

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。
2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。
3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則。

二、主題說明

領域/科目	彈性課程		設計者	二年級教學團隊/江宏笙主任編修	
實施年級	二年級		總節數	上學期 21 節、下學期 21 節	
主題名稱	多元探索				
設計依據					
核心素養	總綱	A-2 系統思考與解決問題 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作			
	領綱	生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
與其他領域/科目的連結		生活、健康與體育			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元	食農教育/我愛可可(6)(上) 陪香菇長大(4)(下)、愛玉凍起來(2)(下)、芒果青一下(4)(下) 木育教育/抱石的體驗(3)(上)、走繩架的體驗(3)(上)、垂降的體驗(5)(上)、樹上相見歡(4)(上) 攀樹的體驗(5)(下)、斜走繩的體驗(6)(下)			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源					
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 食農教育/ 我愛可可(6)(上)		學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園植物 2. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵 3. 透過拓印樹葉，展現對校園植物與環境的好奇心。 1. 享受觀察可可的樂趣。 2. 培養觀察判斷的能力。 3. 培養動手操作與發表的能力。 4. 了解永興社區當地的特產，愛自己的家鄉。	

	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識永興社區地理位置與農產分區 2. 走訪社區認識附近農作物與巧克力工坊 3. 運用分組活動，了解工坊的巧克力的產出過程
單元二 木育教育/ 抱石的體驗 (3)(上) 走繩架的體驗 (3)(上) 垂降的體驗 (5)(上) 樹上相見歡 (4)(上)	學習表現	健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	1. 體驗 over 地形 2. 挑戰特別路線 3. 體驗抱石趣味遊戲 4. 熟練攀爬要領動作 1. 體驗完成自己的平衡能力 2. 挑戰單腳穩定平衡 3. 能雙人協力走繩 1. 了解繩索操作安全與注意事項 2. 學習垂降基本動作操作 atc 3. 學會攀登確保的口令和動作 4. 完成 2 米 45 度垂降練習
	學習內容	Ab-I- 1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識校園大樹上常見的依附植物與動物。 2. 引導學生親近大自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。 3. 森林資源保護的重要性。 1. 學生瞭解繩索攀樹的裝備和技術，學習進行暖身動作。 2. 學生掌握判斷樹木健康、避免驚擾野生動物和損傷樹體的方法，確保人與樹的安全。 3. 學生熟悉攀樹過程中的各項操作口令，進行演練。

單元一 食農教育/ 陪香菇長大 (4)(下) 愛玉凍起來 (2)(下) 芒果青一下 (4)(下)	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 了解目前社區特色產業，增進學習動機 2. 探訪社區香菇工廠，增進在地農業知識 3. 學生能夠親自體驗香菇的種植過程，培養動手能力和耐心觀察的習慣。 4. 學生了解香菇的栽培過程，包括種植材料、環境要求和生長過程。 5. 學生能夠紀錄香菇的成長過程，觀察並記錄重要的變化。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生認識愛玉，了解其特性和營養價值。 2. 學生了解愛玉的種植條件，培養對植物生長環境的認識。 3. 學生了解愛玉的採收和處理方式，培養對食物安全和衛生的意識。 4. 學生學會製作愛玉果凍，培養動手實踐和創造力。 1. 學生能夠認識芒果樹的特點、生長環境和種植方法。 2. 學生了解團隊合作的重要性，培養合作與溝通能力。 3. 學生能夠進行芒果的採摘，體驗農作物的成長過程。 4. 學生能夠掌握清洗芒果的方法和步驟。 5. 學生了解芒果青的製作過程和食材搭配。 6. 學生能夠體驗手作食物的樂趣，培養創意和合作能力。
單元二 木育課程/ 攀樹的體驗 (5)(下) 斜走繩的體驗 (6)(下)	學習表現	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	1. 理解器械的運作原理製 2. 利用器械攀上與下降 3. 了解繩索操作安全與注意事項 4. 學習滑輪布雷克的上攀體驗 5. 操作沒有腳的上攀 1. 嘗試單人短距離的走繩

	學習 內容	Ab-I- 1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	2. 嘗試兩人配合長距離的斜度行走 3. 配合使用攀樹繩系統協助平衡走繩 4. 挑戰單人長距離的斜度行走
--	----------	---	---

