

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	五年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—認識生理變化；品格—尊重性別差異；學習力—探索個人潛能與興趣。	
設計理念	打破性別刻板印象，強調每個人都能發揮潛能，並理解成長歷程中不同的生理與心理變化，學習尊重彼此。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	認識性別平等概念，學會尊重多元選擇，理解身心成長變化，建立自信與正向態度。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	男生女生一樣好/誰都可以做得到	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 1a-III-1	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠辨識男生與女生的相同與不同之處，並理解這些差異不影響能力與選擇。 2. 學生能夠透過分組討論與角色扮演，探索性別刻板印象，並學習尊重與包容。 3. 學生能夠反思並表達對性別平等的理解，學會欣賞多元才能。	引起動機： 提問：「你覺得男生和女生有什麼不同？有什麼相同？」 觀看影片，展示不同性別都能勝任各種職業。 發展活動： 分組討論：「哪些事只有男生或女生可以做嗎？」 角色扮演活動，讓學生體驗不同角色的能力與貢獻。	口頭問答： 能說出男生和女生的相同與不同，並分享對性別平等的看法。 實作評量： 參與角色扮演活動，體驗不同角色的能力與貢獻，並表現積極參與態度。 撰寫「我相信男生女生都可以……」的句	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性平 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 性平 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。			統整活動： 學生分享心得，討論如何打破性別刻板印象。 寫下「我相信男生女生都可以……」的句子。	子，展現對性別平等的理解。 口頭問答： 能分享活動心得，說出如何打破性別刻板印象，並舉例生活中可以實踐的行動。	
三	男生女生一樣好/性別公平競技場	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Aa-III-2 人	1. 學生能夠回憶並反思自己曾經遇過的性別刻板印象，培養批判思考能力。 2. 學生能夠透過無性別限制的挑戰賽，體驗並理解每個人都有不同的優勢。 3. 學生能夠討論並表達「能力與性別無關」的觀點，並學習如何向他人分享這個觀念。	引起動機： 讓學生回憶曾被說「這是男生/女生該做的事」的經驗。 提問：「這是真的嗎？」 發展活動： 設計無性別限制的挑戰賽，如體能競賽、數學遊戲。 透過活動讓學生體	口頭問答： 能分享自己曾聽過或經歷的性別刻板印象，並思考其真實性。 實作評量： 參與無性別限制的挑戰賽，展現合作與積極參與的態度。 討論活動經驗，說出自己發現的	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		化。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性平 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 性平 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	生各階段的成長、轉變與自我悅納。		驗，每個人都有不同的優勢。 統整活動： 討論「能力與性別無關」的重要性。 鼓勵學生回家分享今天學到的觀念。	不同優勢，並與同學分享心得。 口頭問答： 能清楚表達「能力與性別無關」的觀點，並舉例說明如何將此觀念應用於日常生活。	

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	五年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—認識生理變化；品格—尊重性別差異；學習力—探索個人潛能與興趣。	
設計理念	打破性別刻板印象，強調每個人都能發揮潛能，並理解成長歷程中不同的生理與心理變化，學習尊重彼此。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	認識性別平等概念，學會尊重多元選擇，理解身心成長變化，建立自信與正向態度。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	令人欣喜的成長/成長的足跡	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 1a-III-1 認識生理、心	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠回顧並分享自己在過去一年中的成長與變化。 2. 學生能夠透過製作「成長足跡圖」，具體標示自己的進步與學習成果。 3. 學生能夠反思未來的目標，並學習設定具體的成長方向。	引起動機： 提問：「你覺得自己和去年的自己有什麼不同？」 觀看與成長相關的故事或影片。 發展活動： 學生回顧自己過去的照片或作品，討論成長的變化。 製作「成長足跡圖」，標示自己的進步與學習。	口頭問答： 能說出自己與去年的不同之處，並分享自己的成長故事。 實作評量： 製作「成長足跡圖」，清楚標示個人成長與進步的地方。 撰寫未來的學習與成長目標，並簡單說明如何達成。 口頭問答： 能分享自己的成長	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		理與社會各層面健康的概念。 性平 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 性平 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。			統整活動： 分享自己的成長故事，互相鼓勵。 反思未來想要如何進步，寫下目標。	歷程，並表達對未來進步的期待與計畫。	
三	令人欣喜的成長/我的蛻變日記	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、	1. 學生能夠透過「以前的我 vs. 現在的我」對照表，辨識自己的成長與變化。 2. 學生能夠製作成長日記，具體記錄自己在各方面的進步。 3. 學生能夠討論成長的不同層面，並設定未來的挑戰與目標。	引起動機： 讓學生寫下「以前的我 vs. 現在的我」對照表。 討論哪些改變讓自己感到自豪。 發展活動： 學生製作成長日記，記錄自己的改變與進步。 分組討論：成長除了身高變化，還包括哪	口頭問答： 能說出自己與過去相比的改變，並分享最讓自己自豪的成長。 實作評量： 製作成長日記，完整記錄自己的改變與進步。 分組討論成長的不同層面，並能舉例說明（如學習、態度、責任感等）。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性平 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 性平 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	轉變與自我悅納。		些方面？ 統整活動： 分享日記內容，互相鼓勵彼此的進步。 設定未來挑戰，讓成長更有目標。	口頭問答： 能設定未來的成長挑戰，並說明自己希望如何進步。	