

南投縣永興國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	四年甲班
教師	四年級教學團隊/陳建隆老師編修	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標：

1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。
2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。
3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。
4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。
5. 能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。
6. 能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。
7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。
9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務，
10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。
11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。
12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元交通與訊息 第 1 課陸地的運輸 【單元頁】 ※預習與猜想 教師提問：觀察第 6、7 頁的圖文後推測看看，第一單元可能有哪些內容？ 【活動 2】陸地的運輸 (一)引起動機	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	無

		教師提問：你曾經搭過什麼樣的陸上交通工具去旅行呢？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，並運用電子地圖、街景圖及課本附件與學生互動探討。 教師提問： 1. 農民可以透過哪一種交通網路運輸農產品？ 2. 在臺灣，有哪些常見的運輸網路？ 3. 搭乘捷運有哪些好處？ 4. 如果有機會，你想搭來自駕公車嗎？為什麼？ 5. 多良的海景非常美，叔叔從臺東搭乘什麼交通工具到多良？ 6. 爸爸從高雄到臺北洽公，選擇什麼交通工具？ 7. 宅配業者如何從花蓮到玉里？ 8. 表弟要從內埔到屏東上學，他選擇搭乘什麼大眾交通工具？ (三)探究與討論 1. 教師提問： (1)圖中花蓮、臺東所繪製的交通工具，與西部有什麼差異？ (2)如果花蓮與臺東建設高速公路與高鐵，對當地居民的生活可能有什麼樣的影響？ 2. 教師統整：花蓮與臺東地形狹長，人口較少。高速公路與高鐵的建造成本較高，整體運輸經營的收入可能無法承擔維護費用。所以，並非花東居民不需要較快速的交通建設，而是國家預算有限，只能先投注資源在最需要的項目。 【活動 3】老寶貝新思維的鐵道 (一)引起動機 ※教師提問： 1. 如果想搭乘大眾運輸工具從臺北到高雄，有哪些選擇？ 2. 臺灣最早的火車是在清帝國時期建立，當時的火車路線僅從基隆到新竹，日治時期西部鐵路才延伸至屏東。當時的火車燃料是煤炭，速度並不快。猜猜看，當時從臺北到高雄，搭火車需要多久？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文。 1. 教師提問： (1)有同學搭乘過火車、高鐵等利用鐵道行駛的陸運交通工具嗎？跟大家分享搭乘經驗。 (2)有哪些車輛是臺灣鐵道發展的「老寶貝」？		
--	--	--	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			2. 教師統整：臺灣鐵路局（今臺灣鐵路公司）購入普悠瑪號與太魯閣號，提升東部交通品質。隨著交通與觀光需求發展，也興起了許多串聯山海的觀光鐵道。 3. 教師提問：猜猜看，當時搭乘飛快車從臺北到高雄，需要多少時間？ 4. 教師統整：因為飛快車改用柴油做為燃料，讓火車速度提升不少，所以這類型的列車就被稱為飛快車。 (三)探究與討論 ※教師提問： 1. 大家知道飛快車、普悠瑪與高鐵，哪一個的速度最快嗎？ 2. 臺北與高雄之間，是如何形成一日生活圈的？ 3. 為何多數國家都致力於發展鐵道交通？鐵道交通有什麼優、缺點？		
二	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元交通與訊息 第 1 課陸地的運輸 【單元頁】 ※預習與猜想 教師提問：觀察第 6、7 頁的圖文後推測看看，第一單元可能有哪些內容？ 【活動 2】陸地的運輸 (一)引起動機 教師提問：你曾經搭過什麼樣的陸上交通工具去旅行呢？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，並運用電子地圖、街景圖及課本附件與學生互動探討。 教師提問： 1. 農民可以透過哪一種交通網路運輸農產品？ 2. 在臺灣，有哪些常見的運輸網路？ 3. 搭乘捷運有哪些好處？ 4. 如果有機會，你想搭乘自駕公車嗎？為什麼？ 5. 多良的海景非常美，叔叔從臺東搭乘什麼交通工具到多良？ 6. 爸爸從高雄到臺北洽公，選擇什麼交通工具？ 7. 宅配業者如何從花蓮到玉里？ 8. 表弟要從內埔到屏東上學，他選擇搭乘什麼大眾交通工具？ (三)探究與討論 1. 教師提問： (1)圖中花蓮、臺東所繪製的交通工具，與西部有什麼差異？ (2)如果花蓮與臺東建設高速公路與高鐵，對當地居民的生活可能有什麼樣的影響？	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	無

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			2. 教師統整：花蓮與臺東地形狹長，人口較少。高速公路與高鐵的建造成本較高，整體運輸經營的收入可能無法承擔維護費用。所以，並非花東居民不需要較快速的交通建設，而是國家預算有限，只能先投注資源在最需要的項目。 【活動 3】老寶貝新思維的鐵道 (一)引起動機 ※教師提問： 1. 如果想搭乘大眾運輸工具從臺北到高雄，有哪些選擇？ 2. 臺灣最早的火車是在清帝國時期建立，當時的火車路線僅從基隆到新竹，日治時期西部鐵路才延伸至屏東。當時的火車燃料是煤炭，速度並不快。猜猜看，當時從臺北到高雄，搭火車需要多久？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文。 1. 教師提問： (1)有同學搭乘過火車、高鐵等利用鐵道行駛的陸運交通工具嗎？跟大家分享搭乘經驗。 (2)有哪些車輛是臺灣鐵道發展的「老寶貝」？ 2. 教師統整：臺灣鐵路局（今臺灣鐵路公司）購入普悠瑪號與太魯閣號，提升東部交通品質。隨著交通與觀光需求發展，也興起了許多串聯山海的觀光鐵道。 3. 教師提問：猜猜看，當時搭乘飛快車從臺北到高雄，需要多少時間？ 4. 教師統整：因為飛快車改用柴油做為燃料，讓火車速度提升不少，所以這類型的列車就被稱為飛快車。 (三)探究與討論 ※教師提問： 1. 大家知道飛快車、普悠瑪與高鐵，哪一個的速度最快嗎？ 2. 臺北與高雄之間，是如何形成一日生活圈的？ 3. 為何多數國家都致力於發展鐵道交通？鐵道交通有什麼優、缺點？		
三	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸 2. 船運與空運	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元交通與訊息 第 1 課陸地的運輸 【活動 4】穿梭大城市的捷運 (一)引起動機 ※教師提問： 1. 有同學搭乘過捷運嗎？有什麼感想？ 2. 興建捷運需要花費大量人力及金錢，為何政府還是要興建捷運？ (二)閱讀與討論	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎海洋教育 海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。

			※引導學生閱讀課本第 12 頁圖文，並展示離家鄉縣市最近的捷運路網圖。 教師提問： 1. 目前臺灣有哪些縣市已經有運營中的捷運？ 2. 捷運站通常會設置哪些無障礙設施？ 3. 捷運站的指引標示，有什麼便民的特色？ 4. 若要搭飛機，可以利用哪一條捷運線到機場？ 5. 捷運對於大城市的交通，可以帶來哪些好處？ (三)探究與討論 ※教師提問： 1. 既然捷運有這麼多好處，為什麼不在每個縣市都興建捷運？ 2. 為什麼捷運通車後，會吸引許多店家在捷運站附近開業？ 【活動 5】串聯山海城鄉的公路 (一)引起動機 ※教師提問： 1. 火車、高鐵和捷運只能到有設置軌道的地方，如果要到火車、高鐵和捷運無法到達的地方，我們可以使用什麼大眾交通工具？ 2. 有同學搭乘過公車嗎？有什麼感想？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 13 頁圖文，教師利用網路展示國道客運、市區公車及小黃公車，雖然同為使用公路系統的大眾交通工具，但性質及主要服務對象有所不同。 教師提問： 1. 臺灣東部除了鐵路運輸之外，最主要仰賴的交通設施是哪一種？為什麼？ 2. 為什麼臺灣的高速公路大多設置在西部？ 3. 為什麼有些市區公車會有低底盤的設計？ 4. 人口較少的鄉下地區也有公車可以到達嗎？搭乘前需要注意什麼？ (三)探究與討論 ※教師提問： 1. 建設高速公路有哪些限制？ 2. 為什麼都市地區的公車班次密集度和鄉下地區會有落差？ 3. 為什麼公路運輸的機動性比鐵道運輸更高？ 4. 公車的建設成本比火車、高鐵等鐵道運輸工具便宜很多，為什麼還要有火車？ 5. 對於旅客而言，捷運和公車的差異是什麼？ 6. 結合上述討論說說看，在都市裡，捷運和公車應該如何互相搭配？		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			第一單元交通與訊息 第 2 課船運與空運 【課首頁】 ※預習與猜想 教師提問：觀察第 14、15 頁的圖文後推測看看，第 2 課可能有哪些內容？ 【活動 2】船運與空運 (一)引起動機 ※教師提問：有搭乘過船或飛機的同學，可以跟大家分享搭乘經驗嗎？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文，輔以電子地圖介紹臺灣各離島的名稱與位置。 教師提問： 1. 住在臺中的舅舅要到金門出差，搭乘什麼交通工具最快？ 2. 從蘇澳到花蓮除了可以搭火車或公車外，還有什麼大眾運輸工具？ 3. 從蘭嶼到臺北，搭乘哪一種大眾運輸工具組合最快？ 4. 從基隆到東引，什麼交通工具最方便？ (三)探究與討論 ※教師提問： 1. 從臺灣島到部分離島可以搭飛機或搭船。搭船的速度比較慢，為何還是有人選擇搭船？ 2. 臺灣有很多離島，每個離島都有定期的交通船或飛機到達嗎？ (四)教師統整：我國離島多，所以船運和空運的交通十分重要，且大離島旁還有許多島嶼，所以人們常選擇先從臺灣島搭飛機到大離島，再轉乘船運到小離島。另外有些船或飛機的航線是以觀光功能為主，例如在寒暑假期間，到澎湖的觀光客多於當地人，就是一個顯著的例子。		
四	一、交通與訊息 2. 船運與空運	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元交通與訊息 第 2 課船運與空運 【活動 3】滄海桑田的河運 (一)引起動機 1. 教師提問：有同學搭過船嗎？有什麼感想？ 2. 教師運用網路資源，說明月津港早期的河運功能消失，與後來舉辦月津港燈節，轉型為觀光景點的過程。 (二)閱讀與討論	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

		※引導學生閱讀課本第 16 頁圖文。 教師提問： 1. 依據課文推測看看，新莊早期蓬勃的船運，為什麼逐漸被車水馬龍取代？ 2. 淡水河渡輪行駛於哪兩地之間？ 3. 為什麼淡水河渡輪的乘客大多都是觀光客？ 4. 早期月津港河運繁榮，為什麼後來航運功能逐漸消失，轉型為觀光景點？ 【活動 4】以海為路的海運 (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 17 頁圖文。 教師提問： 1. 哪一種旅遊船隻的興起，方便觀光客到國內外旅遊？ 2. 商人會利用哪一種船隻，將貨物運送到國內外販售？ 3. 國軍會駕駛哪一種船隻，定期出海巡航，守護國土？ (二)探究與討論 ※教師提問：為什麼每到節慶或是連續假期，總會發生離島居民買不到票回家的問題？ (三)教師統整：陸運比起船運更加方便、省時且低成本，隨著臺灣公路、鐵路等路網越來越完整，船運逐漸轉型為以觀光功能為主，運輸為輔。但對於離島而言，因為島與島之間距離遙遠，無法在每個島嶼之間都架設橋梁或公路，所以還是要倚賴船運及空運。 【活動 5】飛航萬里的空運 (一)引起動機 ※教師提問： 1. 有搭乘過飛機的同學，可以跟大家分享搭乘經驗嗎？ 2. 搭乘飛機之前，為什麼要提早到機場辦理登機手續？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 18、19 頁圖文。 教師提問： 1. 為什麼爺爺要特別保留這張登機證？ 2. 為什麼高鐵通車後，臺北、高雄之間的定期航班就取消了？ (三)探究與討論 ※教師展示目前臺灣國內定期航線班機時刻表。 教師提問：		
--	--	--	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			1. 從國內定期航線班機時刻表可以發現，目前國內仍有飛往東部花蓮與臺東的航班，為什麼？ 2. 臺灣本島到多數離島都有定期船班，為什麼還需要飛機？ 3. 往返離島間的飛機航班很少，為什麼政府還要花費大量成本蓋機場、僱用員工？ (四)教師統整：相較陸運、船運而言，空運的建設成本更高，因此票價多半不便宜，班次也沒有陸運和船運那麼密集。且航空站多數蓋在郊區，和市區有距離，這也是臺灣本島空運交通慢慢被陸運取代的原因之一。		
五	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元交通與訊息 第 3 課訊息的傳播 【活動 1】訊息的傳播 (一)引起動機 1. 引導遊戲：教師密傳四碼數字給各排第一位學生，學生以輕拍手心的方式將數字依序往後傳到最後一位學生，最後一位學生寫下數字後，教師公布答案。 2. 教師統整：大家剛剛玩遊戲的過程，就是在傳播訊息給別人。第 3 課要帶領大家對訊息傳播有更深入的认识。 (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 20、21 頁圖文。 教師提問： 1. 除了課本第 20 頁提到的打電報和在黑板留下聯絡訊息外，過去還有哪些傳播訊息的方式？ 2. 有哪些過去傳播訊息的方式，現在仍在使用？ 3. 隨著科技發展，現代人們會如何使用科技設備傳播訊息？ (三)探究與討論 ※教師提問： 1. 隨著現代科技發展，有哪些傳播訊息的方式消失了？推測這些傳播方式消失的原因。 2. 你認為科技結合訊息傳播後，對人類生活是正面影響或負面影響？為什麼？ (四)教師統整：訊息傳播和人類生活息息相關。當科技進入人類生活，使得現代訊息傳播的方式更多元，傳播的速度也更快。 【活動 2】日常生活的訊息傳播 (一)引起動機 1. 教師展示線上教室，喚起學生線上學習舊經驗 2. 教師引言：隨著現代科技發展，讓我們不用到學校，也可以使用電腦、手機等科	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。