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。
2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。
3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/多元試探		設計者	二年級教學團隊/江宏笙主任編修	
實施年級	二年級上學期		總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱	食農教育				
設計依據					
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		核心素養	A-2 系統思考與解決問題 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活、健康與體育			
教材來源					
教學設備/資源		電腦簡報、紀錄表、學習單			
學生經驗分析		透過引起動機的樹木圖片展示和實地樹木觀察，學生對樹木產生了濃厚的興趣和好奇心，並透過討論和統整活動深入了解樹木的特點。			
學習目標					
1. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園植物 2. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵 3. 透過拓印樹葉，展現對校園植物與環境的好奇心。 4. 享受觀察可可的樂趣。 5. 培養觀察判斷的能力。 6. 培養動手操作與發表的能力。 7. 了解永興社區當地的特產，愛自己的家鄉。 8. 認識永興社區地理位置與農產分區 9. 走訪社區認識附近農作物與巧克力工坊 10. 運用分組活動，了解工坊的巧克力的產出過程.					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課： 引起動機 教師展示可可樹和其他果樹的圖片，引起學生對樹木的興趣和好奇心。 發展活動 樹木觀察：教師帶領學生到校園或附近的樹木區域進行觀察，學生使用五官觀察並記錄可可樹和其他果樹的外觀、觸感和味道。 學生討論：學生回到教室後，進行小組討論，分享他們觀察到的不同樹木的特點和感受。 統整活動 學生展示和分享他們的觀察筆記和感受，教師引導整理和歸納學生的觀察結果。	5 25 10 5	學生觀察筆記：評估學生在觀察樹木時的細心程度和觀察力。 樹葉拓印作品：評估學生的拓印技巧和創作能力。
第二節課： 引起動機 回顧上一節課的內容，提醒學生他們觀察到的樹木特點和感受。 發展活動 樹葉拓印示範：教師示範如何使用拓印技巧製作樹葉拓印作品，介紹所需材料和步驟。 學生實踐：學生根據教師的示範，選擇自己喜歡的樹葉進行拓印，製作個人的樹葉拓印作品。 統整活動 學生展示和分享他們的樹葉拓印作品，並互相欣賞和評價。	25 10	
第一節課： 引起動機 教師展示可可樹的圖片和可可相關產品，引起學生對可可樹的興趣。 發展活動 可可樹部位名稱介紹：教師使用圖片和模型示範可可樹的不同部位，並解釋每個部位的功能。 討論和展示：學生討論可可樹的部位，並以小組形式製作海報或展示板，呈現不同部位的圖片和功能。 統整活動 學生展示和分享他們的海報或展示板，教師引導討論學生的創作和理解。	5 25 10	1. 觀察：使用五官認識可可的外觀、觸感、味道。 2. 實作：用可可為主題繪畫及實作果汁。 3. 發表：可可的特色以及生長過程。 4. 歸納：統整可可的特色。
第二節課： 引起動機 回顧上一節課的內容，提醒學生他們對可可樹的理解和創作。 發展活動 可可樹的生長過程：教師講解可可樹的生長過程，包括種子發芽、苗木生長和結果等階段。 栽培需求：教師解釋可可樹的栽培需求，包括適合的土壤、陽光和水分等。 學生繪圖創作：學生運用繪圖素材，創作可可樹的生長過程圖或栽培需求圖。	5 25	

統整活動 學生展示和分享他們的繪圖創作，並互相欣賞和評價。 第一節課： 引起動機 教師介紹社區農作物的重要性的價值，以及巧克力的受歡迎程度，激發學生對農作物和巧克力的興趣。 發展活動 社區探訪：帶領學生走訪社區附近的農田或農園，觀察並記錄他們看到的農作物。 分辨農作物：教師解說各種常見的農作物，並引導學生辨別不同農作物的名稱和特徵。 紀錄名稱和位置：學生在紀錄單上寫下每種農作物的名稱和位置，並畫出相應的圖示。 統整活動 學生分享他們的觀察和紀錄，教師引導討論學生的觀察結果和印象。 第二節課： 引起動機 回顧上一節課的內容，提醒學生他們對農作物的認識和觀察。 發展活動 巧克力工坊介紹：教師向學生介紹巧克力工坊的工作內容，包括巧克力的製作過程、原材料的來源等。 巧克力產出過程：教師使用圖片或影片示範巧克力的產出過程，從可可豆到成品巧克力的製作過程。 問答互動：教師與學生進行問答互動，確認學生對巧克力工坊和巧克力製作過程的理解。 統整活動 學生分享他們對巧克力工坊和巧克力製作的新學習，教師引導討論學生的感想和想法。 注意：在進行社區探訪或工坊參觀時，請確保學生的安全，並取得相關的許可和安排。	10 5 25 10 5 25 10	1. 記錄學校周遭農作物名稱和位置。 2. 說出工坊工作內容。 3. 完成巧克力的產出過程學習單。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
學生在觀察和討論中積極參與，對樹木有更深層次的了解，並透過小組討論展現了合作和分享的能力。 學生在實際操作中體驗到樹葉拓印的樂趣，展示和分享環節增進了他們之間的互動和合作。	引起學生興趣的方法成功吸引了他們對樹木的關注，觀察和討論的活動加深了他們對樹木的理解。在統整活動中，教師的引導能夠幫助學生整理觀察結果，提升學習效果。 透過實作活動，學生更能深入體驗樹木的美，同時發揮了他們的創造潛力。在統整活動中，學生的展示和分享使教師更了解他們的觀點和感受。	

我愛可可—學習單(一)

日期： 年 月 日

地點：

班級： 年 班

姓名：

親愛的同學：

在大樹下運用你的感覺來認識可可樹，並寫下你的發現！

手	摸起來			
眼睛	外型			
	顏色			
鼻子	聞起來			
耳朵	我聽到...			

老師評分項目/評分	很好	不錯	加油	家長簽名
語句表達流暢度				
內容完整度				
努力程度				

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		食農教育				
評量標準						
主 題	表 現 描 述	A 優 秀	B 良 好	C 基 礎	D 不 足	E 落 後
食 農 教 育		學生在食農教育方面有深刻理解，能運用所學知識於實際環境中，展現高水平的學習成果。	學生對食農教育有良好的理解，能夠應用相關知識，呈現出不錯的學習表現。	學生在食農教育方面有基本的理解，但可能存在部分知識應用不夠深刻或理解不夠全面的情況。	學生達到基本的食農教育標準，但表現可能較為基礎，需進一步提升理解和應用的水平。	未達 D 級
評 分 指 引		能完整學習到食農教育的課程，也能依照教師規定完成相關成果。	能學習到食農教育的課程，也大部分能依照教師規定完成相關成果。	能部分學習到食農教育的課程，教師規定完成相關成果完成。	能部分學習到食農教育的課程，教師規定完成相關成果少量完成。	未達 D 級
評 量 工 具		課堂表現				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。
2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。
3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/多元試探		設計者	二年級教學團隊/江宏笙主任編修	
實施年級	二年級上學期		總節數	共 15 節，600 分鐘	
單元名稱	木育教育				
設計依據					
學習重點	學習表現	健 1c-I-1 認識身 體 活 動 的 基 本動作 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健 3d-I-1 應用基本動作 常識，處理練習或遊戲問題。 健 4c-I-1 認識與身 體活動相關資源。	核心素養	A-2 系統思考與解決問題 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習內容	Ab-I- 1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活、健康與體育			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		攀樹設備			
學生經驗分析		這門課程以引起動機為起點，分為引起動機、發展活動和統整活動三個階段。活動內容包括攀樹基本技巧、over 地形攀爬、挑戰不同路線、抱石趣味遊戲、平衡能力訓練、單腳穩定平衡、協力走繩、垂降技巧等，全面提升學生攀樹技能。教師結合示範、實際操作和討論，促進學生互動、合作，使學習更生動有趣。			
學習目標					
1. 體驗 over 地形 2. 挑戰特別路線 3. 體驗抱石趣味遊戲 4. 熟練攀爬要領動作 5. 體驗完成自己的平衡能力 6. 挑戰單腳穩定平衡 7. 能雙人協力走繩 8. 了解繩索操作安全與注意事項 9. 學習垂降基本動作操作 atc 10. 學會攀登確保的口令和動作 11. 完成 2 米 45 度垂降練習 12. 認識校園大樹上常見的依附植物與動物。					

