

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從著名的西方節慶開始，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	六年級教學團隊/賴怡秀老師編修
實施年級	六年級	總節數	上學期共 21 節，840 分鐘下學期共 18 節 720 分鐘
主題名稱	國際文化		
設計依據			
核心素養	總綱	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
與其他領域/科目的連結	健體		
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質	
	所融入之單元	國際文化/感恩節(7)(上)、國際文化/聖誕節(7)(上)、國際文化/萬聖節(7)(上) 國際文化/復活節(7)(下)、國際文化/勞動節(7)(下)、國際文化/農曆新年(4)(下)	
教材來源	世界地圖、各國節慶影片		
教學設備/資源	電腦、iPad		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一單元 感恩節	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 能認識「感恩節」的由來。 2. 能說出「感恩節」的英文單字。 3. 能在世界地圖上找到「感恩節」的發源地。 4. 能夠了解「感恩節」的傳統文化。 5. 能獨立收集「感恩節」的相關資料。 6. 能用英語撰寫一篇關於
	學習內容	認識感恩節 認識感恩節英語單字	

		<p>認識感恩節習俗 認識感恩節文化</p>	<p>「感恩節」的簡易報告。 7. 能完成「感恩節」的卡片。</p>
<p>第二單元 聖誕節</p>	<p>學習表現</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1 能認識「聖誕節」習俗。 2 能說出「聖誕節」的英語。 3 能分享自己家庭的聖誕節傳統，並比較不同文化中的聖誕節習俗。 4 能在世界地圖上找到「聖誕節」的發源地。 5 能夠了解「聖誕節」的傳統文化。 6 能認識聖誕節裝飾品、動手製作。 7 能獨立收集「聖誕節」的相關資料。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>認識聖誕節 認識聖誕節英語單字 認識聖誕節習俗 認識聖誕節文化</p>	
<p>第三單元 萬聖節</p>	<p>學習表現</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1 能辨別「萬聖節」的特色。 2 能說出「萬聖節」的英語。 3 能認識各國「萬聖節」相關活動 4 能在世界地圖上找到「萬聖節」的發源地。 5 能寫出「萬聖節」相關問候語及祝賀詞 6 能動手做「萬聖節」的南瓜燈。 7 能獨立收集「萬聖節」的相關資料。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>認識萬聖節 認識萬聖節英語單字 認識萬聖節習俗 認識萬聖節文化</p>	
<p>下學期</p>			
<p>單元一 復活節</p>	<p>學習表現</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 能認識「復活節」的由來。 2. 能說出「復活節」的英文單字。 3. 能在世界地圖上找到「復活節」的發源地。 4. 能夠了解「復活節」的傳統文化。 5. 能完成「復活節」的卡</p>

	學習內容	<p>認識復活節 認識復活節單字 認識復活節習俗 認識復活節文化</p>	<p>片。 6. 能獨立收集「復活節」的相關資料。 7. 能用英語撰寫一篇關於「復活節」的簡易報告。</p>
第二單元 勞動節	學習表現	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 能認識「勞動節」的由來。 2. 能說出「勞動節」的英文單字。 3. 能在世界地圖上找到「勞動節」的發源地。 4. 能夠了解「勞動節」的傳統文化。 5 能完成「勞動節」的海報。 6. 能獨立收集「勞動節」的相關資料。 7. 能用英語撰寫一篇關於「勞動節」的簡易報告。</p>
	學習內容	<p>認識勞動節 認識勞動節英語單字 認識勞動節習俗 認識勞動節文化</p>	
第三單元 農曆新年	學習表現	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1 能辨識「農曆新年」的特色。 2 能說出「農曆新年」英語。 3 能夠了解「農曆新年」的傳統文化。 4 能獨立收集「農曆新年」的相關資料。</p>
	學習內容	<p>認識農曆新年 認識農曆新年英語單字 認識農曆新年習俗 認識農曆新年文化</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從著名的西方節慶開始，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。

二、教學單元設計

主題	彈性課程/永興國際關係七		設計者	六年級教學團隊/賴怡秀老師編修	
實施年級	六年級上學期		總節數	共 7 節，280 分鐘	
單元名稱	第一單元感恩節				
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	認識各節慶 認識各節慶英語單字 認識各節慶習俗 認識各節慶文化			
議題融入	學習主題	國際教育-國家認同			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質			
與其他領域/科目的連結		健體			
教材來源		世界地圖、各國短影片			
教學設備/資源		世界地圖圖卡 多媒體素材			
學生經驗分析		大多數學生已具備基礎的字彙與句型（如 be 動詞、簡單現在式、疑問句），但在口語表達上仍需大量引導與練習。 學生願意在團體中嘗試英語表達，但較不敢在全班面前單獨發表，所以採小組合作方式建立信心。			
學習目標					
1 能認識「感恩節」的由來。 2 能說出「感恩節」的英文單字。 3 能在世界地圖上找到「感恩節」的發源地。 4 能夠了解「感恩節」的傳統文化。 5 能獨立收集「感恩節」的相關資料。 6 能用英語撰寫一篇關於「感恩節」的簡易報告。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

<p>第一節課：感恩的重要性</p> <p>引起動機：教師播放一段關於感恩節由來和意義的短片，或者讀一個關於感恩的故事，例如"Pilgrims and Native Americans"的故事，以引起學生對感恩節主題的興趣。</p>	5	
<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論感恩的意義：教師與學生討論感恩的含義，引導學生思考什麼是感恩，以及為什麼感恩是重要的。教師可以提出一些引導性問題，例如「你有過感恩的經歷嗎？」「你認為為什麼要感恩？」等。 2. 學生分享感恩經歷：教師鼓勵學生分享自己的感恩經歷或感恩對象，可以是家人、老師、朋友或其他人。學生可以輪流分享他們的故事，讓其他同學聆聽並理解不同的感恩之情。 	30	能說出感恩節所代表的核心價值。
<p>統整活動：教師以圖片和關鍵詞展示感恩的方式，例如圖片中的人們互相幫助、笑容滿面、分享食物等，並列出一些關鍵詞如「感謝」、「幫助」、「分享」等。然後，教師鼓勵學生以口頭方式表達他們的感恩之情。同時提供相應的裝飾素材，讓學生製作感恩海報，以展示他們的感恩之心。</p>	5	能說出「感恩節」的英語單字及習俗。
<p>第二節課：感恩節的食物</p> <p>引起動機：教師介紹感恩節的傳統食物，如火雞、南瓜派等，並向學生展示圖片或小道具，讓他們對這些食物有直觀的印象。</p>	5	
<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習相關單詞和句型：教師以圖片為輔助，向學生教授有關感恩節食物的英文單詞和相應的句型，例如「turkey」、「pumpkin pie」、「I like turkey.」等。教師進行發音練習，讓學生熟悉這些新詞彙的發音和用法。 2. 角色扮演：教師安排學生進行角色扮演，模擬感恩節晚宴的場景。學生分為客人和服務員兩組，並輪流扮演不同的角色。客人可以使用英文點菜，例如「I would like some turkey, please.」，而服務員則可以用英文表達歡迎和感謝，例如「Welcome to our Thanksgiving dinner!」、「Thank you for coming!」。 	30	
<p>統整活動：在角色扮演結束後，教師統整整個活動，讓學生分享他們的角色扮演經驗和使用英文的感受。教師可以引導學生討論晚宴中遇到的情境，如何用英文表達自己的需求和感謝之情，並給予適當的回饋和指導。同時，教師與學生一起回顧所學的單詞和句型，確保他們能夠熟練應用於實際情境中。</p>	5	能完成感恩卡片。
<p>第三節課：感恩的心情</p> <p>引起動機：教師播放感恩節歌曲，如《Thanksgiving Song》或《We Gather Together》，讓學生聆聽音樂，感受節日的氛圍，並引起他們對感恩之情的共鳴和情感。</p>	5	
<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授情感詞彙：教師向學生教授與感恩節相關的情感詞彙，如「感激」、「溫暖」、「關愛」等，並舉例解釋這些詞彙在感恩節中的應用場景。教師可以透過圖片或簡短故事來輔助學生理解這些情感詞彙的意義。 2. 練習造句：教師與學生一起練習使用這些情感詞彙造句，例如「我感激我的家人給予我愛和支持。」、「在感恩節，我們彼此之間充滿了溫暖和關愛。」等。學生可以輪流表達自己的感受，並與同伴分享。 	30	