			技設備線上學習。這節課我們要一起認識更多在日常生活中傳播訊息的方式。 (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 22 頁圖文，並分組討論日常生活中常見的訊息傳播。 教師提問：在我們日常的食、衣、住、行、育樂等活動中，會看見哪些傳播訊息的方式？ 1. 「食」：自助點餐機、手機外送平臺點餐等。 2. 「衣」：衣服上的吊牌，會記錄尺寸、產地、材質等訊息。 3. 「住」：馬路邊的廣告看板、樣品屋等。 4. 「行」：車站的電子看板，可以隨時確認車輛班次、時刻等訊息。 5. 「育」：教科書的線上網站、補充動畫等。 6. 「樂」：線上遊戲的聊天大廳等。 (三)探究與討論 ※教師提問：未來如果進入太空時代，人們傳播訊息的方式會改變嗎？可能是什麼樣貌？ (四)教師統整：日常生活中的訊息傳播，種類多、樣貌豐富，且傳播速度快。 【活動 3】醫療照顧的訊息傳播 (一)引起動機 1. 教師提問：如果家中有需要特別照顧的幼童、老人或病患，家人們可以怎麼做？ 2. 教師引言：除了以上分享的方法外，現代還有許多傳播訊息的方式，讓我們可以從獲得的訊息，隨時確認家人狀況。 (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 23 頁圖文。 教師提問： 1. 有同學使用過照顧類型的科技產品嗎？分享看看使用經驗。 2. 還有哪些科技產品，可以用於照顧家人？是如何運作的？ 3. 病人到醫院看病，會看到哪些傳播健康訊息的方式？ (三)探究與討論 ※教師提問：如果病人因為患有傳染病，需要在家隔離，醫生可以透過什麼方法為病人看診？這樣有什麼好處？ (四)教師統整：妥善使用現代科技設備取得訊息，可以讓家人獲得更完善的照顧。 【活動 4】防災避難的訊息傳播 (一)引起動機		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		1. 教師播放防災演練影片，引導學生進行地震防災演練。 2. 教師引言：發生災害時，政府會依照危急程度發送警報訊息，大家要立刻依照平常的練習避難。不僅可以保護人身安全，也能減少財產損失。本節課要帶領大家認識更多關於防災避難的訊息傳播。 (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 24 頁圖文。 教師提問： 1. 大家記得萬安演習時要怎麼做嗎？分享看看。 2. 大家有收到過政府傳來的災害警報訊息嗎？是關於什麼災害的？ (三)探究與討論 ※教師提問： 1. 除了透過手機傳送災害警報簡訊，政府還可以利用什麼管道傳播災害的相關訊息？ 2. 發生災害時，你可以如何傳播訊息，讓大家知道你的位置或是求救？ (四)教師統整：大家要了解並熟悉遇到緊急災害時，有哪些訊息傳播方式可以幫助自己和他人，平常演練時也要認真參與，熟悉避難求救方式。 【活動 5】 (一)引起動機 ※教師引言：現代科技發展出的各種訊息傳播方式，對我們的日常生活有很大幫助，但也出現很多新興的科技詐騙手法。這節課，我們要來學習傳播訊息時需注意的事項，以及如何在傳播訊息時保護個人隱私。 (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 23 頁圖文，並分組討論教師提問：在日常生活中傳播訊息時，要注意哪些事情？請從禮節、個人隱私保護兩個方面探討。 (三)探究與討論 ※教師提問：我們要怎麼做，才能在享受科技設備傳播訊息便利的同時，又保有親友互動的情感交流？ (四)教師統整：傳播訊息時，要有正確的觀念。除了注意禮節外，也要保護好個人隱私。		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

六	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息 【活動 1】眼見為憑？分辨真假訊息 (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 26 頁圖文。 教師提問： 1. 情境圖中的學生正在討論什麼事情？ 2. 那你們覺得「吃柚子或香蕉又喝優酪乳，會中毒。」是真的還是假的？ (二)探究與實作 ※引導學生閱讀課本第 26、27 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1. 觀察「吃柚子或香蕉又喝優酪乳，會中毒。」這則訊息並說說看，這則訊息有什麼特點？ 2. 想驗證這則訊息的真假，可以問哪些問題？ 3. 可以透過哪些管道蒐集資料、查證訊息？ 4. 探究後，有什麼發現？ 5. 以小組為單位，找到一則最近流傳的事件，運用上述步驟探究訊息的真假。 (三)教師統整：科技的發展使得訊息傳播更加便利，然而訊息有真有假，應抱持小心查證的態度仔細分辨。	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎資訊教育 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。
七	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成	第二單元地圖上的家鄉 第 1 課家鄉的景觀 【活動 1】讀懂地圖 (一)引起動機 ※教師提問： 1. 你會利用地圖幫別人指路嗎？必須知道什麼？ 2. 第 30 頁情境圖的小男孩說「歡迎來到我們的家鄉」，你覺得他說的「家鄉」是指什麼？ 3. 你覺得觀光客有聽懂小男孩爸爸的指引嗎？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 31 頁圖文。 教師提問： 1. 「圖名」是什麼？這張地圖的「圖名」是什麼？ 2. 這張地圖的「方位標」和以前學過的「四方位標」有什麼不同？ 3. 「圖例」是什麼？	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

		溝通的目的，促進相互間的理解。 4. 什麼是「比例尺」？我們可以透過比例尺得到什麼資訊？ 5. 如果地圖上缺少了基本要素，會有什麼不便？ (三)探究與討論 ※教師提問： 1. 想讀懂地圖，要先認識地圖的哪些基本要素？ 2. 這張地圖上標示了哪所學校？你怎麼知道的？ 3. 國道 6 號是東西向或南北向？你怎麼知道的？ 【活動 2】方位標 (一)引起動機 1. 教師發給每位學生一張便利貼，折出十字線和對角線，先畫出十字線與圓圈，在上方圓圈寫出北，再分別寫出東、南、西。如下圖： 2. 請學生用鉛筆和直尺畫出對角線的折痕，並在線上畫出橢圓形。如下圖： 3. 請學生想想看，如果有人站在北方和東方之間這個橢圓形的位置，你會說他在什麼方位？哪一個念法較順口？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 32 頁圖文。 教師提問： 1. 這張地圖的圖名是什麼？ 2. 遊客中心在售票處的什麼方位？ 3. 遊客中心的什麼方位有瀑布？ 4. 售票處的什麼方向有瀑布？ (三)實作與討論 1. 參考課本附件「臺灣行政區域圖」，共作習作頁 10 第一題。找出家鄉所在縣市並上色。 2. 教師提問：這張「臺灣行政區域圖」有沒有方位標？說說看，你的家鄉在臺灣島內的哪一個方位？ 【活動 3】圖例① (一)引起動機 1. 教師展示不同地圖的各式圖例（例如較常見的廁所、停車場、山峰、鐵路等），讓學生猜測圖例代表的意義。 2. 教師提問：為什麼地圖需要圖例？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 33 頁圖文。		
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			1. 這張地圖的圖名是什麼？ 2. 用鉛筆圈出新北市的範圍，並說說看，你是怎麼知道的？ 3. 這張地圖裡標示出兩座山和一條河流，分別是哪些？ 4. 淡水河朝哪一個方向流入大海？ 5. 黑白線段交錯的圖例代表什麼？ 6. 說說看，經過新北市的鐵路是什麼走向的？如果利用八方位更精準的說，是哪一個方向？ 7. 觀察高度表並說說看，這個地圖裡的鐵路，大多建在海拔多少公尺以下的地方？ 8. 回答動動腦，教師可以鼓勵學生先在課本上以鉛筆設計圖例，以小組為單位互相分享，再邀請學生上臺分享，說明自己的設計想法。		
八	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 2. 家鄉的地圖	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第二單元地圖上的家鄉 第 1 課家鄉的景觀 【活動 4】圖例② (一)引起動機 ※邀請學生上臺分享上一節課設計的圖例，票選出全班最有共鳴的圖例，並請學生說明設計的想法。 (二)實作與討論 1. 情境學習：請學生找到校園平面圖，運用本課學習的知識，在課本上記下完整圖名與至少 3 個圖例，並和同學分享。 2. 習作指導：與學生共作習作頁 11 第二題。 第二單元地圖上的家鄉 第 2 課家鄉的地圖 【活動 1】認識各式地圖① (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文。 教師提問： 1. 說說看，我們可以從第 34 頁的樓層平面圖，獲得哪些資訊？ 2. 你曾經和家人去哪裡旅遊？有使用當地的旅遊地圖嗎？哪裡可以索取當地的旅遊地圖？ 3. 第 35 頁地圖的圖名是什麼？ 4. 觀察圖例並說說看，地圖裡總共有幾種道路？是哪些？ 5. 如果從向山遊客中心開車出發，前往搭乘纜車的地方，要行駛什麼路？往哪個方向？那裡有停車場嗎？	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			6. 依據道路的遠近判斷，離向山遊客中心最近的碼頭是哪一個？那裡有停車場嗎？ (二)探究實作：引導學生兩人一組，利用地圖規畫旅遊路線後上臺分享，並說明規畫的考量。例如：旅遊時間有多少？需要哪些交通工具？ 【活動 2】認識各式地圖② (一)引起動機 ※教師提問：說說看，上節課「認識各式地圖」中，我們認識了哪兩種地圖？ (二)閱讀與討論① ※引導學生閱讀課本第 36 頁圖文。 教師提問： 1. 觀察課本附件臺灣行政區域圖，說說看，你發現了什麼？ 2. 第 36 頁地圖的圖名是什麼？ 3. 這張「雲林縣行政區域圖」，有哪些圖例？ 4. 從這張地圖可以看出雲林縣有哪些鄉鎮市區，和它們的範圍及位置嗎？ 5. 利用方位標說說看，嘉義縣在雲林縣的哪個方位？斗六市在虎尾鎮的東方還是西方？ (三)閱讀與討論② ※引導學生閱讀課本第 37 頁圖文。 教師提問： 1. 利用衛星影像圖從空中看到的家鄉，和一般地圖看到的有什麼不同？有什麼優點？ 2. 使用地圖時需要留意地圖上標示的時間，尤其是衛星影像圖，為什麼？ (四)探究與討論 ※教師提問： 1. 利用課本附件「臺灣行政區域圖」，指出家鄉所在的縣市，並說說看，家鄉位在臺灣島內的哪個方位？與家鄉相鄰的縣市有哪些？ 2. 利用各縣市的行政區域圖，找到自己學校所在的鄉、鎮、市、區，說說看，學校位在家鄉縣市裡的哪一個方位？ 3. 教師引導學生兩人一組，觀察家鄉的地圖並輪流向對方提問。下課前分享自己的發現，並推測原因。 4. 比較第 36 頁的行政區域圖和第 37 頁的衛星影像圖，討論看看，有什麼發現？	
--	--	--	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