13. 引導學生親近大自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。
14. 森林資源保護的重要性。
15. 學生瞭解繩索攀樹的裝備和技術，學習進行暖身動作。
16. 學生掌握判斷樹木健康、避免驚擾野生動物和損傷樹體的方法，確保人與樹的安全。
17. 學生熟悉攀樹過程中的各項操作口令，進行演練。
13. 引導學生親近大自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。
18. 藉由攀樹體驗學習關懷並尊重自然與生命
19. 學習觀察與探索生物生存環境的技巧。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 目標： 激發學生對攀樹課程的熱情。 問題提出：你們是否曾想過在大自然中如何挑戰自己，感受到樹木的力量，並從高處俯瞰整個風景？ 引述體驗：想像站在樹頂，感受微風吹拂，這是一種獨特的冒險體驗，而今天我們將一起體驗攀樹的樂趣。 目標設定：在接下來的課程中，我們將探索攀樹的基本技巧，挑戰不同的路線，並進行有趣的抱石遊戲，最終熟練攀樹的要領動作。	10	
二、發展活動：體驗 over 地形 目標： 學生能夠在 over 地形中體驗攀樹的不同高度。 講解 over 地形：解釋 over 地形的概念，即攀爬樹木時跨越地形的技巧。 示範 over 地形攀爬：展示如何在不同高度的樹木之間移動，強調安全和穩定性。 學生實際操作：讓學生在 over 地形中進行簡單的攀爬，給予實時的指導和反饋。	20	口語評量： 請學員描述在 over 地形中的感受，包括身體姿勢、心理狀態，以及面對高度挑戰的情感。 實作評量： 觀察學員在 over 地形中的實際表現，包括技術的應用、動作的靈活性和對高度的應對能力。
三、發展活動：挑戰特別路線 目標： 學生能夠挑戰不同難度的攀樹路線。 路線選擇：介紹不同難度的攀樹路線，從初級到高級，讓學生根據自己的能力選擇。 示範挑戰：示範挑戰一條中等難度的路線，強調技巧和戰略。 學生挑戰：學生分組挑戰不同的攀樹路線，互相觀摩學習，並提供建議。	10	口語評量： 學員應該分享挑戰特別路線的心得，包括遇到的困難、克服的策略，以及達成目標的成就感。 實作評量： 觀察學員在挑戰特別路線時的技術運用、解決問題的能力和在特殊環境中的自信程度。
四、發展活動：體驗抱石趣味遊戲 目標： 學生透過抱石趣味遊戲提升攀樹技能。 抱石介紹：解釋什麼是抱石，如何使用它們來增加攀樹的趣味性。 趣味遊戲：設計一些有趣的抱石遊戲，例如比賽、穿越特定區域等。 學生實際操作：學生進行抱石趣味遊戲，培養攀樹中的靈活性和協調性。	30	口語評量： 學員描述參與抱石趣味遊戲的感覺，討論協作、策略和解決難題的體驗。 實作評量： 觀察學員參與抱石趣味遊戲的協作能力、創意解決問題的能力和對於不同抱石的應對。
五、統整活動 目標： 總結課程內容，強調學到的技能。 回顧學到的技能：重點強調學生在 over 地形、挑戰路線和抱石遊戲中所學到的技能。 提醒安全要領：再次強調攀樹時的安全要領，包括使用適當的裝備	10	

和注意環境。 鼓勵練習：鼓勵學生繼續練習，並提供資源，如攀樹教學視頻或相關網站，以深入了解和發展攀樹技巧。 一、引起動機 目標： 激發學生對攀樹課程的熱情。 問題提出：你們是否對於在高處行走感到興奮，並想知道自己的平衡能力有多強？ 引述體驗：攀樹不僅是一種冒險，還是一種平衡和協調的極限挑戰。今天，我們將透過走繩的體驗，感受平衡的神奇。 目標設定：在接下來的課程中，我們將進行一系列的活動，包括測試平衡能力、挑戰單腳穩定平衡，以及協力走繩的挑戰。 二、發展活動：體驗完成自己的平衡能力（10 分鐘） 目標： 學生能夠了解並體驗自己的平衡能力。 平衡測試：進行簡單的平衡測試，例如站在雙腳上盡量保持平衡的活動，以了解學生的基本平衡水平。 討論結果：討論測試結果，強調平衡對於攀樹的重要性，並解釋為什麼平衡是攀樹中的基本要素。 學生實際操作：讓學生進行一些簡單的平衡練習，例如在平地上走線，以提高平衡感。 三、發展活動：挑戰單腳穩定平衡 目標： 學生能夠挑戰單腳穩定平衡，提高平衡技能。 示範技巧：示範單腳站立的正確姿勢和平衡技巧。 學生實際操作：讓學生挑戰單腳穩定平衡，並逐漸增加難度，例如閉上眼睛或在不平整的地面上進行。 提供指導：給予學生即時的指導和建議，幫助他們提高單腳穩定平衡的能力。 四、發展活動：能雙人協力走繩 目標： 學生能夠與他人協作，共同挑戰雙人走繩。 示範協力走繩：展示如何與另一人合作，共同走繩，強調團隊協作和溝通的重要性。 學生實際操作：學生分組進行雙人走繩的挑戰，每組中的成員需要協力保持平衡，完成指定的走繩路線。 團隊反思：每組完成後進行簡短的反思，討論他們在協力走繩中遇到的困難和如何克服。 五、統整活動 目標： 總結課程內容，強調學到的技能。 回顧平衡能力：強調學生在體驗中學到的平衡能力和技能。 感謝合作：感謝學生的參與和合作，強調攀樹需要個人努力和團隊協作。 鼓勵練習：鼓勵學生繼續練習，提供資源，如平衡練習視頻或相關網站，以深入了解和發展平衡技巧。 一、引起動機	10 20 20 20 10 10	口語評量：學員應該能夠清晰地解釋攀爬要領動作，包括手部和腳部的動作，以及身體姿勢的調整。 實作評量：觀察學員在實際攀爬中是否能夠正確應用攀爬要領動作，並確保動作的流暢性和安全性。 口語評量：學員描述在平衡活動中的挑戰，以及他們如何應對和提高自己的平衡能力。 實作評量：透過平衡器材觀察學員在平衡活動中的穩定性、反應速度和能夠調整身體姿勢的能力。 口語評量：學員討論與夥伴協力走繩的合作體驗，分享溝通和協調的挑戰。 實作評量：觀察學員與夥伴一同走繩的協作程度，包括溝通、支援和互相信任。
---	---	--