<p>統整活動：教師設計感恩卡片的製作活動，讓學生運用所學的情感詞彙，寫下對家人、朋友或老師的感謝之情。學生可以在卡片上表達自己的感恩心情，並可以添加插圖或裝飾，使卡片更具個性和溫暖。完成後，學生可以互相交換卡片，或將卡片送給自己的感恩對象，以表達他們的感激之情。在活動結束後，教師可以給予學生鼓勵和讚賞，並提醒他們在日常生活中持續感恩和表達感謝。</p>	5	能分享以及完成感恩活動。
<p>第四節課：感恩活動 引起動機：教師介紹各種感恩活動，如義工服務、捐贈等，並分享一些感人的故事或影片，讓學生了解到感恩活動的重要性的和影響。</p>	5	
<p>發展活動： 1. 討論學生參與感恩活動的經驗：教師與學生進行討論，鼓勵學生分享自己參與感恩活動的經歷和感受。學生可以輪流分享自己曾經參與的義工活動、捐贈行動，以及對他人幫助的反饋和心得。 2. 設計一個小型感恩活動：教師提出設計一個小型感恩活動的任務，鼓勵學生主動參與。例如，學生可以一起整理教室，清潔桌椅、書櫃等；或者幫助其他同學解決問題，如幫助較弱的同學學習某一項技能或主題。</p>	30	
<p>統整活動：在活動結束後，教師與學生一起回顧活動的過程和成果，並鼓勵學生分享他們的感受和收穫。同時，教師可以提出一些反思性的問題，引導學生思考參與感恩活動對他們自身和社區的意義，並鼓勵他們在日常生活中持續關注和參與感恩活動。</p>	5	能以英文向他人介紹自己的作品。
<p>第五節課：感恩家庭 引起動機：教師邀請學生分享自己在家中的感恩經歷或活動，例如學生可能會分享家人一起準備感恩節晚餐的情景，或者與家人一起參與義工活動的經驗。</p>	5	
<p>發展活動： 1. 討論家庭在感恩節的傳統和慶祝方式：教師與學生討論家庭在感恩節期間的傳統和慶祝方式，包括準備美食、聚餐、感恩祈禱等。同時，教師也可以介紹一些其他文化背景下的感恩節慶祝方式，擴展學生的視野。 2. 學生製作感恩家庭日記或相簿：教師要求學生製作一份感恩家庭日記或相簿，記錄他們家庭的感恩時刻。學生可以使用紙張、相片、彩色筆等材料進行裝飾和製作。在日記或相簿中，學生可以寫下他們對家人的感謝之情，或者記錄家庭共度的感人時刻，例如一起做義工、準備節日大餐的場景等。</p>	30	
<p>統整活動：在完成感恩家庭日記或相簿後，教師鼓勵學生將自己的作品展示給其他同學和家長，並分享他們家庭的感恩故事。同時，教師可以邀請學生以英文形式向他人介紹自己的作品，練習表達感恩之情的英語表達方式。此外，教師也可以舉辦一個小型的展覽活動，讓學生展示他們的作品，進一步激發學生對感恩的理解和重視。</p>	5	能用口語表達對朋友的感謝。
<p>第六節課：感恩友情 引起動機：教師播放友情相關的短片或故事，例如關於友誼的動畫短片或真實生活中的友情故事，以引起學生對友情的重視和思考。</p>	5	
<p>發展活動： 1. 學生分享感激之情：教師鼓勵學生與同伴分享他們對彼此的感激之情。學生可以輪流表達自己對朋友的感謝，例如感謝朋友在困難時的支持，或者分享朋友給予自己的正面影響。</p>	30	

<p>2. 小組討論：將學生分為小組，讓他們進行小組討論。各小組可以討論友情的重要性，分享彼此的友情故事，並探討如何在日常生活中更好地表達對朋友的感激之情。</p> <p>統整活動：設計一個友情感恩活動，讓學生以行動表達對朋友的感謝。例如，教師可以讓學生一起製作友情卡片，寫下對朋友的感謝之詞，並在卡片上添加一些創意的裝飾。此外，教師也可以安排學生進行合作任務，例如分組完成一個小型專題或遊戲，讓他們體驗到合作與支持的重要性。在活動過程中，教師鼓勵學生使用英文表達對朋友的感激之情，並幫助他們練習相應的英語表達方式，如「Thank you for always being there for me.」、「I appreciate your friendship.」等。</p> <p>第七節課：感恩的心靈</p> <p>引起動機：教師帶領學生進行一個冥想或靜心活動，讓他們沉靜下來，思考感恩的心態。可以播放柔和的音樂，讓學生放鬆身心，進入冥想狀態。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 與學生分享感恩的心靈：教師與學生分享感恩帶來的心靈平靜和幸福。教師可以舉例描述感恩的心態如何改變人的生活 and 心情，讓學生明白感恩的重要性。</p> <p>2. 學生討論感恩計劃：教師鼓勵學生寫下自己對未來的感恩計劃。學生可以思考對生活、家人、朋友和環境的感謝之情，並設立目標實踐感恩精神。</p> <p>統整活動：在學生完成感恩計劃後，教師鼓勵他們分享自己的計劃和目標。學生可以用英文寫下自己的感恩計劃，並在小組或全班分享。同時，教師可以提供一些相應的英文表達方式，幫助學生用英語表達對生活中各個方面的感激之情。例如，「I am grateful for my family's love and support.」、「I want to show gratitude to my friends by being there for them when they need me.」等。透過這個活動，學生不僅能夠實踐感恩的心靈，還能夠提升他們的英語表達能力。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>能用英文寫下自己的感恩計劃，並在小組或全班分享。能說出聖誕節所代表的文化意義。</p>
--	--------------------------------------	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>學生覺得故事很有趣，原來感恩節是來自以前人互相幫忙。跟感謝媽媽的事情，讓學生覺得很溫馨。</p>	<p>透過影片與故事導入，學生很快能進入感恩節主題，並能舉出自己生活中值得感恩的經驗。後續設計更多實際表達感謝的活動，如「感恩牆」或「每日一句感恩語」，延伸學生的表達範疇。</p>

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		<p>第一單元</p> <p>1 能認識「感恩節」的由來。</p> <p>2 能說出「感恩節」的英文單字。</p> <p>3 能在世界地圖上找到「感恩節」的發源地。</p> <p>4 能夠了解「感恩節」的傳統文化。</p> <p>5 能獨立收集「感恩節」的相關資料。</p> <p>6 能用英語撰寫一篇關於「感恩節」的簡易報告。</p>				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	能夠獨立收集「感恩節」的相關資料，並用英語撰寫一篇關於「感恩節」的簡易報告，報告內容需包含「感恩節」的由來、傳統文化以及發源地。且能準確說出「感恩節」的英文單字。	能夠用英語撰寫一篇關於「感恩節」的簡易報告，報告內容需包含「感恩節」的由來、傳統文化)以及發源地。並且能說出「感恩節」的英文單字。	能說出「感恩節」的由來、傳統文化以及在世界地圖上找到「感恩節」的發源地，也能說出「感恩節」的英文單字。	能認識「感恩節」的由來和傳統文化，並說出「感恩節」的英文單字。	未達 D 級
	評分指引					未達 D 級
	評量工具	課堂表現				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單

《The Importance of Being Thankful》👤👤 Name : _____ Class : 6-__

Part 1: Watch and Think (觀看並思考)

👂 請觀看教師播放的短片或聆聽故事 "Pilgrims and Native Americans"，並勾選你聽到的重點：

- Pilgrims
- Native Americans
- Sharing food
- Saying "thank you"
- Fighting
- Helping each other

Part 2: What Is Thankfulness? (什麼是感恩?)

