

南投縣永興國民小學 六年級下學期 數學領域補救教學計畫表

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------------|----|
| 第一、二週 | C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化 【性別平等教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作 | 【速率】 活動一：加強秒速、分速與時速 活動二：練習距離、時間和速率 活動三：練習速率的換算 活動四：加強相遇時間與追趕問題 活動五：練習順流與逆流 | 2 | 翰林版六下數學 | 紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量 | |
| 第三、四週 | C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化 【性別平等教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作 | 【速率】 活動一：加強秒速、分速與時速 活動二：練習距離、時間和速率 活動三：練習速率的換算 活動四：加強相遇時間與追趕問題 活動五：練習順流與逆流 | 2 | 翰林版六下數學 | 紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量 | |
| 第五~七週 | C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化 【性別平等教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 | 【立體圖形】 活動一：加強正方體和長方體的面 活動二：練習面的垂直與平行 活動三：練習立體圖形的面、平行與垂直的性質 活動四：練習柱體的體積 【體積與表面積】 | 3 | 翰林版六下數學 | 紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | <p>活動一：進行小積木的堆疊活動，從一排到一層，最後組成一個長方體或正方體</p> <p>活動二：從兩個乘法算式求長方體的體積，引入到一個乘法算式求長方體的體積，並由算式歸納得到長方體體積的中文簡記式</p> | | | | |
| 第八~十週 | N-2-17 能察覺簡單數列之規律。 S-2-07 能辨認平面圖形上的線對稱關係。 | <p>【體積與表面積】</p> <p>活動一：以一個乘法算式求正方體的體積，並由算式歸納得到正方體體積的中文簡記式</p> <p>活動二：進行立方公尺和立方公分化聚</p> <p>活動三：利用分解結合求複合圖形體積</p> | 3 | 翰林版六下數學 | | |
| 第十一、十二週 | A-3-2 能將生活情境中的問題表徵為含有 x 、 y 、 \dots 的等式或不等式，透過生活經驗檢驗、判斷其解，並能解釋式子及解與原問題情境的關係 A-3-3 能利用數合成分解或逆向思考解決從生活情境中列出等式 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 | <p>【連續乘除】</p> <p>以x、y、z等符號列式，利用乘除互逆或等量公理，求出x、y、z等符號所代表的數</p> | 2 | 翰林版六下數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度 7 紙筆測驗 8 課堂問答 | |
| 第十三、十四週 | A-3-2 能將生活情境中的問題表徵為含有 x 、 y 、 \dots 的等式或不等式，透過生活經驗檢驗、判斷其解，並能解釋式子及解與原問題情境的關係 A-3-3 利用數合成分解或逆向思考解決從生活情境中列出的等式 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則 | <p>【四則運算-無括號】</p> <p>以x、y、z等符號列式後，利用乘除互逆或等量公理，求出x、y、z等符號所代表的數</p> <p>【四則運算-有括號】</p> <p>以x、y、z等符號列式後，利用乘除互逆或等量公理，求出x、y、z等符號所代表的數</p> | 2 | 翰林版六下數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度 7 紙筆測驗 8 課堂問答 | |
| 第十五、十六週 | C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語 | <p>【幾何公式與代數律】</p> <p>活動一：加強幾何公式練習</p> <p>活動二：加強交換律練習</p> | 2 | 翰林版六下數學 | 紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | <p>言表出 C-T-3 能把情境中與數學相關資料資訊化 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵 C-E-1 能用解題的結果解釋原來的情境問題</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> | <p>活動三：加強結合律練習 活動四：加強分配律練習</p> | | | | |
| 第十七、十八週 | <p>A-3-1 能用 x、y、\dots 的式子表徵生活情境中的未知量及變量 A-3-4 能比較生活情境中數量關係的異同及其表徵式的異同與使用時機 A-3-5 察覺簡易數量模式與數量模式間關係</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p> | <p>【以符號代表數並列式】 (1) 觀察和、差不變的數量樣式關係並列出關係式。利用情境中逐漸改變的量，讓學生在算式中體驗變量的存在，並能以 x、y、z 等符號代表算式中變量，察覺式樣間異同 (2) 觀察倍數關係及積不變的數量樣式關係，並能以 x、y、z 等符號列出數量關係式</p> <p>【等量公理】 理解等式兩側同加、減、乘、除一數，等式不變</p> | 2 | 翰林版六下數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度 7 紙筆測驗 8 課堂問答 | |