目標： 激發學生對攀樹課程的興趣。 問題提出：你們是否曾經夢想過從樹上快速而安全地下降，體驗飄然的感覺？ 引述體驗：垂降是攀樹活動中一個刺激且令人難忘的部分，今天我們將學習如何安全地進行垂降，體驗攀樹的另一種面向。 目標設定：在接下來的課程中，我們將了解垂降的基本操作、學習使用 ATC 裝置進行垂降，以及學會攀登確保的口令和動作，為攀樹活動提供更多的技能和樂趣。 二、發展活動：了解繩索操作安全與注意事項 目標： 學生能夠理解垂降活動中的安全操作和注意事項。 安全說明：介紹垂降活動的基本安全原則，包括選擇良好的繩索、檢查裝備、確保固定點的穩固等。 繩索操作：示範正確的繩索操作方式，強調對於繩索的注意事項，如檢查繩子是否有損傷、適當的打結方式等。 學生討論：引導學生進行討論，分享他們對於垂降安全的看法和注意事項。 三、發展活動：學習垂降基本動作操作 ATC 目標： 學生能夠使用 ATC 裝置進行垂降。 ATC 裝置介紹：解釋什麼是 ATC 裝置，以及它在垂降中的作用。 示範基本動作：示範使用 ATC 進行垂降的基本動作，包括煞車、提升和下降。 學生實際操作：讓學生一一體驗使用 ATC 進行垂降，提供即時的指導和回饋。 四、發展活動：學會攀登確保的口令和動作 目標： 學生能夠學會攀登確保的口令和動作，提高團隊合作和溝通能力。 口令介紹：解釋攀登確保中常用的口令，例如「上鎖」、「下鎖」等。 示範動作：示範攀登確保的基本動作，包括繩索的拉動、固定和解鎖等。 學生實際操作：讓學生進行攀登確保的實際操作，進行模擬攀爬，強化團隊協作和溝通。 五、統整活動 目標： 總結課程內容，強調學到的技能。 回顧技能：強調學生在課程中學到的垂降基本動作、ATC 裝置的使用，以及攀登確保的口令和動作。 強調安全：再次強調在攀樹活動中的安全性，並提醒學生遵守相關的安全規定。 鼓勵練習：鼓勵學生在受過專業指導和確保安全的情況下，繼續垂降和攀樹的練習，以提高技能水平。 第一節課： 引起動機 教師介紹依附植物和大樹的關係，以及樹冠層中可能存在的生物，激發學生的興趣。 發展活動 生長環境與依附植物：教師解說依附植物如何在大樹上生長，介紹它們與大樹之間的互利共生關係。學生觀察圖卡，說明在樹冠層中	20 20 20 10 10 60	口語評量：學員應該能夠清晰地講解繩索操作的安全原則和相關注意事項。 實作評量：檢查學員在實際操作中是否遵從繩索安全準則，包括繩索的綁法和檢查步驟。 口語評量：學員應能詳細解釋使用 ATC 進行垂降的基本動作，包括繩索的掌握和速度的調節。 實作評量：觀察學員在使用 ATC 進行垂降時的技術準確性和對繩索的控制能力。 口語評量：學員能夠清晰地發出攀登確保的口令，並解釋相應的動作。 實作評量：觀察學員在攀爬時發出確保口令的準確性和確保夥伴的安全。 口語評量：要求學員描述或列舉在校園大樹上可能發現的依附植物和動物，以及它們之間的相互作用。
---	---	---