請選出你覺得與「感恩」有關的詞：

- Helping Fighting Sharing Ignoring Smiling Thanking

Part 3: My Thankful Moment (我感恩的時刻)

請寫下你感恩的對象和原因，可以使用以下句型：

I am thankful for _____ because _____.

(我感謝 _____，因為 _____。)

主題	彈性課程/永興國際觀七		設計者	六年級教學團隊/賴怡秀老師編修	
實施年級	六年級上學期		總節數	共 7 節，280 分鐘	
單元名稱	第二單元 聖誕節				
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	認識 聖誕節 認識 聖誕節 英語單字 認識 聖誕節 習俗 認識 聖誕節 文化			
議題融入	學習主題	國際教育-國家認同			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質			
與其他領域/科目的連結	健體				
教材來源	世界地圖、各國短影片				
教學設備/資源	世界地圖圖卡 多媒體素材				
學生經驗分析	大多數學生已具備基礎的字彙與句型（如 be 動詞、簡單現在式、疑問句），但在口語表達上仍需大量引導與練習。 學生願意在團體中嘗試英語表達，但較不敢在全班面前單獨發表，建議採小組合作方式建立信心。				
學習目標					
1 能認識「 聖誕節 」的由來。 2 能說出「 聖誕節 」的英文單字。 3 能在世界地圖上找到「 聖誕節 」的發源地。 4 能夠了解「 聖誕節 」的傳統文化。 5 能獨立收集「 聖誕節 」的相關資料。 6 能認識聖誕裝飾品、動手製作。 7 能用英語撰寫一篇關於「 聖誕節 」的簡易報告。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
第一節課： Exploring the Origins of Christmas 引起動機： 教師播放介紹聖誕節由來的簡介影片或故事，激發學生對聖誕節的興趣。影片或故事可以以動畫或實景方式呈現，並著重描述耶穌基督的誕生及聖誕節的傳統習俗。 發展活動： 1. 教師介紹聖誕節的由來和意義，講解耶穌基督的誕生及聖誕節的傳				5	能說出聖誕節所代表的文化意義。

<p>統習俗。這部分可以以簡報、影片或口頭講解的方式進行。在講解中，教師可以使用圖片或視覺輔助工具，以提高學生對主題的理解和興趣。</p> <p>2. 學生進行小組討論，分享他們對聖誕節的印象和家庭傳統。學生將在小組內交流自己對聖誕節的看法、回憶以及家庭傳統。教師可以提供一些啟發性的問題，例如「你在家庭中是如何慶祝聖誕節的？」、「聖誕節對你意味著什麼？」等等，以引導討論。</p>	30	
<p>統整活動：</p> <p>學生以口頭或書面方式分享自己在小組討論中的收穫和想法。各小組可以派選一名代表來進行口頭分享，每位學生可以撰寫一份短文來表達自己的看法。在分享過程中，教師可以給予適當的鼓勵和回饋，並將學生的分享與課堂內容相關聯，以加深他們對聖誕節的理解。教師要求學生以英語進行小組討論，並鼓勵他們在口頭或書面分享中使用英語表達自己的想法和收穫。同時，教師可以提供一些與聖誕節相關的英語詞彙和表達，以幫助學生擴展他們的詞彙量並提高他們的英語表達能力。</p>	5	
<p>第二節課： Exploring Christmas Celebrations</p> <p>引起動機：</p> <p>教師播放聖誕節慶祝活動的影片或圖片，激發學生對聖誕節慶祝方式的興趣。影片或圖片可以展示不同國家或文化中的聖誕慶祝活動，包括裝飾聖誕樹、交換禮物、唱聖誕歌等。</p>	5	能使用英語表達自己最喜歡的聖誕節慶祝方式。
<p>發展活動：</p> <p>1. 學生觀看圖片或影片，了解聖誕節的慶祝方式。在觀看過程中，教師可以引導學生關注不同文化間的共通點和差異，並提問相關的觀察和感受。</p> <p>2. 教師與學生一起學唱一首聖誕歌，並講解歌詞的意義和背景。教師可選擇一首簡單易唱且富有聖誕氛圍的歌曲，如《Jingle Bells》或《We Wish You a Merry Christmas》。在學唱的過程中，教師可以解釋歌詞中所提到的聖誕元素，如鈴鐺、聖誕老人等，並講述這些元素在聖誕節慶祝中的象徵意義。</p>	30	
<p>統整活動：</p> <p>學生進行小組討論，討論自己最喜歡的聖誕節慶祝方式，並分享給全班。每個小組可以根據他們的興趣和經驗，分享他們喜歡的聖誕活動、傳統或回憶。在討論過程中，教師可以鼓勵學生使用英語表達自己的想法和感受，並提供一些相關的英語詞彙和句型作為支持。同時，教師可以給予學生適當的回饋，幫助他們提高英語口語表達能力。</p>	5	
<p>第三節課：</p> <p>Exploring Christmas Cuisine</p> <p>引起動機：</p> <p>教師介紹聖誕節的特色食物，如聖誕餅乾、烤火雞等，透過圖片或影片讓學生了解聖誕節的飲食文化，激發他們對聖誕節食物的興趣。</p>	5	能辨別聖誕節的特色食物和單字。
<p>發展活動：</p> <p>1. 教師向學生介紹聖誕節的傳統食物，並展示相關圖片或影片。在介紹過程中，教師可以解釋每種食物的由來、意義以及製作方法。同時談論不同國家或文化間在聖誕節食物方面的差異，擴展學生的視野。</p> <p>2. 學生設計聖誕節聚餐菜單，包括主菜、甜點等。他們將根據自己的喜好和創意，設計一份具有聖誕節氛圍的菜單。學生可以研究不同的食譜，選擇他們喜歡的菜餚，並考慮到菜單的均衡和多樣性。</p> <p>統整活動：</p> <p>每位學生展示他們設計的菜單，並投票選出最喜歡的菜單，討論為什麼</p>	30	