九	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第二單元地圖上的家鄉 第 2 課家鄉的地圖 【活動 3】① (一)引起動機 1. 教師提問：同學們家庭旅遊或拜訪親友時，會先規畫好路線嗎？是怎麼規畫？ 2. 教師引言：學會如何讀懂地圖後，我們要來學習如何使用地圖，練習規畫行程。 (二)閱讀、實作與討論 ※引導學生閱讀課本第 38 頁圖文。 教師提問： 1. 你知道「總統府」位在哪個縣市嗎？ 2. 第 38 頁這張地圖的圖名是什麼？ 3. 這張地圖是整個臺北市的街道圖嗎？ 4. 這張地圖裡有哪些圖例？ 5. 觀察地圖後回答動動腦，從捷運西門站到總統府正門，你會怎麼走？請說明規畫過程。 (三)教師統整：只要能讀懂地圖，就算到了一個完全陌生的地方，我們也不用怕迷失方向。 【活動 4】活用地圖探索去② (一)引起動機 ※教師提問： 1. 有人知道什麼是電子地圖嗎？它和紙本地圖有什麼不同？ 2. 你有跟家人一起用過電子地圖的經驗嗎？ (二)閱讀、實作與討論 ※引導學生閱讀課本第 39 頁圖文。 1. 教師提問： (1)我們學過在地圖上用方位標確認方向，那使用電子地圖時也需要知道方向嗎？ (2)電子地圖的方位標在哪裡？ (3)有哪些情況適合使用電子地圖？ (4)如果選擇不同交通工具，會有什麼不同？ 2. 教師示範操作電子地圖並說明：在搜尋的地方輸入目的地的名稱或地址→輸入起點或保留「你的位置」定位點→選擇「交通方式」，會出現建議的路線與預計花費時間。	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
----------	------------------------------	--	---	------------------------------	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			(三)教師統整：比較電子地圖和紙本地圖，可以發現電子地圖操作方便，而且可以隨意選擇範圍，但如果要在沒有網路的地方使用，就要提前下載；紙本地圖不需要網路，但範圍就受限於紙張。 <table><tr><td></td><td>電子地圖</td><td>紙本地圖</td></tr><tr><td>優點</td><td>(1)操作很方便 (2)範圍不受限</td><td>(1)種類很多 (2)不需要網路</td></tr><tr><td>缺點</td><td>(1)需要有網路</td><td>(1)範圍受限 (2)無法即時更新</td></tr></table>		電子地圖	紙本地圖	優點	(1)操作很方便 (2)範圍不受限	(1)種類很多 (2)不需要網路	缺點	(1)需要有網路	(1)範圍受限 (2)無法即時更新		
	電子地圖	紙本地圖												
優點	(1)操作很方便 (2)範圍不受限	(1)種類很多 (2)不需要網路												
缺點	(1)需要有網路	(1)範圍受限 (2)無法即時更新												
十	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第二單元地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 【活動 4】善用地圖探究家鄉 (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 40 頁圖文。 教師提問： 1. 圖中的學生正在討論什麼事情？ 2. 日常生活中，你或家人曾遇過和情境類似的情況嗎？通常如何解決？ 3. 我們在第二單元學到的各種地圖，都能用來解決這個男同學的問題嗎？為什麼？ (二)探究與實作 ※引導學生閱讀課本第 41 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1. 規畫從嘉義市立美術館到獄政博物館的行程，除了嘉義市觀光地圖，還可以使用哪種地圖？ 2. 選定要使用的地圖後，可以提出哪些問題，幫助規畫？ 3. 要回答以上提出的問題，需要用什麼地圖、蒐集什麼資料？ 4. 探究後說說看，你會怎麼從嘉義市立美術館到獄政博物館？ 5. 以小組為單位，選定一個家鄉景點，運用上述步驟挑選合適的地圖，並規畫從學校到景點的路線與交通方式，共同規畫一趟小旅行。 (三)小組分享：小組上臺分享規畫成果，可以選擇口述的同時輔以地圖展示。教師透過分享狀況檢視學生應用地圖及對方位與路名的掌握程度。	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。									
十一	評量週 三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	評量週 第三單元認識家鄉景觀 第 1 課家鄉的景觀 【活動 1】家鄉景觀有哪些？ (一)引起動機	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育									

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

	影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	※教師提問：連續假期快到了，我們一起來規畫家鄉景觀的旅遊活動吧！你知道家鄉有哪些景觀嗎？有什麼特色？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 45 頁圖文。 教師提問： 1. 你曾經拜訪過哪些家鄉景觀？有什麼讓你印象深刻的地方？ 2. 你曾經拜訪過的這個家鄉景觀，屬於課本提到的自然風景或是人為開發而產生？ 【活動 2】自然景觀 (一)引起動機 ※教師提問：觀察課本第 46 頁的五個景觀，你有發現這幾個景觀有什麼相同之處嗎？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 46 頁圖文。 教師提問： 1. 課本第 46 頁介紹的這五個景觀，你最想拜訪哪一個，為什麼？ 2. 你們知道家鄉還有哪些自然景觀嗎？分別是因為哪種自然環境特色而聞名？ 3. 我們可以透過哪些方法，探究與認識家鄉的自然景觀？ (三)教師統整：自然景觀有的是因為當地特殊地形聞名，例如屏東縣佳 樂水；有的是因為優美的湖光山色，例如南投縣日月潭和新北市碧 潭；有些是因為茂盛的森林景觀，例如臺東縣的臺東森林公園；有的則是因為壯闊驚險的自然景色，例如花蓮縣清水斷崖。 【活動 3】人文景觀 (一)引起動機 ※教師提問：你曾經拜訪過哪一個家鄉的人文景觀？有什麼印象深刻的地方嗎？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。 教師提問： 1. 說說看，課本上的這些人文景觀，當初建造的目的或功能是什麼？ 2. 你們知道家鄉還有哪些人文景觀嗎？分別有什麼特色？ (三)探究與實作：教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出家鄉縣市有哪些著名的自然及人文景觀。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 (四)教師統整：家鄉人文景觀有各種不同的建造目的及功能，透過認識家鄉人文景觀及其功能，可以幫助我們更了解家鄉的歷史。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
--	---	---	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			【活動 4】景觀的變遷 (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文。 教師提問：課本介紹了家鄉景觀的變遷過程，說說看，這些景觀分別受到什麼因素影響而發生改變？ (二)探究與實作 1. 教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出家鄉有哪些景觀也曾經經歷過變遷，並記錄下變遷的原因及過程。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 2. 教師提問：家鄉還有哪些景觀曾受到課本這些因素影響而改變？變遷的過程是什麼？ (三)教師統整：自然景觀是家鄉的重要觀光資源、人文景觀則具有文化傳承的重要性，兩者都具有乘載家鄉文化的意義。透過認識家鄉景觀及了解景觀的變遷原因及過程，可以幫助我們更深入的認識家鄉。		
十二	三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第三單元認識家鄉景觀 第 2 課家鄉景觀與生活 【活動 1】家鄉景觀的功能 (一)引起動機 ※引導學生閱讀課本第 50 頁圖文。 教師提問： 1. 舊臺中車站塔樓上的巨型時鐘，跟居民的生活有什麼關聯？ 2. 舊臺中車站塔樓兩旁有哪些水果雕飾？這些水果跟居民的生活有什麼關聯？ 3. 舊臺中車站門口設置放置洗臉盆的地方，有什麼用意？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 51 頁圖文。 教師提問： 1. 課本第 51 頁的這些景點，分別有什麼特色？ 2. 課本第 51 頁的這些景點，分別有什麼功能？ (三)探究與討論 ※教師提問：大家還知道哪些家鄉景觀？這些景觀和家鄉居民生活的關聯是什麼？ 【活動 2】調查家鄉景觀 (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 52、53 頁圖文。	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	教師提問： 1. 如果想知道家鄉景觀與居民生活的關係，可以如何探究？ 2. 得月樓是由什麼人、在什麼時候興建的？ 3. 得月樓的名稱由來是什麼？ 4. 得月樓有什麼特色？ 5. 查查看，家鄉還有哪些具有防禦功能的景觀？ 6. 這些具有防禦功能的景觀，可以反映當地的歷史。說說看，這些景觀從以前到現在的功能有什麼轉變？ (二)探究與實作 1. 教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出想探究的家鄉景觀資訊，以及它們與家鄉居民生活的關係。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 2. 教師提問：你透過什麼管道，查找到了哪些家鄉景觀？它們與生活的關聯是什麼？整理完資訊後，完成以下表格。 【活動 3】愛護家鄉景觀 (一)引起動機 ※教師提問：說說看，你知道有哪些規定是為了保護家鄉景觀嗎？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 54、55 頁圖文。 教師提問： 1. 課本第 54 頁介紹了哪一個家鄉景觀？ 2. 透過觀察照片可以發現，小西門原本的功能是什麼？ 3. 觀察小西門左右的兩張照片，可以看出什麼樣的對比？ 4. 課本第 55 頁介紹了哪兩個家鄉景觀？ 5. 觀察高美溼地的圖 3、圖 4，可以看出什麼樣的對比？ (三)教師統整 1. 臺南以前稱為府城，早期城牆以木頭為材料，接著是竹城時期（種植竹林圍住整座城池）；再來是三合土城時期，這是因為發生清帝國治臺時期最大規模的抗清事件—林爽文事件，當時臺灣各地的城牆都由木柵或荊竹築成，除府城外，其他四座縣廳城全部淪陷，曝露出木柵或荊竹不足以防禦的缺點。因此後來改以三合土為材料，共有城門十四座。 2. 仁德糖廠前身為「車路墘製糖所」，西元 1909 年由日資「臺灣製糖株式會社」創立，西元 1910 年開工生產。直到民國 92 年 7 月仁德糖廠關廠，併入善化糖廠，93 年 9 月由臺南區處接管。廠區部分倉庫出租給十鼓文創股份有限公司。十鼓接		
--	--	---	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			手後重新規畫，以活化閒置空間的概念，融入臺灣特色鼓樂，化身為亞洲第一座鼓樂主題國際藝術村。 (四)探究與討論 ※教師提問：分組上網查找資料並討論後，說說看，想要共同愛惜及維護家鄉景觀，我們自己可以怎麼做？		
十三	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事	社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第三單元認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事 【活動 1】寫在牆上的故事 (一)引起動機 ※引導學生閱讀課本第 56 頁圖文。 教師提問：你曾經看過像這樣的文字紀錄嗎？在哪裡看到的？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 57 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1. 對於這樣的文字紀錄，你有什麼想問的問題？ 2. 要回答上述你想問的問題，可以利用哪些管道蒐集資料？ (三)探究與討論 ※以「臺南市六甲區六甲國小迎曦樓竣工誌」為例，探究下列問題： 1. 為什麼會有這棟建築物？ 2. 為什麼會提到這些人名？ 3. 這些文字主要記錄的事件是什麼？ 4. 為什麼要在建築物的牆上留下文字紀錄？請提出你的觀點。 (四)小組實作：分組運用探究小秘訣的步驟，探究學校建築物或是家鄉景觀「牆上的故事」。	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十四	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	第四單元家鄉的節慶 第 1 課家鄉的傳統節慶 【活動 1】漢人的傳統節慶① (一)引起動機 ※教師提問： 1. 你們知道家鄉有哪些節慶嗎？ 2. 你們是如何知道這些節慶的？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文。	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	教師提問： 1. 第 60 頁情境圖裡的一家人在做什麼？ 2. 年夜飯通常在什麼時候吃？ 3. 年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了情境圖裡的以外，大家還知道哪些有特殊意義的年菜？ 4. 圖中的「恭喜發財，新年快樂」和「守歲」，分別代表什麼意義？ (三)探究與討論 1. 教師提問： (1)除夕過後接著就是「春節」，也叫作過年，大家家裡通常會安排哪些活動？ (2)從大家的回答，可以發現春節期間大部分家庭會安排外出的活動，為什麼春節要外出？ 2. 分組討論： (1)各位同學分享的家中春節活動，與課本 61 頁所提的春節傳統習俗，似乎不大相同為什麼會有這樣的差異？ (2)認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？ (四)教師統整：課本介紹的年夜飯、守歲、拜年等都是春節的傳統習俗。習俗代表人們長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以從節慶的習俗開始。雖然現代傳統節慶因為各種因素，過節方式已與過去有所不同，但透過認識節慶習俗，可以幫助我們了解節慶意義，如此才能真正認識節慶。 【活動 2】漢人的傳統節慶② (一)引起動機 ※教師提問：從春節過後到放暑假前，還有哪些會放假的節日？ (二)閱讀與討論① ※引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。 1. 教師提問：說到清明節，你們會想到什麼？ 2. 分組討論： (1)各位同學家裡在清明節時會掃墓嗎？小組成員互相分享自己家中掃墓的時間、會準備的物品、流程等。 (2)為什麼每個人分享的家中掃墓時間、流程及準備的東西會不大相同？ (三)閱讀與討論② ※教師提問： 1. 你們有聽過端午節的傳說故事嗎？是什麼？		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			2. 除了大家熟悉的端午節習俗，像是吃粽子、划龍舟外，你還知道哪些端午節的習俗？ 3. 端午節立蛋、掛艾草、配戴香包、洗午時水等習俗，有什麼特殊意義？ (四)教師統整：同一個節慶可能因為各種因素而衍生出不同的習俗，但仍具有相似的意義。例如清明節掃墓的時間點可能因為族群有所不同，但同樣有慎終追遠、追思祭祖的意義；端午節每戶人家的習俗不盡相同，但同樣有驅蟲避邪、祈求好運的意義。當我們想認識一個節慶的由來、習俗及意義時，可以仿照這節課的做法，先由自身經驗提出疑問，並跟同學們討論，若討論過後還想了解更多，可以到圖書館或上網查詢資料。		
十五	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第四單元家鄉的節慶 第 1 課家鄉的傳統節慶 【活動 3】漢人的傳統節慶③ (一)引起動機 ※教師提問：大家聽過中元節和中秋節嗎？這兩個節日分別會有什麼慶祝活動？ (二)閱讀與討論① ※引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。 1. 教師提問： (1)每年接近農曆七月時，都會在電視上、賣場或超商裡看到什麼樣的廣告？ (2)「中元普渡」有哪些活動內容？ 2. 分組討論：中元節舉辦普渡、搶孤、放水燈等活動，是為了替亡魂祈福，並祈求闔家平安。其實許多地方在中元節都會舉辦活動，你們還聽過什麼地方會舉辦中元節活動？ 3. 教師統整：根據學生分享的活動，歸納出中元節在各地舉辦的不同活動，大多都具有普渡亡魂、祈求平安的意義。 (三) 閱讀與討論② 1. 教師提問： (1)你們聽過哪些關於中秋節的傳說故事？ (2)中秋節時，你們家通常會安排什麼活動？ 2. 教師統整：中秋節各地舉辦的不同活動，大多具有象徵與家人團圓的意義，並述說金門中秋節博狀元餅的由來故事。 (四)總結活動：教師指導學生共同完成習作第 18 頁並說明漢人還有很多傳統節慶，有興趣的同學可以上網或到圖書館查找相關資料。 【活動 4】原住民族的傳統節慶①	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		(一)引起動機 ※教師提問：原住民族有許多傳統節慶，你們聽說過哪些節慶？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 64 頁圖文。 1. 教師提問： (1)布農族的嬰兒祭在每年的什麼時候舉辦？ (2)布農族的嬰兒祭中，有什麼特別的活動？具有什麼象徵意義？ (3)雅美族（達悟族）的飛魚祭從每年的什麼時候開始？大約到什麼時候結束？ (4)雅美族（達悟族）飛魚祭中，為什麼要設立捕撈和食用飛魚的限制？ 2. 分組討論：教師引導學生分組，運用表格整理嬰兒祭及飛魚祭的「活動」及「意義」，並呈現於黑板上。 (三)總結活動：教師指導學生共同完成習作第 19 頁。 【活動 5】原住民族的傳統節慶② (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 65 頁圖文。 教師提問： 1. 阿美族的豐年祭在每年什麼時候舉辦？活動形式是什麼？ 2. 阿美族舉辦豐年祭的象徵意義是什麼？ 3. 鄒族戰祭在什麼時候舉辦？ 4. 鄒族舉辦戰祭的象徵意義是什麼？ (二)探究與討論 ※教師提問： 1. 說說看，在認識完漢人與原住民族的傳統節慶後，你有發現有什麼相同或相異之處嗎？ 2. 為什麼我們要認識節慶？ (三)教師統整：家鄉的漢人和原住民族還有許多傳統節慶，我們可以透過節慶的「起源」、「會進行的活動」、「活動的意義」，以及平時可體驗到的習俗等，來探究與認識這些節慶。		
--	--	--	--	--