可能看到的生物。 討論與互動：教師引導學生討論他們對依附植物和樹冠層生物的觀察和想法。 統整活動 學生分享他們的觀察和想法，教師進一步補充相關知識，統整學習內容。	10	實作評量：進行戶外實地觀察，要求學員辨識校園大樹上的依附植物與動物，觀察它們的行為和生態環境。
第二節課： 引起動機 回顧上一節課學到的依附植物和樹冠層生物的知識，提醒學生對攀樹技巧的興趣。 發展活動 裝備和技巧介紹：教師向學生介紹攀樹所需的基本裝備，如安全帶、攀爬手套等，並示範正確的攀樹技巧。 操作演練：教師與學生一起進行攀樹操作演練，包括攀爬、轉換位置、下降等步驟。 操作口令：教師解說並示範攀樹過程中常用的操作口令，並讓學生進行演練。 統整活動 教師總結攀樹技巧的重點，並提醒學生在實際操作時要注意安全。	10 10 50 20	口語評量：學員解釋繩索攀樹的裝備和相關技術，以及進行暖身動作的目的和效果。 實作評量：觀察學員在使用繩索攀樹前的裝備檢查，以及進行暖身動作的正確性和有效性。
第一節課： 引起動機 教師介紹繩索攀樹的裝備和技術，提起學生對繩索攀樹的興趣。 發展活動（25分鐘） 繩索攀樹裝備和技術介紹：教師示範並解說繩索攀樹所需的裝備，如攀爬帶、繩索等，並示範正確的攀樹技術。 暖身動作：教師引導學生進行暖身動作，以確保身體靈活度和準備進行攀樹活動。 統整活動 學生分享他們對繩索攀樹的想法和感受，教師進一步補充相關知識，統整學習內容。	10 60 10	口語評量：學員解釋繩索攀樹的裝備和相關技術，以及進行暖身動作的目的和效果。 實作評量：觀察學員在使用繩索攀樹前的裝備檢查，以及進行暖身動作的正確性和有效性。
第二節課： 引起動機 回顧上一節課學到的繩索攀樹的裝備和技術，提醒學生對安全和保護樹木的重要性。 發展活動 樹木健康和保護：教師講解學生如何判斷樹木的健康狀態，如何避免驚擾野生動物，以及如何避免損傷樹體，確保攀樹過程中人與樹的安全。 操作口令：教師解說並示範攀樹過程中各項操作口令，讓學生熟悉並進行演練。 統整活動 教師介紹攀登大樹時的敬拜祈福儀式，學生可以向攀登的大樹表達敬意和感謝之情。 學生分組，在指導下進行敬拜祈福儀式，並讓每個學生向大樹說出心裡的話。	10 60 10	口語評量：學員清晰地發出攀樹過程中的操作口令，並解釋每個口令的作用。 實作評量：進行實際的攀樹演練，觀察學員在操作口令的使用上是否準確，以確保安全。

參考資料：(若有請列出)	
學生回饋	教師省思
學生對課程結構和內容的回饋可能包括對不同活動的興奮、學到的技能、團隊合作的體會、對自然的感悟等。透過這樣豐富多元的課程，學生可能提高了自身的挑戰精神、技能水平，並培養了合作與溝通的能力。	教師在課程設計上注重活動的多樣性，以滿足學生的興趣和需求。同時，結合實際操作和討論，促進學生主動參與和深度學習。教師的關懷和安全意識也體現在對裝備、技術、樹木健康的講解，確保學生在學習攀樹的同時保持安全和環境保護的意識。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

攀樹的體驗-學習單(一)

日期： 年 月 日

地點：

班級： 年 班

姓名：

親愛的同學：

經過老師介紹設備後，請你練習穿戴，和同學互相

檢查是否正確穿戴後，寫下設備的名稱和檢查重點。

1 	1.
2 	2.
3 	3.

老師評分項目/評分	很好	不錯	加油	家長簽名
語句表達流暢度				
內容完整度				
努力程度				

攀樹的體驗-學習單(二)

日期： 年 月 日

地點：

班級： 年 班

姓名：

親愛的同學：

經過老師介紹設備以及體驗後，請你回憶一下並寫下繩結的名稱。



1.

2.

3.

4.

老師評分項目/評分	很好	不錯	加油	家長簽名
語句表達流暢度				
內容完整度				
努力程度				

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		木育教育				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食農教育	表現描述	學生在木育教育方面有深刻理解，能運用所學知識於實際環境中，展現高水平的學習成果。	學生對木育教育有良好的理解，能夠應用相關知識，呈現出不錯的學習表現。	學生在木育教育方面有基本的理解，但可能存在部分知識應用不夠深刻或理解不夠全面的情況。	學生達到基本的木育教育標準，但表現可能較為基礎，需進一步提升理解和應用的水平。	未達D級
評分指引		能完整學習到木育教育的課程，也能依照教師規定完成相關成果。	能學習到木育教育的課程，也大部分能依照教師規定完成相關成果。	能部分學習到木育教育的課程，教師規定完成相關成果完成。	能部分學習到木育教育的課程，教師規定完成相關成果少量完成。	未達D級
評量工具		課堂表現				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。
2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。
3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則

二、教學單元設計

領域/科目		彈性課程/多元試探		設計者	二年級教學團隊/江宏笙主任編修
實施年級		二年級下學期		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱		食農教育			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		核心素養	A-2 系統思考與解決問題 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活、健康與體育			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源					
學生經驗分析		學生在第一節課中，透過引起動機和發展活動，對菇類的營養價值產生興趣。在第二節課中，透過實際操作學習菇類的栽培，促使學生更深入了解，並透過心智繪圖表達對菇類栽培的理解			
學習目標					
1. 了解目前社區特色產業，增進學習動機 2. 探訪社區香菇工廠，增進在地農業知識 3. 學生能夠親自體驗香菇的種植過程，培養動手能力和耐心觀察的習慣。 4. 學生了解香菇的栽培過程，包括種植材料、環境要求和生長過程。 5. 學生能夠紀錄香菇的成長過程，觀察並記錄重要的變化。 6. 學生認識愛玉，了解其特性和營養價值。 7. 學生了解愛玉的種植條件，培養對植物生長環境的認識。 8. 學生了解愛玉的採收和處理方式，培養對食物安全和衛生的意識。 9. 學生學會製作愛玉果凍，培養動手實踐和創造力。 10. 學生能夠認識芒果樹的特點、生長環境和種植方法。 11. 學生了解團隊合作的重要性，培養合作與溝通能力。 12. 學生能夠進行芒果的採摘，體驗農作物的成長過程。 13. 學生能夠掌握清洗芒果的方法和步驟。 14. 學生了解芒果青的製作過程和食材搭配。					

