讀音：<br/>           1. 埕：ㄌㄨㄨ→ㄌ<br/>           2. 如：ㄣㄨㄨ→ㄣ<br/>           •加強「ㄣ」的讀音：<br/>           1. 撿：ㄣㄣㄨ→ㄣ<br/>           2. 便：ㄣㄣㄨ→ㄣ<br/>           3. 減：ㄣㄣㄨ→ㄣ<br/>           •分辨多音字「便」、「少」的用法。</p> | <p>聲調檢核：分辨「ㄔ」和「ㄗ」的讀音。分辨「ㄟ」和「ㄘ」的讀音；知道「森」讀作「ㄌㄨ」，不是「ㄗㄌ」。分辨「ㄌ」和「ㄣ」的讀音；加強「ㄣ」的讀音。<br/>           識字檢核：能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字；能利用注音查字法來查找本課生字。能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。分辨多音字「便」的用法。<br/>           寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>           口語評量：能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享；能專心聆聽</p> | <p>◎品德教育<br/>           品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>           ◎生涯規劃教育<br/>           涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>           ◎環境教育<br/>           環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|   |          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                      |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |                                                                    | <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</li> <li>• 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。</li> <li>• 能利用注音查字法來查找本課生字。</li> <li>• 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。</li> <li>• 能分辨易混淆字「坐、座」。</li> <li>• 認識多音字「便」。</li> <li>• 用部首查字典。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。</li> <li>2. 由課文議題，思考如何有效利用時間。</li> <li>3. 知道課文中「小書蟲」的意思。</li> <li>4. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</li> <li>5. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</li> <li>6. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</li> <li>7. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</li> <li>8. 知道便條的格式和功能。</li> <li>9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</li> <li>10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。</li> <li>11. 認識便條。</li> </ol> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。</li> <li>2. 應用「……只剩……」造句。</li> <li>3. 運用「從此」造句。</li> <li>4. 運用「不管……都……」造句。</li> <li>5. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。</li> <li>6. 運用「如果……」造句。</li> </ol> | <p>故事，並掌握重點，回答問題。能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理；能分享自己到圖書館的經驗。能思考「減塑」的方法，並和大家分享。</p> <p>寫作評量：能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅；運用句型造句。能仿作短語。</p> |                                                                                      |
| 七 | 第四課一天的時間 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第貳單元生活小點滴</b></p> <p><b>第四課一天的時間</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——繪本導讀《慌張先生》</li> </ul> <p>教師帶領學生閱讀《慌張先生》。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>聲調檢核：分辨「出」和「卅」的讀音。</p> <p>識字檢核：能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字；能利用注</p>                                                      | <p>◎家庭教育<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                            |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  |  | <p>二、看圖說話<br/>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、三、六大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> | <p>音查字法來查找本課生字。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享；能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。</p> <p>寫作評量：能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅；應用「……只剩……」造句。</p> | <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |
|---|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |                                                             | <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——○○的一天</li> </ul> <p>教師帶領學生記錄自己一天的作息表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——小狐狸的時間表</li> </ul> <p>教師引導學生聆聽習作的故事後，回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |
| 八 | 第五課小書蟲 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第貳單元生活小點滴</b></p> <p><b>第五課小書蟲</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——100 個為什麼①</li> </ul> <p>教師引導學生提出自己好奇的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文朗讀</li> </ul> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>一、造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>二、習作指導——第三大題</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。</p> | <p>聲調檢核：分辨「彳」和「ㄣ」的讀音；知道「森」讀作「ㄇㄣˇ」，不是「ㄣㄣ」。</p> <p>識字檢核：分辨多音字「從」的用法；能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理；能分享自己到圖書館的經驗。</p> <p>寫作評量：運用「從此」造句；運用「不管……都……」造句。</p> | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二、五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——100 個為什麼②</li> </ul> <p>教師請學生到圖書館找出問題的答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——部件組合大師</li> </ul> <p>教師利用遊戲，複習本課生字。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|   |          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九 | 第六課從自己開始 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>第貳單元生活小點滴</b><br/> <b>第六課從自己開始</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br/>         • 引起動機——影片欣賞《救救小海龜》<br/>         教師用影片進行教學。<br/>         一、課文朗讀<br/>         教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。<br/>         二、看圖說話<br/>         教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。<br/>         • 補充知識——認識「塑膠」大考驗<br/>         教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。<br/> <b>【活動 2】新詞教學</b><br/>         • 新詞教學<br/>         教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。<br/>         • 造句練習<br/>         教師引導學生利用語詞口頭造句。<br/> <b>【活動 3】識字與寫字教學</b><br/>         • 基本筆畫咒語<br/>         教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。<br/>         一、生字教學<br/>         1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。<br/>         2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。<br/>         二、加油小站教學<br/>         教師引導學生學習加油小站 P53「二、認識『便』的用法」。<br/>         • 習作指導——第一、二大題<br/> <b>【活動 4】閱讀教學</b><br/>         一、文意理解<br/>         請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。<br/>         二、內容深究<br/>         教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。<br/>         • 課文大意<br/>         教師提問，引導學生說出大意。</p> | <p>聲調檢核：分辨「ㄌ」和「ㄣ」的讀音；加強「一」的讀音。<br/>         識字檢核：認識多音字「便」；分辨多音字「便」的用法。<br/>         寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>         口語評量：能思考「減塑」的方法，並和大家分享。<br/>         寫作評量：能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語；運用「如果……」造句。</p> | <p>◎環境教育<br/>         環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>         ◎海洋教育<br/>         海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br/>         ◎戶外教育<br/>         戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|---|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                              |