十六	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第四單元家鄉的節慶 第 2 課家鄉的特色節慶活動 【活動 1】地方特色節慶活動 (一)引起動機 ※教師提問：除了上一課認識的傳統節慶外，現在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理。想想看，你參加過哪些屬於現代節慶的活動？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 66、67 頁圖文。 1. 教師提問： (1)你從情境頁的圖片與對話讀到了哪些訊息？ (2)大家每年跨年時，家裡會安排哪些活動？ 2. 分組討論：教師引導學生分組，運用表格整理三義國際木雕藝術節及臺中媽祖國際觀光文化節的「發展由來」及「活動內容」，並呈現於黑板上。 (三)探究與討論 1. 教師示範操作交通部觀光署的觀光雙年曆，並引導學生分組討論，回答頁 67 動動腦。 2. 分組討論：查查看，你居住的地方還有哪些特色節慶活動？它們的發展由來是什麼？小組討論並分享。（以下答案僅供參考） 【活動 2】受外來文化影響的節慶活動① (一)引起動機 ※教師提問：現在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理，你參加過哪些屬於現代節慶的活動？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 68 頁圖文。 1. 教師提問： (1)大家有參與過耶誕節和萬聖節的活動嗎？ (2)國外的耶誕節和家鄉有什麼不同？ (3)國外和家鄉耶誕節的慶祝活動，有什麼相同的意義？ (4)國外和家鄉萬聖節的裝扮活動，有什麼不同的意義？ 2. 分組討論： (1)雖然國外和家鄉慶祝耶誕節的活動方式不大相同，但同樣都象徵什麼意義？ (2)課本中提到，國外的萬聖節類似家鄉的中元節，你們認為有哪些相似的地方？	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
-----------	---------------------------------	---	---	---------------------------------	--

			(三)教師統整：這節課我們認識了受西方文化影響的節慶活動，下節課我們要一起認識受新住民文化影響的節慶活動。 【活動 3】受外來文化影響的節慶活動② (一)引起動機 ※教師提問：家鄉還有許多新住民帶來的節慶活動，你們知道哪些受新住民文化影響的節慶？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 69 頁圖文。 1. 教師提問： (1)潑水節的節慶活動內容及意義是什麼？ (2)水燈節的節慶活動內容及意義是什麼？ (3)潑水節和水燈節有什麼相似的意義？ 2. 分組討論：上網查找資料，臺灣有哪些與潑水節意義類似的節慶活動？相同的地方是什麼？ (三)教師統整：認識家鄉的特色節慶活動，更能感受到族群的多元性，讓家鄉展現不同的風貌。地方特色節慶和外來節慶活動的呈現方式可能不大相同，都別具特色，但都能呈現出每個地區獨特的文化和風俗。		
十七	四、家鄉的節慶 3. 發現生活中的節日	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自	第四單元家鄉的節慶 第 3 課發現生活中的節日 【活動 1】發現生活中的節日 (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 70、71 頁圖文。 教師提問： 1. 觀察情境圖的圖文，你發現了什麼？ 2. 上面記錄了哪些事情？請舉例說明。 3. 你也有使用行事曆的習慣嗎？你的行事曆會記錄哪些事情？ (二)探究與討論 ※教師提問： 1. 為什麼行事曆會標示出節日的日期與名稱？ 2. 大家知道除了 12 月分以外，其他月分還有哪些重要節日嗎？ 3. 除了節日外，行事曆還可以記錄哪些活動？ (三)教師統整：從各種行事曆中，我們可以追蹤重要事件和節日。在安排家庭活動和課業時，也可以記錄在行事曆上，方便規畫。	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	【活動 2】各式各樣的現代節日① (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 72 頁圖文。 教師提問： 1. 這些節日分別是在每年的什麼時候？ 2. 這些節日有什麼共通點？ 3. 在這些節日時，你可以用什麼方式慶祝或表達感謝？ 4. 除了課本提到的這些節日外，還有哪些和身分或職業有關的節日？ (二)探究與討論 ※教師提問： 1. 上網查找資料，這些為了特定身分或職業的人所設立的節日，分別有什麼特別的慶祝方式？ 2. 這些為了特定身分或職業的人所設立的節日，有什麼共同的意義？ (三)教師統整：認識生活中的不同節日，除了思考要以什麼方式慶祝之外，更重要的是了解節日背後的意義，以及所要提倡的觀念。 【活動 2】各式各樣的現代節日② (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 73 頁圖文。 教師提問： 1. 你曾參與過和元旦有關的活動嗎？是什麼？ 2. 你曾參與過和國慶日有關的活動嗎？是什麼？ 3. 元旦和國慶日具有什麼共通點？ 4. 「國際人權日」是什麼？ 5. 「國際人權日」有什麼特殊意義？ 6. 「世界地球日」是什麼？ 7. 國際人權日及世界地球日的設立，有什麼共同目的？ (二)討論與探究 ※教師提問： 1. 分組上網查找資料，找到還有哪些為了關心社會發展而出現的節日及其由來，並分享其所要提倡的觀念。 2. 想要實踐這些節日的觀念，我們可以怎麼做？舉例說明看看。 (三)教師統整：在這些特殊的日子，人們通常會參與各種慶祝活動，與家人和朋友一同分享喜悅。設立和國家有關的節日，除了慶祝外，也讓人們有機會回顧歷史、表		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			達對國家的愛，並展望未來的發展。有些節日則專注於倡導與關注特定議題，設立這些節日，提倡正確觀念，也提醒人們與環境共存、永續發展的重要。		
十八	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶	社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第四單元家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶 ◎尋找生活中的節慶 (一)引起動機 ※引導學生閱讀課本第 74 頁圖文。 教師提問： 1. 觀察情境的日曆，你有發現日曆上標註了一些文字嗎？這些文字寫了哪些東西？ 2. 除了情境圖範例的 12 月 25 日，在哪些日期的日曆也可以看到節日的標註？ (二)探究與實作 ※引導學生閱讀課本第 74、75 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1. 觀察情境圖中的日曆，你有發現 12 月 25 日是什麼節日嗎？ 2. 對於這些節日，你有什麼好奇的問題？ 3. 要回答上述你想問的問題，可以利用哪些管道蒐集資料？ 4. 探究後，提出自己的觀點，你的問題有得到答案嗎？ 5. 選擇一個你想探究的節日或慶祝活動，至少運用兩種管道蒐集、分析資料，找出這個節日的由來以及與生活的關聯。 (三)教師統整：家鄉節日會隨著時間改變，這些多元的節日與慶祝活動，讓我們的生活多采多姿。	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十九	〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2	〔探究〕家鄉的生活 【活動 1】運用實例教學① (一)引起動機 1. 教師提問： (1)有人去過嘉義市嗎？有人到過嘉義市的中央噴水池嗎？記得噴水池的中央有什麼嗎？	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	(2)想像一下，如果我們搭乘時光機，回到 50 年前的嘉義市，你覺得會和現在看到的完全一樣嗎？ 2. 教師引言：從嘉義市的例子可以知道，一個地方的環境會隨著時間變遷。同樣的道理，從古到今，家鄉的生活環境，包括街道、建築物、飲食、交通或節日的慶祝方式等，也可能隨著時間有所改變。 (二)閱讀、討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 76 ～ 78 頁圖文。 1. 教師提問： (1)課本上說，我們可以利用「探究方法 123」探究家鄉生活的改變，這裡的「123」是什麼意思？ (2)如何找出自己想探究的問題？第 77 頁課文提供我們哪些建議？ 2. 探究實作： (1)教師引導學生繪製概念圖。先在白紙中間畫一個長方形，寫上「火雞肉飯如何成為嘉義名產？」。再分組討論，如果想找到這個題目的答案，你們需要知道什麼？要提出哪些問題？並把討論結果畫成概念圖。 (2)引導學生比對小組繪製的概念圖，與頁 78 概念圖的異同，進行課堂分享與討論。 (三)教師統整 1. 家鄉的生活環境會隨著時間變遷，我們可以運用「探究方法 123」，透過實際觀察、訪問、蒐集資料，了解家鄉生活的改變。 2. 課本中「火雞肉飯如何成為嘉義名產？」的概念圖，是從起源、經過、現況三個向度分別提出問題，這樣的探究架構能幫助我們了解事物隨著時間發展產生的改變，進一步推估家鄉未來的發展。 3. 繪製概念圖可以幫助我們確定探究範圍，聚焦蒐集資料的方向和目標。 二、運用實例教學② (一)引起動機：教師以提問引導學生回想第一節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 (二)閱讀、討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 79、80 頁圖文。 1. 教師提問：依據課文所述，蒐集資料時需要留意哪些事項？		◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	---	--	---

		2. 教師補充：課本的對話提到，從政府組織或教育機構找到的資料比較可靠。此外也可以比對不同來源的資料，提高正確性，並判斷哪些資料是客觀事實、哪些是主觀意見。 3. 教師準備卡牌或 PPT，抽出讀題後，詢問學生這是事實還是意見？例如： (1) 事實——○○市（縣）是我們的家鄉、家鄉的生活環境會隨著時間變遷。 (2) 意見——○○市（縣）是全臺灣最漂亮的縣市、家鄉的生活環境會隨著時間愈變愈好。 4. 教師說明摘錄資料重點的兩種方法： (1) 將重點直接寫在概念圖上的相關問題旁。 (2) 閱讀到的重點先寫在紙片或便利貼上，再逐一分類張貼在概念圖上。 5. 教師提問：課本中粉紅色便利貼「美國軍人將火雞引進嘉義」，應該貼在哪裡？ (三) 教師統整 1. 探究家鄉生活的變遷時，可以使用關鍵詞查找資料，也可以洽詢相關機構，或透過實際觀察與訪問獲得需要的資訊。 2. 蒐集資料時要留意正確性，並分辨是具體客觀存在的事實或是因人而異的看法或意見。 3. 利用概念圖統整蒐集到的資料，並記錄在相關問題旁邊。 【活動 3】運用實例教學③ (一) 引起動機：教師以提問引導學生回想第二節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 (二) 閱讀、討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 81、82 頁圖文。 1. 教師提問：照片中的學生正在教室裡嗎？你覺得他們在做什麼？ 2. 教師說明：照片裡的學生正在社區的大賣場門口分享探究成果，也就是課本第 81 頁的「步驟 3 分享：邀請大家關注家鄉」。如果能將探究家鄉變遷的過程與結果和家人、學校師生或社區居民分享，我們可以獲得建議、學到更多也能引發大家對家鄉的關懷，凝聚共識，一起愛護我們的家鄉。 3. 教師提問：比對第 82 頁照片與自己在日常生活中的觀察，你曾在家鄉看見哪些相同或相似的景象？ (三) 教師統整 1. 分享探究家鄉變遷的成果，可以幫助我們學到更多，也能讓更多人認識並關注家鄉。 2. 完成探究後要自我檢討，保留優點、改進缺點才能持續進步。	
--	--	--	--