15. 學生能夠體驗手作食物的樂趣，培養創意和合作能力。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課： 引起動機 教師介紹菇類的營養價值，引起學生對菇類的興趣。 發展活動 菇類營養價值介紹：教師講解菇類的營養組成和對人體健康的益處，並舉例介紹不同種類的菇類。 討論與分享：學生分享對菇類營養價值的理解和個人喜好的菇類。 統整活動 教師統整學生的分享和討論，彙整重要的營養價值和資訊。	10 25 5	1. 了解學校周遭香菇農場位置。 2. 知道香菇好處與栽培方式。 3. 繪製心智圖
第二節課： 引起動機 回顧上一節課學到的菇類營養價值，提起學生對菇類栽培的興趣。 發展活動 菇類栽培過程介紹：教師解說菇類的栽培環境、生長條件和栽培方法，並示範菇類的種植過程。 問答與實際操作：學生提問並與教師互動，了解更多有關菇類栽培的細節。 統整活動 心智繪圖活動：學生使用圖形、圖像和文字，將對香菇的感受和學習內容進行心智繪圖，展示他們對菇類栽培的理解和想法。	10 25 5	
第一節課： 引起動機 教師介紹香菇的特點和營養價值，引起學生對香菇種植的興趣。 發展活動 香菇包動手種：教師示範香菇包的製作過程，學生跟隨指示自行製作香菇包，放置於適當的環境中培養。 統整活動 學生分享自己製作香菇包的過程和感受，教師提問引導學生思考種植香菇可能遇到的挑戰和需要注意的事項。	10 25 5	1. 香菇栽培。 2. 香菇成長紀錄。
第二節課： 引起動機 回顧上一節課學到的香菇包製作和種植過程，提起學生對香菇的觀察興趣。 發展活動 香菇的栽培過程介紹：教師解說香菇的種植材料、環境要求和生長過程，並示範香菇的栽培過程。 統整活動 香菇成長觀察：學生觀察自己種植的香菇包，記錄香菇的生長過程，包括發芽、生長、變化等重要的階段和特徵。	10 25 5	
第一節課：		

引起動機 教師出示愛玉的圖片，引導學生觀察並分享對愛玉的印象和喜愛之處。	10	1. 說出愛玉種植流程。 2. 愛玉製造學習單。
發展活動 愛玉介紹：教師講解愛玉的起源、特性和營養價值，提供相關資料讓學生了解愛玉的重要性。 愛玉種植條件：教師介紹愛玉的種植環境，包括土壤、溫度和濕度等要求，讓學生了解愛玉生長的基本需求。	25	
統整活動 學生分組討論，分享自己對愛玉的了解和種植條件的總結。	5	
第二節課： 引起動機 回顧上一節課的內容，提醒學生愛玉的重要性和種植條件。	10	
發展活動 愛玉採收和處理：教師講解愛玉的採收時機、處理步驟和保存方法，提醒學生食物安全和衛生的重要性。 愛玉果凍製作：教師示範愛玉果凍的製作過程，引導學生進行實踐操作，學習製作愛玉果凍的步驟和技巧。	25	1. 課堂參與：觀察學生在課堂上的積極參與和回答問題的能力。 2. 團隊合作評估：評估學生在團隊採摘活動中的合作與溝通能力。
統整活動 學生品嚐自己製作的愛玉果凍，分享製作過程中的體驗和心得。	5	
第一節課： 引起動機 教師出示芒果的圖片，引導學生觀察並分享對芒果的印象和喜愛之處。	10	
發展活動 芒果樹介紹：教師講解芒果樹的特點、生長環境和種植方法，提供相關資料讓學生了解芒果樹的基本知識。 參觀芒果樹：將學生帶到校園內的芒果樹區域進行觀察，讓學生實際看到芒果樹的外觀和生長狀態。	25	
統整活動 學生分組討論，分享自己對芒果樹的觀察和了解。	5	1. 課堂參與：觀察學生在課堂上的積極參與和回答問題的能力。 2. 團隊合作評估：評估學生在團隊採摘活動中的合作與溝通能力。
第二節課： 引起動機 回顧上一節課的內容，提醒學生芒果樹的特點和種植方法。	10	
發展活動 團隊採摘活動：學生分組進行芒果的採摘，每組成員分工合作，確保順利採摘芒果。 教師指導：教師在採摘過程中給予學生指導和協助，提醒他們注意採摘技巧和安全。	25	
統整活動 學生分享團隊採摘的經驗和感受，回顧整個活動過程。	5	
第一節課： 引起動機 教師展示新鮮芒果，引起學生對芒果的興趣和食欲。	10	1. 課堂參與：觀察學生在課堂上的積極參與和回答問題的能力。 2. 芒果清洗和芒果青製
發展活動 芒果清洗示範：教師示範如何清洗芒果，介紹清洗工具和過程中需要	25	

注意的事項。 學生實踐：學生分組進行芒果的清洗，按照教師示範的方法進行操作。 統整活動 學生觀察和討論清洗芒果的過程，分享他們的觀察和心得。 第二節課： 引起動機 回顧上一節課的內容，提醒學生清洗芒果的重要性。 發展活動 芒果青製作介紹：教師介紹芒果青的製作過程和所需食材，並提供相關資料給學生參考。 學生製作：學生根據教師的指導，使用芒果和其他食材製作芒果青。 統整活動 學生分享製作芒果青的心得和味道評價。		5
--	--	---

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

芒果青一下

班級：

座號：

姓名：

1. 小朋友，你知道不知道芒果青製作過程呢？

請看圖再寫下正確的步驟內容

內容提示：

(加糖與裝罐冷藏、去籽存肉、搓鹽醃製、洗淨去皮)