<p>選擇這個菜單。在討論過程中，教師可以引導學生分享他們對菜單中不同菜餚的喜好和理由，解釋聖誕節飲食文化對於不同群體的意義。同時，教師也可以引導學生使用英語進行討論，幫助他們提高英語口語表達能力。</p>	5	
<p>第四節課： Christmas Decorations Workshop</p>		能使用英語簡要介紹製作的裝飾品。
<p>引起動機： 教師展示聖誕節的裝飾品，如聖誕樹、彩燈、聖誕老人等，以圖片或影片方式，激發學生對聖誕節裝飾的興趣。</p>	5	
<p>發展活動： 1. 學生觀看聖誕節裝飾品的圖片或影片，了解它們的意義和用途。教師可以解釋不同裝飾品的由來、象徵意義和在聖誕節慶祝中的作用，並引導學生觀察和討論不同裝飾品的特色。 2. 學生進行裝飾品製作活動，如手工聖誕卡、聖誕樹吊飾等。教師可以提供不同的裝飾材料，如彩紙、剪刀、膠水、彩色筆等，讓學生發揮創意，設計和製作屬於自己的聖誕節裝飾品。</p>	30	
<p>統整活動： 學生將自己製作的聖誕節裝飾品展示給全班，互相欣賞和分享。每位學生可以簡要介紹他們製作的裝飾品，包括設計理念、使用的材料以及製作過程中的心得和感受。同時，教師提供英文詞彙和句型，以幫助學生用英語表達他們的想法和意見。例如，學生可以用英語描述他們製作的裝飾品的外觀特色、製作過程中遇到的困難以及他們的創意靈感來源。這樣的活動不僅可以提高學生的英語口語表達能力，還可以加強他們的創意思維能力。</p>	5	
<p>第五節課： Exploring Traditional Christmas Stories</p>		
<p>引起動機： 教師講述聖誕節的傳統故事，如《聖誕頌》或《小鼓手男孩》，以吸引學生的興趣和好奇心。</p>	5	能用英語發表聖誕節故事。
<p>發展活動： 1. 教師向學生講述聖誕節的傳統故事，使用生動的語言和情感表達，讓學生沈浸在故事情節中。在講述過程中，教師可以利用視覺輔助工具或音樂效果來豐富故事的呈現，提高學生的興趣和參與度。 2. 學生進行討論，分享自己對故事的感受和理解。教師可以提問一些深入的問題，引導學生思考故事背後的意義和價值觀，並鼓勵他們表達自己的觀點和想法。 3. 學生兩兩一組述說聖誕節故事，並展示他們的表演。每小組可以選擇一個故事，自行分配角色並進行表演。這不僅可以幫助學生加深對故事的理解，還可以培養他們的表達能力和合作精神。</p>	30	
<p>統整活動： 學生與同伴互相評價彼此的表演，並給予建議和鼓勵。教師可以設立一個互相評價的機制，讓學生在表演後互相分享意見和建議，以幫助他們改進表演技巧和提升表達效果。同時，教師也可以給予學生肯定和鼓勵，鼓勵他們繼續努力和發揮創意。</p>	5	
<p>第六節課： Christmas Music Celebration</p>		
<p>引起動機： 教師播放聖誕節音樂，如《聖誕頌》、《平安夜》等，以營造聖誕節的氛</p>	5	能唱出聖誕節英語歌曲。

<p>圍，激發學生對音樂的興趣和參與。</p> <p>活動發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽聖誕節音樂，了解歌曲的意義和背景。教師可以向學生介紹每首歌曲的歷史背景、作者以及歌詞所表達的聖誕節主題和情感。 2. 學生學唱一首聖誕節歌曲，並進行合唱。在學習過程中，教師可以逐句教導歌詞，並指導學生注意音準、節奏等唱歌技巧。 <p>統整活動：</p> <p>教師與學生共同安排一個聖誕節音樂表演，邀請其他班級或家長參加。學生可以在表演中展示他們的歌唱技巧，並演奏樂器、跳舞或進行其他形式的表演。同時，教師可以設計一個精彩的節目單，安排不同的音樂曲目和表演節目，以展示學生的才藝和創造力。</p> <p>在準備過程中，教師可以使用英語與學生溝通，介紹歌曲的背景資料，指導唱歌技巧，以及安排表演內容。這樣的活動不僅可以提高學生的英語聽說能力，還可以加深他們對聖誕節音樂的理解和欣賞。</p> <p>第七節課：Spreading Christmas Kindness</p> <p>引起動機：</p> <p>教師分享聖誕節的善舉故事，以激勵學生關注社會，並啟發他們發揮自己的善心。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論聖誕節的善舉意義，以及如何將善舉實踐在自己的生活中。教師可以提供一些例子，如幫助需要幫助的人、為社區服務、捐款給慈善機構等，並引導學生思考如何在日常生活中實踐這些善舉。 2. 學生參與一個小型的公益活動，如籌款活動、探訪老人院等。教師可以組織學生參與這些活動，讓他們親身體驗善舉的力量，並將善舉的精神融入到聖誕節的慶祝中。 <p>統整活動：</p> <p>學生反思自己參與公益活動的感受和收穫，並分享給全班。每位學生都可以分享他們的體驗和感想，並討論善舉對他們自己 and 社會的影響。教師可以鼓勵學生用英語表達他們的想法和感受，並提供一些相關的英語詞彙和句型作為支持。這樣的活動不僅可以提高學生的英語口語表達能力，還可以培養他們的社會責任感和同理心。</p>	<p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>能分享自己參與活動的感受和收穫。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

學生回饋	教師省思
<p>*學生在學習過程中勇於用英語說出國家名稱、地理位置及文化資訊，儘管有時發音不太準確，但透過反覆練習，逐漸變得更有信心。</p> <p>有些學生表示，在撰寫英語報告時，對於完整表達想法仍然有困難，特別是單字拼寫和句子組織需要老師更多的指導。</p>	<p>*學生普遍喜歡透過合作學習來理解新知識，未來的課程設計將會更多融入團隊合作活動，並確保所有學生都能在互動中有所學習與成長。</p> <p>*發現學生在動手製作小書和小組討論時最投入，因此未來可以增加更多實作活動，讓學生有更多表達與創作的機會，以深化學習成效。</p>

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第二單元				
		1 能認識「聖誕節」的由來。 2 能說出「聖誕節」的英文單字。 3 能在世界地圖上找到「聖誕節」的發源地。 4 能夠了解「聖誕節」的傳統文化。 5 能獨立收集「聖誕節」的相關資料。 6 能認識聖誕裝飾品、動手製作。 7 能用英語撰寫一篇關於「聖誕節」的簡易報告。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	能夠獨立收集「聖誕節」的相關資料，並用英語撰寫一篇關於「聖誕節」的簡易報告，報告內容需包含「聖誕節」的由來、傳統文化以及發源地。並且能認識聖誕裝飾品並動手製作，且能準確說出「聖誕節」的英文單字。	能夠用英語撰寫一篇關於「聖誕節」的簡易報告，報告內容需包含「聖誕節」的由來、傳統文化以及發源地。同時也能認識聖誕裝飾品並動手製作，且能說出「聖誕節」的英文單字。	能說出「聖誕節」的由來、傳統文化以及在世界地圖上找到「聖誕節」的發源地。也能認識聖誕裝飾品並說出「聖誕節」的英文單字。	能認識「聖誕節」的由來和傳統文化，並說出「聖誕節」的英文單字。	未達 D級
	評分指引					
評量工具	課堂表現					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單

 Christmas Class: _____ Name: _____

Part 1: About Christmas





1. What is the meaning of Christmas? (Use English)

2. What does your family do on Christmas? (Draw or write)

 (Draw a picture of your Christmas at home)

