

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	四年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 11 節
			教師	永興教師團隊/田家維老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格	與學校願景呼應之說明	1. 健康：學習利用食材特性，嘗試開發體驗製作食材相關料理，並能品嚐真食物的健康與美味。 2. 品格：透過對家鄉認識了解，養成珍惜自然環境的觀念與態度。	
設計理念	1. 參訪玉山國家管理處，做中心導覽。 2. 透過參訪，多元試探學生的興趣。 3. 親水公園巡禮，水里溪淨灘活動。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	一、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 二、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四 ~ 十	戶外教育/認識家鄉的木業/7節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bb-II-1 居民的	1、多元試探學習，提供學生職涯探索。 2、了解玉山國家公園設置契機及用途。 3、水里溪巡禮，了解水力發電及愛護水資源。 4、愛護環境，完成淨溪活動。	1、參訪玉山國家公園管理處。 2、玉山國家公園管理處常設展解說，觀看影片。 3、親水公園巡禮，認識當地設施及親水節活動。 4、水里溪參訪，了解水力發電系統。 5、淨溪活動，愛護環境。	實作任務 問答 學習單 觀察 表現評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
十六 ~ 十九	戶外教育/食農課程/4 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	認識校園內的經濟作物並學習料理方式	食農教育—可可果入菜料理學習，利用學校種植的可可樹，製作相關的可可料理。	實作任務 問答 學習單 觀察	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能觀察和記錄。					

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	四年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			教師	永興教師團隊/田家維老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 健康：藉由國美館的參訪，培養感受美的多元形式，增進健康心靈豐富生活。 2. 學習力：認識自然科學原理，透過體驗、動手學習相關的物理知識，學習解決生活相關問題。	
設計理念	1、參訪科博館及國美館，讓學生對現代藝術有基礎的了解，培養藝術氣息。 2、利用動手做活動，認識力學及相關物理世界。 3、參訪台大實驗林工作站，瞭解人與環境的關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自-E-B1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	一、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 二、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四 ~ 十	戶外教育/科博館和美術館之旅 /7 節	藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 自 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 能夠對現代藝術有基礎的了解。 2. 能欣賞當代藝術。 3. 能學習參觀美術館的相關禮儀。 4. 能了解生命的起源及認識恐龍分類。 5. 能對物理運動定律有相關認識。	1. 參訪國立美術館 2. 參訪台中科學博物館 3. 觀看太空劇場	學習單 觀察 表現評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九 ~ 二十一	戶外教育/食農 課程/3 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 媒介技能 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1、能了解我們所居住的家鄉及愛護我們的環境。 2、透過手工製作，展現藝術創意。	1. 參訪台大實驗林管理處—興隆工作站。 2. 認識台灣原生植物。 3. 利用原始素材做藝術創作。	實作任務 問答 學習單 觀察	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。