

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+**素養對應學習重點**)

主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

## 二、主題說明

領域/科目	彈性課程/交通安全教育		設計者	賴怡秀老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，上學期 2 節，下學期 2 節
主題名稱	交通安全教育			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之單元	安全上學我注意(2) 路口常見號誌(2)		
教材來源	168 交通安全入口網			
教學設備/資源	資訊設備、數位媒體			
<b>各單元與學習目標</b>				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 交通安全起步走	學習表現	交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安全教育概論	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	

		<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌</p>	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

## 二、教學單元設計

領域/科目	彈性課程/交通安全教育		設計者	賴怡秀老師編修
實施年級	一年級		總節數	共4節，上學期2節，下學期2節
單元名稱	交通安全教育			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	核心素養	A-2 系統思考與解決問題 C-1 道德實踐與公民意識  生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
教材來源	168 交通安全入口網			
教學設備/資源	資訊設備、數位媒體			
學生經驗分析	學生透過實地、情境圖、影片等多元教學方式學習交通安全知識，引發了對安全議題的關注，提升了識別危險的能力。			
<b>學習目標</b>				
1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。				
<b>教學活動設計</b>				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 教師展示情境圖並提問在道路上步行安全與危險的行為。</p> <p>3. 教師展示情境圖、照片，指導學生分辨遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行。</p> <p>4. 播放影片指導學生做出正確安全的行為，避免進入危險環境。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師歸納；常見交通號誌所代表的意義、如何安全上學。</p> <p style="text-align: right;">第一節結束</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>實作任務</p> <p>能指認出老師所展示的交通號誌所代表的意義</p> <p>問答</p> <p>能說出學校附近哪裡可能會有危險</p> <p>觀察</p> <p>觀察學生是否專心看影片</p>
<p>一、引起動機</p> <p>安全的地方不安全？</p> <p>1. 教師展示人行道和騎樓被占用的圖片。</p> <p>2. 教師提問：圖片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</p> <p>3. 學生討論及回答。</p> <p>4. 老師總結</p> <p>二、發展活動</p> <p>車子前後，要小心</p> <p>老教師撥放「貨車倒車撞女童」報導影片。</p> <p>1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？</p> <p>2. 學生討論及回答。</p> <p>3. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <p>4. 老師播放「視野死角」影片</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師歸納；各種交通事故發生的原因、如何安全上學。</p> <p style="text-align: right;">第二節結束</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量：</p> <p>能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量：</p> <p>能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>
<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表，上學途中會經過哪些地方有紅綠燈？你有看過沒有遵守交通號誌而發生的危險嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師展示紅綠燈圖片，並教導紅綠燈的代表意義，教導學生辨識紅綠燈。</p> <p>2. 教師展示情境圖並提問在道路上不遵守交通號誌的危險與路口危險的行為。</p> <p>3. 教師展示其他路口常見之交通號誌，利入禁止號誌等，</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>問答</p> <p>能說出上學途中會經過哪些地方有紅綠燈？</p> <p>觀察</p> <p>觀察學生是否專心看影片</p>

<p>教導學生辨識。</p> <p>4. 播放影片指導學生做出正確安全的行為，避免進入危險環境。</p> <p>三、統整活動 教師歸納；常見交通號誌所代表的意義、如何安全過馬路。</p> <p style="text-align: right;">第三節結束</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 過馬路危險多</p> <p>2. 安全過馬路</p> <p>二、發展活動</p> <p>3. 「停看聽想」四字口訣的重點和內涵</p> <p>4. 進行「停看聽想」的提問和討論</p> <p>5. 過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在哪裡呢？</p> <p>6. 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？</p> <p>7. 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？</p> <p>8. 教師播放影片。</p> <p>交通安全歌曲紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 <a href="https://youtu.be/nqhF0sjWb8I">https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</a></p> <p>9. 教師指導學生進行歌曲演唱和律動</p> <p>三、統整活動 教師歸納；常見交通號誌所代表的意義、如何安全過馬路。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>問答 能說出安全過路口的的方法</p> <p>口語評量： 能說出行人安全過馬路「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。</p> <p>觀察 學生是否專心看影片？</p> <p>表現評量 能專心聆聽同學的回答，並提出自己的看法</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b> 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 <a href="https://youtu.be/nqhF0sjWb8I">https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</a></p>		
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p> <p>學生在討論及活動中參與積極，透過互動式的學習，深刻理解交通安全的重要性，並表現出對身邊環境的更多關心。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p> <p>多元化的教學方法能夠引起學生的興趣，使知識更具體易懂。統整活動的歸納部分能夠強化學生對於交通安全的整體理解，未來可更注重實際應用的情境。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。