Part 2: Christmas Around the World

3. Circle the Christmas traditions you saw in the video:

 Christmas Tree -  Gift Giving -  Singing Carols -  Eating
Pizza

<p>俗的可能方式。</p> <p>第四節課：萬聖節書信</p> <p>引起動機：教師拿出一封精緻的萬聖節賀卡，詢問學生"What is this?"</p> <p>引導學生猜測並認識賀卡的用途。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範如何寫萬聖節賀卡：展示範例賀卡，解說書信的格式和禮貌開場、結尾語，介紹適合萬聖節使用的問候語和祝福語"Happy Halloween!" "Have a spooky night!"。 2. 學生動手寫賀卡：發下空白賀卡卡片及裝飾材料，學生寫下收信人、開場語、內文和祝福語，可使用已學的萬聖節單字及插圖裝飾。 3. 分享心得：教師請自願者將賀卡內容朗讀出來，同學可就賀卡設計及用詞給予建議和掌聲鼓勵。 <p>統整活動：全班投票選出最佳創意賀卡，得獎者可獲得小禮物，並將作品展示於教室佈告欄。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>能用英語寫下收信人、開場語、內文和祝福語。</p>
<p>第五節課：萬聖節南瓜燈</p> <p>引起動機：</p> <p>教師展示一個已雕刻好的南瓜燈，問學生"What is this?" 引導學生回憶並說出"Pumpkin lantern"。讚許學生的認知，引起製作南瓜燈的興趣。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範製作步驟：教師拿出製作工具，如切割刀、勺子等，從挑選南瓜、清理內部種子開始示範，再現場雕刻出一個具代表性的南瓜燈臉譜，過程中強調安全操作，並邀請學生回答英文提示。 2. 學生實作並描述：發下工具組和南瓜，請學生開始動手製作，教師在旁巡視，鼓勵學生用英語描述步驟，如"First, cut off the top." "Then, scoop out the seeds."等。 3. 作品展示：學生將所雕刻的南瓜燈擺放於教室，教師點亮每個南瓜燈，營造氣氛，請學生用英語解說自己作品的設計及裝飾意義。 <p>統整活動：全班投票選出最具創意的南瓜燈作品，得獎者可獲得獎勵。引導學生欣賞每件作品的巧思和用心。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>能用英語描述製作南瓜燈的步驟。</p>
<p>第六節課：萬聖節角色扮演</p> <p>引起動機：教師扮成吸血鬼造型突然出現在教室，並用誇張語氣說"I'm a vampire! Beware!" 引起學生注意，並暖場複習相關字彙如 vampire、witch、ghost 等。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色選擇：每人選擇一個萬聖節主題角色（如巫婆、僵屍、怪物等），並發下相應的角色扮相服飾道具。 2. 角色扮演對話創作：教師支援每位學生創作簡單角色對話的框架，例如：巫婆打招呼>"Hello, I'm an evil witch!" 吸血鬼介紹>"I am a vampire. I wake up at night." 學生可依造型發揮創意對話內容。 3. 角色扮演表演：輪流讓每位學生上台表演創作出的對話，其他組別觀賞並依評分單給予建議，最後老師給予具建設性的評語及肯定。 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班為最佳表演者鼓掌喝采。 2. 請獲獎同學重現精彩演出片段。 	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>能創作萬聖節角色扮演的對話內容。</p>

<p>第七節課：萬聖節活動</p> <p>引起動機：教師向全班高聲喊出"Trick or Treat!"並請學生重複，營造節慶氛圍。播放一段萬聖節歌謠，引起學生注意。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節歌謠教學：先問學生是否聽過剛剛播放的歌謠，教師簡單介紹這是一首經典的萬聖節兒歌，然後重播歌謠，請學生跟唱歌詞，歌詞包含許多萬聖節單字和片語，教師需要適時解釋。 2. 萬聖節單字遊戲：進行萬聖節單字猜謎、配對等簡單遊戲，將學生分組競賽，激發學習興趣，遊戲包含填空、選擇等題型。 3. 討論與心得分享：全班進行討論，討論內容包括：(1)這幾週學到的萬聖節知識 (2)最喜歡的萬聖節活動 (3)對未來的課程建議 <p>統整活動：全班一同高喊"Happy Halloween!"為這次的單元活動劃下句點，並詢問學生最想體驗哪種萬聖節習俗。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>能跟唱萬聖節歌謠並總結學到的內容。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>*學生表示我喜歡萬聖節，因為它既有趣又有點嚇人！</p> <p>*學生想玩「不給糖就搗蛋」的活動！</p>	<p>*大多數學生對萬聖節主題展現高度興趣，尤其在實作課如雕刻南瓜燈與角色扮演活動中最為投入。</p> <p>*多媒體輔助（影片、音檔）有助於文化內涵的理解。</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第三單元 1 能認識「萬聖節」的由來。 2 能說出「萬聖節」的英文單字。 3 能在世界地圖上找到「萬聖節」的發源地。 4 能夠了解「萬聖節」的傳統文化。 5 能獨立收集「萬聖節」的相關資料。 6 能動手做「萬聖節」的南瓜燈。 7 能用英語撰寫一篇關於「萬聖節」的簡易報告。				
		評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	能夠獨立收集「萬聖節」的相關資料，並用英語撰寫一篇關於「萬聖節」的簡易報告，報告內容需包含「萬聖節」的由來、傳統文化以及發源地。並且能夠動手做「萬聖節」的南瓜燈，且能準確說出「萬聖節」的英文單字。	能夠用英語撰寫一篇關於「萬聖節」的簡易報告，報告內容需包含「萬聖節」的由來、傳統文化以及發源地。同時也能動手做「萬聖節」的南瓜燈，且能說出「萬聖節」的英文單字。	能說出「萬聖節」的由來、傳統文化以及在世界地圖上找到「萬聖節」的發源地。也能動手做「萬聖節」的南瓜燈，且能說出「萬聖節」的英文單字。	能認識「萬聖節」的由來和傳統文化，並說出「萬聖節」的英文單字。	未達 D級
	評分指引					未達 D級
	評量工具	課堂表現				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

 Halloween 姓名：_____ 班級：_____

 Lesson 1: All About Halloween

What date is Halloween celebrated?

October 31st December 25th February 14th

Circle the Halloween words you learned:

 pumpkin  ghost  card  witch  cake

What do you like about Halloween?

主題	彈性課程/永興國際觀八		設計者	六年級教學團隊/賴怡秀老師編修	
實施年級	六年級下學期		總節數	共 7 節，280 分鐘	
單元名稱	第一單元 復活節				
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
	學習內容	認識復活節 認識復活節英語單字 認識復活節習俗 認識復活節文化			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質			
與其他領域/科目的連結	健體				
教材來源	世界地圖、各國節慶影片				
教學設備/資源	電腦、iPad				
學生經驗分析	大多數學生已具備基礎的字彙與句型（如 be 動詞、簡單現在式、疑問句），但在口語表達上仍需大量引導與練習。 學生願意在團體中嘗試英語表達，但較不敢在全班面前單獨發表，建議採小組合作方式建立信心。				
學習目標					
1 能辨別「復活節」特色。 2 能說出「復活節」的英語名稱。 3 能在世界地圖上找到「復活節」的發源地。 4 能夠了解「復活節」的傳統文化。 5 能動手彩繪「復活節」彩蛋。 6 能獨立收集「復活節」的相關資料。 7 能用英語撰寫一篇關於「復活節」的簡易報告。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
第一節課：認識復活節 引起動機：首先，教師以引人入勝的方式引導學生進入復活節主題。教師引述一些關於復活節的有趣事實，如復活節是基督教最重要的節日之一，以及人們如何在不同的文化中慶祝這一天。接著，教師提出問題，例如："你知道復活節是什麼嗎？"，以激發學生的好奇心和求知欲。 發展活動：				5	能說出復活節所代表的意義。
1. 介紹復活節的意義和由來：簡要介紹復活節的基本含義，即紀念耶穌基督的復活。講解復活節的起源和歷史背景，包括它在基督教信仰中的重要性。使用生動的語言和圖片幫助學生理解。				30	

