

南投 縣永興 國民小學六年級上學期 數學領域補救教學計畫表

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、二週	CN-11 能認識質數、合數，並作質因數的分解（質數 <20 ，質因數 <10 ，被分解數 <100 ） C-C-5 用數學語言呈現解題的過程 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題過程 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常生活問題，提出可行的解決方法	【質數與合數】 (1) 能認識質數、合數的意義 (2) 能找出 50 以內所有整數的質數	1	翰林版六上數學	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度 7 紙筆測驗 8 課堂問答	
第三~五週	N-3-18 能察覺整數的因數、倍數、公因數、公倍數。 A-3-5 能察覺簡易數量模式與數量模式之間的關係。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題多元想法 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常生活問題，提出可行的解決方法	【質因數與質因數分解】 (1) 認識質因數 (2) 將一整數用質因數相成形式表示出來 【最大公因數與互質】 (1) 能從給定兩個整數中找出最大公因數 (2) 認識互質意義 【最小公倍數的應用】 (1) 能認出最小公倍數 (2) 能用質因數分解（或短除法）找出最小公倍數 (3) 能將最小公倍數應用於日常生活中	3	翰林版六上數學	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度 7 紙筆測驗 8 課堂問答	
第六週	A-3-5 能察覺簡易數量模式與數量模式之間的關係 N-3-7 能用分數倍的概念，整合以分數為除數的包含除和等分除的運算格式 CA-05 以符號表示各種代數律、幾何公式，和分數乘法及除法的算則。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及作決定	【分數除以分數】 在情境中，解決被除數為分數，除數為分數的除法問題	1	翰林版六上數學	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度 7 紙筆測驗 8 課堂問答	
第七週	N-3-15 在情境中理解比、比例(包括正比例和反比例)、比值、率(百分率、ppm)意義。 CN-15 加強比、比值、比率及百分率的相關應用。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及作決定	【比】 (1) 以生活中的情境引入比的概念，認識比的意義 (2) 進行比的說讀聽寫活動 【比值與相等的比】 (1) 在具體的情境中，透過比的前項除	1	翰林版六上數學	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		以後項，介紹比值的意義 (2) 利用比值的求算，解決兩個比是否相等			7 紙筆測驗 8 課堂問答	
第八、九週	N-3-15 在情境中理解比、比例(包括正比例和反比例)、比值、率(百分率、ppm)意義。 CN-15 加強比、比值、比率及百分率的相關應用。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-S-5 用數學語言呈現解題過程 A-3-5 能察覺簡易數量模式與數量模式之間的關係	【最簡單整數比】 在情境中，從許多相等的比找出最簡單整數比，進而能利用前項和後項約分的分式，求得比的最簡單的整數比 【分數與小數比】 利用將前項和後項化為共同的較小單位的方法，把比轉換成整數比 【正比例】 (1) 利用兩組數量的記錄表，觀察兩組數量的關係，透過比值相等不變的特性讓學生經驗正比例的現象 (2) 認識正比例的關係	2	翰林版六上數學	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度 7 紙筆測驗 8 蒐集資料 9 課堂問答	
第十週	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出 C-C-1 了解數學語言 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	【比例尺】 活動一：加強認識放大圖與縮小圖 活動二：練習比例尺計算 活動三：加強位置的表示 活動四：學習認識座標	1	翰林版六上數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	
第十一週	N-3-5 能延伸小數的認識到三位以上(小數)並解決生活中與小物有關的加減乘除問題 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則 【生涯發展教育】	【小數除以小數，商為整數，可除盡】 在情境中將被除數和除數轉換為相同單位，再利用直式計算，解決小數除以小數的問題 【整數除以小數，商為整數，可除盡】 在整數除以小數的情境中，解決整數除以小數的除法問題	1	翰林版六上數學	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度 7 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-1 察覺如何解決問題及作決定	【小數除以小數，商為小數，可除盡】 透過兩個小數的小數倍關係，解決商為有限小數的小數除法問題			8 課堂問答	
第十二、十三週	N-3-5 能延伸小數的認識到三位以上（小數）並解決生活中與小物有關的加減乘除問題 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及作決定 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作	【小數除以小數，商為整數，有餘數】 在小數除以小數有餘數的情境中，理解小數除以小數算式中餘數的涵意 【小數除以整數，商為小數，取概數】 在小數除以小數情境中，利用將商取概數限定小數位，解決除不盡的小數除法問題 【二階單位與小數除法】 將二階單位化為小數，再利用小數的除法，解決二階單位的小數除法問題	2	翰林版六上數學	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度 7 紙筆測驗 8 課堂問答	
第十四、十五週	C-C-2 了解數學語言與一般語言的異同 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度 【性別平等教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	【圓周率與圓周長】 活動一：加強圓周率的認識 活動二：練習求圓周長、直徑長 活動三：求扇形周長	2	翰林版六上數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	
第十六、十七週	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	【圓面積】 活動一：加強不規則的平面圖形面積 活動二：練習圓面積公式 活動三：練習計算圓面積 活動四：加強練習扇形面積	2	翰林版六上數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八、十九週	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	【立體圖形】 活動一：加強正方體和長方體的面 活動二：練習面的垂直與平行	2	翰林版六上數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	
第二十、二十一	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	【立體圖形】 活動三：練習立體圖形的面、平行與垂直的性質 活動四：練習柱體的體積	3	翰林版六上數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	