步驟一：

步驟二：



步驟三：

步驟四：

自己製作芒果青後，你覺得製作過程中你學會了那些？將

來能在家里自己嘗試看看的？

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		食農教育					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
食農教育		學生在食農教育方面有深刻理解，能運用所學知識於實際環境中，展現高水平的學習成果。	學生對食農教育有良好的理解，能夠應用相關知識，呈現出不錯的學習表現。	學生在食農教育方面有基本的理解，但可能存在部分知識應用不夠深刻或理解不夠全面的情況。	學生達到基本的食農教育標準，但表現可能較為基礎，需進一步提升理解和應用的水平。	未達D級	
評分指引		能完整學習到食農教育的課程，也能依照教師規定完成相關成果。	能學習到食農教育的課程，也大部分能依照教師規定完成相關成果。	能部分學習到食農教育的課程，教師規定完成相關成果完成。	能部分學習到食農教育的課程，教師規定完成相關成果少量完成。	未達D級	
評量工具		課堂表現					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。
2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。
3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/多元試探		設計者	二年級教學團隊/江宏笙主任編修
實施年級	二年級下學期		總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	木育教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	核心素養	A-2 系統思考與解決問題 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ab-I- 1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	生活、健康與體育			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源				
學生經驗分析	學生在攀樹課程中透過引起動機感受到挑戰和冒險的樂趣。在發展活動中，學生通過實際操作攀升、下降、使用攀樹繩系統等，提升了攀樹技能和協作能力。挑戰單人長距離斜走繩更促使他們挑戰極限，強化了自信和解決問題的能力。			
學習目標				
1. 理解器械的運作原理製 2. 利用器械攀上與下降 3. 了解繩索操作安全與注意事項 4. 學習滑輪布雷克的上攀體驗 5. 操作沒有腳的上攀 6. 嘗試單人短距離的走繩 7. 嘗試兩人配合長距離的斜度行走 8. 配合使用攀樹繩系統協助平衡走繩 9. 挑戰單人長距離的斜度行走				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 目標： 激發學生對攀樹課程的興趣。 問題提出：你是否曾想像過在樹木之間自由穿梭，體驗大自然的高度和美妙？ 引述體驗：攀樹是一種令人挑戰且充滿冒險感的活動，通過運用器械，我們可以在樹冠間自如穿越，感受到攀爬的樂趣。 目標設定：在這堂課中，我們將深入理解攀樹器械的運作原理，學習如何巧妙地使用這些器械攀升與下降，同時瞭解繩索操作的安全與注意事項。	10	口語評量： 要求學員用自己的話解釋所使用器械的運作原理，並回答相關問題以確保他們對運作原理的理解。 實作評量： 觀察學員在實際使用器械時，確認他們是否能夠正確地應用所學的運作原理。
二、發展活動：理解器械的運作原理 目標： 學生能夠理解攀樹器械的基本原理。 攀樹器械介紹： 介紹常見的攀樹器械，例如攀樹帶、滑輪、繩索等。 器械操作示範： 示範不同器械的使用方式，強調它們在攀樹中的獨特作用。 學生互動： 啟發學生思考，提問他們對於這些器械的使用有什麼疑問，促使討論。	30	
三、發展活動：利用器械攀上與下降 目標： 學生能夠運用器械進行攀升和下降。 上攀示範： 示範如何使用攀樹帶等器械安全又有效地攀上樹木，強調姿勢和技巧的重要性。 下降示範： 示範器械下降的過程，強調速度控制和保持穩定的技巧。 學生實際操作： 學生分組實際操作，互相觀摩，並提供彼此反饋。	10	
四、發展活動：了解繩索操作安全與注意事項 目標： 學生能夠了解繩索操作的安全原則和注意事項。 繩索安全說明： 強調在攀樹活動中使用繩索的基本安全原則，例如檢查繩索狀態、確保固定點牢固等。 繩索操作示範： 示範正確的繩索操作方式，特別注意技巧和注意事項。 小組討論： 分組進行繩索操作的討論，學生分享自己的觀點和經驗。	30	
五、發展活動：學習滑輪布雷克的上攀體驗 目標： 學生能夠學習並體驗滑輪布雷克的上攀。 滑輪布雷克介紹： 解釋滑輪布雷克的結構和使用方法。 上攀示範： 示範如何使用滑輪布雷克進行上攀，注意手勢和姿勢。 學生實際操作： 學生輪流體驗滑輪布雷克的上攀，指導他們掌握技巧。	10	口語評量： 學員應能夠清晰地講解繩索操作的安全原則和相關注意事項。 實作評量： 檢查學員在實際操作中是否遵從繩索安全準則，包括繩索的綁法和檢查步驟。
六、發展活動：操作沒有腳的上攀 目標： 學生能夠挑戰並掌握操作沒有腳的上攀技巧。 挑戰介紹： 介紹操作沒有腳的上攀挑戰，突顯平衡感和靈活性的重	30	
	20	
	20	