<p>2. 播放影片或動畫：為了使學生更深入地了解復活節，教師播放一段與復活節相關的短片或動畫。這部影片將以簡潔易懂的方式呈現復活節的由來和傳統，並且生動有趣，能夠吸引學生的注意力。</p> <p>3. 舉辦小組討論：為了促進學生的參與和互動，讓學生討論和分享他們對復活節的了解和期待。這些問題可包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你在復活節時會做什麼？ • 你最喜歡復活節的哪一部分？ • 復活節在你的家庭中是如何慶祝的？ • 你知道復活節和春天有什麼關係嗎？ <p>統整活動：在結束討論後，邀請每位學生分享他們的想法和討論結果。並鼓勵學生分享他們的看法和經驗，對他們的回答給予積極的肯定和鼓勵。最後，教師總結討論的主要觀點，並確保學生對復活節的基本概念有一定程度的理解。</p>	5	
<p>第二節課：探索復活節慶祝活動</p> <p>引起動機：在開始這堂課之前，教師提醒學生上一節課所學的基本復活節知識，並鼓勵他們思考自己家庭在復活節時的慶祝方式。詢問學生是否有興趣了解其他文化和國家是如何慶祝復活節的，以引起他們對這個主題的興趣和好奇心。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 討論：讓學生討論西方家庭在復活節時的慶祝活動。教師提供學生一些提示問題，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你認為西方家庭在復活節時通常會做什麼？ • 你認為他們會參加什麼樣的宗教儀式或慶祝活動？ • 復活節時，西方家庭有沒有特別的食物來慶祝？ <p>2. 提供閱讀素材：教師提供一些復活節相關詞彙和句型的閱讀素材給學生。這些資料可包括復活節的起源、慶祝活動和傳統等。學生將閱讀並理解這些資訊，可以對其中不理解的詞彙進行提問。</p> <p>3. 討論不同國家和文化的慶祝方式：在閱讀後，教師將與學生討論不同國家和文化對復活節的慶祝方式和傳統。教師分享一些關於其他國家如何慶祝復活節的資訊，並鼓勵學生分享他們對這些慶祝方式的看法和感受。</p> <p>統整活動：在討論活動結束後，邀請學生分享他們在小組討論中得出的結論和觀點。鼓勵他們對不同文化和國家的慶祝方式保持開放的態度，且尊重各文化的傳統和價值觀。最後，教師總結討論的重點，確保學生對復活節慶祝活動有了更深入的了解。</p>	5 30 5	能搜尋「復活節」的英文名稱及其他文化和國家慶祝復活節的方式。
<p>第三節課：復活節手工製作</p> <p>引起動機：在這節課中，教師將向學生介紹復活節手工製作的樂趣和意義。教師和學生分享一些關於復活節彩蛋和裝飾物品的圖片，激發他們的興趣和創造力。詢問學生是否願意動手製作一些美麗的復活節裝飾品，並鼓勵他們展現出自己的創意和想法。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教導製作方法：教師將示範如何製作復活節彩蛋或裝飾物品，並且解釋每個步驟。教師會提供各種製作材料，如彩色紙張、彩繩、顏料、貼紙等，讓學生根據自己的喜好進行選擇。</p> <p>2. 手工製作：教師會給每位學生一個製作任務，例如製作彩蛋、彩蛋掛飾、復活節卡片等。鼓勵學生在製作過程中相互合作，共同討論和實踐他們的創意想法。</p> <p>3. 展示和分享：完成製作後，學生將展示他們的作品。每位學生都有</p>	5 30	能展示自己製作的復活節彩蛋或裝飾。

<p>機會向全班展示他們的創意和努力成果。同時，他們會分享在製作過程中遇到的困難以及如何克服它們的心得。</p>		
<p>統整活動：在學生展示和分享結束後，教師會讓全班同學對每位學生的作品給予讚賞和鼓勵。這是一個鼓勵學生互相支持和欣賞的機會。最後，教師會總結本節課的主要內容，並鼓勵學生對他們的作品感到自豪。這樣的活動不僅促進了學生的創造力和合作精神，還讓他們對復活節感到更加快樂和有意義。</p>	5	
<p>第四節課：復活節歌曲和舞蹈 引起動機：在這節課中，教師以活潑的音樂和舞蹈來引起學生對復活節歌曲和舞蹈的興趣。我會播放一些輕快、歡樂的復活節歌曲，並示範一些基本的舞蹈動作，以吸引學生的注意力並激發他們的興趣。</p>	5	能展示學到的復活節歌曲和舞蹈。
<p>發展活動： 1. 學習歌曲和動作：教師將向學生教授一首與復活節相關的英文歌曲，並教導歌詞和動作。同時，教師會示範舞蹈動作，讓學生跟著學習。 2. 教導舞蹈動作：教師會逐步教導復活節舞蹈的動作，包括手勢、舉動和步伐等。 3. 排練：每位學生負責排練一首復活節歌曲和相應的舞蹈。教師可以提供音樂和舞蹈的指導，並鼓勵學生在排練中展現創意和合作精神。</p>	30	
<p>統整活動：在學生排練完畢後，教師將邀請每位學生來展示他們的表演。學生將有機會展示他們學到的歌曲和舞蹈，並且在全班同學面前展示他們的成果。觀眾可以對同學的表演給予讚賞和鼓勵。最後，教師會總結本節課的主要內容，並鼓勵學生在下次表演中繼續努力。這樣的活動不僅提升了學生的表演技巧，還增加了他們對復活節的理解和慶祝活動的參與度。</p>	5	
<p>第五節課：展示和表演 引起動機：在這堂課之前，教師提醒學生準備好要展示和表演的作品。教師告訴學生這是一個展示他們在復活節主題上所學的機會，讓他們展示創造力和努力成果。</p>	5	能用英語表達對他人創作的鼓勵。
<p>發展活動： 1. 學生展示手工作品：學生將按照之前製作的計劃來展示他們的復活節手工作品。其他同學將有機會提問和表達他們對作品的讚賞和意見。 2. 學生表演歌曲和舞蹈：接下來，學生將表演他們學習的復活節歌曲和舞蹈。他們可以根據自己的喜好和能力來安排表演內容。教師鼓勵學生盡情展現他們的才華和努力成果，並且讓他們感受到表演的樂趣。</p>	30	
<p>統整活動：在展示和表演結束後，鼓勵全班同學互相欣賞和鼓勵。讓每位學生表達他們對表演者的肯定和讚賞，並且鼓勵他們，給予建設性的反饋。這是一個促進同學之間友誼和尊重的機會，也能進一步加強班級的凝聚力。最後，總結這次展示和表演活動，讓學生感受到他們在復活節主題學習中所獲得的成就和喜悅。</p>	5	
<p>第六節課：復活節故事 引起動機：在開始這節課之前，提醒學生復活節的重要性，並引入復活節的基督教故事。詢問學生是否知道復活節的故事，並激發他們對這個</p>	5	能用英語扮演不同角色，完成復活節