|----|-----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                       | <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P53「三、短語練習」、P54 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <p>一、跨領域活動——千變萬化的紙</p> <p>教師帶領學生認識生活中常見的紙類。</p> <p>二、語文遊樂園——生活中的便條</p> <p>教師引導學生依情境寫下便條。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸活動——減「塑」小尖兵</li> </ul> <p>師生共同討論有哪些減「塑」的方法，把它寫下來，並努力實踐。</p> |                                                  |                                                                              |
| 十  | 語文天地二     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  | <p><b>語文天地二</b></p> <p>【活動 1】認識便條</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。</p> <p>【活動 2】認識事物的名稱</p> <p>教師引導學生觀察圖片，並說明各個事物的名稱，然後請學生說說看，生活中還有哪些事物的名稱。</p> <p>【活動 3】用部首查字</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用部首符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 識字檢核：用部首查字典。                                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                           |
| 十一 | 第參單元故事夢工廠 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日 | <p><b>第參單元故事夢工廠</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出本課所含的寓意。</li> <li>能用自己的話重述本課故事。</li> <li>能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</li> <li>能用自己的話重述本課故事。</li> <li>能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 聲調檢核：加強「ㄍ」的讀音；加強「ㄨㄥ」的讀音。加強「ㄕ」的讀音。分辨「ㄨㄛ」和「ㄨㄥ」的讀音。 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者 |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |  | <p>常生活問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能用自己的話重述本課故事。</li> <li>• 看圖說話。</li> </ul> <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「ㄍ」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 趕：ㄍ 弓 ㄨ → ㄍ</li> <li>2. 耕：ㄍ ㄥ → ㄍ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「ㄨㄥ」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農：ㄋ ㄨㄥ ㄥ → ㄨㄥ</li> <li>2. 種：ㄘ ㄨㄥ ㄥ → ㄨㄥ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「ㄘ」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 追：ㄘ ㄨ ㄟ → ㄘ</li> <li>2. 枝：ㄘ → ㄘ</li> <li>3. 掙：ㄘ ㄥ → ㄘ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。</li> <li>• 分辨「ㄨㄛ」和「ㄨㄥ」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國：ㄍ ㄨㄛ ㄥ → ㄨㄛ</li> <li>2. 宮：ㄍ ㄨㄥ → ㄨㄥ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「難」、「更」的用法。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 認識「 冫」部的字「守、家」。</li> <li>• 能查字典找出相同部首的字。</li> <li>• 能分辨形近字「喝、渴」。</li> <li>• 能分辨形近字「踩、採」。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</li> <li>2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。</li> <li>3. 能認識季節的名稱。</li> <li>4. 能認識相反詞。</li> <li>5. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</li> <li>6. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</li> <li>7. 能整理課文重點。</li> </ol> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</li> <li>2. 能用「又……又……」來描述事物的特點。</li> <li>3. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。</li> </ol> | <p>識字檢核：分辨多音字的用法；能分辨形近字。認識量詞的用法。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能說出本課所含的寓意；能用自己的話重述本課故事。能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變；能用自己的話重述本課故事。能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點；能用自己的話重述本課故事。能看圖說話。</p> <p>寫作評量：運用句型寫出事件發生時間或空間範圍的句子。能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子；能透過短詩介紹自己的特點。能用句型來描述事物的特點；能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。認識形容事物的詞</p> | <p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                    | <p>4. 能運用「……卻……」造句。</p> <p>5. 能透過短詩介紹自己的特點。</p> <p>6. 能運用「於是」造句。</p> <p>7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。</p> <p>8. 詞語的分類。</p> <p>9. 形容事物的詞語。</p> <p>10. 找出句子的錯誤。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>語跟詞語的分類。</p> <p>找出句子的錯誤。</p>                                                                                                                                        |                                                                                         |
| 十二 | 第七課等兔子來撞樹 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第參單元故事夢工廠</b></p> <p><b>第七課等兔子來撞樹</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——「井裡的小青蛙」</li> </ul> <p>教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>老師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習課本加油小站 P69「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。</p> <p>三、詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P69「二、我會認字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二、大題</li> </ul> | <p>聲調檢核：加強「ㄍ」的讀音；加強「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字「種」的用法。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能說出本課所含的寓意；能用自已的話重述本課故事。</p> <p>寫作評量：運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|    |        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                 |
|----|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                             | <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第六大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——愛樹宣言</li> </ul> <p>教師引導學生寫下愛護植物的方法，並讓學生體驗照顧校園中的植物一週。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。</li> </ul> <p>教師引導學生將課文畫成繪本，再和大家分享。</p> |                                                                                                                               |                                                                                                 |
| 十三 | 第八課角和腳 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第參單元故事夢工廠</b></p> <p><b>第八課角和腳</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——認識牠的角&amp;腳</li> </ul> <p>教師引導學生認識動物的角和腳。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>聲調檢核：加強「出」的讀音。</p> <p>識字檢核：「喝」、「渴」的用法。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變；能用自己的話重述本</p> | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|    |         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                         |
|----|---------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                            | <p>可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P77「二、加一加」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>引導學生學習加油小站 P77「三、短語練習」、P78 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——優點速速現</li> </ul> <p>教師請學生分享自己和他人的優點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——我喜歡我自己</li> </ul> <p>教師引導學生找出自己的特點，和大家介紹自己。</p> | <p>課故事。</p> <p>寫作評量：能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子；能透過短詩介紹自己的特點。</p>   |                                                                         |
