

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、主題說明

| | | | |
|--------------------|--------------------|--|--|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | 設計者 | 一年級教學團隊/紀素榕老師編修 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 上學期 21 節、下學期 21 節 |
| 主題名稱 | 永興國際觀(一)、(二) | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | |
| | 領綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 國語文、生活課程 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | |
| | 所融入之單元 | Ways to say hello!(12)(上)、I am good.(9)(上) My family.(16)(下)、Animals.(5)(下) | |
| 教材來源 | | 南投縣英語輔導團教案 | |
| 教學設備/資源 | | 投影機、黑板 | |
| 各單元與學習目標 | | | |
| 單元名稱 | | 學習重點 | 學習目標 |
| Ways to say hello! | 學習表現 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello! 3. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 4. 唱出歌曲 Hello song |
| | 學習內容 | 1. 英文歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲 | |

| | | | |
|------------|------|--|---|
| | | <p>4. 英語打招呼對話角色扮演</p> <p>5. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片</p> <p>6. 認識世界各國不同打招呼方式</p> <p>7. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片</p> <p>8. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。</p> <p>9. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。</p> | <p>5. 學習不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>6. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲</p> <p>7. 表現出不同文化的打招呼方式。</p> <p>8. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> |
| I am good. | 學習表現 | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>2. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。</p> <p>3. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>4. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語</p> <p>5. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>6. 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。</p> |
| | 學習內容 | <p>1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片</p> <p>2. 學習怎樣的行為算是有禮貌行為。</p> <p>3. 對他人做出有禮貌的行為</p> <p>4. 學在國外遇到狀況如何處理解決問題</p> | |
| My family. | 學習表現 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 完成家人學習單。</p> <p>3. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>4. 上台展演。</p> <p>5. 會用英語介紹家人稱謂</p> <p>6. 認識多元成家</p> <p>7. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。</p> <p>8. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p> <p>9. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享</p> |
| | 學習內容 | <p>1. 認識家人稱謂的說法</p> <p>2. 學習家人相關英語字詞</p> <p>3. 英語歌曲唱跳活動</p> <p>4. 學會用英語介紹家庭成員</p> <p>5. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本</p> <p>6. 認識母親節由來與意義</p> <p>7. 仿寫並製作小卡片</p> | |
| Animals | 學習表現 | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 透過 What do you see?" 歌曲</p> <p>2. 認識動物英文單字</p> <p>3. 透過 Bingo 歌曲 2. 認識動物英文單字</p> |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | 學習 內容 | 1. What do you see?" 歌曲習唱 2. 認識英語字詞 3. Bingo 歌曲習唱 4. 複習識動物單字 | |
|--|----------|---|--|

教學單元設計

一、教學設計理念

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|--------------------|---|-------------|--|
| 主題 | 永興國際觀(一) | | 設計者 | 一年級教學團隊/紀素榕老師編修 |
| 實施年級 | 一年級上學期 | | 總節數 | 共 12 節，480 分鐘 |
| 單元名稱 | Ways to say hello! | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 核心素養 | A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| | 學習內容 | 1. 英文歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲 4. 英語打招呼對話角色扮演 5. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片 6. 認識世界各國不同打招呼方式 7. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 8. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。 9. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活 | | | |
| 教材來源 | 南投縣英語輔導團教案 | | | |
| 教學設備/資源 | 投影機、黑板 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello! 3. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 4. 唱出歌曲 Hello song 5. 學習不同文化有不同的打招呼方式。 6. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 7. 表現出不同文化的打招呼方式。 | | | | |

8. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|---|--|---|
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 問候學生 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師開始上課時，用親切的表情和聲音向學生問候，讓教室充滿愉悅的氛圍。 <p>2. 播放歌曲 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Super Simple Song: Hello! 影片，學生可以透過視覺和聽覺感受到打招呼的快樂氛圍。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 提問與引導 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生在影片中聽到了哪些單字，引導他們回憶。並引入 Hello! 打招呼用語。 <p>2. 分組及討論 (15 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組練習看到對方該如何打招呼。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 上台分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師讓各組學生一起上台演出情境劇，使學生熟悉並且知道該如何打招呼。(第一節結束) | <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>口語評量：讓學生使用英文用語打招呼。</p> |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 學生問候與心情分享 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師開始課堂，輕鬆地向學生問候，並鼓勵學生分享當天的心情或有趣的事情，拉進師生之間的情感聯繫。 <p>2. Hello! 影片分享 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Super Simple Song: Hello! 影片，透過活潑的歌曲與視覺元素引發學生對英語打招呼的興趣。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教唱與動作練習 (8 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生一起唱，同時示範相應的動作，如揮手、微笑等，讓學生在歌曲中感受打招呼的歡樂氛圍。 <p>2. 小組分組與練習 (7 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分成小組，每組指派一位領唱者，其他成員模仿教師的動作，進行歌曲練習。這有助於培養學生的協作和聆聽能力。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 學生分組演練 (10 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生依小組上台演練 Hello!，同時展示他們 | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>口語評量：能唱出歌曲 Super simple song: Hello!</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>所學的打招呼用語和相應的動作。這促使學生在實際應用中理解和記憶所學內容。</p> <p>2. 回顧與分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師與學生一同回顧整堂課的學習內容，鼓勵學生分享他們在小組演練中的感受和體會，強化學習成果。(第二節結束) | 15 分鐘 | |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 學生問候與心情分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師鼓勵學生分享當日心情或趣事，營造輕鬆的學習氛圍。 <p>2. Hello Song 播放 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Hello Song 影片，讓學生透過音樂和影像感受打招呼的愉悅，引發對主題的興趣。 | 10 分鐘 | |
| <p>二、發展活動：</p> <p>1. 打招呼問候語辨識 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問學生在影片中聽到了哪些打招呼問候的語言，鼓勵學生以英語回答，培養他們的聽力和口語能力。 <p>2. 介紹 Nice to meet you (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹"Nice to meet you"的使用情境，並示範正確的發音和表達方式。提供實際例句，以增強學生對該用語的理解。 | 15 分鐘 | <p>1. 活動評量： 能使用英文用語打招呼，如：Nice to meet you.</p> <p>2. 口語評量： 能相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.</p> |
| <p>三、統整活動：</p> <p>1. 應用 Nice to meet you (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生進行角色扮演，模擬不同場景下的打招呼情境，運用剛學到的"Nice to meet you"進行互動。教師在此過程中提供指導和即時反饋。 <p>2. 小組分享與討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生小組內分享彼此的角色扮演體驗，並進行討論。透過分享，強化學生對打招呼用語的應用能力。(第一節結束) | 15 分鐘 | |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 問候與複習 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂開始後，先親切地問候學生，並讓他們分享上次教過的內容。 <p>2. Hello Song 教唱 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生一起唱 Hello Song 並加入相應的動作，如揮手、點頭等，使學生更投入並感受打招呼的樂趣。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 動作練習 (8 分鐘):</p> | 10 分鐘 | |