<p>話題的興趣。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述復活節的基督教故事：教師將向學生講述復活節的基督故事，包括耶穌受難、死亡和復活的故事情節。用生動的語言和圖片來幫助學生理解這個故事的重要性和意義。 2. 角色扮演：每位學生扮演基督教故事中的不同角色，例如耶穌、門徒、羅馬士兵等。他們將在課堂中演繹復活節故事情節，並且加入一些自己的創意和表演。 3. 討論故事中的道德和價值觀：在角色扮演結束後，與學生討論復活節故事中所包含的道德和價值觀。提問從故事中學到了什麼，以及這些教訓如何應用到他們的日常生活中。 <p>統整活動：在討論活動結束後，總結本節課的重點，並確保學生對復活節的基督教故事有了更深入的理解。鼓勵學生對故事中的價值觀和教訓保持開放的態度，並引導他們將這些教訓應用到他們的生活中。最後，教師給予學生一些鼓勵和讚揚，感謝他們的參與和努力。</p> <p>第七節課：復活節的統整與回顧</p> <p>引起動機：在這節課中回顧整個復活節主題的學習內容，並分享學生們的學習成果。教師提醒學生這是他們復活節學習之旅的最後一站，並鼓勵他們展示學到的知識和技能。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧學習內容：教師將帶領學生回顧整個復活節主題的學習內容。教師提問關於復活節意義、慶祝活動、傳統以及復活節故事的問題，以激發學生的回憶並加強他們對這些內容的理解。 2. 完成小測驗：為了評估學生的學習成果，教師將提供一個簡單的小測驗，涉及復活節的相關知識和內容。這個小測驗包括選擇題、填空題或者簡答題，以便全面評估學生的學習成果。 3. 分享新理解和感想：教師鼓勵學生分享他們對復活節的新理解和感想。學生可以講述他們在課堂上學到的新知識，以及對復活節意義的個人理解和感受。 4. 肯定和讚揚：教師將學生的表現和努力給予肯定和讚揚。無論學生的成績如何，他們的參與和努力都應該得到鼓勵和讚揚。表揚那些在學習中積極參與、努力學習的學生，並鼓勵其他學生向他們學習。 <p>統整活動：在結束這節課之前，教師將總結整個復活節主題的學習內容，並再次強調學生的努力和成長。鼓勵學生繼續對復活節這一主題保持興趣，並在未來的學習中繼續深入探究。最後，祝福學生在復活節期間度過一個愉快、祥和的時光。</p>	<p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>短劇表演。</p> <p>能說出這幾堂課學到的復活節單字、認識復活節的背景。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>學生覺得跳復活節舞很有趣。 做彩蛋活動是學生喜歡的，因為可以自己選顏色和圖案。</p>	<p>課程讓學生透過多元方式了解復活節，不僅加深了文化知識，也提升英語應用能力。 故事與價值觀討論中，有學生能夠理解基本概念，但需再加強對宗教性語詞的認識。</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第一單元復活節				
		1 能辨別「復活節」特色。 2 能說出「復活節」的英語名稱。 3 能在世界地圖上找到「復活節」的發源地。 4 能夠了解「復活節」的傳統文化。 5 能動手彩繪「復活節」彩蛋。 6 能獨立收集「復活節」的相關資料。 7 能用英語撰寫一篇關於「復活節」的簡易報告。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	能夠獨立收集「復活節」的相關資料，並用英語撰寫一篇關於「復活節」的簡易報告，報告內容需包含「復活節」的特色、傳統文化以及發源地。同時，能動手彩繪「復活節」彩蛋，且能準確說出「復活節」的英語名稱	能夠用英語撰寫一篇關於「復活節」的簡易報告，報告內容需包含「復活節」的特色、傳統文化以及發源地。也能動手彩繪「復活節」彩蛋，且能說出「復活節」的英語名稱	能說出「復活節」的特色、傳統文化以及在世界地圖上找到「復活節」的發源地。也能動手彩繪「復活節」彩蛋，且能說出「復活節」的英語名稱	能辨別「復活節」的特色和傳統文化，且能說出「復活節」的英語名稱	未達D級
	評分指引					未達D級
評量工具	課堂表現					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Easter Fun and Learning! Name: _____ Class: _____

 Part 1: What Is Easter?

Easter is a _____ holiday.

It celebrates the _____ of Jesus Christ.

 Part 2: Easter Celebrations Around the World

Match the country with the celebration:

- | | |
|------------|--|
| A. USA | <input type="checkbox"/> Make chocolate eggs |
| B. Germany | <input type="checkbox"/> Easter Bunny and egg hunt |
| C. Mexico | <input type="checkbox"/> Church parade with music |

→ A: ___ B: ___ C: ___

Write one thing you found interesting about Easter in other countries:

主題	彈性課程/永興國際觀八		設計者	六年級教學團隊/賴怡秀老師編修	
實施年級	六年級下學期		總節數	共 7 節，280 分鐘	
單元名稱	第二單元 勞動節				
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	認識勞動節 認識勞動節英語單字 認識勞動節習俗 認識勞動節文化			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質			
與其他領域/科目的連結	健體				
教材來源	世界地圖、各國節慶影片				
教學設備/資源	電腦、iPad				
學生經驗分析	大多數學生已具備基礎的字彙與句型（如 be 動詞、簡單現在式、疑問句），但在口語表達上仍需大量引導與練習。 學生願意在團體中嘗試英語表達，但較不敢在全班面前單獨發表，建議採小組合作方式建立信心。				
學習目標					
1 能辨別「勞動節」特色。 2 能說出「勞動節」的英語。 3 能夠了解「勞動節」的意義。 4 能獨立收集「勞動節」的相關資料。 5 能製作「勞動節」的海報。 6 能用英語撰寫一篇關於「勞動節」的簡易報告。 7 能完成「勞動節」的感恩小卡片。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

<ul style="list-style-type: none"> 讓每位學生扮演不同職業的角色，例如老師、醫生、消防員、護士等。 為每個角色提供一些工作情境，讓學生模擬在工作中可能遇到的情況，例如老師上課教學、醫生診斷病人、護士照顧病人等。 <p>2. 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論每種職業的貢獻和重要性。 提出一些引導性問題，幫助學生思考，如： 這種職業對社會有什麼貢獻？ 他們的工作對人們的生活有什麼影響？ 這種職業需要具備哪些技能和特質？ <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位同學分享他們所扮演的職業以及該職業對社會的貢獻。 整個班級共同討論各種職業的重要性和對社會的貢獻，並彙總出結論。 	30	思其對社會的幫助。
<p>第四節課：製作勞動節海報</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂開始時，教師可以提出以下問題引起學生的興趣： 「你們知道勞動節是什麼嗎？為什麼我們要慶祝勞動節呢？」 	5	
<p>發展活動：</p> <p>1. 海報製作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分成小組，每小組製作一幅勞動節海報。 教師可以指定主題，例如感謝勞動者、表揚不同類型的工作、展示勞動的重要性等。 <p>2. 創意發揮：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生在海報上發揮創意，可以用繪畫、貼圖片、寫字等方式呈現。 學生可以運用想像力，將他們對勞動的理解和感受融入海報設計中，讓海報更具表現力。 	30	能將所蒐集的資料用英文創作勞動節海報。
<p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示海報：各小組展示他們的海報，並分享他們的創作理念和設計思路。 教師可以鼓勵同學對其他小組的海報給予評價和反饋，以促進互相學習和交流。 教師給予肯定和鼓勵，並強調每張海報都代表著學生對勞動節的理解和感受，不管形式如何，都是珍貴的創作。 	5	
<p>第五節課：勞動節故事分享</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂開始時，教師可以提出以下問題引起學生的興趣： 「你們有沒有和勞動相關的故事想要分享？或者是你們對勞動的想法和感受？」 	5	能將蒐集到的故事用英文發表出來。
<p>發展活動：</p> <p>1. 學生故事分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生分享與勞動相關的故事，可以是自己或家人的經歷，或者是他們對勞動的想法和感受。 學生可以分享他們曾經參與過的勞動活動，或者是他們對家人從事的勞動的觀察和感受。 	30	

<p>2. 討論和反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生討論分享故事後的感受和收穫。 • 提出一些引導性問題，幫助學生更深入地反思勞動對個人和社會的影響，如： • 這個故事讓你有什麼感受？ • 勞動對我們的生活有什麼影響？ • 我們應該如何尊重和感激勞動者的貢獻？ <p>統整活動：</p> <p>由學生台上發表個人想法。</p>	5	
<p>第六節課：勞動節歌曲欣賞</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂開始時，播放一段與勞動相關的音樂片段，引起學生的興趣和注意力。 • 問學生他們對這首歌曲的印象和感受。 	5	能說出對於歌曲中提到的勞動者的辛勞和付出之感想。
<p>發展活動：</p> <p>1. 聆聽歌曲：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放與勞動相關的歌曲，可以是勞動歌曲或者表達對勞動者感謝的歌曲。 • 學生聆聽歌曲的同時，可以閉上眼睛，專心感受歌曲所傳達的情感和訊息。 <p>2. 歌曲解析：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與學生一起分析歌詞中表達的意義和情感，探討歌曲背後的故事和意義。 • 引導學生討論歌曲中提到的勞動者的辛勞和付出，以及社會對他們的感激之情。 	30	
<p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生反思歌曲對他們的影響和感受。 • 提出一些引導性問題，如： • 這首歌曲讓你有什麼感受？ • 你對勞動者有什麼新的理解？ • 鼓勵學生分享他們的想法和感受，並彙總出結論，強調對勞動者的尊重和感激之情。 	5	能用英文寫出對勞動者的感謝和祝福的話語。
<p>第七節課：勞動節感恩活動</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂開始時，教師可以分享一些關於感恩和尊重勞動者的故事，引起學生對感恩活動的興趣。 	5	
<p>發展活動：</p> <p>1. 製作感謝卡：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生製作感謝卡，使用英文寫上對勞動者的感謝和祝福的話語。 • 提供各種製作感謝卡的材料，如彩色紙、筆、貼紙等，讓學生自由發揮創意。 <p>2. 分發感謝卡：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生去學校的不同地點，如辦公室、餐廳等，送上感謝卡給學校的勞動者，如清潔工、校園警衛等。 	30	