二十	〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	〔探究〕家鄉的生活 【活動 4】探究實作① (一)引起動機：教師以提問引導學生回想第三節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 (二)小組討論與實作※ 引導學生閱讀課本第 83 頁圖文。 教師引導： 1. 各組依學習單引導，將想探究的主題寫在概念圖中間的格子裡。 2. 教師運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面思考與討論。 3. 從多元的問題中挑選出比較重要、值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫進周圍的方格中。 (三)成果分享：各組推派一位同學，上臺分享小組討論出的探究主題，以及與主題相關的具體問題。其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 5】探究實作② (一)引起動機：教師以提問引導學生回想第四節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 (二)小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 84 頁圖文。 教師引導： 1. 小組成員分工合作，依據探究問題，透過多元的管道蒐集、閱讀資料，並摘錄資料重點。 2. 當記錄重點的紙片或便利貼累積到足夠的數量後，就可以依概念圖分類整理，將紙片或便利貼分別張貼在相關問題旁邊。 (三)成果分享：各組推派一位同學，上臺分享蒐集資料的管道、摘錄的資料重點，以及探究進度。其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 6】探究實作③ (一)引起動機：教師以提問引導學生回想第五節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 (二)小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 85 頁圖文。 教師引導： 1. 各組檢查探究概念圖上的各個問題是否都已找到答案，並依需求補充或刪減。 2. 審視摘要重點紙片或便利貼的位置是否符合具體問題，並視需求調整順序或整併問題。	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
-----------	------------------------------	--	---	---------------------------------	--

			3. 完成後以小組為單位，練習分享探究成果。 (三)成果分享：各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告等多元的方式分享探究成果，呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。其他組別輪流給予鼓勵與建議，成果分享結束後各組反思並填寫自我檢核表。		
二十一	評量週 〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	評量週 〔探究〕家鄉的生活 【活動 4】探究實作① (一)引起動機：教師以提問引導學生回想第三節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 (二)小組討論與實作※ 引導學生閱讀課本第 83 頁圖文。 教師引導： 1. 各組依學習單引導，將想探究的主題寫在概念圖中間的格子裡。 2. 教師運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面思考與討論。 3. 從多元的問題中挑選出比較重要、值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫進周圍的方格中。 (三)成果分享：各組推派一位同學，上臺分享小組討論出的探究主題，以及與主題相關的具體問題。其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 5】探究實作② (一)引起動機：教師以提問引導學生回想第四節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 (二)小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 84 頁圖文。 教師引導： 1. 小組成員分工合作，依據探究問題，透過多元的管道蒐集、閱讀資料，並摘錄資料重點。 2. 當記錄重點的紙片或便利貼累積到足夠的數量後，就可以依概念圖分類整理，將紙片或便利貼分別張貼在相關問題旁邊。 (三)成果分享：各組推派一位同學，上臺分享蒐集資料的管道、摘錄的資料重點，以及探究進度。其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 6】探究實作③ (一)引起動機：教師以提問引導學生回想第五節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			(二)小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 85 頁圖文。 教師引導： 1. 各組檢查探究概念圖上的各個問題是否都已找到答案，並依需求補充或刪減。 2. 審視摘要重點紙片或便利貼的位置是否符合具體問題，並視需求調整順序或整併問題。 3. 完成後以小組為單位，練習分享探究成果。 (三)成果分享：各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告等多元的方式分享探究成果，呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。其他組別輪流給予鼓勵與建議，成果分享結束後各組反思並填寫自我檢核表。		
--	--	--	--	--	--

南投縣永興國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	四年甲班
教師	四年級教學團隊/陳建隆老師編修	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標：

1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。
2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。
3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。
4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。
5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。
6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。
7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。
8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。
9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。
10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	第一單元家鄉的地形與氣候 第 1 課家鄉的地形 【活動 1】家鄉的地形 (一)引起動機 1. 教師提問：你知道自己的家鄉有哪些地形嗎？ 2. 每個家鄉都有自己的地形，這個單元我們要來探討家鄉的地形有哪些。 (二)閱讀與討論	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	無

		貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 引導學生閱讀課本第 8 頁圖文，我們先來探討這張地圖上有哪些地形？ 2. 引導學生閱讀課本第 9 頁圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片。 (三)探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經在哪些地方看見與課本圖片類似的地形呢？ 2. 逐步引導問題： (1)每個家鄉每種地形的所在位置不一定相同，例如：臺中市的山地地形分布在東部，而花蓮縣的山地地形分布在西部。 在我的家鄉，這些地形分布於何處？ (2)如果我們想知道這些地形的位址、哪種地形的面積最大、哪種地形的面積最小，可以怎麼做？ (3)觀察課本第 9 頁臺中市土地利用圖，圖中在東部的地形是什麼？土地利用以什麼居多？西部的地形又是什麼？土地利用以什麼居多？ 3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，找出家鄉所在縣市的地形圖。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 四、統整。 【活動 2】平原地形 (一)引起動機 ◎教師提問：你知道家鄉的平原是什麼樣貌嗎？ (二)觀察與討論 1. 引導學生觀察課本第 10、11 頁圖文，圖片中的平原地形是什麼樣貌呢？ 2. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片。 (三)探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是平原地形？ 2. 逐步引導問題： (1)圖片中有許多溝渠，跟什麼比較有關聯？ (2)這些溝渠是怎麼分布的？ (3)自己學校周圍的土地樣貌是怎樣的？		
--	--	--	--	--	--

			3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，查看家鄉有沒有平原地形，是怎樣分布的。 (四)統整 學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解平原地形的樣貌、自己家鄉是否有平原及分布的情形。 【活動 3】盆地、台地地形 (一)引起動機 ◎教師提問：你知道家鄉的盆地與台地是什麼樣貌嗎？ (二)觀察與討論： 1. 引導學生觀察課本第 12 頁圖文，圖片中的盆地地形是什麼樣貌？ 2. 圖片中的台地地形是什麼樣貌？ 3. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片。 (三)探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是盆地與台地地形？ 2. 想想看，如果你是早期居住在台地的居民，有什麼方法可以保存水資源？ 3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，家鄉是否有盆地或台地地形，是怎樣分布的。 (四)統整。 【活動 3】丘陵、山地的地形 (一)引起動機 ◎教師提問：你知道家鄉的丘陵、山地是什麼樣貌嗎？ (二)觀察與討論 1. 引導學生觀察課本第 13 頁圖文，圖片中的丘陵、山地地形是什麼樣貌？ 2. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片。 (三)探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是丘陵或山地地形？		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			2. 逐步引導問題 (1) 自己的家鄉有丘陵嗎？在家鄉的什麼地方？ (2) 自己的家鄉有山地嗎？在家鄉的什麼地方？ 3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，家鄉是否有丘陵或山地地形，是怎樣分布的。 (四) 實作：利用紙板、木板、黏土、積木或其他材料，來製作丘陵與山地的模型。 (五) 統整。		
二	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形 〈玩探究〉探究家鄉的地形	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元家鄉的地形與氣候 第 1 課家鄉的地形 【活動 1】地形與生活 (一) 引起動機 1. 教師提問：你知道家鄉的不同地形有哪些特色景點嗎？ 2. 每個家鄉都有不同的地形，這個單元我們要來探討家鄉的地形跟生活之間的關聯有哪些，例如：地形與旅遊之間的關係、地形跟居住型態有什麼關聯。 (二) 閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 14 頁圖文，苗栗三義的木雕業，跟地形之間有什麼關聯？ 2. 引導學生閱讀課本第 15 頁圖片，我們先來探討課本這些地形與生活的關聯。 (三) 探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方，地形與圖片中的類似？ 2. 逐步引導問題： (1) 課本中這些地形的居民，他們的生活型態是什麼樣貌？ (2) 自己家鄉這些地形的居民，他們的生活型態是什麼樣貌？ 3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，找出家鄉所在縣市不同地形居民的生活型態樣貌，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎生涯規劃教育 涯 12 學習解決問題與做決定的能力。

		4. 比較與探究：課本中這些地形上的居民生活型態，與自己家鄉相同地形的居民生活型態，有什麼異同？ (四)統整。 【活動 2】平原、盆地、台地與沿海的居住型態 (一)引起動機：教師提問：你覺得平原、盆地、台地、沿海、山地、丘陵的居民，他們的居住型態應該是什麼樣貌？ (二)觀察與討論 1. 引導學生觀察課本第 16 頁圖文，我們先來探討圖片中嘉南平原的生活以及居住型態是什麼樣貌？ 2. 我們再來探討圖片中宜蘭平原的生活以及居住型態是什麼樣貌？ 3. 引導學生討論課本圖片，或教師準備所在縣市平原居住型態的圖片。 (1)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？ (2)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ (三)探究與發表 1. 教師逐步引導問題： (1)課本中的兩張圖片都屬於平原地形，但是兩者的生活型態與居住型態有什麼異同？ (2)造成這兩個平原居住型態不同的因素可能有哪些呢？ (3)自己家鄉是否有平原的地形？當地居民的生活型態是什麼樣子？ 2. 盆地和台地居民的生活及居住型態是什麼？ 3. 沿岸居民的生活及居住型態是什麼？ (四)統整。 【活動 3】山地與丘陵的居住型態 (一)觀察與討論① ◎觀察課本第 17 頁圖片，並回答問題。 (二)觀察與討論② 1. 引導學生觀察並討論課本圖片，或教師準備所在縣市居住型態的圖片。		
--	--	--	--	--