| 十四 | 第九課赤腳國王 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以</p> | <p><b>第參單元故事夢工廠</b></p> <p><b>第九課赤腳國王</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——赤腳體驗營</li> </ul> <p>教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一走。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文朗讀</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>聲調檢核：分辨「ㄨㄛ」和「ㄨㄣ」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字「難」、「更」的用法；能</p> | <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>增進生活適應力。</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>二、 加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習課本加油小站 P85「三、認識詞語」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>引導學生利用語詞口頭造句。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P85「二、我會認字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P86 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四、六大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——小小設計師</li> </ul> <p>教師帶領學生發揮創意，設計「隨身地毯」。</p> | <p>分辨形近字「踩、採」、「定、完」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點；能用自己的話重述本課故事。</p> <p>寫作評量：能用「……於是……」來連接連續發生的動作或事情；能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                             | <p>• 語文遊樂園——猜猜它是誰</p> <p>教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| 十五 | 語文天地三     | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>語文天地三</b></p> <p>【活動 1】看圖說話<br/>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。</p> <p>【活動 2】詞語的分類<br/>教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。</p> <p>【活動 3】形容事物的詞語<br/>教師請學生讀一讀句子，並說一說句子中用什麼詞語來形容事物，然後請學生觀察圖片，並說一說如何形容圖片的事物。</p> <p>【活動 4】找出句子的錯誤<br/>教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方，並說明圈出的錯誤應如何修改比較適當。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>口語評量：看圖說話。</p> <p>寫作評量：認識形容事物的詞語跟詞語的分類。找出句子的錯誤。</p>                                                                                          | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| 十六 | 第肆單元美好的時光 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>      | <p><b>第肆單元美好的時光</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。</li> <li>• 能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。</li> <li>• 能聆聽他人分享關於冬至的習俗。</li> <li>• 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。</li> <li>• 能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。</li> <li>• 能與大家分享接觸大自然的經驗。</li> <li>• 能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。</li> <li>• 能聽懂故事並回答問題。</li> </ul> <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近：ㄣ→ㄥ</li> <li>2. 靜：ㄣ→ㄥ</li> <li>3. 景：ㄣ→ㄥ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「聽」、「假」的用法。</li> <li>• 加強「尸」的讀音：</li> </ul> | <p>聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音。加強「尸」的讀音。加強「一廿」的讀音；加強「一么」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字的用法；能分辨形近字。認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造</p> | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1. 升：尸丿→尸</p> <p>2. 分辨多音字「和」的用法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「一廿」的讀音：</li> </ul> <p>1. 野：一廿ㄩ→一廿</p> <p>2. 蝶：夕一廿ノ→一廿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「一么」的讀音：</li> </ul> <p>1. 料：夕一么ノ→一么</p> <p>2. 調：夕一么ノ→一么</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「調」的用法。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能分辨同音字「近、進」。</li> <li>• 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</li> <li>• 能分辨形近字「湯、陽、場」。</li> <li>• 能分辨相似的字形「久、夕」。</li> <li>• 認識多音字「調」。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</li> <li>2. 比較句子的意思是否相同。</li> <li>3. 認識描述天氣的語詞。</li> <li>4. 了解冬至吃湯圓的習俗。</li> <li>5. 認識時間的語詞。</li> <li>6. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</li> <li>7. 知道課文所描述的大自然景色。</li> <li>8. 了解課文中對大自然事物的比喻。</li> <li>9. 能整理課文重點。</li> </ol> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「遊記」的寫作形式。</li> <li>2. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。</li> <li>3. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</li> <li>4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。</li> <li>5. 應用本課新詞造出合理通順的句子。</li> <li>6. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。</li> <li>7. 能仿作「到野外上課」的短語。</li> <li>8. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。</li> <li>9. 能仿作課文格式，創作童詩。</li> </ol> | <p>詞。</p> <p>口語評量：能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己旅遊的經驗。能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享；能使用句式說出事情順序。能與大家分享接觸大自然的經驗；能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。能聽懂故事並回答問題。</p> <p>寫作評量：認識「遊記」的寫作形式；能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來；能描述有因果關係的一件事。能仿作短語；能仿作課文格式，創作童詩。認識標點符號：頓號。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |
|----|---------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                             | <p>10. 認識標點符號：頓號。</p> <p>11. 我會寫日記。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |
| 十七 | 第十課去農場玩 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第肆單元美好的時光</b></p> <p><b>第十課去農場玩</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——兒歌欣賞「麥叔叔的農場」</li> </ul> <p>教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣賞。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> </ul> <p>1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加油小站教學</li> </ul> <p>教師引導學生學習加油小站 P99「三、有關天氣的四字詞語」、P100 的內容。</p> <p>二、習作指導——第四大題</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P99「二、認識讀音相同的字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> | <p>聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字「聽」、「假」的用法；認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己旅遊的經驗。</p> <p>寫作評量：認識「遊記」的寫作形式；能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</p> | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|    |          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|----|----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                  | <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五、六大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——美好時光分享會</li> </ul> <p>教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——說不出口的「話」</li> </ul> <p>教師引導學生利用遊戲，複習本課語詞。</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| 十八 | 第十一課幸福湯圓 | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p><b>第肆單元美好的時光</b></p> <p><b>第十一課幸福湯圓</b></p> <p>【活動 1】聆聽與朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」</li> </ul> <p>教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀賞，並記錄製作湯圓的步驟。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，教師提出問題，請學生回答。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</li> <li>2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P107「三、認識時間的詞語」。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> | <p>聲調檢核：加強「尸」的讀音。</p> <p>識字檢核：能分辨形近字「陽、湯、場」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享；能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。</p> <p>寫作評量：能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來；能應用「因為」來描</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|    |               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                       |