| | | |
|---|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 教師進一步解說歌曲中的動作，並與學生反覆練習，確保每個學生都能夠掌握歌曲的歌詞和相對應的動作。 <p>2. 分組演練 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組，每組上台演練 Hello Song，同時在歌曲結束時進行相互握手，練習使用與回應 "Nice to meet you"。教師可以在此時提供實時的指導和回饋。 <p>三、統整活動 (15 分鐘):</p> <p>1. Nice to meet you 實際應用 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生個別進行 Nice to meet you 的角色扮演，模擬真實場景，並在應答中使用這個打招呼語。教師可以進行示範並鼓勵學生發揮創意。 <p>2. 小組分享與討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生小組內分享彼此在演練中的體會，並進行討論。透過分享，強化學生對打招呼用語的實際應用和理解。(第二節結束) | <p>15 分鐘</p> | <p>1. 活動評量：能使用英文用語打招呼，What' s your name?</p> <p>2. 口語評量： 能在適合的情境使用 Nice to meet you.</p> |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 學生問候與心情分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師親切地向學生問候，邀請學生分享當天的心情。 <p>2. Hello Song 帶動唱 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生一起唱 Hello Song，引發學生對英語打招呼歌曲的興趣，同時增進他們的聽力和發音能力。 | <p>10 分鐘</p> | <p>1. 活動評量：能流暢唱出 Hello Song。</p> |
| <p>二、發展活動：</p> <p>1. 歌曲中的問候語解說 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師說明歌曲中 "What' s your name?" 的意義，解釋這是一種打招呼並詢問對方名字的方式。同時示範正確的發音和應答方式。 <p>2. 問答練習 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師與學生進行問答練習，使用 "What' s your name?" 進行互動。教師可以提供不同的應答方式，鼓勵學生多元表達。 | <p>15 分鐘</p> | <p>2. 口語評量： 能問出 What' s your name?並理解其意思。</p> |
| <p>三、統整活動：</p> <p>1. 小組對話活動 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組進行對話活動，模擬真實場景，互相詢問對方名字並回答。教師在小組內巡視，提供即時的指導和回饋。 <p>2. 全班分享與討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請幾組學生分享他們的對話練習，並進行全班討論。同學可以分享彼此的應答方式和感受，加深對問候語的理解。(第一節結束) | <p>15 分鐘</p> | |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 學生問候與心情分享 (5 分鐘):</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 教師開始課堂，親切地向學生問候，並邀請學生分享當天的心情或有趣的事情，營造輕鬆的學習氛圍。 <p>2. Hello Song 帶動唱 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生一起唱 Hello Song，使學生更投入並感受打招呼的樂趣。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 歌曲中的問候語解說 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師回顧之前的課堂，再次解釋歌曲中 "What' s your name?" 的意義，強調這是一種打招呼並詢問對方名字的方式。 <p>2. 姓名大賓果活動介紹 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹姓名大賓果的規則和目的。每位學生將自己的姓名寫在九宮格中間，並用 "Hello! What' s your name?" 的問候語向其他八位同學要簽名。學生需在空格中簽名時回答問候。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 姓名大賓果遊戲 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生開始進行姓名大賓果遊戲。老師抽籤喊到某位同學，該同學起立，使用 "Hello. Nice to meet you." 的方式打招呼，全班回應 "Nice to meet you, too."。學生簽名完成後，繼續進行下一輪。 <p>2. 總結與分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 遊戲結束後，老師帶領學生進行總結，分享遊戲中的趣事和感受。強調打招呼的重要性，並鼓勵學生在日常生活中主動使用。(第二節結束) | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 活動評量:能說明 What' s your name?的意思。</p> <p>2. 口語評量: 能回答: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too.</p> |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 學生問候與複習課程內容 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用 "Hello. Nice to meet you." 的方式打招呼開始課堂，鼓勵學生說 "Nice to meet you, too." 來回答。 <p>2. 欣賞繪本影片:Yo, Yes. (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Yo, Yes. 影片，引發學生對繪本故事的興趣。教師事先簡要介紹影片主題。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 角色扮演與朗讀文本 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生進行角色扮演，模仿繪本人物的口語及動作。同時，學生朗讀繪本中的文本內容，加深對故事的理解。 <p>2. 討論及分享 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師與學生討論角色扮演的體會，引導學生分享他們對故事及人物的觀感。透過討論，提升對打招呼用語的理解。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 兩人一組打招呼 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分成兩人一組，互相練習使用 "Yo!" 及 | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 活動評量： 能模仿繪本人物之口語及動作，使用英文用語打招呼</p> <p>2. 口語評量： 能練習以 Yo! 及 Yes! 互相打招呼</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| <p>"Yes!" 進行打招呼。教師巡視並提供必要的幫助，確保學生理解並正確應用打招呼用語。</p> <p>2. 小組展示及反思 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 選擇幾組學生進行練習展示，讓同學觀摩學習。隨後，進行簡短的反思，學生分享在練習中的收穫和遇到的困難。(第一節結束) | 15 分鐘 | |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習課程內容 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師開始課堂，親切地向學生問候，並引導學生分享上一節課學習到的內容。 <p>2. 播放影片 Greeting gestures around the world (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Greeting gestures around the world 影片，呈現不同文化中的打招呼肢體動作。教師可請學生特別關注影片中各國人物的獨特打招呼方式。 | 10 分鐘 | |
| <p>二、發展活動：</p> <p>1. 討論與觀察 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師與學生討論觀看影片後的感受，引導學生注意各國人物的打招呼方式有何不同，以及這些動作可能代表的文化背景。 <p>2. 模仿肢體動作 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生模仿影片中各國人物的打招呼肢體動作，讓他們身體感受並理解不同文化的表達方式。同時，強調尊重和理解多元文化。 | 15 分鐘 | <p>1. 活動評量： 能唱出 Hello to the children of the world. 歌曲。</p> <p>2. 口語評量： 能說出各個國家的文化差異。</p> |
| <p>三、統整活動：</p> <p>1. 小組演練與分享 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分成小組，模仿各國肢體動作進行打招呼演練。每組在演練後分享他們學到的文化差異，並解釋他們選擇的肢體動作背後可能的意義。 <p>2. 總結與討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生總結今天的學習，強調不同文化之間的豐富性和重要性。鼓勵學生在日常生活中保持開放心態，尊重他人的文化差異。(第二節結束) | 15 分鐘 | |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 學生問候與心情分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師開始課堂，輕鬆地向學生問候，並鼓勵他們分享當天的心情或有趣的事情，營造積極的學習氛圍。 <p>2. 教唱歌曲 "Hello to all the children of the world" (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Hello to all the children of the world 歌曲，教師帶領學生一起唱，加入歌曲中的動作，讓學生感受不同文化的音樂和打招呼方式。 <p>二、發展活動：</p> | 10 分鐘 | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| <p>1. 教師引入不同國旗 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示不同國家的國旗，簡要介紹每個國家的名稱。可以透過圖片或實際的國旗展示。 <p>2. 學生唸出該國招呼語 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指向某國旗，引導學生唸出該國的招呼語。可以提前準備好招呼語的發音，並讓學生模仿發音，強化他們的聽力和口語能力。 <p>三、統整活動:</p> <p>1. 小組互動活動 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分成小組，每組選擇一個國旗，並在小組內討論該國的招呼語及文化特色。他們可以互相教導，擴大對不同文化的理解。 <p>2. 全班分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 每組派代表分享他們選擇的國家，介紹該國的招呼語和文化，促使學生跨文化的交流。(第一節結束) | <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 活動評量: 能流暢唱出 Hello to the children of the world. 歌曲。</p> <p>2. 口語評量: 能唸出各個國家的招呼語。</p> |
| <p>一、引起動機:</p> <p>1. 學生問候 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師開始課堂，以之前學習過的內容親切地向學生問候，營造輕鬆的學習氛圍。 <p>2. 示範不同文化的肢體動作 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師示範來自不同文化的打招呼肢體動作，例如握手、鞠躬、拋飛吻等，並邀請學生猜測每個動作所代表的國家。 <p>二、發展活動:</p> <p>1. 學生猜測國家文化 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師讓學生說出每個肢體動作所代表的國家，引導他們思考文化之間的差異。提供正確答案，同時講解每個文化的特色。 <p>2. 分組玩 Bingo (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組，每組發一張 Bingo 卡片。卡片上列有不同國家的招呼語和肢體動作。教師喊出一個招呼語，學生需要找到對應的動作，完成 Bingo 卡片。 | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 活動評量: 能分辨不同國家打招呼的肢體動作。</p> <p>2. 口語評量: 能說出之前學過的打招呼用語。</p> |
| <p>三、統整活動:</p> <p>1. 小組討論及展示 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 每組討論他們在 Bingo 遊戲中的體會，並選擇其中一個國家進行展示。學生分享該國的招呼語、文化及肢體動作，加深對多元文化的理解。 <p>2. 總結與回顧 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師總結今日的學習，強調不同文化之間的豐富性，並回顧所學的招呼語和肢體動作，鞏固學生的認識。(第二節結束) | <p>15 分鐘</p> | |
| <p>一、引起動機:</p> <p>1. 學生問候與心情分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師開始課堂，親切地向學生問候，並邀請學生分享當天的心情或有趣的事情，營造輕 | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>鬆的學習氛圍。</p> <p>2. 複習歌曲 "Hello to all the children of the world" (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放 Hello to all the children of the world 歌曲，讓學生回顧歌曲內容，跟唱歌詞，加強對歌曲的熟悉度。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師展示不同國家國旗 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師展示來自不同國家的國旗，並簡單介紹每個國家的名稱。提醒學生這些國家有著不同的文化和語言。 <p>2. 學生唸出招呼語及肢體動作 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指向某國旗，要求學生唸出該國的招呼語，同時做出與該國相對應的肢體動作。強化學生對不同國家的招呼方式的印象。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 小組互動活動 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生分成小組，每組挑選一個國家，彼此互相出示國旗，要求其他小組唸出該國的招呼語，並做出相對應的肢體動作。 <p>2. 全班分享及討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同小組分享他們在互動活動中的經驗，藉此促進學生之間的交流，深化對多元文化的理解。(第一節結束) | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 活動評量： 能分辨不同國家的國旗，以及世界各國的招呼語。</p> <p>2. 口語評量： 能說出世界各國的打招呼用語。</p> |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 學生問候與心情分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師開始課堂，向學生問候，並鼓勵學生分享當天的心情或有趣的事情，拉近教師與學生之間的距離。 <p>2. 快問快答複習 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師快速問答複習前五節的學習內容，讓學生回憶和鞏固學生對 Hello、Nice to meet you、What's your name?、Hello! What's your name?、Nice to meet you, too. 這些基本的打招呼用語的印象。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師角色扮演 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師進行角色扮演，使用前五節所學的打招呼用語，示範正確的用法，並強調語調和表情的重要性。 <p>2. 小組互動活動 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生分組進行角色扮演，模仿教師的表現，彼此練習打招呼用語，鞏固課堂內容的學習。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 字詞配對遊戲 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師準備卡片，卡片上有打招呼用語的字詞和相對應的圖片。學生進行配對遊戲，加深對字詞的理解和印象。 <p>2. 學習日誌 (5 分鐘):</p> | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 活動評量： 能使用正確的語調和表情來打招呼。</p> <p>2. 口語評量： 能流暢說出不同的打招呼用語。</p> |

- 學生完成學習日誌，簡要寫下今天學到的打招呼用語，以及在小組活動中的感受和體會。(第二節結束)

參考資料：(若有請列出)

影片

<https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8>

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

https://www.youtube.com/watch?v=Sj_jR6snoQN8

https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ

https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8

學生回饋

學生對這三節的英文課給予了積極的回饋。他們表示喜歡透過歌曲和動作學習，覺得這樣更有趣且容易記憶。在分組活動和角色扮演中，他們表示感受到了實際應用的樂趣，增強了他們的英語表達信心。對於引入不同文化和繪本故事，學生表達了對多元性的認同和好奇心。學生在學習日誌中也寫下了對每堂課的收穫和體會，並提到了在小組活動中的合作與討論，讓他們更了解和尊重彼此，他們在「Ways to say hello!」的英文課中獲得了知識，同時也培養了英語表達和團隊合作的能力。

教師省思

在這十二節的英文課中，我以「Ways to say hello!」為主題，設計了一系列生動有趣的教學活動，讓學生透過不同的方式學習和應用英文打招呼用語。一開始先引入 Hello Song，透過音樂和動作培養學生的英語聽力和發音能力。分組演練情境劇，提高學生實際應用的能力。整體活動生動有趣，激發學生學習興趣。

