

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	永興國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣水里鄉永興村 林朋巷 148 號	電話	049-2772545	傳真	049-2775718
網址	163.22.105.1				
校長	陳鍾仁	E-mail			
教務(導)主任	江宏笙	E-mail	t02683@mail.edu.tw		
編制內教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	3		
	二年級	1	8		
	三年級	1	5		
	四年級	1	4		
	五年級	1	12		
	六年級	1	7		
	總計	6	39		

(二)學校背景分析 (表二) (矩陣圖內藍色字體為範例，僅供學校參考)

	優勢-S	劣勢-W
	<ol style="list-style-type: none"> 校園環境優雅，自然環境獨具特色，對學生的學習及生活相當有利。 全校教室視聽化，硬體設備齊全。 教師素質整齊穩定，教學用心投入。 校長辦學踏實，獲家長認同。 學生純樸、可塑性高，同儕互動良好，活潑開朗，活動力強。 家長信賴學校措施，家長會組織健全，全力支持學校。 社區對老師尊重社區與學校溝通良好；能提供豐富的教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園獨居一隅，與外界交流機會較少。 老師人數少，教師身兼數職，不易發揮個人專長。 校地不足，學生活動場所受限。 <u>特殊學生缺乏編制內特教老師指導。</u> 行政工作負擔大，組長人選不易網羅 文化刺激少，家庭教育不易與學校教育同步進行 家長忙於生計，與老師互動較不足。 家長仍缺乏正確的觀念與方法
機會-O	SO 策略	WO 策略
<ol style="list-style-type: none"> 戶外教學資源豐富，易發展學校特色 對話暢通，學校氣氛和諧 易透過網路與世界接軌 視聽媒體使用方便 同儕團體具約束力 重視生活教育及情緒教育 社區人士積極營運 	<ol style="list-style-type: none"> 發展學校特色吸引學生就讀 借重老師專長發展學校特色 引進社區總體營造觀念，展現社區獨特風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取社會資源，規畫學生參與戶外體驗。 規劃親職講座、親子共學活動，提昇家長參與能力 <u>為特殊學生爭取巡迴輔導教師到校輔導</u>
威脅-T	ST 策略	WT 策略
<ol style="list-style-type: none"> 隔代教養現象頗多，恐學生外流 老師工作負荷大 行政人員兼任導師，不利班級經營 適齡兒童數不穩定，不易掌握新生人數。 家長教育新知的認知少 家長居知識經濟體系劣勢 	<ol style="list-style-type: none"> 善用教育優先區補助，協助弱勢學生安心就讀 事先規劃因應對策。針對教師專長配課，盡可能適才適所。 增加親師溝通活動，藉以增強對學校的向心力 	<ol style="list-style-type: none"> 加強校園安全管理，維護師生安全 學校活動多邀請社區民眾參與，建立良好關係

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。