|----|---------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                                                        | <p>教師引導學生學習加油小站 P107「二、認識有『易』的字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、三大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第二大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作與說話教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P108-109 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨領域活動——享用美味的湯圓</li> </ul> <p>教師準備湯圓，請學生觀察湯圓的外表，再和全班分享美味的湯圓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊樂園——我會寫日記</li> </ul> <p>教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心得。</p> | 述有因果關係的一件事。                                                                                               |                                                                                                                       |
| 十九 | 第十二課到<br>野外上課 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p><b>第肆單元美好的時光</b></p> <p><b>第十二課到野外上課</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——戶外教室</li> </ul> <p>教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，找出圖中訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>聲調檢核：加強「一廿」的讀音；加強「一幺」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字「調」的用法；能分辨形近字「湖、蝴」、「國、圖」、「科、料」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學<br/>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</li> <li>• 造句練習<br/>教師引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三、五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子<br/>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</li> </ul> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——聯想遊戲<br/>教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想。</li> <li>• 語文遊樂園——我是小詩人<br/>教師引導學生仿寫童詩。</li> </ul> | <p>出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能與大家分享接觸大自然的經驗；能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。</p> <p>寫作評量：能仿作「到野外上課」、「去走森林的迷宮」的短語；能仿作課文格式，創作童詩。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|     |       |                                                      |                                                                                                                                                                               |                                           |                                                           |
|-----|-------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 二十  | 語文天地四 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | <b>語文天地四</b><br><b>【活動 1】聆聽故事</b><br>教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。<br><b>【活動 2】認識標點符號——頓號</b><br>教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。<br><b>【活動 3】我會寫日記</b><br>教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。 | 口語評量：能聽懂故事並回答問題。<br>寫作評量：認識標點符號：頓號；練習寫日記。 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
| 二十一 | 語文天地四 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | <b>語文天地四</b><br><b>【活動 1】聆聽故事</b><br>教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。<br><b>【活動 2】認識標點符號——頓號</b><br>教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。<br><b>【活動 3】我會寫日記</b><br>教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。 | 口語評量：能聽懂故事並回答問題。<br>寫作評量：認識標點符號：頓號；練習寫日記。 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

## 南投縣永興國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|       |                 |        |                      |
|-------|-----------------|--------|----------------------|
| 領域/科目 | 國語              | 年級/班級  | 二年甲班                 |
| 教師    | 二年級教學團隊/紀素榕老師編修 | 上課週/節數 | 每週 6 節， 21 週，共 126 節 |

#### 課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 能知道聆聽的方法。
8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9. 認識標點符號的功能並能應用。
10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。
12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。
13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。
15. 認識告示牌與「告示」的功用。

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

|   |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 第壹單元心情溫度計 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第壹單元心情溫度計</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能說一說自己會有哪些情緒。</li> <li>• 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</li> <li>• 能說出改變壞心情的方法。</li> <li>• 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。</li> <li>• 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</li> <li>• 能分享自己生氣的原因是什麼。</li> <li>• 說一說負面情緒帶來的影響。</li> <li>• 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。</li> <li>• 用適當的語氣念句子標音符號與運用</li> </ul> <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音。</li> <li>• 加強「ㄇ」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「傳」、「藏」的用法。</li> <li>• 加強「ㄍ」的讀音。</li> <li>• 分辨「ㄊ」和「ㄎ」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「正」、「重」的用法。</li> <li>• 加強「ㄌ」的讀音：</li> <li>• 分辨多音字「啦」的用法。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> <li>• 認識相反詞。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的情緒語詞。</li> <li>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>3. 能將顏色和情緒產生連結。</li> <li>4. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。</li> <li>5. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>6. 能掌握主角的心情轉折變化。</li> <li>7. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</li> <li>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</li> </ol> | <p>聲調檢核：分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音，加強「ㄇ」的讀音，加強「ㄍ」的讀音，分辨「ㄊ」和「ㄎ」的讀音，加強「ㄌ」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨同音字，分辨相反詞。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能說一說自己會有哪些情緒，能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。說一說負面情緒帶來的影響。</p> <p>寫作評量：能用顏色來描述事物；能換句話說，能完成造句練習。</p> | <p>◎生命教育<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|---|---------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                                             | <p>9. 能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 能用顏色來描述事物。</p> <p>2. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>3. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>4. 能將因果句換句話說。</p> <p>5. 能用「……越來越……」描述事物的變化。</p> <p>6. 能運用「竟然」造句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| 二 | 第一課彩色心情 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第壹單元心情溫度計</b></p> <p><b>第一課彩色心情</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——情緒對對碰</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>三、習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P15 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>一、延伸活動——心情連連看&amp;我的行動轉盤</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14 的內容。</p> | <p>聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音；加強「又」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字「傳」、</p> <p>「藏」的用法；能認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能說一說自己會有哪些情緒；能說出改變壞心情的方法。</p> <p>寫作評量：能用顏色來描述事物；能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> | <p>◎生命教育</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
