

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校慶運動會		年級/班級	四年級甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 4 節
			教師	永興教師團隊/施雅惠老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格	與學校願景呼應之說明	1. 健康：展現平時運動成果，建立自信，勇於表達自己，增進身心健康。 2. 品格：透過團隊合作，感受努力付出的重要，肯定自我並能欣賞他人，展現運動家精神。	
設計理念	根據學校願景、社區期待與特色、學生興趣需求與生活經驗來設計主題式的教學活動，透過活動發展潛能，建立學習信心。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能促進學生身心健康、發揮團隊精神。 2. 藉運動增進社區和諧以達敦親睦鄰之目標 3. 啟發兒童對於各種運動的興趣，熟悉活動的技能與方法，以及鍛鍊健全的身心		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二 ~ 十五	校慶運動會/4 節	健康 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略 健 Cb-II-2 學校運動賽會。	1. 能了解運動會的流程與角色分工，積極參與班級籌備與任務執行。 2. 能合作設計口號與加油歌，並協助班牌佈置，展現團隊合作與創意。	【活動一】班級運動會籌畫會 介紹運動會流程（進場、比賽、加油、頒獎）與角色（選手、工作人員、啦啦隊等）。 小組分配角色，討論班級如何參與：設計口號、創作加油歌、佈置班牌。 實際分工並進行準備。	問答 觀察 操作 發表	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健康 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。		1. 能與隊友協調合作完成紙棒相關挑戰，培養團隊默契與策略思考能力。 2. 能反思合作過程中的困難與改進方法，提升問題解決與溝通能力。	【活動二】紙棒合作競賽 運用兩人一組、三人一組等合作形式，設計「雙人共持紙棒走」挑戰。 發展團體挑戰（例如：三人用紙棒抬球接力、紙棒滾球等）。 反思與回饋：合作過程中有哪些挑戰？如何改進？ 重點：強調合作默契與策略思考		