		2. 在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西是什麼）？ 3. 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 4. 圖片中山地、丘陵地形的居住型態，有什麼不同的地方？ （三）探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方，是山地與丘陵地形？ 2. 逐步引導問題： （1）自己的家鄉有山地地形嗎？居民的生活及居住型態是什麼樣貌？ （2）自己的家鄉有丘陵地形嗎？居民的生活及居住型態是什麼樣貌？ （3）形成不同居住型態的主要因素是什麼？ （四）統整：山地與丘陵的居住型態，因為地形影響而有所不同。居民在適應不同地形的過程，同時也會改變地形的樣貌。 〈玩探究〉探究家鄉的地形 ◎探究家鄉的地形 （一）引起動機 教師提問： 1. 學習完第 1 單元，大家是不是已經知道自己家鄉的主要地形有哪些了？ 2. 對於課本敘述的地形特徵和生活型態，你有什麼想探究的問題？ （二）閱讀與討論 教師利用課本第 20 頁內容提問： 1. 請學生先閱讀對話框的內容。 2. 學生兩兩一組，一起完成第 21 頁表格中的①家鄉縣市、②主要地形。 3. 閱讀探究問題：「林口台地缺水嗎？」，為什麼有這樣的好奇？		
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			4. 非常好，請大家針對我們家鄉的主要地形，翻回課本找找，有沒有什麼你想探究的問題？ 5. 引導學生將探究問題填入表格③我們的發現，並透過發表調整問題內容。 6. 學生以小組方式查閱網路資料，寫下新發現。 (三)統整 1. 老師抽點學生，向全班同學分享他們的「探究問題」、「如何查閱資料」與「我們的發現」。 2. 教師統整學生的探究表格，布置於教室公布欄，協助學生更深入了解家鄉地形，也鼓勵學生隨時產生新的好奇，重複探究的歷程。		
三	一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元家鄉的地形與氣候 第 2 課家鄉的氣候 【活動 1】單元頁 (一)教師提問： 1. 請從課本的單元頁瀏覽與預測單元的學習內容說一說第 2 單元的名稱是什麼？包含哪幾課？ 2. 第 1 課和第 2 課各有哪些標題？ 3. 請和你隔壁的同學討論：從單元頁推測看看，這個單元可能會介紹什麼內容？ 【活動 2】氣候與農作物 (一)引起動機 教師提問：閱讀課本第 24 頁第 1 課情境圖，詢問學生是否去過屏東？有發現那裡有很多賣洋蔥的攤位嗎？並請學生推測：屏東車城、恆春附近盛產洋蔥，和氣候有什麼關係？ (二)閱讀與討論 1. 請學生閱讀課本情境圖對話框，並以角色扮演方式讀出對話。 2. 教師提問：你能不能從對話中，發現恆春種的洋蔥特別好吃的原因？ 3. 學生能歸納重點後，請學生觀賞「落山風撞洋蔥」的影片，在影片中找到落山風使洋蔥變美味的原因。 4. 教師提問：除了洋蔥，你還知道哪些農作物和氣候有關係？學生閱讀第 25 頁圖文後回答。	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			5.臺灣的中南部種植許多鳳梨與甘蔗，但是北部卻沒有，請推測看看：甘蔗和鳳梨喜歡什麼樣的氣候？ 6.請學生閱讀「民國 80～110 年臺灣中南部與北部月平均日照時數統計圖」後並說說看，甘蔗和鳳梨喜歡的氣候是不是和你的預測一樣？（中南部日照時間比北部長） （三）教師統整 1.其實，幾乎所有的作物都有適合其生長的特定氣候條件，你還能想到哪些地方盛產的農產品，可能和哪個地區的氣候特徵有關係？ 2.請學生利用辭典、百科全書或網路查一查：什麼是「氣候」？寫在課本上，下次上課時分享。		
四	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元家鄉的地形與氣候 第 2 課家鄉的氣候 【活動 3】氣候與建築① （一）引起動機 1.教師提問：我們在上一節課發現農作物和氣候有密切的關係，那麼請想一想：建築物會不會受到氣候影響？ 2.想一想，我們為什麼要住在房子裡？ （二）閱讀與討論 1.教師提問：蘭嶼人為什麼要把房子蓋得比地面還要低呢？請學生先猜猜看。 2.如果有樹遮蔽，是不是也會比較涼呢？蘭嶼人為什麼不在屋子旁邊種樹呢？ 3.教師先和學生一起在臺灣地圖上找到蘭嶼的位置，讓學生發現蘭嶼是一個四周環海的小島，再請學生想一想：蘭嶼人用石頭蓋這種傳統地下屋的理由。 4.請學生閱讀蘭嶼傳統地下屋的圖片與風速統計圖，並比較臺東和蘭嶼的月平均風速統計圖，說說看有什麼發現？同時引導學生發現，拿臺東來做比較的理由是因為地理位置相近。 5.請學生閱讀課文並分析看看，蘭嶼的傳統地下屋有什麼優點呢？與隔壁同學討論後，至少寫下三個。 【活動 4】氣候與建築② （一）閱讀與討論	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		1. 請想一想，如果想要克服炎熱的氣候，在設計建築時可以怎麼做？ 2. 如果是想要克服多雨的氣候，在設計建築時可以怎麼做？ 3. 請學生閱讀課本第 27 頁圖文，說說看圖 3 到圖 5 的建築分別是因應怎樣的氣候因素而設計的？為什麼？ 4. 引導學生以圖片中的氣候型態對應課本右上角的臺灣地圖。例如：中南部日照時間長、較高溫；北部較多雨。 （二）習作指導：與學生共作習作第 8 頁第一題，討論澎湖人因應氣候因素，在生活上展現了什麼智慧。 （三）統整 人們在設計建築時往往會將氣候因素納入考量，請學生課後觀察學校的校舍、自己的住家或附近的建築，有哪些設計是為了因應氣候因素，下次上課時發表。 【活動 5】氣候與旅遊 （一）引起動機 1. 教師請學生發表上次課後對建築的觀察，歸納與肯定學生認真觀察生活環境。例如：我們學校有「風雨操場」，這樣在下雨天時也有場地可以上體育課；我們學校活動中心的屋頂有加裝太陽能板，夏天時比較涼，而且還比較環保。 2. 教師提問：我們這節課要來看看旅遊和氣候有關係嗎？除了看氣象報告決定出門時需不需要帶雨具、去陽光很強的地方要戴帽子、塗防晒油以外，我們在決定旅遊地點及做行前準備時，還會考慮哪些氣候因素？ （二）閱讀與討論 1. 老師展示花季和賞鳥季人潮的圖片，提問：如果想出門賞花或賞鳥，需要注意季節嗎？ 2. 請學生閱讀課本第 28 頁圖文，並和隔壁同學分享至少三個和氣候相關的旅遊經驗。 3. 和學生一起討論：自己家鄉有哪些旅遊景點？它們和氣候有什麼關聯？ 4. 請學生閱讀第 29 頁圖文，分組討論氣候變化可能造成的災害，以及如何將災害降到最低。		
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			5. 教師提問：大家應該聽過「全球暖化」、「氣候變遷」，這些現象會造成哪些問題？ 6. 學生分組討論「動動腦」：當氣候變遷影響我們的生活時，我們應該如何因應？ (三) 習作指導：與學生共作習作第 9 頁第二題，指導學生進行完整回答。		
五	一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元家鄉的地形與氣候 第 3 課地形、氣候與生活 【活動 1】單元頁 ◎教師提問： 1. 請從課本的單元頁說一說，第 1 課上課的重點和我們預測的內容有哪些一樣的地方？ 2. 請再仔細根據第 2 課的圖示與標題，推測看看第 2 課可能包含哪些內容？ 【活動 2】天氣與氣候 (一) 引起動機 教師提問：請你形容一下今天的天氣狀況？ (二) 閱讀與討論 請學生閱讀課本第 2 課情境圖，並以角色扮演方式讀出對話。 教師提問： 1. 接近四月的天氣真的多變嗎？你有沒有察覺最近的天氣變化？ 2. 大家能這樣推論很棒，如果累積長時間的資料發現，同一段時間的天氣變化有一致性，就可以代表那段時間的「氣候」，請讀一讀第 31 頁小提醒，「天氣」和「氣候」是一樣的嗎？ 3. 請學生仔細觀察第 31 頁兩張圖的內容與圖說後，依序提問。 (三) 統整 請闖上課本說說看，「天氣」和「氣候」的意思有什麼不一樣？ 【活動 3】觀察家鄉的氣候—— 氣溫 (一) 引起動機 教師提問：	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			1. 大家有留意過我們家鄉的氣候變化嗎？ 2. 春夏秋冬的氣候有沒有明顯的差異？ 3. 什麼季節最熱、什麼季節最冷？ 4. 你會從哪幾個方面去觀察？ (二)閱讀與討論 1. 閱讀課本第 32 頁第一段課文，教師引導學生畫出「氣溫」、「雨量」、「風力」的重點。 2. 指導學生閱讀課本第 32 頁「氣溫」的月均統計圖。利用提問檢視學生的理解，例如：請讀出這張統計圖的圖名、月均溫是什麼意思？每一個長條代表的意思是什麼？阿里山鄉的平均氣溫，是用什麼顏色表示？為什麼要用阿里山鄉和嘉義市西區做比較？ 3. 這個統計圖告訴我們哪些有趣的現象？讓我們先回答「嘉義市西區哪一個月最熱？哪一個月最冷？」 4. 阿里山鄉每個月都比嘉義市低溫嗎？這是表示同一個地區的山上和平地，哪裡比較冷？ 5. 閱讀課本第 32 頁第二段課文，並將「同一個地區」、「夏天氣溫比冬天高」、「山上比平地低溫」畫重點。 (三)實作與討論 1. 大家想不想看看自己家鄉的全年月均溫？ 2. 請以老師提供的數據，和阿里山鄉、嘉義市西區的長條圖做比較，並在課本記錄你的發現。 (四)統整與習作指導 1. 請學生搜尋並回答：同一個月分，臺灣北部的氣溫高還是南部氣溫高？ 2. 指導學生共作習作第 10 頁第一題。 【活動 4】觀察家鄉的氣候——雨量 (一)引起動機 教師提問： 1. 大家在看氣象預報時，會不會很關心是晴天或雨天？ 2. 你知不知道有些地方常常下雨，有些地方常常颶風？ 3. 我們家鄉通常在什麼季節最容易下雨？ (二)閱讀與討論		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			1. 教師引導學生閱讀課本第 33 頁的雨量統計圖請學生讀出這張統計圖的「圖名」，以及 X 軸（橫軸）和 Y 軸（縱軸）代表的意義。 2. 教師利用提問檢視學生的理解，例如：月平均雨量是什麼意思？每一條長線代表的意思是什麼？宜蘭縣的雨量平均數，是用什麼顏色表示兩個地區的雨量差異大嗎？ 3. 這個統計圖告訴我們哪些有趣的現象？我們先回答課本的「說說看」——「屏東縣哪個月的雨量比較多？哪個月比較少？」 (三)統整 請根據自己家鄉「氣溫」、「雨量」的月平均統計數據說說看，我們家鄉的氣候特徵是什麼？例如：家鄉夏天比冬天容易下雨。		
六	一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元家鄉的地形與氣候 第 3 課地形、氣候與生活 【活動 5】觀察家鄉的氣候—— 風力 (一)引起動機 我們學會閱讀「氣溫」和「雨量」的統計表後，今天來看看第 34 頁「風力」的統計表，了解家鄉哪些季節風力比較大？ (二)閱讀與討論 1. 請讀一讀小提醒：「風速數值越大，表示風力越強。」 2. 請學生讀出這張統計圖的「圖名」，以及 X 軸和 Y 軸代表的數據意義。 3. 教師利用提問檢視學生的理解，例如：月平均風速是什麼意思？臺中市梧棲區的風速平均數是用什麼顏色表示？兩個地區的風力差異大嗎？ 4. 請從地圖上看看，同樣是臺中市，梧棲區和北區的位置有什麼不一樣？ 5. 學生閱讀課本第 34 頁的課文，將「同地區的風力，海邊通常比內陸強」畫下重點。 6. 你知道我們家鄉哪一個月的風力比較強嗎？ (三)統整與發表	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			1. 閱讀課本第 35 頁的課文，引導學生參考對話框，學習如何利用數據統整出家鄉的氣候特徵。 2. 指導學生共作習作第 11 頁第二題，增加描述自己家鄉氣候特徵的內容。 3. 氣候小達人 請學生根據前三節課記錄於課本統計圖上自己家鄉的「氣溫」、「雨量」和「風速」的月平均統計數據說說看，我們家鄉的氣候特徵是什麼？（至少要利用兩項數據統整）		
七	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第二單元家鄉的產業與創新 第 1 課家鄉的產業 【活動 1】單元頁：預習與推想 (一)預習與猜想：本單元授課前 1. 教師請學生閱讀課本第 38 頁。 教師提問：從課本當中的圖片與標題，你猜想課本內容在說什麼？ 【活動 2】鮮乳怎麼來的？ 1. 教師提問：你覺得一瓶柳丁汁從無到有，需要哪些人才能完成？ 2. 教師小結：所以製造一項產品需要許多的人共同合作。 3. 教師提問：閱讀課本第 40 頁，一瓶鮮乳從無到有，需要多少人合作？ 4. 為什麼乳牛照顧與榨乳會放在同一張圖？ 5. 教師小結：為了方便解釋產品的生產線，我們會將之區分為農、林、漁、牧業、製造業、服務業，至於如何細分，產業別之間又有什麼區別，下一節課我們開始進行討論與認識。 【活動 3】農、林、漁、牧業：和大地交朋友 (一)引起動機 1. 我們吃的蔬菜與豬肉是怎麼來的？ 2. 農夫與畜牧業者有何相同之處？ (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 41 頁。 這四張圖的職業有什麼共同特色？	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			2. 教師總結：這些產物都需要一段時間才能收成，例如農夫種稻要從播種、灌溉、噴灑肥料到收割。而且這些生產過程多半都需要運用自然資源。或許有人會問：但是豬與雞不是在室內吃飼料嗎？現在的豬與雞的確是吃飼料，但是這些飼料是以玉米和大豆製成，還是來自大自然，而且過去的人多半將豬和雞養在戶外吃雜食，而現代為了提升養殖效率，才會改成集中飼養。 (三)探究與討論 ◎教師提問：請分組討論，並各提出一個屬於農、林、漁、牧業的職業。 (四)統整 1. 雞蛋供應商屬於畜牧業嗎？ 2. 教師統整：許多學生很容易將農、林、漁、牧業與製造業搞混，至於它們之間有什麼樣的差異，後面會更仔細解說。		
八	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第二單元家鄉的產業與創新 第 1 課家鄉的產業 【活動 4】製造業：轉動經濟向前行 (一)引起動機 1. 如果你是早餐店的業者，在以前製作饅頭、菜包或肉包之類的麵粉製品比較快，還是現在？為什麼？ 2. 有什麼樣的機器可以幫忙？ 3. 如果你是個人使用，會買這些機器嗎？ 4. 為什麼店家要買這些機器？ (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖文。 教師提問：你吃過鳳梨酥嗎？內餡有什麼？ 2. 鳳梨酥是人工製作的嗎？ 3. 課本提到，現在的汽車主要由機械手臂製作生產，用機械手臂的好處是什麼？ 4. 為什麼課本說員工是公司重要資產之一？ (三)探究與討論 1. 教師提問：鳳梨酥的主要原料麵粉與鳳梨來自哪裡？ 2. 鳳梨與小麥是誰生產的？ 3. 農夫是屬於什麼產業？	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			(四)統整 1. 有什麼製造業的原料不是來自於農林漁牧業？ 2. 製造業與農、林、漁、牧業的差別在哪裡？ 【活動 5】服務業：微笑天使 (一)引起動機 ◎超商店員、修車師傅以及裝潢師傅這三種行業有什麼共同點？ (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 44、45 頁圖文，並提問：擔任空服員需要有什麼樣的專業？ 2. 醫生需要什麼樣的專業？ 3. 如果你是圖片當中的速食店服務生，你會接受這位消費者不斷的更改餐點嗎？ 4. 你覺得這位點餐的小朋友可以怎樣改進？ (三)探究與討論：對服務業來說，有句英語是這麼說的「customer is always right」，顧客永遠是對的，你認同這句話嗎？		
九	二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元家鄉的產業與創新 第 2 課翻轉產業新生命 【活動 1】單元頁：預習與推想 預習與猜想：本單元授課前 ◎教師請學生閱讀課本第 39 頁，並提問：從課本當中的圖片與標題，你猜想課本內容在說什麼呢？ 【活動 2】翻轉產業新生命 1. 引導學生閱讀課本第 46 頁，並提問：有誰知道這一頁所說的故事是發生在哪裡嗎？ 2. 這家工廠 1947 年創辦至今已經七十多年，在 1966 年該工廠生產出臺灣第一枝原子筆，在那個一碗陽春麵賣 2 元的年代，一枝原子筆卻可以賣 3 元，而且還供不應求，足見這家工廠曾經風光一時，但為何後來這家工廠沒落？ 3. 這家工廠用什麼方式來解決危機？ 【活動 3】老牌工廠新生命 (一)引起動機	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		1. 教師提問：同一個商品，手工製造與機器製造哪個成本高？為什麼？ 2. 現在還有什麼行業需要很多人力？ (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 47 頁，並提問：圖片中的月餅是用什麼做的？ 2. 為什麼業者要將襪子變成月餅造型？本來賣襪子不好嗎？ 3. 彰化社頭為何會有許多襪子工廠倒閉？ 4. 為什麼過去臺灣可以靠著做雨傘、襪子與鞋子賺許多錢？ 5. 有創意、會設計新商品的員工，為何比較可能受到公司的重視？ (三)探究與討論：臺灣勞力密集的行業面臨衰退時，是如何翻轉？ (四)統整 1. 一個產品要能夠熱銷，需要什麼樣的條件？ 2. 為什麼臺灣有不少需要大量勞力的產業都移到國外去？ 【活動 4】地方產業新生命 (一)引起動機 1. 提到金門你們會想到什麼？ 2. 有吃過這些產品嗎？感覺如何？ (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文，並提問：金門面積不大，為什麼可以養這麼多牛，且品質不錯，牛肉乾產品頗受市場歡迎？ 2. 金門的酒糟是從哪裡來？ 3. 金門養牛解決了哪些問題？ 4. 教師總結：因為高粱酒的熱賣造成了另一個問題，但也因為養牛解決了這個問題，當一個地方產業成功時，除了享受成功的果實之外，更需留意可能造成的後果。 5. 高雄駁二特區為何會沒落呢？ 6. 為何糖價下跌，駁二特區就沒落？ 7. 為何臺灣不出口糖了？ 8. 後來駁二特區是如何重生？		
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			(三)探究與討論 - 金門產高粱酒所產生的酒糟問題，與駁二特區因為糖價下跌導致倉儲事業沒落，兩者的翻轉有何共通點？ - 除了這兩個例子之外，還有哪些地方產業曾經有名，後來逐漸沒落，但卻又風華再現？ (四)統整 - 如果地方產業面臨危機就此沒落，會造成什麼問題？ - 我們可以如何幫助沒落的地方產業轉型？		
十	評量週 二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	評量週 第二單元家鄉的產業與創新 第 2 課翻轉產業新生命 【活動 5】創造新商機 (一)引起動機 - 你比較常使用的網路平臺有哪些？ - 為什麼會使用這些網路平臺？ (二)閱讀與討論 - 引導學生閱讀課本第 50、51 頁圖文。 教師播放「莫蘭蒂颱風災損報導—小劍劍—務農夫婦x田園日記」網路影片，詢問學生為什麼這位創作者要拍這部影片？ - 為什麼小劍劍需要花時間經營 Facebook 社團？ - 為什麼小劍劍不交給農會販賣，選擇自己賣？ - 我們到超市購買的米都是大包裝的，為何小劍劍要設計成小包裝？ - 為什麼這樣子利潤比較高？ - 為何要設計 Q 版文昌帝君？ - 為何大賣場不再提供免洗餐具？ - 當受到政策衝擊時，免洗餐具廠商如何因應？ (三)探究與討論：稻米、免洗餐具等都是我們日常會用或吃的物品，課本的例子，廠商是如何翻轉？	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
十一	二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員 【活動】嗨！外送員 (一)引起動機 教師提問：	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 你們有透過網路平臺訂外送餐點的經驗嗎？你們知道點完餐後是由誰送給你們的嗎？ 2. 請學生閱讀課本的圖片與情境對話，並提問：照片中的人物，你覺得他們是做什麼的？ (二)思考與討論（以下答案僅供參考） 1. 「外送員」是什麼樣的工作？ 2. 「外送員」是服務業近幾年新興的工作，人數從民國 108 年的四萬五千人、109 年的八萬七千人，到 110 年已有十萬二千人。關於「外送員」，你有什麼想知道？請寫在空格①裡。 3. 如何針對你有興趣的問題蒐集資料？ 4. 將你蒐集的資料寫在空格②裡，閱讀後，形成觀點，寫在空格③裡。 (1)為什麼有那麼多人想要當外送員？ (2)民國 108 年到 110 年，外送人員突然變多，是不是有特別的原因？ (3)在什麼情況下會使用外送平臺訂餐？ (4)為什麼會出現「外送員」這種工作？ (5)「外送員」可能遇到什麼問題？ (6)「外送」可能會對我們的生活有什麼影響？ (三)概念統整 當我們對一種新型態的工作產生好奇時，可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向來思考，然後根據自己設定的問題來蒐集資料，最後可以形成自己對這項工作的觀點。		
十二	三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，	第三單元家鄉的人口 第 1 課家鄉的人口組成 【活動 1】家鄉人口的年齡組成 (一)情境頁引起動機 1. 試著比較第 56 頁這兩張圖，你發現了什麼？ 2. 教師引導：這兩張圖其實是在說明被扶養人口與青壯年人口比例的不均，會提高青壯年人口的負擔。 (二)閱讀與討論① 1. 引導學生閱讀課本第 57 頁圖文。	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2. 教師引導：我們透過這張圖表，來了解桃園市 10 年來的人口變化。 3. 這些年的幼年人口有什麼樣的變化？這樣會有什麼問題？ 4. 65 歲以上的人口在這 10 年有什麼樣的變化？ 5. 老年人口變多，要注意什麼？ 6. 老年人需要由哪一階段年齡的人口來照顧？ 7. 青壯年人口要照顧的老年人口過多，可能會產生什麼樣的問題？ (三)閱讀與討論② 1. 教師提問：0~14 歲的幼年人口及 65 歲以上的老年人口都屬於需要照顧的被扶養人口，為什麼？ 2. 為什麼 15~64 歲是主要工作的人口？ (四)閱讀與討論③ 1. 目前 15~22 歲的人多半在做什麼 2. 請問以現在來論，15~16 歲可以出外工作嗎？ (五)教師歸納 1. 家鄉被扶養人口數多、工作人口數少，工作人口壓力就大；反之工作人口數多、被扶養人口數較少，則壓力較小。 2. 從家鄉人口年齡的組成可看出家鄉的發展狀況。 【活動 2】家鄉人口的教育程度 (一)閱讀與討論 1. 上網查詢十五歲以上人口的教育程度分類，共有七類：博士畢業、碩士畢業、大學畢業、專科畢業、高中畢業、國中畢業、國小畢業以下，想想看，在課本的圖中為什麼只呈現國中及以下、高中職、大學及專科以上三種教育程度？ 2. 試著比較看看這兩張統計圖，在這 10 年間我們看到高中職、大學及專科以上的畢業人數有什麼樣的變化？ 3. 增加的原因是什麼？ 4. 家鄉居民學歷越來越高，呈現什麼現象？ 5. 家鄉人口的教育程度不斷提升，對家鄉有什麼樣的幫助？ (二)小組分組練習		
--	--	--	--	--	--