再以「Nice to meet you」為學習的主題，讓學生在實際情境中學習打招呼。透過角色扮演和小組分享，強化學生的口語表達和溝通能力。學生在互動中更能理解和運用打招呼語。

透過問候語的學習，我們會引導學生使用「What's your name?」進行自我介紹。實際應用於角色扮演和小組對話，增強學生在真實情境中的運用能力。同時引入繪本故事，豐富課堂內容。

教師在每一節課中都強調了學習的互動性，注重學生的實際應用和表達能力。同時，透過多元文化的引入，拓展學生的視野，使他們更具開放的心態。

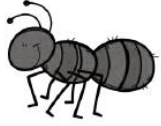
註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



A a A a A a A a A a



ant



airplane



acorn



apple



astronaut



angel



alligator



arrow



B b B b B b B b B b



balloon



button



bell



ball



bee



bat



bear



bed

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



C c C c C c C c C c



cup



carrot



candle



cow



cat



candy



cake



car



D d D d D d D d D d



duck



door



dress



donut



doll



dog



dinosaur



dice

Reading Journal: My Favorite Scene

Title: _____

Author: _____ Publisher: _____

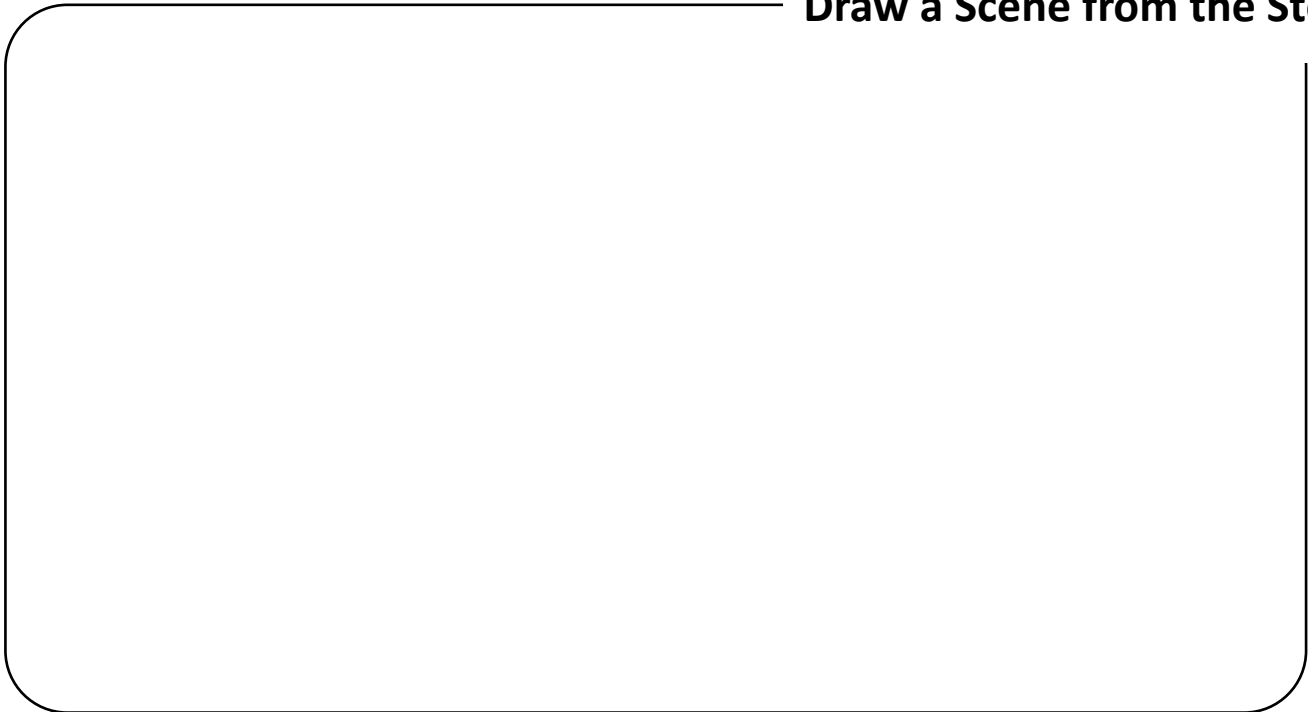
A. Write down and draw a picture for the new words you have learned from the book. 請將你學到的新單字寫下來，並畫圖。

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|----|----|----|----|----|
| | | | | |

B. Draw a Scene from the Book.

請將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。

Draw a Scene from the Story.



Page Number: _____

I give this book _____ star(s). ☆☆☆☆☆

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|------|------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------|
| 學習目標 | | 韻文及歌謠 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 食農教育 | 表現描述 | 能力表現同B等級。 能指出子音、母音及其基本組合。 | 能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音 | 能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。 | 僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音及母音。 | 未達D級 |
| | 評分指引 | 共答對 12-15 題 | 共答對 8-11 題 | 共答對 5-7 題 | 共答對 2-4 題 | 未達D級 |
| | 評量工具 | 課堂表現、學習單 | | | | |
| | 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|-------------|---|-------------|---|
| 主題 | 永興國際觀(一) | | 設計者 | 一年級教學團隊/紀素榕老師編修 |
| 實施年級 | 一年級上學期 | | 總節數 | 共 9 節，360 分鐘 |
| 單元名稱 | I am good. | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 核心素養 | A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| | 學習內容 | 1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 2. 學習怎樣的行為算是有禮貌行為。 3. 對他人做出有禮貌的行為 4. 學在國外遇到狀況如何處理解決問題 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活 | | | |
| 教材來源 | 南投縣英語輔導團教案 | | | |
| 教學設備/資源 | 投影機、黑板 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 2. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 3. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 4. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 5. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 6. 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。 | | | | |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|--|--|--|
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 禮貌行為討論 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生對禮貌行為的看法，引導他們分享自己認為何謂有禮貌的行為。重點提到常見的禮貌用語如「請」和「謝謝」。 <p>2. 禮貌用語示範 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師示範使用禮貌用語，例如「請」、「謝謝」，並解釋在何種情境中應用。這有助於學生理解禮貌用語的實際應用場景。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 情境模擬訓練 (10 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組，進行情境模擬訓練。每組獲得一個特定情境，例如在餐廳點餐、向老師提問等，要求學生運用禮貌用語進行模擬對話。 <p>2. 組內分享及討論 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每組分享他們的模擬對話，同學間進行討論，彙整出禮貌用語的實際應用場景。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 國際交往技巧探討 (10 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考，如果遇到外國人應該如何表現有禮貌的行為。討論涉及言語、肢體語言和文化尊重的方面。 <p>2. 角色扮演 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生進行角色扮演，模擬與外國人互動的情境，應用禮貌用語和國際交往技巧。透過實際操作，提升學生的應對能力。(第一節結束) | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能在正確的環境下使用 May I, please, and thank you.</p> <p>2. 課堂問答： 能依照不同情境說出對應的禮貌用語。</p> |
| <p>一、引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 短片觀賞 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> 播放 May I, please, and thank you 短片，引起學生對禮貌用語的興趣。短片中可包含實際生活場景，讓學生更容易理解禮貌用語的運用。 問答討論 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生討論觀看後的感想，提問有哪些禮貌用語在影片中出現，以及在什麼樣的情境中應該使用。 <p>二、發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 情境模擬比賽 (10 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> 學生分組，每組抽取教師事先準備的情境描述卡片，例如在餐廳點餐或向老師請求幫助 | <p>10 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能在正確的環境下使用 please, thank you.</p> <p>2. 課堂問答： 能說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>等。要求學生在組內討論、模擬，使用 Please 和 Thank you 等禮貌用語進行表達。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 比賽評分及回饋 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生的表現，根據使用禮貌用語的正確性和自然度給予評分。結束後給予組內回饋，提供改進建議。 | 15 分鐘 | |
| <p>三、統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全班分享及總結 (10 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 選取一些組別分享他們的情境模擬，並進行全班討論。教師總結今天學到的禮貌用語，重點突顯 Please 和 Thank you 在溝通中的重要性。 • 禮貌用語應用小組任務 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 分發小組任務卡片，要求學生在小組內討論、策劃一個短劇，展現在不同情境中使用禮貌用語的場景。鼓勵創意表達。(第二節結束) | 15 分鐘 | |
| <p>一、引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教室情境引導討論 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 教師提供教室情境，例如需要去上洗手間或上課中喝水，引導學生討論這些狀況應該如何處理。強調在這些情境中使用禮貌用語的重要性。 • 學生討論分享 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生分享他們的看法和經驗，互相討論應對這些情境的方法。教師引導學生發現並強調禮貌的角度。 | 10 分鐘 | |
| <p>二、發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 角色扮演 (10 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 學生進行角色扮演，模擬上述情境。每組學生分配不同的情境，要求他們運用禮貌用語和適當的行為應對。這有助於實際操作，提升應對能力。 • 討論及改進 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 角色扮演後，進行全班討論，彙整每組的表現，並提出改進意見。教師講解在不同情境中使用禮貌用語的技巧。 | 15 分鐘 | <p>活動評量： 能透過角色扮演，模擬在教室情境中應使用的禮貌用語。</p> |

三、統整活動：

- **跨文化尊重討論 (10 分鐘)：**
 - 教師詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，應該如何做。引導學生思考跨文化尊重的觀念，討論在不同文化中禮儀的異同。
- **小組分享及總結 (5 分鐘)：**
 - 學生分小組分享他們對跨文化尊重的看法，教師總結今天學到的禮儀和尊重的重要性，強調在不同情境中的適當應對方式。(第一節結束)

15
分鐘

一、引起動機：

- **短片觀賞 (5 分鐘)：**
 - 播放 [May I, please, and thank you](#) 短片，請學生留意 "May I ____" 的說法以及使用時機。強調禮貌用語在日常生活中的應用。
- **討論分享 (5 分鐘)：**
 - 教師引導學生討論觀看後的感想，問題可以包括「你在短片中學到了什麼？」以及「你認為在什麼情境中應該使用 'May I'？」。

10
分鐘

二、發展活動：

- **情境模擬演練 (10 分鐘)：**
 - 學生分組，每組抽取教師事先準備的情境描述卡片，例如在餐廳點餐或借用東西等。在教師的引導下，練習運用 "May I ____?" 的禮貌用語進行模擬對話。
- **小組內討論及改進 (5 分鐘)：**
 - 學生在小組內討論並改進彼此的演練，教師在適當時機提供建議和指導。

15
分鐘

三、統整活動：

- **小組演練分享 (10 分鐘)：**
 - 每組學生分享他們的情境模擬演練，強調使用 "May I ____?" 的禮貌用語。同學們可以互相學習和提供回饋。
- **全班討論及總結 (5 分鐘)：**
 - 教師引導全班討論，總結今天學到的禮貌用語的應用，強調在不同情境中使用 "May I" 的重要性。(第二節結束)

15
分鐘

一、引起動機 (10 分鐘)：

- **短片觀賞 (5 分鐘)：**

1. 口語評量：

能在正確的環境下說出 May I ____ ?