性。 示範技巧： 示範操作沒有腳的上攀的基本技巧，包括使用手臂和身體 一、引起動機 目標： 激發學生對斜走繩體驗的興趣。 問題提出： 你有沒有想過在空中挑戰平衡，感受自己在高處行走的勇氣？ 引述體驗： 今天，我們將探索斜走繩的奇妙體驗，挑戰單人和兩人協作的斜度行走，透過攀樹繩系統的協助，我們將一步步地迎接更高難度的挑戰。 目標設定： 在這堂課中，我們將嘗試單人短距離的走繩、兩人配合的長距離斜走繩，並學習如何配合攀樹繩系統協助平衡走繩。最後，我們將挑戰單人長距離的斜走繩，提升各位攀樹高手的技能。 二、發展活動： 嘗試單人短距離的走繩 目標： 學生能夠體驗單人短距離的斜走繩。 簡單示範： 示範如何單人短距離走繩，強調基本動作和平衡感的重要性。 學生實際操作： 學生依序嘗試單人短距離的斜走繩，同儕觀摩提供建議，鼓勵互相支持。 三、發展活動： 嘗試兩人配合長距離的斜度行走 目標： 學生能夠體驗兩人合作的長距離斜走繩。 兩人協作示範： 示範如何兩人協作進行長距離的斜走繩，強調溝通和平衡的重要性。 學生實際操作： 學生分組進行兩人合作的長距離斜走繩，鼓勵他們共同克服挑戰，並提供實時的指導和回饋。 四、發展活動： 配合使用攀樹繩系統協助平衡走繩 目標： 學生能夠學會配合使用攀樹繩系統協助平衡走繩。 攀樹繩系統介紹： 介紹攀樹繩系統的基本原理和使用方法。 示範應用： 示範如何配合攀樹繩系統協助平衡走繩，講解使用技巧和安全措施。 學生實際操作： 學生嘗試在走繩過程中配合攀樹繩系統，體驗更穩定的走繩感覺，鼓勵他們相互合作。 五、發展活動： 挑戰單人長距離的斜度行走 目標： 學生能夠挑戰並克服單人長距離的斜走繩，提升技能和自信。 挑戰介紹： 引入挑戰的設定，鼓勵學生挑戰自己的極限，迎接長距離的斜走繩挑戰。 技巧複習： 回顧之前的學習內容，強調單人斜走繩的基本技巧，包括平衡、姿勢等。 學生實際操作： 學生依序挑戰單人長距離的斜走繩，鼓勵他們將之前學到的技巧應用在挑戰中，同時提供即時的指導和支持。 集體分享： 學生完成挑戰後，進行集體分享，讓每個人有機會分享他們的體驗、克服的困難以及感受到的成就感。 六、統整活動	10 20 10 40 40 40 30	實際使用滑輪布雷克上攀時的技術和安全操作。 口語評量： 學員描述操作沒有腳的上攀的挑戰，以及他們如何應對這種情境。 實作評量： 觀察學員在實際操作中如何處理沒有腳的上攀，確認他們是否能夠靈活應對。 口語評量： 學員討論單人短距離走繩的體驗，包括平衡、步伐和自信心。 實作評量： 觀察學員在短距離走繩時的平衡和步伐，以確保安全和技術的應用。 口語評量： 學員討論與夥伴合作的體驗，包括溝通、協調和成功的合作。 實作評量： 觀察學員在兩人合作行走斜坡時的協調程度和成功率。 口語評量： 學員講解如何使用攀樹繩系統協助平衡走繩，強調安全性和效果。 實作評量： 觀察學員在使用攀樹繩系統時的技術和對平衡的掌握程度。 口語評量： 學員分享挑
--	---	---

目標：總結課程內容，強調學到的技能和團隊合作。 學習收穫：讓學生回顧整個課程，強調他們在斜走繩活動中所學到的技能，包括平衡、協作、使用攀樹繩系統等。 團隊分享：鼓勵學生分享彼此的感受，讓大家一同歸納這次攀樹課程的收穫。 個人成長：強調參與者在挑戰中的個人成長，包括勇氣、自信和解決問題的能力。 展望未來：鼓勵學生將所學到的技能應用在未來的冒險和活動中，保持對挑戰的開放態度。	10	戰單人長距離斜坡行走的心得，包括面臨的困難和克服的策略。 實作評量：觀察學員在單人長距離斜坡行走時的技術運用和對挑戰的應對能力。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋		教師省思
這次的攀樹活動讓我學會了許多器械的運作原理和繩索操作的安全注意事項。利用器械進行攀上與下降的過程非常有趣，我特別喜歡滑輪布雷克的上攀體驗。操作沒有腳的上攀挑戰了我的耐力和技術。單人走繩和兩人配合的斜度行走，讓我體會到平衡與合作的重要性。整個活動充滿挑戰，也讓我增強了自信心和解決問題的能力。		這次的攀樹活動不僅讓學生學習了各種器械的操作原理，還增強了他們的安全意識。學生在實踐中掌握了攀上與下降、滑輪布雷克等技術，並通過單人和兩人協作的走繩挑戰，培養了他們的平衡感與團隊合作精神。未來可以進一步設計更多元的挑戰項目，讓學生在實踐中不斷提升自我，並加強他們的安全與協作技能。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

攀樹的體驗 學習單

日期： 年 月 日

地點：

班級： 年 班

姓名：

Fact

◎ 攀樹活動裡，印象最深刻的…
(請寫出或畫出)

Feeling

◎ 攀樹活動中，我的感覺是…

Find

◎ 樹上有不一樣的動物植物，我發現了…

Future

經過這次的活動，我學到了…



老師評分項目/評分	很好	不錯	加油	家長簽名
語句表達流暢度				
內容完整度				
努力程度				

攀樹的體驗 學習單

日期： 年 月 日

地點：

班級： 年 班

姓名：

寫出三項攀岩工具：

- 1.
- 2.
- 3.

攀岩口訣：

寫出三樣攀樹工具：

- 1.
- 2.
- 3.

用最快的速度打出繩結，你用了多少時間？

1. 滑 結：() 秒
2. 克氏結：() 秒
3. 8 字 結：() 秒

請寫出整個上攀過程中，你覺得可能會發生危險的一種情況。

老師評分項目/評分	很好	不錯	加油	家長簽名
語句表達流暢度				
內容完整度				
努力程度				

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	木育教育
------	------

評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食農教育		學生在木育教育方面有深刻理解，能運用所學知識於實際環境中，展現高水平的學習成果。	學生對木育教育有良好的理解，能夠應用相關知識，呈現出不錯的學習表現。	學生在木育教育方面有基本的理解，但可能存在部分知識應用不夠深刻或理解不夠全面的情況。	學生達到基本的木育教育標準，但表現可能較為基礎，需進一步提升理解和應用的水平。	未達D級
評分指引		能完整學習到木育教育的課程，也能依照教師規定完成相關成果。	能學習到木育教育的課程，也大部分能依照教師規定完成相關成果。	能部分學習到木育教育的課程，教師規定完成相關成果完成。	能部分學習到木育教育的課程，教師規定完成相關成果少量完成。	未達D級
評量工具		課堂表現				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。