			1. 進到全國人口統計資料地圖網站。 2. 查詢自己家鄉的 10 年人口教育程度比較資料。 3. 與小組成員討論，自己家鄉所在縣市的教育程度提升趨勢與高雄市一樣嗎？速度是更快還是更慢？ 【活動 3】家鄉人口的職業類別 (一)閱讀與討論 引導學生閱讀課本圖文。 1. 課文提到主要的產業分類有哪三種？ 2. 農、林、漁、牧業的就業人口在嘉義縣及新北市的比例各是多少呢？ 3. 工業及服務業的就業人口在嘉義縣及新北市的比例各是多少？ 4. 新北市以什麼產業為主？ 5. 嘉義縣哪一個產業的就業人口比例比新北市多很多？ 6. 教師歸納：從家鄉人口產業類別的統計表，可以了解家鄉居民經濟活動的情形。 (二)小組討論分享 1. 教師查詢學校所在縣市的人口產業統計數據，並請學生閱讀。 2. 我們家鄉縣市各產業的人口比例，是與嘉義縣比較接近，或與新北市比較接近，或與兩者都不一樣？請討論後說說看。		
十三	三、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第三單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的分布與變化 【活動 1】認識家鄉人口的分布 (一)人口疏密體驗遊戲：「親愛的，我把報紙變小了」 (二)觀察與討論 引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文，並提問： 1. 透過「人口分布圖」可以了解家鄉什麼資訊？ 2. 觀察「民國 110 年苗栗縣各鄉鎮市人口分布示意圖」，人口密度最高的地方是哪裡？ 3. 人口密度最低的地方又是哪裡？ 4. 對照「苗栗縣地形及交通路線分布圖」，先找出苗栗市和泰安鄉的位置，並仔細觀察，哪一個地方的交通較發達？	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	5. 哪一個地方山區地形較多？ 6. 為什麼苗栗市面積小，人口卻較多；泰安鄉面積大，人口卻較少？ 7. 都市地區和鄉村地區的人口分布狀況有什麼不同？為什麼？ 8. 在你居住的縣市，人口分布的情形是如何？ 【活動 2】出生與死亡的變化 （一）閱讀與討論① 引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。 1. 教師提問：宜蘭縣的幼年人口數從民國 90 年到 110 年有什麼樣的變化？ 2. 早期的家庭會生很多孩子，原因是什麼？ 3. 以插秧為例，傳統插秧方式只用人力很耗時，所以需要更多人力，如何可以得到人力？ 4. 插秧機一次可以插幾行？ 5. 用機器插秧相較之下省時很多，所以產生什麼現象？ 6. 這樣還需要再生很多小孩來幫忙農事嗎？ 7. 父母親生、養小孩要考慮哪些事情？ 8. 很多小孩的家庭，可能會有什麼問題？ 9. 小孩比較少的家庭，可能會有什麼問題？ （二）閱讀與討論② 1. 教師提問：除了幼年人口逐年減少的情況，老年人口有什麼樣的現象？ 2. 從影片我們可以知道臺灣的醫療水準及技術都是數一數二，這樣會造成什麼現象？ 3. 課文所提老年人口逐年增加的原因是什麼？ 4. 出生人口數減少及死亡年齡的延後會對家鄉人口造成什麼影響？ 5. 上述影響可能會產生哪些問題？ （三）閱讀與討論③ 引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。 1. 出生人口數一直下降會有什麼問題？ 2. 政府推出什麼政策來鼓勵生育？ 3. 有哪些具體作法來鼓勵生育？ 4. 政府推動哪些照顧老年人口的政策？		
--	--	---	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			【活動 3】移入與移出的變化 (一)閱讀與討論① 引導學生閱讀課本第 64 頁圖文，並進行討論。 1. 哪些因素會讓一個地方的人口產生變化？ 2. 如果一個地方的人口變多了，你覺得可能的原因有哪些？ (二)人口變化小遊戲——「我的豆豆王國」 (三)閱讀與討論② 1. 影響一個地方人口出生和死亡的因素有哪些？ 2. 影響一個地方人口移入和移出的因素有哪些？ 3. 你居住的地方人口移入或移出的情況是如何？ 4. 你居住的地方人口是逐漸增加還是逐漸減少？為什麼？ 5. 想想看，有哪些方法可以增加地方人口數量？ (四)習作指導 教師指導學生完成習作二「人口現象放大鏡」。		
十四	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機 【活動】彰化縣的人口危機 (一)發現問題 1. 閱讀課本中彰化縣的案例，想一想，為什麼彰化縣可能沒辦法變成直轄市？ 2. 從報紙的資料，我們可以察覺什麼現象？ 3. 對於你察覺到的現象，可以想到什麼問題？ 4. 參考課本中的報紙資料及中華民國內政部戶政司全球資訊網，針對「彰化縣的人口為什麼會逐年減少？」這個問題，形成初步的看法。 5. 從彰化縣人口變少的原因，進一步用「為什麼提出可以探究的問題，寫在空格中。」 (二)思考與討論 1. 參考課本第 65 頁想一想，居民在選擇住的地方時，會考慮哪些因素？ 2. 你認為為什麼彰化縣會有這麼多人遷出？	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			3. 要能夠滿足居民對住的需求，居民才會願意留下來。所以，彰化縣政府可以做些什麼？（以下答案僅供參考） (1) 增加工作機會方面，彰化縣政府可以做些什麼？ (2) 增加教育資源方面，彰化縣政府可以做些什麼？ (3) 交通方面，彰化縣政府可以做些什麼？ (4) 彰化縣政府還可以做些什麼？ 4. 學生完成課本中的練習。 (三) 概念統整：當居民對於生活環境的需求無法被滿足時，就會選擇移出。政府在面臨大量人口移出時，就要提供可以滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人口入住。		
十五	四、多元文化與願景 1. 家鄉的古早味	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第四單元多元文化與願景 第 1 課家鄉的古早味 【活動 1】豐富的飲食 (一) 引起動機 1. 教師提問：這個單元，我們要跟著小南一家人一起學習，體驗生活中的文化。首先，我們要跟著他們一家人來到新北市三峽老街，在這裡他們看到了什麼？ 2. 教師講述：他們一家人在老街看到的飲食、建築及服飾，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些生活中的文化。 (二) 閱讀與討論① 1. 小南爸爸想吃的草仔粿和粿條是用什麼做成的？ 2. 說一說，第 71 頁圖片中的滷肉飯、粿條及草仔粿都是米食，在外型上有哪些不同的地方？ 3. 教師引導學生閱讀第 71 頁課文內容，並提問米食為什麼會有不同的樣貌？ 4. 搭配習作第 20 頁內容並請學生思考，還聽過或吃過哪些米食？ 5. 教師統整：我們要從飲食了解文化時，可查找資料探究由來或意義，許多文化都藏在其中。 (三) 閱讀與討論② 1. 說一說，居住地靠山或靠海的原住民，在飲食方面有什麼差異？	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			2. 教師引導學生閱讀第 72 頁課文內容後，進行分組討論。 3. 分組討論：根據課本內容，原住民族有哪些不同的烹煮方式？這些烹煮方式有什麼共同特色？ 4. 小組發表：將討論結果於黑板呈現。 (四)總結活動：認識完這些豐富的飲食後，你最喜歡哪一項呢？為什麼？ 【活動 2】傳統的住居 課前準備：教師請學生先分組至圖書館或使用網路（可參考備註資料），查詢三合院和石板屋以外的一項傳統住居資料，帶至課堂。 (一)引起動機 1. 教師提問：還記得小南一家人在三峽老街看到用紅磚堆砌的建築嗎？你們曾在哪裡看過嗎？ (二)閱讀與討論① 1. 教師引導學生閱讀課本第 73 頁，並搭配習作第 21 頁進行分組討論。 2. 分組討論：將查詢到的傳統住居資料功能整理在習作的表格中。 3. 小組發表：分享各組表格整理結果。 (三)閱讀與討論② 1. 教師引導學生閱讀課本及小組發表的資料，並且提問：先民在設計住居時，通常會考慮到哪些因素？ 2. 分組討論：閱讀整理資料，尋找共通點，接著試著思考先民設計住居時會考慮的因素。 3. 小組發表：依據討論結果回答。可能是：生活需求、宗教信仰、就地取材、氣候等因素。 (四)總結活動 教師統整：探究住居設計所考量的因素、格局分布等，就能了解住居背後的文化。		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