|---|---------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                                             | • 語文遊樂園——我想做什麼？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
| 三 | 第二課勇敢超人 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | <p><b>第壹單元心情溫度計</b></p> <p><b>第二課勇敢超人</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——大家來傳球</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P21 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二、三、四大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P22 的內容。</p> <p>三、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第六大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸活動——勇敢超人宣言</li> <li>語文遊樂園——「皮」在哪裡</li> </ul> | <p>聲調檢核：加強「ㄍ」的讀音；分辨「ㄗ」和「ㄨ」的讀音</p> <p>識字檢核：分辨多音字「正」、「重」的用法；能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</p> <p>寫作評量：能應用因果句來描述事件；能將因果句換句話說。</p> | <p>◎品德教育<br/>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四 | 第三課小波氣球飛上天 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>第壹單元心情溫度計</b><br/> <b>第三課小波氣球飛上天</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br/>           • 引起動機——生氣的模樣<br/>           • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。<br/>           • 課文朗讀<br/>           • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br/>           教師提問，引導學生說出大意。<br/> <b>【活動 2】新詞教學</b><br/>           • 新詞教學<br/>           • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br/> <b>【活動 3】識字教學</b><br/>           一、生字教學<br/>           二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。<br/>           • 習作指導——第一、二大題<br/> <b>【活動 4】閱讀教學</b><br/>           • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br/>           一、文意理解<br/>           二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31 的內容。<br/>           三、內容深究<br/>           • 習作指導——第三大題<br/> <b>【活動 5】寫作教學</b><br/>           • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。<br/>           一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29-30 的內容。<br/>           二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。<br/>           • 習作指導——第四、五大題<br/> <b>【活動 6】統整教學</b><br/>           • 延伸活動——打敗生氣魔王怪<br/>           • 語文遊樂園——快樂事件大收集</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄌ」的讀音。<br/>           識字檢核：分辨多音字「啦」的用法；能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。<br/>           寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>           口語評量：能分享自己生氣的原因是什麼；說一說負面情緒帶來的影響。<br/>           寫作評量：能用「……越來越……」描述事物的變化；能運用「竟然」造句。</p> | <p>◎生命教育<br/>           生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>           ◎生涯規劃教育<br/>           涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| 五 | 語文天地一      | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>            | <p><b>語文天地一</b><br/> <b>【活動 1】認識相反詞</b><br/>           1. 教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。<br/>           2. 當確認學生都熟悉何謂「相反詞」後，老師再說明，作者在寫文章時，有時會運用「相反詞」，發揮相互對照的效果，讓讀者能很快的了解句子的意思。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>識字檢核：認識相反詞。<br/>           口語評量：用適當的語氣念句子。<br/>           寫作評量：幫忙改句子。</p>                                                                                                                                         | <p>◎閱讀素養教育<br/>           閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>           閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>          |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                        |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |           |                                                                         | <p>3. 老師範讀句子，學生分組讀或個別讀。</p> <p>4. 老師引導學生找出句子中的「相反詞」。</p> <p>【活動 2】用適當的語氣念句子</p> <p>1. 老師先分別用「平靜」、「驚訝」的語氣朗讀「花盆打破了」。</p> <p>2. 請小組討論，老師先後念的兩遍「花盆打破了」，情緒上有何不同。</p> <p>3. 老師引導學生理解，雖然同樣是「花盆打破了」，但可能因為情境不同，而在說「花盆打破了」時，會用不同的情緒表現；聽的人也可從說話人的情緒中，了解發生什麼事。</p> <p>4. 老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平靜」三種情緒，念「花盆打破了」。</p> <p>【活動 3】幫忙改句子</p> <p>1. 老師說明，寫句子時若不適當的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。</p> <p>2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。</p> <p>3. 老師帶領學生，修改例句。</p> <p>4. 請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。</p> <p>【活動 4】閱讀小祕笈——連結文章的因果關係</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明藍線和紅線是有「關聯的兩件事」。</p> <p>3. 教師引導學生精簡藍、紅線的文字，抓取重點。</p> <p>4. 教師引導學生在藍線寫上「因為」，在紅線寫上「所以」，並念一念。</p> <p>5. 教師提問：如果將「因為」、「所以」交換位置，這樣合理嗎？</p> <p>6. 學生口頭發表實作結果。</p> |                                                                                                       |                                                        |
| 六 | 第貳單元特別的禮物 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>第貳單元特別的禮物</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。</li> <li>• 能發表露珠出現的時機。</li> <li>• 能討論視障者的不便及感受世界的方法。</li> <li>• 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。</li> <li>• 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</li> <li>• 能發表愛護地球的具體行動有哪些。</li> <li>• 聆聽故事 — 訂題目</li> </ul> <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「ㄅ」的讀音。</li> <li>• 加強「ㄆ」的讀音。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音。加強「ㄆ」的讀音。加強「ㄇ」的讀音。分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音。加強「ㄇ」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨同音</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|   |            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「ㄣ」的讀音。</li> <li>• 分辨「出」和「卅」的讀音。</li> <li>• 加強「ㄣ」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「量」的用法。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> <li>• 認識相反詞。</li> <li>• 能分辨與正確使用量詞。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</li> <li>2. 體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>3. 能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>4. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>5. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</li> <li>6. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</li> <li>7. 認識書信的格式和用法。</li> <li>8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</li> </ol> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用不同的感官來描述感受。</li> <li>2. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> <li>3. 描述事件時，能加上自己的感受。</li> <li>4. 運用「為了」造句。</li> <li>5. 能書寫格式正確的信件。</li> </ol> | <p>字，分辨相反詞。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能發表露珠出現的時機。能討論視障者的不便及感受世界的方法。能分享家人之間關懷與照顧的經驗。能聆聽他人分享地球所面臨的危機。能發表愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>寫作評量：能利用不同的感官來描述感受。能運用疊字形容詞。能完成造句練習。能書寫格式正確的信件。</p> |                                                        |
