

南投縣永興國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元試探	年級/班級	一年級/甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 節
教師	一年級教師		
設計理念	1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。 2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。 3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一							
二							
三	我愛可可/2	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先簡報認識校園地理位置 2. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園植物 3. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵 4. 透過拓印樹葉，展現對校園植物與環境的好奇心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園的分區和位置 2. 使用五官認識可可樹與其他果樹外觀、觸感、味道。 3. 完成校園植物紀錄單。 4. 動手操作拓印樹葉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確分辨校園的果樹名稱。 2. 說出校園果樹位置。 3. 認識校園果樹的葉片 4. 運用繪圖素材進行創作。 	電腦簡報、紀錄表、學習單
四							

教材與
源要敘

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	我愛可可/2	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 享受觀察可可的樂趣。</p> <p>2. 培養觀察判斷的能力。</p> <p>3. 培養動手操作與發表的能力。</p> <p>4. 了解永興社區當地的特產，愛自己的家鄉。</p>	<p>1. 知道可可的部位名稱。</p> <p>2. 認識可可生長的過程。</p> <p>3. 運用繪圖素材進行創作。</p>	<p>1. 觀察: 使用五官認識可可的外觀、觸感、味道。</p> <p>2. 實作: 用可可為主題繪畫及實作果汁。</p> <p>3. 發表: 可可的特色以及生長過程。</p> <p>4. 歸納: 統整可可的特色。</p>	<p>電腦簡報、紀錄表、學習單</p>

教材與學習資源要敘明

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六							
七	我愛可可/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識永興社區地理位置與農產分區 2. 走訪社區認識附近農作物與巧克力工坊 3. 運用分組活動，了解工坊的巧克力的產出過程	1. 帶領學生探訪社區 2. 分辨社區內農作物，紀錄名稱和位置 3. 認識巧克力工坊的工作內容與巧克力的產出過程。	1. 記錄學校周遭農作物名稱和位置。 2. 說出工坊工作內容。 3. 完成巧克力的產出過程學習單。	電腦簡報、紀錄表、學習單
八							
九	樹上相見歡/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應	1. 認識校園大樹上常見的依附植物與動物。 2. 引導學生親近大自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。	1. 辨別校園大樹的樹種、樹高、樹圍、樹齡與特性。 2. 了解依附植物的生長環境與大樹的關係，並利	1. 記錄大樹的樹種。 2. 能比較樹高、樹圍與	紀錄表、學習單、戶外操作

教材與學習資源要敘明

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 森林資源保護的重要性。	用圖卡說明在樹冠層可能看到的生物。 3. 蜘蛛人攀爬術：老師介紹及示範攀樹的裝備以及技術 4. 演練攀樹過程各項操作口令及演練。	樹齡的相關性 3. 實際做出各項操作口令及演練。	
十							
十一	樹上相見歡/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 引導學生親近大自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。 2. 藉由攀樹體驗學習關懷並尊重自然與生命 3. 學習觀察與探索生物生存環境的技巧。	1. 介紹及示範攀樹繩攀樹的裝備以及技術，學習暖身動作。 2. 老師說明繩索攀樹前如何判斷樹木健康，如何避免驚擾野生動物，如何避免損傷樹體，以確保人與樹的安全。 3. 老師說明攀樹過程各項操作口令及演練。 4. 老師帶領學員向攀登的大樹舉行敬拜	1. 了解攀樹繩攀樹的裝備操作 2. 遵從老師指導正完成攀樹過程。 3. 完成探索學習單 4. 謝謝樹爺爺與心得分享	紀錄表、學習單、戶外操作、發表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					祈福儀式，並向大樹說出心裡的話		
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一							

【第二學期】

課程名稱	多元試探	年級/班級	一年級/甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 節
教師	一年級教師		
設計理念	1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。 2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。 3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一							
二							
三	陪香菇長大 /2	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 了解目前社區特色產業，增進學習動機</p> <p>2. 探訪社區香菇工廠，增進在地農業知識</p>	<p>1. 認識菇類的營養價值。</p> <p>2. 了解菇類的栽培過程。</p> <p>3. 陪香菇長大-心智繪圖</p>	<p>1. 了解學校周遭香菇農場位置。</p> <p>2. 知道香菇好處與栽培方式。</p> <p>3. 繪製心智圖</p>	<p>電腦簡報、紀錄表、學習單、心智圖。</p>
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	陪香菇長大 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 親自動手種香菇。 2. 了解香菇成長的環境條件。	1. 香菇包動手種。 2. 了解菇類的栽培過程。 3. 紀錄香菇成長過程	1. 香菇栽培。 2. 香菇成長紀錄。	電腦簡報、紀錄表、學習單。
六							
七	愛玉凍起來 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 走訪社區認識附近愛玉栽培農園。 2. 了解愛玉種植條件與加工流程。 3. 親自動手做愛玉凍。	1. 認識愛玉。 2. 了解愛玉種植條件。 3. 愛玉採收處理方式。 4. 製作愛玉果凍。	1. 說出愛玉種植流程。 2. 愛玉製造學習單。	愛玉農友解說。 紀錄表、學習單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八							
九	芒果青一下 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識校園裡的芒果樹。 2. 分辨適合採收的熟度。	1. 探索芒果樹。 2. 同心協力打芒果。	1. 認識芒果。 2. 動手採收芒果。	電腦簡報。
十							
十一	芒果青一下 /2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 知道芒果青製作流程。 2. 動手做芒果青。	1. 芒果削皮分切。 2. 製作芒果青。	1. 知道芒果青加工流程。 2. 動手製作芒果青	電腦簡報、紀錄表、學習單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		動，表現好奇與 求知探究之心。	D-I-4 共同工 作並相互協助。				
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。