

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

二、主題說明

領域/科目	彈性課程/交通安全教育		設計者	賴怡秀老師編修	
實施年級	2年級		總節數	共4節，上學期2節、下學期2節	
主題名稱	交通安全教育				
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	生活- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活- E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵	安 U1 預防事故傷害的發生。 安 U2 執行安全行為。			
	所融入之單元	上學期：交通安不安全(1)交通號誌我最行(1) 下學期：乘客學問大(1) 安全乘車我最行(1)			
教材來源					
教學設備/資源					
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 單元名稱		學習表現 交(生) 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正	

		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>確安全行為。</p> <p>3. 認識常見的交通號誌與標誌</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>C-I-1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌</p> <p>1. 運用安全資源處理交通問題的行動</p> <p>2. 生活周遭潛藏交通危機的處理與演練。</p> <p>3. 搭乘交通工具，遵守紀律，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 能理解及配合臨時性交通管制措施</p> <p>5. 認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。</p> <p>6. 能選擇安全的交通工具及交通方式</p> <p>7. 候車時能表現秩序及考量安全</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/交通安全教育		設計者	賴怡秀老師編修
實施年級	2 年級		總節數	共 4 節，上學期 2 節、下學期 2 節
單元名稱	交通安全教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>交(生) 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	核心素養	<p>A-2 系統思考與解決問題</p> <p>C-1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
	學習內容	<p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>C-I-1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌</p> <p>1. 運用安全資源處理交通問題的行動</p> <p>2. 生活周遭潛藏交通危機的處理與演練。</p> <p>3. 搭乘交通工具，遵守紀律，並展現負責的態度。</p>		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	<p>安 U1 預防事故傷害的發生。</p> <p>安 U2 執行安全行為。</p>		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
教材來源				
教學設備/資源				

學生經驗分析	這堂課在引起動機階段，透過教師舉例描述交通安全危險，引發學生對主題的關注。在發展活動階段，結合情境圖、照片和影片，以互動方式指導學生分辨標誌，培養正確的行為。統整活動中，透過教師歸納交通號誌、標誌的意義，強化學生對安全知識的理解。	
學習目標		
1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機 老師舉例敘述因為沒有注意交通標誌而發生的一些危險狀況。</p> <p>二、發展活動 1. 教師展示情境圖、照片，指導學生分辨遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行。 2. 播放影片指導學生做出正確安全的行為，避免進入危險環境。</p> <p>三、統整活動 教師歸納： 本節課所提到的各種交通號誌，及行人安全通行的方法。 第一節結束</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>問答 說出常見的交通號誌和要注意的事情</p> <p>觀察 學生是否專心看影片？</p> <p>表現評量 能專心聆聽同學的回答，並提出自己的看法</p>
<p>一、引起動機 老師舉例敘述因為沒有注意交通標誌而發生的一些危險狀況。</p> <p>二、發展活動 1. 教師介紹常見交通號誌與標誌圖 2. 進行交通小學堂活動，確認學生精熟交通號誌與標誌圖。 3. 情境演練：當有車禍發生時，交通警察會運用哪些交通標誌或號誌？ 4. 教師介紹為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。 5. 小組討論為什麼需要有「為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備」</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>問答 1. 能說出常見交通號誌與標誌的名稱。 2. 能在看到臨時性交通號誌管制時做出正確的應對方式。 3. 能說出為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。</p>
<p>三、統整活動 教師歸納： 本節課所提到的常見、臨時、特殊交通號誌的意思，及正確的對應方式。 第二節結束</p> <p>一、引起動機 1. 教師展示一系列圖片，與學生一同找出圖片中的人物，有哪些正確的行為(乘坐機車戴安全帽，乘坐汽車繫上安</p>	<p>5</p>	<p>問答 說出乘坐機車、汽車、公車的</p>

<p>全帶，排隊上公車，從汽車右邊上下車，乘坐捷運不飲食等行為)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 教導學生日常生活中的正確安全行為。</p> <p>3. 播放影片指導學生做出正確安全的行為，避免進入危險環境。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師歸納： 乘坐機車、汽車、公車的安全行為，以及如何避免進入危險環境。</p> <p style="text-align: right;">第三節結束</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師舉例敘述因為沒有注意交通安全而發生的一些危險狀況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論各交通工具及各交通方式要注意的安全事項</p> <p>2. 小組發表</p> <p>3. 個人發表平時慣用的交通工具及交通方式要注意的安全事項</p> <p>4. 小組討論以安全為考量的主因</p> <p>5. 小組發表</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師歸納： 在不同的情境下，如何選擇安全的交通工具及交通方式。</p> <p style="text-align: right;">第四節結束</p>	<p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>該注意的安全事項</p> <p>觀察</p> <p>學生是否專心看影片？</p> <p>表現評量</p> <p>能專心聆聽同學的回答，並提出自己的看法</p> <p>小組發表</p> <p>1. 能說出各交通工具及交通方式要注意的安全事項</p> <p>2. 能說出平時慣用的交通工具要注意的安全事項</p> <p>3. 能說出以安全為考量的原因。</p>
---	--	---

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>學生可能對實際情境的演練和互動式學習有正面的反應，因為這有助於將交通安全知識轉化為實際應用。情境演練和討論可能提高學生的參與度，讓他們更容易理解和記憶相關概念。</p>	<p>這堂課在引起動機方面表現出色，但在發展活動和統整活動中，可進一步考慮增加學生間的合作和互動，例如小組討論和發表。增加實際情境的演練，使學生更深入地理解安全知識。教師還可以根據學生的反饋調整課程內容，確保學習體驗更加豐富和有趣。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。