| 七 | 第四課小水珠，去哪裡 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p><b>第貳單元特別的禮物</b></p> <p><b>第四課小水珠，去哪裡</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——彈珠接龍</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字檢核：能分辨有相同部件的字「閃、問、開」；認識以相同部件組合成的字。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫</p>                                                                                                          | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|---|---------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <b>【活動 3】識字教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、生字教學</li> <li>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45 的內容。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一大題</li> </ul> <b>【活動 4】閱讀教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、文意理解</li> <li>二、內容深究</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二、四大題</li> </ul> <b>【活動 5】寫作教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。</li> <li>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <b>【活動 6】統整教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——千變萬化的水</li> <li>• 語文遊樂園——文字賓果</li> </ul> | <p>出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能發表露珠出現的時機。</p> <p>寫作評量：能利用不同的感官來描述感受；能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</p>                                                            |                                                                                                                                       |
| 八 | 第五課生日快樂 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <b>第貳單元特別的禮物</b><br><b>第五課生日快樂</b><br><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——我的世界變黑了</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <b>【活動 2】新詞教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <b>【活動 3】識字教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、生字教學</li> <li>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <b>【活動 4】閱讀教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、文意理解</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <p>聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；加強「ㄥ」的讀音。</p> <p>識字檢核：能分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能討論視障者的不便及感受世界的方法；能分享家人之間關懷與照顧的經驗。</p> | <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生命教育<br/>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                         | <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句、用感官來描寫的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54-55 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語詞、句子，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——我的旅遊回憶</li> <li>• 語文遊樂園——聽一聽，比一比</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>寫作評量：能利用不同的感官來描述感受；描述事件時，能加上自己的感受。</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| 九 | 第六課給地球的一封信 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>第貳單元特別的禮物</b></p> <p><b>第六課給地球的一封信</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——世界地球日</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P61 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二、四大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P62 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> | <p>聲調檢核：分辨「ㄔ」和「ㄗ」的讀音；加強「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字「量」的用法；能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能發表愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>寫作評量：運用「為了」造句；能書寫格式正確的信件。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎能源教育<br/>能 E2 了解節約能源的重要。</p> |

|   |       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                         |
|---|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |                                                             | <p>一、跨領域活動——我愛地球宣言</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63 的內容。</p> <p>• 語文遊樂園——給怪獸的一封信</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                         |
| 十 | 語文天地二 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>語文天地二</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽故事——訂題目</b></p> <p>1. 教師播放故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師整合剛才的提問，提醒學生這個故事中，最重要的角色有三個。如果要用主角來訂題目，可以怎麼訂題目，例如：小公主或是小丑，請學生自由發表。</p> <p>4. 教師引導學生挑出故事中哪一件事最重要。然後，依照這件重要的事情來訂題目。</p> <p><b>【活動 2】認識相似詞</b></p> <p>1. 教師提問：你知道有哪些語詞，是相似的語詞？你知道有什麼方法，可以幫助你認識相似詞？</p> <p>2. 教師整合，相似的語詞可以互相替代，一個句子裡，換一個相似詞，句子的意思並不會改變。例如：「花園裡有美麗的花」和「花園裡有漂亮的花」，「美麗」和「漂亮」的意思相似，所以兩個句子的意思也相似。</p> <p>3. 教師領讀課本中的例句。</p> <p>4. 教師請學生將兩個詞語交換，念起來是否會順暢，意思是否沒有改變。</p> <p><b>【活動 3】如何寫信</b></p> <p>1. 教師領讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 請學生讀完信後，再讀一讀綠色的小字。</p> <p>3. 請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)，表示這七個部分，是信件很重要的部分，也是信件和一般的文章不同的地方。</p> <p>4. 提醒學生，有了信件，還有重要的信封，寫完信封才可以投入郵筒中寄出去呵！</p> <p><b>【活動 4】信封的寫法</b></p> <p>1. 教師可以準備兩種信封，一個信封是直的，一個信封是橫式的，請學生看一看，說一說哪裡不一樣。</p> <p>2. 寄信要有地址，收信人和寄信人的地址都很重要，如果寫錯位置，郵差就沒有辦法正確的送到，所以，位置也不能出錯呵！</p> | <p>識字檢核：認識相似詞。</p> <p>寫作評量：練習寫信；認識信封的寫法。</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|    |           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                    | <p>3. 直式的郵票貼在左上方，橫式的郵票貼在右上方。</p> <p>4. 郵遞區號也不可以漏掉，郵差在分類的時候，會更方便。</p> <p>5. 最後檢查一下，收信人和寄信人的名字是否寫好了？以上步驟都完成，就可以準備投入郵筒中囉！</p> <p>6. 可以請學生試試看，寫一封簡單的信，寄給好友或是遠方的家人。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| 十一 | 第參單元語文百寶箱 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第參單元語文百寶箱</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能聆聽老師出的字謎。</li> <li>• 能收集謎語並和其他人分享。</li> <li>• 能用語氣讀出兩張布告牌的內容。</li> <li>• 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。</li> <li>• 能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。</li> <li>• 能聆聽他人介紹故事。</li> <li>• 接故事結局</li> </ul> <p><b>【活動 2】標音符號與運用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「厶」的讀音。</li> <li>• 分辨「一」和「乚」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「答」的用法。</li> <li>• 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。</li> <li>• 分辨「ㄌ」和「ㄒ」的讀音。</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字與寫字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> <li>• 能正確應用第三人稱代名詞。</li> <li>• 認識跟時間有關的詞語。</li> </ul> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「字謎」的謎底是「字」。</li> <li>2. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。</li> <li>3. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</li> <li>4. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。</li> <li>5. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</li> <li>6. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</li> </ol> | <p>聲調檢核：加強「厶」的讀音。分辨「一」和「乚」的讀音。分辨多音字「答」的用法。分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音。分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。分辨「ㄌ」和「ㄒ」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨同音字，正確運用第三人稱代名詞。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能用語氣讀出兩張布告牌的內容。配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。