2. 課堂問答：

能分享 May I ____ ? 的說法以及使用時機。

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 播放 Cleaning Up 短片。要求學生留意影片中的行為，特別關注良好和不好的生活習慣。 • 學生回饋 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問學生，他們在影片中看到了什麼良好和不好的行為，鼓勵學生分享觀點和看法。 <p>二、發展活動 (15 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組討論 (10 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 學生分組，討論他們所觀察到的良好和不好的行為，並整理出清潔和生活習慣的重要性。 • 小組報告 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 每個小組派代表報告他們的討論結果，強調在日常生活中保持良好生活習慣的益處。 <p>三、統整活動 (15 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 整體討論 (10 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導整體討論，總結不同小組的觀點，強調生活習慣對個人和社會的影響。 • 生活習慣宣言 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 學生參與製作一個生活習慣宣言，強調他們將努力培養的良好習慣，並展示在教室或學校中。(第一節結束) | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>課堂問答： 能分享對於影片的觀點和看法。</p> |
| <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲播放 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 播放 Clean Up 歌曲。教師引導學生一起聆聽歌曲，讓他們感受到「Clean Up」的說法。 2. 歌曲練習 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 教師帶領學生一起練習歌曲，特別注重「Clean Up」這個用語的發音和節奏。確保學生理解歌曲的內容。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亂桌活動 (10 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 教師將桌面物品弄亂，隨機指定學生上台，使用「Clean Up, please.」的口令讓學生進行整理。教師在適當時機使用「Good job!」來鼓勵和讚美學生。 2. 指令傳遞 (5 分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> • 完成整理的學生，指定下一位學生上台，由他本人下指令說出「Clean Up, please.」和「Good job!」，再由被指定的學生進行整理。這樣循環進行，增加 | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量： 能在正確的環境下使用 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語。 2. 課堂問答： 能完成 Clean up, please. 及 Good job! 的應用。 |

學生互動和參與。

三、統整活動：

1. 小組討論 (10 分鐘)：

- 學生分小組討論整個活動的體驗，分享他們在清理過程中的感受和收穫。

2. 分享及總結 (5 分鐘)：

- 各小組派代表分享他們的討論結果，教師總結整個活動，再次鼓勵學生培養良好的習慣。(第二節結束)

15
分鐘

一、引起動機：

1. 歌曲播放 (5 分鐘)：

- 播放 [Clean Up Song](#)。引導學生留意歌曲中的物品，讓他們聆聽並瞭解「Clean Up」的概念。

2. 物品觀察 (5 分鐘)：

- 教師和學生一同觀察歌曲中出現的物品，特別關注歌曲中提到的常用物品。引導學生用英文表達這些物品。

10
分鐘

二、發展活動：

1. 物品介紹 (8 分鐘)：

- 教師介紹常用物品的英文說法，如 book、pencil、ruler、eraser。使用視覺輔助材料，例如圖片或實物，協助學生理解單字的發音和意義。

2. 單字練習 (7 分鐘)：

- 與學生一同重複單字，進行口說練習。教師可以提問學生，讓他們用英文回答物品的名稱，以確保學生理解和記憶。

15
分鐘

三、統整活動：

1. 遊戲活動 (8 分鐘)：

- 舉辦一個小遊戲，讓學生在快樂的氛圍中複習剛學到的單字。例如，快速出示一個物品的圖片，要求學生迅速說出它的英文名稱。

2. 小組練習 (7 分鐘)：

- 將學生分組，讓他們互相練習用英文介紹自己所帶的物品，並確保每位成員都能正確表達。(第一節結束)

15
分鐘

一、引起動機：

1. 歌曲播放 (5 分鐘)：

- 播放 [Clean Up Song](#)。引起學生的興趣，讓他們聽歌曲並留意歌詞中的「clean up」、「pick up」和「put away」這些用法。

2. TPR 教學法 (5 分鐘)：

- 使用 Total Physical Response (TPR) 教學法，教師示範和解釋歌曲中的動詞用法，如 clean up、pick up、put away。學生跟著動

10
分鐘

1. 口語評量：

能學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。

2. 課堂問答：

能使用英文回答物品的名稱。

作模仿，理解這些指令的意義。

二、發展活動：

1. 實際操作 (8 分鐘)：

- 教師模擬教室內物品的亂放，以實際場景演示 clean up 的過程，同時使用 pick up 和 put away 指示學生收拾物品。

2. 學生練習 (7 分鐘)：

- 學生進行實際操作，分組練習 clean up、pick up、put away。教師在適當時機給予正確的回饋和鼓勵。

三、統整活動：

1. 小組討論 (8 分鐘)：

- 學生分組，討論養成良好習慣的重要性，尤其是物品使用後能整理歸位。提問學生他們對於整理習慣的看法。

2. 小組發表 (7 分鐘)：

- 每組派代表發表他們的討論結果，分享養成習慣的方法和好處。教師在發表後進行總結，再次強調整理習慣的重要性。(第二節結束)

一、引起動機：

1. 故事播放 (5 分鐘)：

- 播放 [No, David!](#) 有聲繪本。引起學生的興趣，讓他們觀看並聆聽故事的內容。

2. 討論圖片與內容 (5 分鐘)：

- 逐頁與學生討論繪本的圖片和內容，特別著重於使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。提問學生對於 David 的行為有何看法，以及這樣的行為可能對別人造成什麼樣的感受。

二、發展活動：

1. 跟讀故事 (7 分鐘)：

- 教師帶領學生跟讀《No, David!》的故事內容。在 David 做出不良行為時，全班一起大聲說 “No, David!” 以強調這樣的行為是不被接受的。

2. 學生朗讀 (8 分鐘)：

- 教師徵求自願者，引導學生朗讀《No, David!》繪本。鼓勵他們模仿故事中的對話和情感表達。

三、統整活動：

1. 小組討論 (8 分鐘)：

- 將學生分組，讓他們討論故事中的行為對社會和他人的影響。每組提出討論結果。

2. 小組分享 (7 分鐘)：

- 每組派代表分享他們的討論結果，強調尊重和良好的行為對個人和社會的重要性。(課堂結束)

1. 口語評量：

能說出 clean up、pick up、put away。

2. 活動評量：

能實際演示 clean up、pick up、put away 的動作。

15
分鐘

15
分鐘

課堂問答：

能完成 No, David. 繪本朗讀

15
分鐘

15
分鐘

參考資料：(若有請列出)

<https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg>

https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4

<https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8>

<https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY>

| 學生回饋 | 教師省思 |
|--|---|
| <p>大多數同學對禮貌行為討論的教學感到有趣且實用。情境模擬訓練讓他們能夠實際應用所學，學生之間的互動也促進了禮貌用語的學習。小組互動活動和全班分享增強了合作和交流的能力，讓學生更好地理解多元文化的差異。然而，有些同學在跨文化交流的部分感到有挑戰性，特別是在使用不同的招呼語和面對不同文化的禮儀時。未來，我期待能利用更多的實際經驗和練習，以提高應對跨文化情境的信心。整體而言，這堂課讓我們更加重視禮貌用語的運用，並意識到它在人際交往中的重要性。</p> | <p>在禮貌行為討論的教學中，強調了禮貌用語的實際應用，讓學生透過情境模擬訓練，培養使用禮貌用語的能力。觀察到學生在小組活動中的表現，大多數能夠正確使用禮貌用語，展現出對課堂內容的理解。然而，有些學生可能仍需額外的練習，特別是在跨文化交流的情境下。</p> <p>在教學中我發現，透過角色扮演和實際運用的活動，學生更容易理解和記憶禮貌用語。然而，未來我可以進一步增加真實生活場景的模擬，使學生更好地應對實際情境。此外，提供更多的即時回饋和指導，以確保學生在使用禮貌用語時更加自信和流暢。</p> |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



