

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	二年甲班
類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ■生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康：了解人身安全的重要性 品格：學會遵守規則、自助人助 學習力：探索交通案例、學會思考、解決問題	
設計理念	主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一							
二	交通安不安全 /1 節	交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 C-I-1 知道使用行人設施安全通行 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐	<u>一、引起動機</u> 老師舉例敘述因為沒有注意交通標誌而發生的一些危險狀況。 <u>二、發展活動</u> 1. 教師展示情境圖、照片，指導學生分辨遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設	問答 說出常見的交通號誌和要注意的事情 觀察 學生是否專心看影片？	168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		究人、事、物的方法。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		課堂中所學的正确安全行為。	施安全通行。 2. 播放影片指導學生做出正确安全的行為，避免進入危險環境。 <u>三、統整活動</u> 教師歸納： 本節課所提到的各種交通號誌，及行人安全通行的方法。	表現評量 能專心聆聽同學的回答，並提出自己的看法	
三							
四							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五							
六							
七							
八							
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十							
十一	交通號誌 我最行	交(生) 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 運用安全資源處理交通問題的行動 2. 生活周遭潛藏交通危機的處理與演練。	1. 認識常見的交通號誌與標誌 2. 能理解及配合臨時性交通管制措施 3. 認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。	<u>一、引起動機</u> 老師舉例敘述因為沒有注意交通標誌而發生的一些危險狀況。 <u>二、發展活動</u> 1. 教師介紹常見交通號誌與標誌圖 2. 進行交通小學堂活動，確認學生精熟交通號誌與標誌圖。 3. 情境演練：當有車禍發生時，交通警察會運用哪些交通標誌或號誌？ 4. 教師介紹為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。 5. 小組討論為什麼需要「為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備」	問答 1. 能說出常見交通號誌與標誌的名稱。 2 能在看到臨時性交通號誌管制時做出正確的應對方式。 3. 能說出為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。	各類交通標誌圖、號誌圖。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<u>三、統整活動</u> 教師歸納： 本節課所提到的常見、臨時、特殊交通號誌的意思，及正確的對應方式。		
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一							

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	二年甲班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康：了解人身安全的重要性 品格：學會遵守規則、自助人助 學習力：探索交通案例、學會思考、解決問題	
設計理念	主要教導學生身為乘客需要知道的正確行為，乘坐機車戴安全帽，乘坐汽車繫上安全帶，排隊上公車，從汽車右邊上下車，乘坐捷運不飲食等行為，並將學習融入日常生活中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	境。		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一							
二	乘客學問大/1節	交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	<u>一、引起動機</u> 1. 教師展示一系列圖片，與學生一同找出圖片中的人物，有哪些正確的行為(乘坐機車戴安全帽，乘坐汽車繫上安全帶，排隊上公車，從汽車右邊上下車，乘坐捷運不飲食等行為)。 <u>二、發展活動</u> 2. 教導學生日常生活中的正	問答 說出乘坐機車、汽車、公車的該注意的安全事項 觀察 學生是否專心看影片？	168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			確安全行為。 3. 播放影片指導學生做出正確安全的行為，避免進入危險環境。 <u>三、統整活動</u> 教師歸納： 乘坐機車、汽車、公車的安全行為，以及如何避免進入危險環境。	表現評量 能專心聆聽同學的回答，並提出自己的看法	
三							
四							
五							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六							
七							
八							
九							
十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	安全乘車我最行 /1 節	交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	搭乘交通工具，遵守紀律，並展現負責的態度。	1. 能選擇安全的交通工具及交通方式 2. 候車時能表現秩序及考量安全	<u>一、引起動機</u> 老師舉例敘述因為沒有注意交通安全而發生的一些危險狀況。 <u>二、發展活動</u> 1. 小組討論各交通工具及各交通方式要注意的安全事項 2. 小組發表 3. 個人發表平時慣用的交通工具及交通方式要注意的安全事項 4. 小組討論以安全為考量的主因 5. 小組發表 <u>三、統整活動</u> 教師歸納： 在不同的情境下，如何選擇安全的交通工具及交通方式。	小組發表 1. 能說出各交通工具及交通方式要注意的安全事項 2. 能說出平時慣用的交通工具要注意的安全事項 3. 能說出以安全為考量的原因。	各類交通工具圖表

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二							
十三							
十四							
十五							
十六							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							