</p> <p>寫作評量：能仿作</p> | <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|    |      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|----|------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                             | <p>7. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>8. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 能仿作「地點＋，<span style="border: 1px solid black;">一下子</span>＋動作＋<span style="border: 1px solid black;">好多</span>＋事物！」的句子。</p> <p>2. 能仿作「事物＋量詞＋<span style="border: 1px solid black;">比</span>＋量詞＋狀態」的句子。</p> <p>3. 運用「……因此……」造句。</p> <p>4. 能將「被」字句改成「把」字句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>句子，完成造句練習。能將「被」字句改成「把」字句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| 十二 | 第七課傘 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第參單元語文百寶箱</b></p> <p><b>第七課傘</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——「傘」的聯想</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。</p> <p>二、延伸活動——大家來猜謎</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊樂園——出謎高手</li> </ul> | <p>聲調檢核：加強「厶」的讀音；分辨「一」和「乚」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字「答」的用法；能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能收集謎語並和其他人分享。</p> <p>寫作評量：能仿作「地點＋<span style="border: 1px solid black;">一下子</span>＋動作＋<span style="border: 1px solid black;">好多</span>＋事物！」的句子。</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|----|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 | 第八課老園丁的話 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p><b>第參單元語文百寶箱</b><br/> <b>第八課老園丁的話</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br/>           • 引起動機——公園的聯想<br/>           • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。<br/>           • 課文朗讀<br/>           • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br/> <b>【活動 2】新詞教學</b><br/>           • 新詞教學<br/>           • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br/> <b>【活動 3】識字教學</b><br/>           一、生字教學<br/>           二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。<br/>           • 習作指導——第一、二、三大題<br/> <b>【活動 4】閱讀教學</b><br/>           • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br/>           一、文意理解<br/>           二、內容深究<br/> <b>【活動 5】寫作教學</b><br/>           • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。<br/>           一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P84-85 的內容。<br/>           二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。<br/>           • 習作指導——第四、五大題<br/> <b>【活動 6】跨領域統整教學</b><br/>           • 跨領域活動——讓世界更美好<br/>           • 語文遊樂園——怎樣說會更好</p> | <p>聲調檢核：分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音；。<br/>           識字檢核：能分辨同音字「新、欣」；能正確應用第三人稱代名詞「他、她、牠、它」。<br/>           寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>           口語評量：能用語氣讀出兩張布告牌的內容；硬配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。<br/>           寫作評量：能仿作「事物＋量詞＋<span style="border: 1px solid black;">比</span>＋量詞＋狀態」的句子；運用「……因此……」造句。</p> | <p>◎環境教育<br/>           環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>           ◎戶外教育<br/>           戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 十四 | 第九課小小說書人 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第參單元語文百寶箱</b><br/> <b>第九課小小說書人</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br/>           • 引起動機——來讀好書<br/>           • 課文朗讀<br/>           • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br/> <b>【活動 2】新詞教學</b><br/>           • 新詞教學<br/>           • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>聲調檢核：分辨「ㄌ」和「ㄒ」的讀音。<br/>           識字檢核：能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」；認識跟時間有關的詞語。</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>◎閱讀素養教育<br/>           閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>           閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>                                   |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                          |
|----|-------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                             | <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P92 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>一、延伸活動——小小說書人準備營</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P93 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊樂園——故事接龍</li> </ul> | <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。</p> <p>寫作評量：能將「被」字句改成「把」字句。</p> |                                                                                          |
| 十五 | 語文天地三 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>語文天地三</b></p> <p>【活動 1】接故事結局</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。</li> <li>教師說明：好聽的故事會讓人一直想聽下去，聽到故事結束的時候，就會想：不知道故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們可以自己把故事接下去呵！</li> <li>教師請學生閱讀課本第 94 頁的故事，然後指導學生依照下列步驟思考。</li> <li>教師將學生分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。</li> </ol> <p>【活動 2】認識告示</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生閱讀課本第 95 頁的告示後，發表所看到的內容。</li> <li>教師詢問：「告示」和一般我們課本上的課文有什麼不同？</li> <li>教師說明。</li> <li>教師讓學生發表日常生活中曾經看過的告示。</li> </ol> <p>【活動 3】認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生朗讀第 96、97 頁例句，再比較兩頁標點符號的異同。</li> </ol>                                                                                                           | <p>口語評量：能把故事繼續接去說。</p> <p>寫作評量：認識標點符號——專名號、書名號。</p>                                           | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                                        | <p>2. 教師說明專名號的用法：是一段直線，專門用來指名字。在文章中提到專有名詞，像國名、地名、人名、朝代名等，就會用到。如果是直式文書，要畫在需標註的文字左邊，但如果是橫式文書，就需要畫在需標註的文字下方。</p> <p>3 教師說明書名號的用法：也是一種標點符號，用來標明文章中的書名、篇目、歌曲名、影劇名或報紙、雜誌的名稱。</p> <p>4. 教師最後請學生發表：「覺得專名號和書名號像什麼？」來加深印象。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| 十六 | 第肆單元我喜歡 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>第肆單元我喜歡</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。</li> <li>• 能討論國王的性格如何。</li> <li>• 能說出喜歡家人、朋友的理由。</li> <li>• 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</li> <li>• 能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。</li> <li>• 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</li> </ul> <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「ㄋ」的讀音。</li> <li>• 加強「尸」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「切」的用法。</li> <li>• 分辨「乚」和「乚」的讀音。</li> <li>• 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「彈」和「論」的用法。</li> <li>• 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> <li>• 認識意思相反的詞。</li> <li>• 能分辨與正確使用量詞。</li> <li>• 認識變形部首。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> <li>2. 知道故事的寓意。</li> </ol> | <p>聲調檢核：加強加強「ㄋ」的讀音。加強「尸」的讀音。分辨「乚」和「乚」的讀音。分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨相反詞，分辨與正確使用量詞。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能說出「點金術」具有什麼樣的法力。能討論國王的性格如何。能說出喜歡家人、朋友的理由。能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。