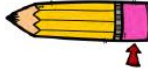
E e E e E e E e E e



elbow



eagle



eraser



ear



elf



elephant



egg



F f F f F f F f F f



fire



feet



fan



football



fork



fence



fish



flower

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



G g G g G g G g G g



garbage



ghost



game



gift



girl



guitar



gumball
machine



gate



H h H h H h H h H h



hamburger



hive



hat



hammer



hook



hand



house



heart

Reading Journal: My Favorite Scene

Title: _____

Author: _____ Publisher: _____

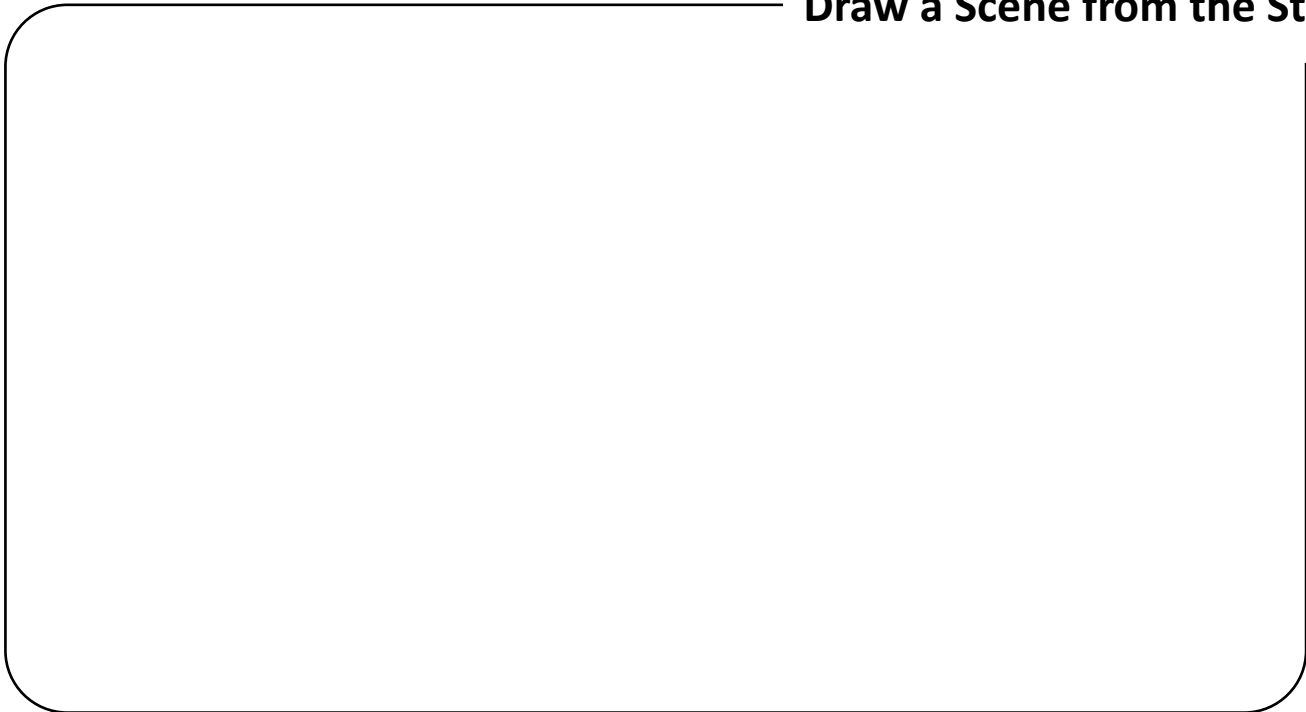
C. Write down and draw a picture for the new words you have learned from the book. 請將你學到的新單字寫下來，並畫圖。

| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|----|----|----|----|-----|
| | | | | |

D. Draw a Scene from the Book.

請將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。

Draw a Scene from the Story.



Page Number: _____

I give this book _____ star(s). ☆☆☆☆☆

附錄(一) 評量標準與評分指引

| 學習目標 | | 韻文及歌謠 | | | | |
|-------------|------|------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------|
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 食農教育 | | 能力表現同B等級。 能指出子音、母音及其基本組合。 | 能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音 | 能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。 | 僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音及母音。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 共答對 12-15 題 | 共答對 8-11 題 | 共答對 5-7 題 | 共答對 2-4 題 | 未達D級 |
| 評量工具 | | 課堂表現、學習單 | | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|-------------|---|-------------|--|
| 主題 | 永興國際觀(二) | | 設計者 | 一年級教學團隊/紀素榕老師編修 |
| 實施年級 | 一年級下學期 | | 總節數 | 共 16 節，640 分鐘 |
| 單元名稱 | My family. | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 核心素養 | A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| | 學習內容 | 1. 認識家人稱謂的說法 2. 學習家人相關英語字詞 3. 英語歌曲唱跳活動 4. 學會用英語介紹家庭成員 5. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本 6. 認識母親節由來與意義 7. 仿寫並製作小卡片 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活 | | | |
| 教材來源 | 南投縣英語輔導團教案 | | | |
| 教學設備/資源 | 投影機、黑板 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完成家人學習單。 3. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 4. 上台展演。 5. 會用英語介紹家人稱謂 6. 認識多元成家 7. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。 | | | | |

- 學生選擇一位家人，上台介紹並分享設計的關係圖內容。這有助於學生用英語描述家人，提高口語表達能力。

三、統整活動：

1. 小組分享 (10 分鐘)：

- 學生分組，互相分享自己設計的關係圖，並討論彼此的家庭情況。每組選派一位代表分享小組的內容。

2. 全班討論 (5 分鐘)：

- 教師引導全班討論，彙整學生在小組分享中所學到的有趣和相關的資訊，加深對家庭成員的理解。(第二節結束)

15
分鐘

一、引起動機：

1. Peppa Pig 卡通短片觀賞 (5 分鐘)：

- 播放 [Peppa Pig 全家福短片](#)，讓學生透過卡通故事深入了解家庭成員之間的互動，引起對家庭話題的興趣。

2. 討論與分享 (5 分鐘)：

- 教師引導學生討論觀看過程中的感受和印象，以及 Peppa Pig 全家的有趣亮點，引導學生思考家庭的重要性。

10
分鐘

二、發展活動：

1. 老師介紹家庭成員 (5 分鐘)：

- 教師以照片介紹自己家庭成員，包括父母、兄弟姐妹等，並引導學生跟讀家人的名字和稱謂。

2. 學生跟讀 (10 分鐘)：

- 學生在教師的引導下，輪流跟讀家人的名字和對應的家人稱謂。這有助於學生熟悉和正確使用家人的英文詞彙。

15
分鐘

1. 口語評量

能正確使用英文介紹自己家庭成員。

2. 活動評量：

能畫出自己的家庭成員，並標註名字和稱謂且上台分享。

三、統整活動：

1. 家人圖畫分享 (10 分鐘)：

- 學生分組，每組獲得一張空白大紙和顏色筆。要求學生畫出自己的家庭成員，標註名字和稱謂。最後，每組上台分享自己的家人圖畫。

2. 全班討論 (5 分鐘)：

- 教師引導全班討論，分享家人圖畫的亮點和共通之處，強調家庭在每個人生活中的重要性。(第一節結束)

15
分鐘

一、引起動機：

1. 聽說大考驗介紹 (5 分鐘)：

- 教師簡單介紹今天的活動：聽說大考驗。學生將分組扮演不同的家人，並在聽到老師說出某個家人的稱謂時，立即起立並大聲回答。

2. 分組及角色分配 (5 分鐘)：

10
分鐘

- 學生分組，每組分配不同的家人角色，例如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等。確保每個組別都有完整的家庭成員。

二、發展活動：

1. 聽說大考驗實施 (10 分鐘)：

- 教師開始宣布家人的稱謂，例如 "mother"，相應的組別中的學生迅速起立並大聲回答 "mother"。接著，進行依序練習，其他家人的稱謂也依序進行。

2. 即時回饋及調整 (5 分鐘)：

- 教師即時給予學生表現的回饋，鼓勵正確的發音和迅速的反應。在需要改進的地方提供建議，確保每位學生都有參與的機會。

三、統整活動：

1. 小組討論及回顧 (10 分鐘)：

- 學生在小組內討論活動中的體驗，分享自己在聽說大考驗中的感想和遇到的困難。

2. 全班分享及總結 (5 分鐘)：

- 選取幾組學生分享他們的體驗，教師進行總結，強調今天活動的目的，即鞏固家人稱謂的學習。(第二節結束)

一、引起動機：

1. 歌曲播放 (5 分鐘)：

- 播放 [Baby Shark](#)。引起學生的注意，並讓他們聽歌曲中有關家人的稱謂，如 mommy、daddy、grandma、grandpa 等。

2. 討論家人名稱 (5 分鐘)：

- 與學生討論歌曲中提到的不同家人名稱，確保他們理解這些名詞的意義。引導他們思考不同的家庭成員。

二、發展活動：

1. 上台互動 (8 分鐘)：

- 準備家庭成員的圖卡，每張上面寫有不同的家人名稱。學生上台抽取一張圖卡，做相對應的動作，然後點一名同學猜測，同學回應「Hello, Mom」或其他相應的打招呼。這樣既練習了家人名稱，也強化了打招呼的表達。