<ul style="list-style-type: none"> 學生可以親自將感謝卡交給勞動者，表達自己的感激之情。 <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動結束後，與學生一起進行反思討論，彙總出這次感恩活動的意義和價值。 引導學生思考以下問題： 這次活動對你們有什麼影響？ 你們學到了什麼？ 為什麼感恩和尊重勞動者是重要的？ 	5	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>學生表示做勞工節感謝卡很有趣，希望勞工收到卡片時會笑得很開心。</p> <p>學生知道勞動節不只是放假，是為了感謝工作的人。</p>	<p>學生對勞動節的了解從模糊轉為具體，能說出勞動者的貢獻。</p> <p>「角色扮演」和「感謝卡活動」深受學生喜愛，學生參與度高。</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第二單元勞動節				
		1. 能認識「勞動節」的由來。 2. 能說出「勞動節」的英文單字。 3. 能在世界地圖上找到「勞動節」的發源地。 4. 能夠了解「勞動節」的傳統文化。 5. 能完成「勞動節」的海報。 6. 能獨立收集「勞動節」的相關資料。 7. 能用英語撰寫一篇關於「勞動節」的簡易報告。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	能夠獨立收集「勞動節」的相關資料，並用英語撰寫一篇關於「勞動節」的簡易報告，報告內容需包含「勞動節」的由來、傳統文化以及發源地。也能完成一張具有創意和資訊完整性的「勞動節」海報，且能準確說出「勞動節」的英文單字。	能夠用英語撰寫一篇關於「勞動節」的簡易報告（，報告內容需包含「勞動節」的由來、傳統文化以及發源地。也能完成一張「勞動節」海報，且能說出「勞動節」的英文單字。	能說出「勞動節」的由來、傳統文化以及在世界地圖上找到「勞動節」的發源地。也能完成一張簡單的「勞動節」海報，且能說出「勞動節」的英文單字。	能認識「勞動節」的由來和傳統文化，且能說出「勞動節」的英文單字。	未達 D 級
評分指引						未達 D 級
評量工具	課堂表現					

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單

Labour Day! Name: _____ Class: _____

Part 1: What Is Labour Day?

Labour Day is a day to honor _____.

Workers help our _____ grow.

Write one thing you learned about Labour Day:

Part 2: Types of Work

Match the work type to the job:

- A. Farmer Teaches students
B. Teacher Grows crops
C. Doctor Helps sick people

→ A: ____ B: ____ C: ____

Write one kind of job you think is very important and why (in English):

主題	彈性課程/永興國際觀		設計者	六年級教學團隊/賴怡秀老師編修	
實施年級	六年級下學期		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	第三單元 農曆新年				
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	認識農曆新年 認識農曆新年英語單字 認識農曆新年習俗 認識農曆新年文化			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質			
與其他領域/科目的連結	健體				
教材來源	世界地圖、各國節慶影片				
教學設備/資源	電腦、iPad				
學生經驗分析	大多數學生已具備基礎的字彙與句型（如 be 動詞、簡單現在式、疑問句），但在口語表達上仍需大量引導與練習。 學生願意在團體中嘗試英語表達，但較不敢在全班面前單獨發表，建議採小組合作方式建立信心。				
學習目標					
1 能辨識「農曆新年」的特色。 2 能說出「農曆新年」英語。 3 能夠了解「農曆新年」的傳統文化。 4 能獨立收集「農曆新年」的相關資料。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
第一節課：農曆新年介紹 引起動機： 觀看影片：首先，播放一段關於農曆新年的英文影片，介紹新年的由來、慶祝方式以及與新年相關的傳統活動和食物。 發展活動： 討論：與學生討論影片中的內容，引導他們分享對新年的印象，例如他們認為最有趣或者最特別的是什麼。				5	能說出農曆新年所代表的意義。
統整活動： 介紹新年文化：藉由圖片和英文故事書，向學生介紹新年的文化意義，				30	
				5	

<p>包括傳統的祭祖活動、拜年方式等。</p> <p>第二節課：農曆新年的傳統食物 引起動機： 閱讀故事：通過閱讀有關新年食物的簡單英文故事，讓學生了解新年食物的種類和意義。 發展活動： 學習英文詞彙：教導學生相關的飲食詞彙，如 fish、candy、chopsticks 等。 統整活動： 角色扮演：進行角色扮演遊戲，模擬準備新年食物的情景，讓學生在遊戲中學習詞彙並體驗新年的氛圍。</p> <p>第三節課：手工製作新年裝飾品 引起動機： 詢問學生有沒有動手製作新年裝飾的經驗。 發展活動： 製作紅包：教導學生製作紅包並補充紅包的英文 red envelope，讓他們了解紅包的意義並熟練手工製作技巧。 創作紙鶴：引導學生製作紙鶴，讓他們體驗傳統製作工藝，並展示個人風格。 統整活動： 展示作品：學生完成後，組織一個小展覽，讓他們互相欣賞和分享自己的作品。</p> <p>第四節課：新年賀卡製作 引起動機：播放製作新年賀卡的影片。 發展活動： 設計賀卡：引導學生設計新年賀卡，可以使用卡紙、彩色筆、剪刀等材料。 表達祝福：鼓勵學生運用英文表達新年祝福，可以在賀卡上寫下祝福的話語。 統整活動： 交換賀卡：學生完成後，組織一個賀卡交換活動，讓他們互贈賀卡並分享彼此的祝福。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>能辨識農曆新年常見傳統食物的英文。</p> <p>能用英文分享自己的製作的作品。</p> <p>能用英文表達新年祝福。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>“製作紅包袋”是學生感興趣的，因為可以畫上自己喜歡的圖案。 學生喜歡交換賀卡，因為想對朋友說新年快樂。</p>	<p>透過認識節慶與日常生活相關內容，使學生感受到語言與文化的緊密連結。 學生能在手作與遊戲中自然使用 fish、red envelope 等詞彙，增加實用性與記憶度。</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		第三單元 1 能辨識「農曆新年」的特色。 2 能說出「農曆新年」英語。 3 能夠了解「農曆新年」的傳統文化。 4 能獨立收集「農曆新年」的相關資料。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國際文化	表現描述	能夠獨立收集「農曆新年」的相關資料，並能用英文詳細說明「農曆新年」的特色和傳統文化，包含但不限於新年習俗、食物、禁忌等等，並能準確說出多種「農曆新年」相關的英語詞彙。	能夠用英文說明「農曆新年」的特色和傳統文化，並能說出一些常見的「農曆新年」相關英語詞彙。	能夠用中文說明「農曆新年」的特色和傳統文化，並能說出「農曆新年」的英文。	能辨識「農曆新年」的特色和傳統文化。	未達 D級
	評分指引					未達 D級
	評量工具	課堂表現				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單

Lunar New Year Name: _____ Class: _____

Part 1: Lunar New Year Introduction

What is Lunar New Year?

- A birthday A spring festival A cooking show

What do people do during Lunar New Year? (Circle 2)

-  light fireworks  give gifts  eat special food  paint walls

What do you think is the most interesting part of Lunar New Year?

 _____

Part 2: Traditional Food

Read the story about food and match the food with the meaning:

Food Meaning

Fish A. Long life

Noodles B. Sweet and lucky

Candy C. Abundance

Fish → ___ Noodles → ___ Candy → ___

Draw and write the name of two New Year foods in English:

 1. _____  [Draw Here]

 2. _____  [Draw Here]