

南投縣永興國民小學 115 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	五年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			教師	永興教師團隊/田家維老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格，學習力。	與學校願景呼應之說明	1. 品格:發展學習知能，學習團隊合作。 2. 學習力:樂於以學為進，勇於面對挑戰。	
設計理念	1. 參訪明潭發電廠。 2. 透過參訪，了解水力發電原理與家鄉環境的關係。 3. 多元試探學習，提供學生職涯探索。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>二、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四 ~ 十	戶外教育/認識家鄉的產業/7節	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空</p>	<p>1、多元試探學習，提供學生職涯探索。</p> <p>2、了解明潭發電廠設置契機及用途。</p> <p>3、水里溪巡禮，了解水力發電及愛護水資源。</p>	<p>1、參訪明潭發電廠。</p> <p>2、親水公園巡禮，認識當地設施及親水節活動。</p> <p>3、水里溪參訪，了解水力發電系統。</p>	<p>實作任務 問答 學習單 觀察 表現評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		，並兼顧不同觀點或意見。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	間的使用有關聯性。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
十六 ~ 十九	戶外教育/食農課程/4 節	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記	自 INb-III-7 植物各部位的構造與所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	認識校園內的經濟作物並學習料理方式	食農教育—可可果入菜料理學習，利用學校種植的可可樹，製作相關的可可料理。	實作任務 問答 學習單 觀察	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		錄。					

【第二學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	五年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 10 節
		教師	永興教師團隊/田家維老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力。	與學校願景呼應之說明	品格:發展學習知能,學習團隊合作。 學習力:樂於以學為進,增進自我價值。
設計理念	1、參訪科博館及國美館,讓學生對現代藝術有基礎的了解,培養藝術氣息。 2、利用動手做活動,認識力學及相關物理世界。 3、參訪台大實驗林工作站,瞭解人與環境的關係。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	一、樂於學習:對生活事物充滿好奇與喜好探究之心,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 二、美的感知與欣賞:感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四 ~ 十	戶外教育/科博館和美術館之旅 /7 節	<p>藝 3-III-1 能參與、紀錄各類藝術活動，進而察覺在地及全球藝術文化。</p> <p>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>自 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>1. 能夠對現代藝術有基礎的了解。</p> <p>2. 能欣賞當代藝術。</p> <p>3. 能學習參觀美術館的相關禮儀。</p> <p>4. 能了解生命的起源及認識恐龍分類。</p> <p>5. 能對物理運動定律有相關認識。</p>	<p>1. 參訪國立美術館</p> <p>2. 參訪台中科學博物館</p> <p>3. 觀看太空劇場</p>	<p>學習單</p> <p>觀察</p> <p>表現評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九 ~ 二十一	戶外教育/食農 課程/3 節	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>媒介技能 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>自 INb-III-7 植物各部位的構造與所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>自 INg-III-1 自然景觀和環境依但被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1、能了解我們所居住的家鄉及愛護我們的環境。</p> <p>2、透過手工製作，展現藝術創意。</p>	<p>1. 參訪台大實驗林管理處—興隆工作站。</p> <p>2. 認識台灣原生植物。</p> <p>3. 利用原始素材做藝術創作。</p>	<p>實作任務 問答 學習單 觀察</p>	