2. 學生表演 (7 分鐘)：

- 鼓勵學生組成小組，自行創作一小段表演，演示在不同情境下如何用英語打招呼並介紹家人。每組表演完畢後，全班一起回應。

三、統整活動：

1. 小組分享 (8 分鐘)：

- 每組分享他們的表演，強調使用正確的家人名稱和打招呼方式。同時，其他學生可提問或給予鼓勵性的回饋。

1. 口語評量：
能清楚唸出家人稱謂。

2. 活動評量：
能適切總結自己進行活動的心得。

15
分鐘

15
分鐘

10
分鐘

15
分鐘

1. 口語評量：
能使用正確的家人名稱和打招呼方式。

2. 活動評量：能正確完成老師所要求動作。

15
分鐘

| | | |
|--|--|--|
| <p>2. 討論 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學生討論在學習英語中，了解家人名稱和學會正確的打招呼方式的重要性。引導學生分享他們在這堂課中的體會和收穫。(第一節結束) <p>一、引起動機:</p> <p>1. Baby Shark 歌曲引入 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 開始時播放 Baby Shark 歌曲，引起學生的注意。讓他們跟著音樂感受歌曲的節奏和旋律。 <p>2. 歌曲介紹 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學生討論 Baby Shark 歌曲的主題和歌詞。確保學生了解歌曲中涉及的家庭成員，例如 Mommy Shark、Daddy Shark 等。 <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教唱歌曲 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生學唱 Baby Shark 歌曲，強調歌詞的發音和節奏。使用互動方式，例如手勢和身體動作，讓學生更活潑地參與。 <p>2. 分組練習 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分成小組，每組分配一個家庭成員的角色 (例如 Mommy Shark、Daddy Shark)。讓他們在小組內練習唱歌和設計簡單的舞蹈動作。 <p>三、統整活動:</p> <p>1. 小組展演 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 每個小組上台展演他們編排的 Baby Shark，包括唱歌和跳舞。其他班級同學可以一起參與，回應和鼓勵。 <p>2. 反思與討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學生討論他們在分組展演中的體會，以及這種音樂和舞蹈活動的好處。鼓勵學生分享他們的感受和互動。(第二節結束) | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能唱出“Baby Shark”歌謠。</p> <p>2. 實作評量： 能上台分享表演自己編排的 Baby Shark 節目。</p> |
| <p>一、引起動機:</p> <p>1. 介紹家庭組成 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師以不同型態的家庭照片引起學生興趣，包括單親家庭、核心家庭、擴大家庭等。簡單討論這些家庭的組成，並強調每個家庭都是獨特的。 <p>2. Show and Tell 活動介紹 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師解釋即將進行的 Show and Tell 活動。學生將有機會上台，使用英語介紹他們自己家庭的全家福照片。 <p>二、發展活動:</p> <p>1. Show and Tell 演示 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生輪流上台，展示自己家庭的全家福照 | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能使用英語介紹自己家庭的全家福照片。</p> <p>2. 實作評量： 能介紹全家福中的家庭成員，並分享關於家庭的有趣事物。</p> |

片。他們應用英語介紹照片中的家庭成員，並分享一些關於他們家庭的有趣事物。

2. 討論家庭多樣性 (5 分鐘):

- 在每位學生演示後，老師引導簡短討論，強調每個家庭都是獨特的，並且多樣性是值得尊重的。

三、統整活動：

1. 小組討論 (8 分鐘):

- 將學生分成小組，讓他們討論他們觀察到的不同型態的家庭。鼓勵他們分享感想，並思考多樣性對社會的重要性。

2. 整體討論 (7 分鐘):

- 小組代表分享他們的討論結果，同時老師提問學生對多樣性的理解和尊重的看法。(第一節結束)

一、引起動機：

1. 繪本導讀 (5 分鐘):

- 播放 [The Family](#) 繪本，引起學生對家庭主題的興趣。強調故事中展示的不同家庭組成。

2. 故事討論 (5 分鐘):

- 老師帶領學生討論故事中的家庭，問學生他們觀察到了什麼樣的不同家庭組成。鼓勵學生分享他們的看法和感受。

二、發展活動：

1. 家庭角色遊戲 (8 分鐘):

- 將學生分成小組，每組分配一張家庭組成的卡片。要求他們扮演相應的家庭成員，並討論彼此之間的關係和責任。

2. 小組分享 (7 分鐘):

- 每組向全班展示他們扮演的家庭組成，並簡單介紹家庭成員之間的角色和互動。其他小組可以提問或分享觀察。

三、統整活動：

1. 全班討論 (8 分鐘):

- 老師引導全班討論，總結不同家庭組成的多樣性。提問學生對多樣性的看法以及學到的新知識。

2. 家庭角色扮演 (7 分鐘):

- 邀請一些學生上台進行簡單的家庭角色扮演，強調不同家庭成員之間的愛和支持。(第二節結束)

一、引起動機：

1. 繪本導讀 (5 分鐘):

- 播放 [Why I Love My Mummy](#) 繪本，激發學生對家人愛的理解。藉由故事呈現愛的表現方式。

15
分鐘

10
分鐘

15
分鐘

15
分鐘

10
分鐘

課室觀察：
能透過簡單的家庭角色扮演了解家庭成員之間的愛與支持。

| | | |
|--|------------------|--|
| <p>2. 繪本討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論繪本中展現的愛的行為，問學生對於家人的愛是如何呈現的。鼓勵分享個人觀點和家庭經驗。 <p>二、發展活動:</p> <p>1. 朗讀繪本 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生進行繪本的朗讀，鼓勵流利的英語表達，以提高他們的閱讀能力和表達能力。 <p>2. 角色扮演 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組進行角色扮演，學生模仿繪本中的情境，展示他們理解愛的方式。每組完成後進行簡短的表演。 <p>三、統整活動:</p> <p>1. 創作感謝卡 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 要求學生動手創作感謝卡，表達對家人的愛和感激之情。可以加入自己的插畫或文字。 <p>2. 感謝卡分享 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請學生分享他們創作的感謝卡，同學可以提問或表達對其他同學的肯定。(第一節結束) | <p>15 分鐘</p> | <p>1. 口語評量: 能跟著老師複誦繪本內容。</p> <p>2. 實作評量: 能動手創作感謝卡。</p> |
| <p>一、引起動機:</p> <p>1. 繪本介紹 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師引入繪本，解釋關鍵句 "I love my mummy because..."。解釋今天將探討的主題，即家人對我們的關愛。 <p>2. 經驗分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生在小組中討論，每個人分享一個表達愛的瞬間，並說明為什麼他們愛自己的家人。這有助於激發學生對家庭的感激之情。 | <p>10 分鐘</p> | |
| <p>二、發展活動:</p> <p>1. 自我發表 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生挑選一個特別的時刻，用 "I love my mummy because..." 開頭，向全班發表。可以是文字敘述、圖畫、或者其他方式。 <p>2. 小組分享 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組內互相分享，其他小組成員可以提問或表達對同學分享的感受。 | <p>15 分鐘</p> | <p>1. 口語評量: 能說出 I love my mummy because... 開頭的句子。</p> <p>2. 實作評量: 能根據自己的經驗畫出一個表達愛的場景並上台發表。</p> |
| <p>三、統整活動:</p> <p>1. 繪製愛的畫作 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供畫紙和蠟筆，讓學生根據自己的經驗畫出一個表達愛的場景。可以是家庭場景、一個特別的時刻，或其他與主題相關的畫作。 <p>2. 畫作展示 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請學生上台展示他們的畫作，並分享他們所畫的背後故事。(第二節結束) | <p>15 分鐘</p> | |
| <p>一、引起動機:</p> <p>1. 節慶線索圖片介紹 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示母親節相關的線索圖片，例如孕婦、康 | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>乃馨、愛心等，讓學生猜測這些圖片和什麼節慶有關。</p> <p>2. 母親節由來 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 簡要介紹母親節的由來，並講述為什麼這一天對於許多人來說是特別的。 <p>二、發展活動:</p> <p>1. 家庭型態討論 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生討論不同家庭型態，包括傳統家庭、單親家庭、隔代家庭等。鼓勵他們分享身邊不同家庭的例子。 <p>2. 社會變遷下的家庭 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介紹社會變遷對家庭型態的影響，引導學生思考為什麼家庭型態會多元化，以及這樣的變化可能帶來的影響。 <p>三、統整活動:</p> <p>1. 創作母親節卡片 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供卡紙、顏料、和裝飾材料，讓學生製作母親節卡片，可以表達對母親或家人的感謝之情。 <p>2. 卡片分享 (7 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生上台分享他們創作的卡片，並表達製作卡片的心情以及對家人的感激。(第一節結束) | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 課室觀察： 能配合老師要求完成發表。</p> <p>2. 實作評量： 能使用英語製作母親節卡片。</p> |
| <p>一、引起動機:</p> <p>1. 感恩討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問學生他們可以用什麼方式表達對母親或照顧者的感謝和愛。鼓勵學生分享自己的經驗或點子。 <p>2. 心情寫作 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生在短時間內寫下一個表達感謝之情的簡短句子或小段落。 <p>二、發展活動:</p> <p>1. 歌曲介紹 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引入 "Happy Mother's Day Song"，解釋歌曲的背景和目的，即通過歌曲表達對母親的祝福。 <p>2. 歌曲教唱 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由老師帶領學生學唱 "Happy Mother's Day Song"，確保每個學生都能理解歌詞的內容和旋律。 <p>3. 創作感謝卡片 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供卡紙、顏料和裝飾材料，讓學生開始製作感謝母親的卡片。鼓勵他們在卡片上加入自己的心情文字。 <p>三、統整活動:</p> <p>1. 卡片製作 (8 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生繼續製作感謝母親的卡片，可以加入歌曲中學到的祝福語句。 <p>2. 卡片分享 (7 分鐘):</p> | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能唱出 "Happy Mother's Day Song"。</p> <p>2. 課堂問答： 認識母親節由來與意義。</p> <p>3. 課室觀察： 能配合老師要求完成發表。</p> |

- 邀請學生分享他們的卡片，並解釋卡片中的創意和文字表達。(第二節結束)

一、引起動機：

1. 感恩分享 (5 分鐘)：

- 問學生，他們平常是如何表達對母親的感謝之情的。鼓勵學生分享感人的故事或方式。

2. 歌曲介紹 (5 分鐘)：

- 播放 "Happy Mother's Day Song" 的開頭，解釋歌曲的起源和目的。強調歌曲是為了讓大家一同表達對母親的愛和感激。

二、發展活動：

1. 動作練習 (5 分鐘)：

- 由老師帶領學生一起唱歌，同時加入相應的動作。確保學生理解歌曲的歌詞並能配合動作。

2. 小組練唱 (5 分鐘)：

- 將學生分成小組，讓他們在小組內練習歌曲和動作。鼓勵他們相互合作，確保每個小組都能順利表演。

3. 上台表演 (5 分鐘)：

- 邀請每個小組上台表演 "Happy Mother's Day Song"。讓學生有機會展現他們的歌唱和動作表現。

三、統整活動：

1. 分享感想 (5 分鐘)：

- 安排一個簡短的分享時間，讓學生談談他們在表演過程中的感想和體會。

2. 歌曲回顧 (5 分鐘)：

- 回顧整節課學到的歌曲和動作，強調表達感恩的重要性。

3. 感恩圈圈 (5 分鐘)：

- 鼓勵學生在一張大圓圈上寫下對母親的感恩之情，展示在教室中，形成感恩的氛圍。(第一節結束)