能和大家</p> | <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                     |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                         | <p>3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>4. 能讀懂句子的意思。</p> <p>5. 認識童詩的形式。</p> <p>6. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>7. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>8. 知道文中哪些屬於主角的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>9. 知道主角最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>10. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 應用「……並……」造句。</p> <p>2. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>3. 應用「不論……」造句。</p> <p>4. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</p> <p>5. 能仿作「事物＋狀態＋<b>得</b>＋<b>不得了</b>」的句子。</p> <p>6. 應用「……而且……」造句。</p> <p>7. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>8. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p>                                                                                              | <p>分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。</p> <p>寫作評量：能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。能將詞語或短語組合成通順的句子。能完成造句練習。能修正使用錯誤語詞的句子。</p>                                                         |                                                                     |
| 十七 | 第十課點金術 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>第肆單元我喜歡</b></p> <p><b>第十課點金術</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——大家來許願</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P105 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄋ」的讀音；加強「尸」的讀音。</p> <p>識字檢核：分辨多音字「切」的用法；能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能說出「點金術」具有什麼樣的法力；能討論國王的性格如何。</p> | <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                        | <p>三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P106 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二、三、五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——小小編劇家</li> <li>• 語文遊樂園——用聲音來演戲</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>寫作評量：應用「……並……」造句；能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| 十八 | 第十一課我喜歡你 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>第肆單元我喜歡</b></p> <p><b>第十一課我喜歡你</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——繪本導讀《我喜歡你》</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P113 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——朋友朋友你好棒</li> </ul> | <p>聲調檢核：分辨「ㄛ」和「ㄘ」的讀音；分辨「ㄘ」和「ㄗ」的讀音。識字檢核：分辨多音字「彈」和「論」的用法；能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能說出喜歡家人、朋友的理由；能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</p> <p>寫作評量：應用「不論……」造句；能將詞語或短語組成通順的句子。</p> | <p>◎生命教育<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|    |               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——喜歡你</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| 十九 | 第十二課如果，我的房間…… | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p><b>第肆單元我喜歡</b><br/> <b>第十二課如果，我的房間……</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <b>【活動 2】新詞教學</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <b>【活動 3】識字教學</b><br/>           一、生字教學<br/>           二、加油站教學：引導學生學習加油站 P121 的內容。<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <b>【活動 4】閱讀教學</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul>           一、文意理解<br/>           二、內容深究<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <b>【活動 5】寫作教學</b><br/>           一、加油站教學：引導學生學習加油站 P121-122 內容。<br/>           二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四、五大題</li> </ul> <b>【活動 6】延伸教學</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——我的城堡</li> </ul>           一、加油站教學：引導學生學習加油站 P123 的內容。<br/>           二、語文遊樂園——小小設計師</p> | <p>聲調檢核：分辨「彳」和「ㄗ」的讀音。<br/>           識字檢核：分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法；能分辨並正確的使用量詞「顆、棵」。<br/>           寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>           口語評量：能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。<br/>           寫作評量：能仿作「事物＋狀態＋<b>得</b>＋<b>不得了</b>」的句子；應用「……而且……」造句。</p> | <p>◎家庭教育<br/>           家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/>           ◎閱讀素養教育<br/>           閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|     |       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                              |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十  | 語文天地四 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>語文天地四</b></p> <p>【活動 1】變形部首</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。</li> <li>2. 教師請學生找出各變形部首的其他生字。</li> </ol> <p>【活動 2】朗讀句子的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。</li> <li>2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。</li> <li>3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。</li> </ol> <p>【活動 3】認識形容詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」</li> <li>2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」</li> <li>3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」</li> <li>4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。</li> <li>5. 延伸學習：教師另行舉出一個名詞，請學生加上形容詞。</li> </ol> <p>【活動 4】加長句子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。</li> <li>2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。</li> <li>3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。</li> <li>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。</li> </ol> | <p>識字檢核：認識變形部首。</p> <p>寫作評量：認識形容詞；練習加長句子。</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 二十一 | 語文天地四 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>語文天地四</b></p> <p>【活動 1】變形部首</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。</li> <li>2. 教師請學生找出各變形部首的其他生字。</li> </ol> <p>【活動 2】朗讀句子的重點</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>識字檢核：認識變形部首。</p> <p>寫作評量：認識形容詞；練習加長句子。</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的</p>           |

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|  |  | <p>1. 教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。</p> <p>2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。</p> <p>3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。</p> <p>【活動 3】認識形容詞</p> <p>1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」</p> <p>2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」</p> <p>3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」</p> <p>4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。</p> <p>5. 延伸學習：教師另行舉出一個名詞，請學生加上形容詞。</p> <p>【活動 4】加長句子</p> <p>1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。</p> <p>2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。</p> <p>3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。</p> <p>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。</p> |  | 文本類型與寫作題材。 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。