

南投縣永興國小一一三學年度第一學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

日期：113 年 12 月 25 日 13 點 30 分

地點：辦公室

主持人：校長 張金財

記錄：教導主任 游棒權

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

檢討 113 學年度課程實施，檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

貳、業務報告：

提案一：12 月成長測驗成果分析與檢討。

針對學校學習扶助實施成效，可行策略為：

一、學校辦理學習扶助之困境與解決策略：

英語教學：

聽力測驗方面偏難，今後會利用每堂課五到十分鐘的時間，加強學生對於聽力題型的練習。另外，為了增強全校學生的語音語文能力，會多介紹 ICRT 的廣播節目，在本校校網有連結可用，利用中午午休時間收聽。

二、針對提升學校學習扶助成效之可行策略：

英語教學：

- 1.運用資訊科技及數位學習平臺融入英語學習扶助課程，採用自製的遊戲式評量，兼具趣味性與挑戰性，且能提升學生專注力，促進學生自主學習，並能做精熟練習。
- 2.從測驗結果找出學生學習落點，並善用補救教學科技化平台的相關資源，提供適性的學習教材和差異化教法。
- 3.藉由課後扶助個別化教學，提供更多元資源給學習條件不佳的學生，彌補學習落差，並搭配學習進步的獎勵辦法，讓學生學習中獲得成就感，增強其學習信心。

提案二：檢視第二學期課程計畫，有無須修正之部分，請提出。

決議：無人提出相關修正，課程通過實施。

提案三：討論事項：學期紙筆評量科目內容有否需要調整？請討論。

決議：無人提出相關修正，課程通過實施。

提案四：本學期數位學習課程引入，請各位老師教學心得提出討論。

進成：數位學習課程的引入給教學帶來了全新的挑戰和機遇。透過線上平台，我們可以提供更具彈性的學習環境，讓學生可以隨時隨地進行學習。然而，這也意味著教師需要不斷地學習和適應新的教學模式和技術工具。

昆輝：數位學習的教學方式讓學生印象深刻，透過視頻和互動式活動，學生不僅可以自主學習，還能夠從不同角度理解知識。此外，數位學習平台也提供了豐富的資源，讓學生能夠輕鬆查閱和擴充知識。學生特別喜歡數位學習的彈性，可以隨時隨地學習，非常方便。不過，數位學習也有一些缺點，例如沒有老師即時解答疑問或是缺乏面對面的互動。儘管如此，學生仍然覺得數位學習是一種有效且有趣的學習方式。

昇鴻：師生初步學會如何在教與學中使用平板之後，遇到個別學生因疾病需要居家學習時，老師可以快速的應變，可以同步遠距教學，也可以派發數位內容給學生進行學習活動，學生完成後回傳作業給老師，老師可以簡便的批改即給予回饋。

家維：

1. 方便：數位教學可以讓學習者在任何地點、任何時間進行學習。學習者可以自主掌握學習速度，並且可以在自己的舒適環境中進行學習。

2. 互動性：數位教師提供豐富的互動元素，例如聊天、論壇和在線測試，可以讓學習者與老師和同學互動。

3. 資源豐富：數位教學提供了大量的資源，包括文字、圖片、影視和音樂，可以幫助學習者理解知識。

宏笙：數位教學雖然有許多方便的優點，例如彈性、豐富的資源和便於學習，但也有一些問題值得批判性地討論。首先，數位教學可能會減少面對面的

互動，導致學生缺乏直接的指導和解答疑問的機會。此外，數位教學也可能會因為技術問題而出現中斷或是遇到網路連接問題，造成學習上的困擾。因此，在使用數位教學時，應該謹慎考慮這些問題，並盡量提供學生適當的支援和幫助。

校長：綜合以上結論，

一、持續推動數位教學，給予學生更好的學習環境。

二、學習扶助方面請導師持續加強弱勢學生，讓學生學業可以跟上進度。

散會

承辦人：



校長：



南投縣永興國小一一三學年度課程發展委員會

第二次會議簽到單

日期：113 年 12 月 25 日 13 點 30 分

地點： 1 1

代 表	職 稱	姓 名	簽 到
行政人員代表	校長	張金財	張金財
	主任	游棒權	游棒權
	主任	江宏笙	江宏笙
	組長	賴怡秀	賴怡秀
	組長	陳建隆	陳建隆
年級代表	導師	紀素榕	紀素榕
	導師	張秋美	張秋美
	導師	施雅惠	施雅惠
	導師	羅菊美	羅菊美
	導師	張進成	張進成
	導師	李昆輝	李昆輝
領域教師代表	教師	田家維	田家維
家長代表		陳瑋欣	陳瑋欣
社區代表		吳昇鴻	吳昇鴻