一、引起動機：

1. 母親節的意義 (5 分鐘)：

- 老師簡單介紹母親節的由來和重要性，強調這是一個表達對母親感激之情的特別日子。

2. 歌曲回顧 (5 分鐘)：

- 播放 "Happy Mother's Day Song" 的片段，喚起學生對歌曲的回憶，並提醒他們表達愛意的方式。

二、發展活動：

1. 仿寫製作小卡 (8 分鐘)：

- 老師指導學生使用 "Happy Mother's Day Song" 中的短句或字詞，創作自己的祝福語

10
分鐘

15
分鐘

15
分鐘

10
分鐘

1. 口語評量：

能唱出 "Happy Mother's Day Song" 並配上動作。

2. 課堂問答：

能理解歌曲的歌詞並能配上相對應的動作。

| | | |
|--|------------------|---|
| <p>句，製作簡易的母親節小卡。</p> <p>2. 小組分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生與同組同學分享他們創作的小卡，互相鼓勵和欣賞。 <p>3. 展示設計 (2 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 提醒學生展示的小卡應包含創意和愛意，準備好要呈現的作品。 <p>三、統整活動:</p> <p>1. 全班展示 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請學生上台展示自己的小卡，表達對母親的愛和祝福。 <p>2. 小結與討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師與學生一同討論這次活動的收穫和感想，鼓勵他們分享在製作小卡時的心得。 <p>3. 展示佈置 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生的小卡布置在教室中，打造一個溫馨的母親節主題展。(第二節結束) | <p>15 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能讀出自己製作的卡片中的內容。</p> <p>2. 課堂問答： 能仿寫“Happy Mother’s Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。</p> <p>3. 課室觀察：能配合老師要求完成發表。</p> |
| <p>一、引起動機:</p> <p>1. 母親節的重要性 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師簡單介紹母親節的由來和意義，強調這是一個表達對母親感激之情的特別日子。 <p>2. 歌曲回顧與彩排 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶領學生練習 "Happy Mother’s Day Song"，透過歌唱活動激發學生對母親的感激之情。 | <p>15 分鐘</p> | |
| <p>二、發展活動:</p> <p>1. 歌曲練唱與彩排 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生進行歌曲的練習和彩排，包括歌詞的發音、節奏的把握等。 <p>2. 母親節展演討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師和學生一同討論如何結合歌曲，舉辦一個母親節展演，是否邀請家人參與，以及如何精心準備。 | <p>10 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能流暢唱出 Happy Mother’s Day Song。</p> |
| <p>三、統整活動:</p> <p>1. 歌曲表演 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生進行歌曲的公開表演，展示他們的歌唱成果，讓全校同學和家長欣賞。 <p>2. 感言分享 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請學生分享在準備歌曲和展演過程中的心得，以及表達對家人的感激之情。(第一節結束) | <p>15 分鐘</p> | <p>2. 活動評量： 學生能透過公開表演，展示他們的學習成果。</p> |
| <p>一、引起動機:</p> <p>1. 分享心情 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生講述製作家人卡的心情，分享他們對家人的感謝之情。 <p>2. 家人卡展示 (5 分鐘):</p> | <p>10 分鐘</p> | |

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



I i I i I i I i I i I i



ice



ice cream



iguana



igloo



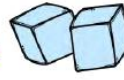
ill



iron



island



ice cubes



ink



J j J j J j J j J j J j



jellyfish



juice



jeans



jar



jellybeans



jam



jacks



jack-o'-lantern

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



K k K k K k K k K k K k



ketchup



kite



king



kangaroo



kids



kitten



koala



key



L l L l L l L l L l L l



ladybug



lamp



lock



lion



lemons



leaf



ladder



log

Reading Journal: My Favorite Scene

Title: _____

Author: _____ Publisher: _____

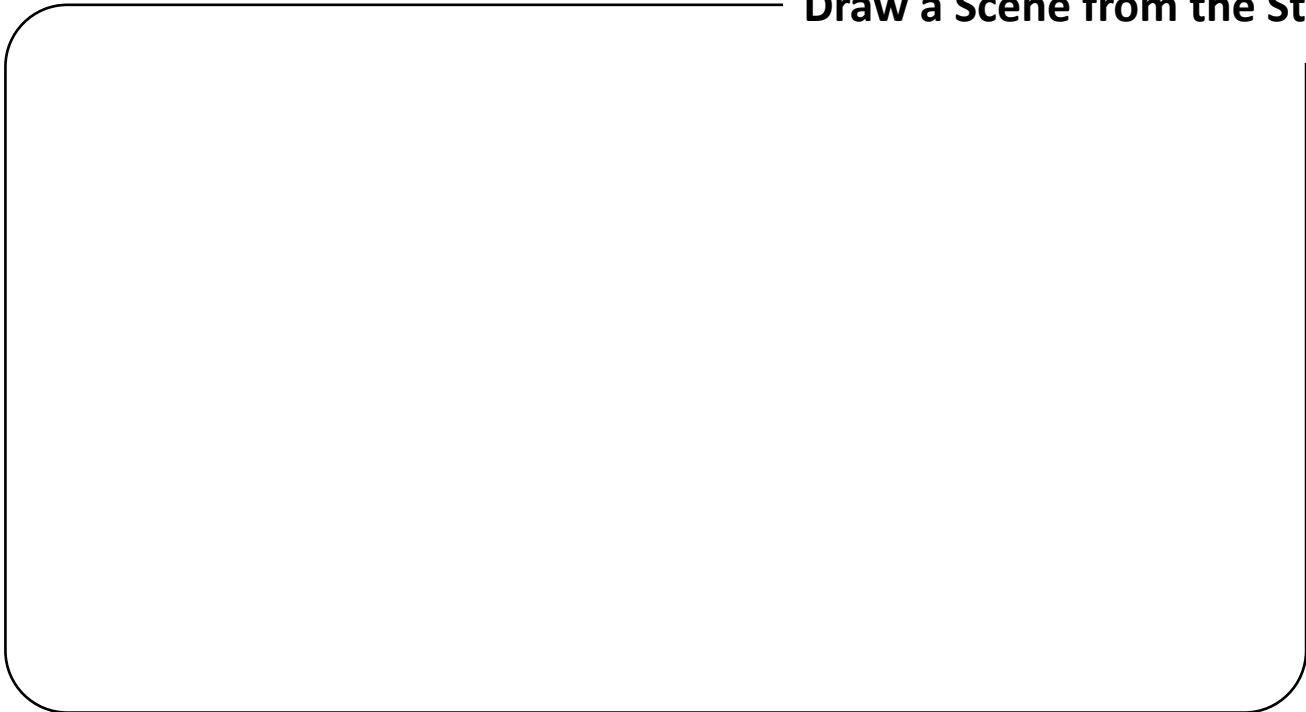
E. Write down and draw a picture for the new words you have learned from the book. 請將你學到的新單字寫下來，並畫圖。

| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | |

F. Draw a Scene from the Book.

請將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。

Draw a Scene from the Story.



