

### 南投縣永興國民小學 110 學年度校訂課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	三年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 10 節
教師	永興教師團隊		
設計理念	1. 能夠認識水里鄉木業的發展史。 2. 透過參訪，多元試探學生的興趣。 3. 能夠認識社區內的經濟作物並學習料理方式。		
總綱核心素養	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-3 多元文化與國際理解		
課程目標	一、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 二、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一							
二							
三							
四							
五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六							
七							
八	戶外教育/認識家鄉的木業/7節	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1、多元試探學習，提供學生職涯探索。</p> <p>2、了解家鄉發展史。</p> <p>3、了解鐵道及木業對水里鄉發展的影響。</p>	<p>1、參訪台大實驗林工作站。</p> <p>2、台大實驗林工作站解說水里鄉木業發展史。</p> <p>3、實際走訪工作站員工工作情形。</p> <p>4、參訪車埕木業館及鐵道小學堂。</p> <p>5、了寫鐵路與木業及水里鄉發展的歷史。</p>	<p>實作任務</p> <p>問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察</p> <p>表現評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九							
十							
十一							
十二							
十三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九							
二十	戶外教育/食農 課程/3 節	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	認識校園內的經濟作物並學習料理方式	食農教育—可可果入菜料理學習，利用學校種植的可可樹，製作相關的可可料理。	<p>實作任務</p> <p>問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察</p>	
二十一							

【第二學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	三年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 10 節
教師	永興教師團隊		
設計理念	1、參訪科博館及國美館，讓學生對現代藝術有基礎的了解，培養藝術氣息。 2、利用動手做活動，認識力學及相關物理世界。 3、參訪台大實驗林工作站，瞭解人與環境的關係。		
總綱核心素養	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-3 多元文化與國際理解		
課程目標	一、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 二、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一							
二							
三							
四							
五							
六							



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七							
八	戶外教育/科博館漢美術館之旅/7 節	<p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>1. 能夠對現代藝術有基礎的了解。</p> <p>2. 能欣賞當代藝術。</p> <p>3. 能學習參觀美術館的相關禮儀。</p> <p>4. 能了解生命的起源及認識恐龍分類。</p> <p>5. 能對物理運動定律有相關認識。</p>	<p>1. 參訪國立美術館</p> <p>2. 參訪台中科學博物館</p> <p>3. 觀看太空劇場</p>	<p>學習單</p> <p>觀察</p> <p>表現評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九							
十							
十一							
十二							
十三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九							
二十	戶外教育/食農 課程/3 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 媒介技能 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1、能了解我們所居住的家鄉及愛護我們的環境。 2、透過手工製作，展現藝術創意。	1. 參訪台大實驗林管理處—興隆工作站。 2. 認識台灣原生植物。 3. 利用原始素材做藝術創作。	實作任務 問答 學習單 觀察	
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。