Page Number: _____

I give this book _____ star(s). ☆☆☆☆☆

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | 韻文及歌謠 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 食農教育 | | 能力表現同B等級。 能指出子音、母音及其基本組合。 | 能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音 | 能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。 | 僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音及母音。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 共答對 12-15 題 | 共答對 8-11 題 | 共答對 5-7 題 | 共答對 2-4 題 | 未達D級 |
| 評量工具 | | 課堂表現、學習單 | | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|-------------|---|-------------|---|
| 主題 | 永興國際觀(二) | | 設計者 | 一年級教學團隊/紀素榕老師編修 |
| 實施年級 | 一年級下學期 | | 總節數 | 共 5 節，200 分鐘 |
| 單元名稱 | Animals. | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 核心素養 | A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| | 學習內容 | 1. What do you see?" 歌曲習唱 2. 認識英語字詞 3. Bingo 歌曲習唱 4. 複習識動物單字 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活 | | | |
| 教材來源 | 南投縣英語輔導團教案 | | | |
| 教學設備/資源 | 投影機、黑板 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 透過 What do you see?" 歌曲認識動物英文單字。 2. 透過 Bingo 歌曲認識動物英文單字。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| 一、引起動機： 1. 歌曲介紹 (5 分鐘)： • 播放動物歌曲 “What do you see?”，讓學 | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>生跟著歌曲認識不同的動物，同時學習動物的英文單字。</p> <p>2. 問題提出 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論：你們認識了哪些動物？這些動物生活在什麼樣的環境中？藉由問題激發學生對動物和生態的興趣。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 動物居住環境分享 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組，每組挑選一種動物，研究該動物的居住環境，例如是水中還是陸地。組內成員分享研究結果。 <p>2. 圖片製作 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 每組根據研究的動物和居住環境，製作一張簡單的圖片或海報，呈現給全班。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 展示分享 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 各小組上台展示製作的圖片或海報，並分享他們對動物居住環境的認識和研究。 <p>2. 討論與反思 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學生一同討論他們在研究和分享過程中的心得，引導他們思考動物和環境之間的相互關係。(第一節結束) | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能唸出 What do you see?歌曲中的動物單字。</p> <p>2. 課室觀察： 能配合老師要求分享研究結果。</p> |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師引導討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出問題：為什麼我們應該保護動物和環境？引導學生分享他們對這個問題的看法，激發對保護動物和環境的興趣。 <p>2. 不良行為舉例 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過故事或影片展示人類不良行為對動物生存環境的影響，例如森林砍伐、海洋污染等，強調人類與動物、環境的緊密關係。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. TPR 教唱活動 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用 TPR 教學法教唱歌曲 "What do you see?"，學生學習動物單字並透過動作加深印象。 <p>2. 分組表演 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組，每組選擇一部分歌詞，利用 TPR 和表演方式上台展示。強化對動物和環境的認識。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 小組討論 (10 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生討論自己學到的知識，分享在表演中的心得和體會，以及如何保護動物和環境。 <p>2. 總結與討論 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師總結學習重點，再次強調保護動物和環境的重要性，鼓勵學生將這些觀念帶回生活中。(第二節結束) | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能唱歌曲 "What do you see?"。</p> <p>2. 活動評量： 能學習動物單字並透過動作加深印象。</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習歌曲 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生複習前一堂課學到的動物歌曲 "What do you see?"，透過歌曲帶入今天的主題。 <p>2. 分享寵物經驗 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己對寵物的認識和相處經驗，可以談論家裡是否有寵物，以及對寵物的喜好或照顧經驗。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 介紹 Bingo (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，講述 Bingo 的故事，包括 Bingo 的特點和生活狀況。 <p>2. 播放歌曲 "Bingo" (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放歌曲 "Bingo"，讓學生聽歌詞，了解 Bingo 的故事，並一同跟著歌曲的節奏唱歌。 <p>3. 學唱歌曲 "Bingo" (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生學唱歌曲 "Bingo"，重點是歌曲中有趣的拼字部分，鼓勵學生一起參與。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 小組討論 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論歌曲中的內容，包括 Bingo 的故事和歌詞，彼此分享對寵物的看法。 <p>2. 創作歌詞 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在小組內共同創作一段歌詞，描述一隻他們心目中的理想寵物，並介紹寵物的特點。 <p>3. 小組分享 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各小組派代表分享他們創作的歌詞，並一同欣賞其他小組的創意。(第一節結束) | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能跟著歌曲的節奏歌唱。</p> <p>2. 活動評量： 能與同組成員共同發揮創意並分享自己創作的歌詞。</p> |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教唱歌曲 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生一起唱歌曲 "Bingo"，加入生動的動作和節奏，讓學生融入歌曲氛圍。 <p>2. 認識字母 B-I-N-G-O (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹歌曲中的字母 B-I-N-G-O，並示範正確的發音。透過互動方式讓學生重複唸出這些字母。 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 跟著節奏唱歌 (5 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生用手拍打節奏，同時對應歌曲中的字母，讓學生更活潑地參與歌唱。 <p>2. 分組上台表演 (10 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分為小組，每組派代表上台表演 "Bingo" 歌曲。鼓勵他們發揮創意，可以加入自己的動作或變奏。 <p>三、統整活動：</p> <p>1. 整合表演 (10 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每組表演完畢後，全班一同回顧歌曲，重點強調字母的拼法，並讓其他組同學提問或分 | <p>20 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> | <p>1. 口語評量： 能唸出 B-I-N-G-O 五個字母。</p> <p>2. 課室觀察： 能依教師要求分享心得。</p> |

享觀感。

2. 反思討論 (5 分鐘):

- 教師引導學生討論表演中的收穫和挑戰，同時強調團隊合作和溝通的重要性。(第二節結束)

參考資料：(若有請列出)

<https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg>

<https://youtu.be/0IvC6fZYGMM>

學生回饋

這幾堂英文課真的太有趣了！我們學了有關動物的主題。老師教我們唱了一首超級可愛的歌曲叫做“*What do you see?*”，裡面有許多不同的動物，像是熊、老鼠、蛇等等。我們一邊唱歌一邊聽到了許多動物的英文單字，覺得好有趣！

更棒的是，老師讓我們分組一起創作一段歌詞，描述我們心目中的理想寵物。我們一起想像，然後寫下了我們想要的寵物是什麼樣子、有什麼特點。每個小組的想法都不一樣，但是都好好玩！

這些課讓我更喜歡英文了。我以後要多唱這首歌，還要學習更多有關動物的單字。我也期待下次上課，希望能再次玩這麼有趣的遊戲！

教師省思

學生對動物都有著濃厚的興趣。透過這系列的課程，他們不僅學到了動物的英文單字，還有機會在小組內共同創作一段簡單的歌詞，這樣的活動能夠激發學生的創造力和合作精神。

首先，學生通過動物歌曲“*What do you see?*”，聽到了許多不同種類的動物名稱，這有助於擴展他們的詞彙量。這首歌曲既有趣又生動，讓學生在輕鬆的氛圍中學習，對於他們的學習效果是非常有益的。

再來，讓學生在小組內共同創作一段歌詞，描述自己心目中的理想寵物，是一個很好的互動活動。孩子不僅可以展現他們的創造力，還可以提高他們的合作能力。同時這也是一個很好的機會，讓學生在英文中表達自己的想法和想像，進一步加強他們的口語表達能力。

最後，透過這堂課，我們不僅教授了英文單字，還培養了學生對於動物的愛護和欣賞之情。透過討論和創作，學生了解到每種動物都有其獨特的特點和價值，這對於培養他們的愛護動物的意識是非常重要的。

我認為透過創造性和互動性的活動，可以更好地促進學生的英文學習和整體發展。我會繼續通過豐富多彩的教學活動來激發學生的學習興趣和提高他們的英文能力。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



Mm Mm Mm Mm Mm Mm Mm



mushroom



monkey



mop



mug



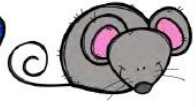
milk



moon



mitten



mouse



Nn Nn Nn Nn Nn Nn Nn



nurse



nose



nest



nuts



neck



necklace



net



nail

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



Oo Oo Oo Oo Oo Oo Oo



olive



ostrich



onion



octopus



oar



orange



owl



otter



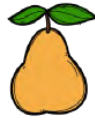
Pp Pp Pp Pp Pp Pp Pp



pizza



pencil



pear



paint



pig



puzzle



pumpkin



pickle

Reading Journal: My Favorite Scene

Title: _____

Author: _____ Publisher: _____

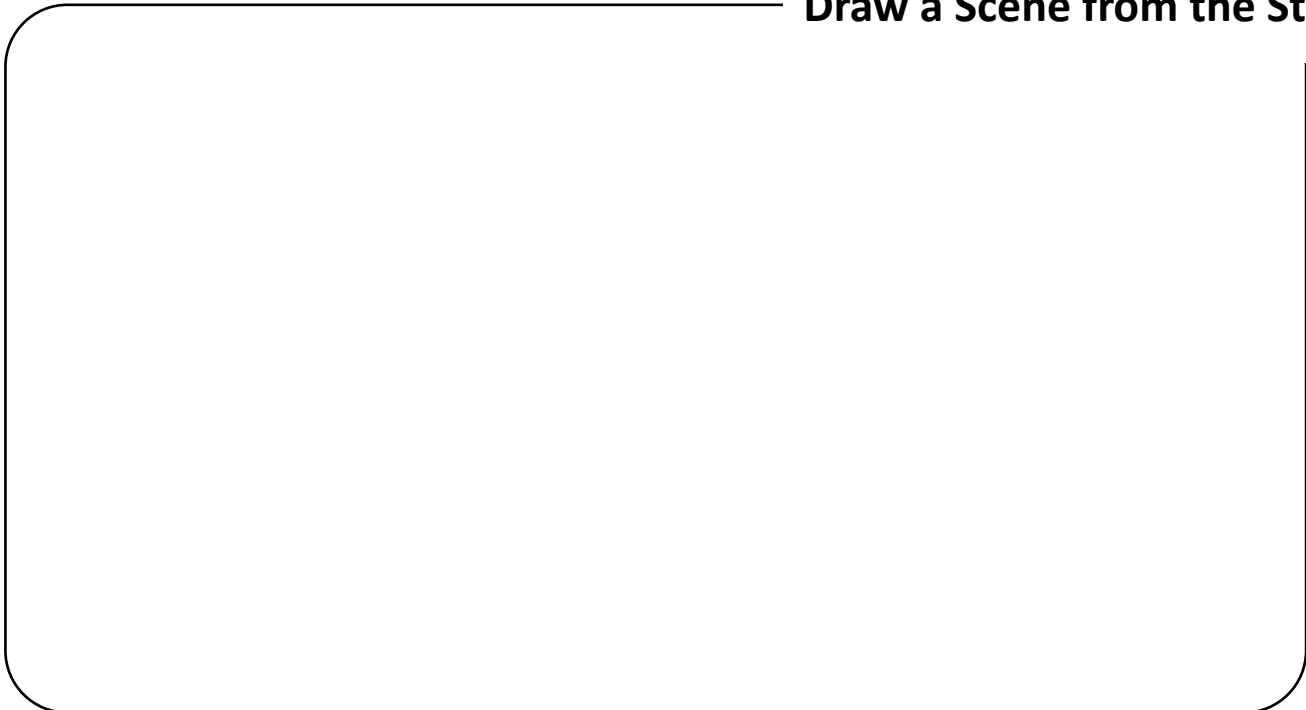
G. Write down and draw a picture for the new words you have learned from the book. 請將你學到的新單字寫下來，並畫圖。

| 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | |

H. Draw a Scene from the Book.

請將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。

Draw a Scene from the Story.



Page Number: _____

I give this book _____ star(s). ☆☆☆☆☆

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | 韻文及歌謠 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 食農教育 | | 能力表現同B等級。 能指出子音、母音及其基本組合。 | 能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音 | 能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。 | 僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音及母音。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 共答對 12-15 題 | 共答對 8-11 題 | 共答對 5-7 題 | 共答對 2-4 題 | 未達D級 |
| 評量工具 | | 課堂表現、學習單 | | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。