十六	四、多元文化與願景 2. 家鄉的變遷	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第四單元多元文化與願景 第 2 課家鄉的變遷 【活動 1】獨特的服飾 (一)引起動機 1. 教師提問：小南一家人在新北市三峽老街，看到了藍染展示中心，我們先從字面上來思考，什麼是「藍染」？ 2. 教師講述：很好，我們在生活中可能都會遇到陌生語詞，這時我們可以先運用一些方法，讓自己大概猜測詞意，初步有些理解後，再查詢資料深入了解。你們剛才把「藍」和「染」拆開來思考，其實已經猜測到這個詞的意思，接下來我們來閱讀課本內容。 (二)閱讀與討論① 1. 引導學生閱讀課本第 74 頁，並提問：先民會運用當地的材料，製作符合需求的服飾。請問「藍染」是哪一個族群製作服飾的技術？ 2. 教師提問：「藍染」要如何製作？ 3. 為什麼要用藍布製作衣物？ (三)閱讀與討論② 1. 教師引導學生閱讀課本第 75 頁，並進行分組討論。請將泰雅族編織的內容，依族群、製作流程、特色整理成表格。 2. 小組發表：依據小組討論內容呈現。 3. 教師統整：其實家鄉的原住民族有許多特色傳統服飾，你們還有看過哪些原住民族的特色傳統服飾嗎？	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
十七	四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	第四單元家鄉的多元文化 第 3 課家鄉的現今風貌 【活動 1】異國文化的影響—飲食的多元性 (一)引起動機 1. 教師提問：這一課，我們一樣要跟著小南一家人一起學習，體驗生活中的文化。今天，我們要跟著他們一家人來到家裡附近的商圈，在這裡，他們看到了什麼與老街不同的地方？ 2. 教師講述：他們一家人在商圈看到的飲食、商店等，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些文化。	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(二)閱讀與討論① 1. 教師引導學生閱讀第 77 頁課文內容後，提問除了小南一家人喜愛的異國美食外，你們還知道哪些異國美食？ 2. 教師提問：家鄉為什麼會有這些異國美食？ 3. 咖哩口味的水餃，是由哪些不同文化結合而出現的食物？ 4. 想一想，課本提到的珍珠披薩，也是不同文化結合的食物嗎？ 5. 家鄉真的有珍珠口味的水餃嗎？它是哪些不同文化結合的食物？ 6. 分組討論：想一想，你還知道家鄉有哪一種由不同文化結合的食物？它是由哪些不同文化所結合的？請將討論結果寫在小白板上，與同學們分享。例如：豬血糕披薩、米漢堡等。 7. 小組發表：依據討論結果呈現。 (三)閱讀與討論② 1. 分組討論：請思考一下，這一課飲食的多元性和上一課豐富的飲食，內容方面有什麼樣的不同？請和組員討論後，將結果寫在小白板上。 2. 小組發表：將討論結果呈現。 (四)總結活動 依據小組發表，教師引導學生發現第 1 課豐富的飲食，探討米食的特色，代表著同種類食物中的樣貌多元；第 2 課飲食的多元性，著重於不同文化結合的口味，代表著食物種類的多元，都能呼應標題的多元文化。 【活動 2】異國文化的影響—商店型態的多樣化、多元語言的融合與共存 (一)引起動機：想一想，你會在什麼商店購物？通常是買什麼？ (二)閱讀與討論① 1. 教師引導學生閱讀課本第 78 頁，跟著小南一家人在商圈中發現商店。 2. 現在便利商店的服務有哪些？ 3. 早期的雜貨店服務有哪些？		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			4. 分組討論：請討論現在的便利商店與早期的雜貨店，以及傳統市場和超級市場有什麼不同的特色？ 5. 小組發表討論結果。 （三）閱讀與討論② 1. 在生活中，你曾經學過或聽過哪些外語？ 2. 教師引導學生閱讀第 79 頁中，巴士和沙嗲兩個受外來語言影響的詞語，並請學生進行小組討論：除了課本介紹的外來語，你還看過哪些外來語呢？ 3. 小組發表：依據討論結果呈現。 4. 教師提問：你還可以在生活中的哪些方面，感受到家鄉受異國文化的影響呢？ 【活動 3】對異國文化的理解與尊重 （一）引起動機 1. 教師提問：你曾經在哪裡看過說話口音和我們不同的面孔？ （二）閱讀與討論① 1. 教師引導學生閱讀課本第 80 頁，並提問：為什麼女性穆斯林要戴著頭巾？ 2. 為什麼要開設有穆斯林友善標誌的餐廳？ （三）閱讀與討論② 1. 教師講述：除了參與為新住民或外籍人士舉辦的活動，我們還能如何善待他們，讓他們認為自己也是家鄉的一分子？我們先來看看習作第 22 頁的文章。（課本提問配合習作來回答） 2. 教師引導學生閱讀習作第 22 頁—彰化縣小學生促使火車站啟用四國語言翻譯的文章。 3. 分組討論：想一想，除了語言不通，外籍人士還有可能遇到什麼問題？我們應該如何幫助他們？請將討論結果寫在習作上。 4. 小組發表：分享討論結果。 5. 在生活中，你們看過哪些對於新住民或外籍人士較友善的設施？		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

十八	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第四單元多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 【活動】用「你」的角度想一想 (一)發現問題 教師提問： - 當你看到這張印尼籍移工在臺北車站聚會的照片，有什麼感受和想法？ - 什麼是「換位思考？」 - 要怎麼做才能用對方的立場和想法看待事物？ (二)思考與討論 - 如果想知道「印尼籍移工為什麼會選擇在臺北車站聚會」，我可以怎麼做？ - 想知道對方是怎麼想的，可以先了解對方身處在什麼樣的情境中。我們要如何知道印尼籍移工在臺灣的生活狀況？ - 印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣的？ - 從蒐集到的資料中得知，認同印尼籍移工在臺北車站聚會的人是怎麼想的？ - 從蒐集到的資料中得知，不認同印尼籍移工在臺北車站聚會的人是怎麼想的？ - 如果你是印尼籍移工，會選擇在什麼樣的地方聚會？ - 教師統整：在描述一件事物時，大多說的是個人觀點，而不是「事實」。試著用對方的立場來看事物，感受對方的想法，我們的思考也會改變，不會一直堅持自己的想法才是對的，這樣的方式稱為「換位思考」。能夠換位思考，才能真正尊重和我們不同的人。 - 學生完成課本中的練習。	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十九	〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，	〔探究〕想像家鄉的樣子 【活動 1】運用實例教學① (一)引起動機 - 教師利用課本第 84 頁情境圖來提問：你聽過「太空旅遊」嗎？人們真的能到外太空旅遊嗎 - 教師提問：你曾經實際搭乘、看過，或聽說過無人駕駛的汽車嗎？對於沒有司機駕駛車輛這件事，你有什麼看法？你敢搭乘自駕公車嗎？為什麼？	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3. 教師說明：我們在四年級上學期探究家鄉生活時發現，家鄉的環境會隨著時間有所改變。同樣的道理，家鄉從現在到未來，會不會有變化？你希望家鄉變成什麼樣子？想像一下你站在 20 年後的家鄉，眼前看到了什麼景象？ (二) 閱讀討論與實作 1. 教師提問：為什麼要想像家鄉的未來？ 2. 教師說明。 3. 翻閱課本前幾個單元，想一想，家鄉在環境、氣候、產業、人口等方面，可能面臨哪些問題？ 4. 教師引導：如何有根據的想像家鄉的未來，讓創造力有方向可循？我們一起來分析課本上的「步驟 1 發想：與家鄉未來有關的問題」—桃園市的例子。 5. 學生閱讀課本實例，分享個人感想，教師視實際狀況進行補充。依據生活現況→推想問題→拆解問題（將核心議題分為幾個具體的小問題）→挑選一個具題問題作為探究的重點。 (三) 概念統整 1. 無論是從過去到現在或從現在到未來，家鄉的生活環境都可能隨著時間變遷。我們可以運用「探究方法 123」，循序漸進的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來樣貌。 2. 想像家鄉的未來，不是預測未來，而是根據家鄉的現況、變遷趨勢和需求，運用想像力創造出我們想要的未來模樣，然後努力去實現。 3. 進行探究時，可以用「拆解問題」的方法使核心議題簡化為較具體的問題，以引領後續的資料蒐集和問題解決。 【活動 2】運用實例教學② (一) 引起動機 1. 教師引導學生回想第一節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二) 閱讀討論與實作		環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎ 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	---	---	--	---

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			1. 學生閱讀「步驟 2 統整：運用資訊想像未來發展」之後，教師提問：可以使用哪些方法蒐集資料，以了解桃園市的現況、困境或發展優勢作為想像未來的基礎？ 2. 應用課本實例作為學習材料提問。 (1) 桃園市的工廠愈來愈密集，排放的廢氣愈來愈多，該怎麼辦？ (2) 教師引導：除了運用既有的知識之外，解決問題時，需先蒐集可信的資料，分析問題背後的成因及發展趨勢，了解可用的資源，再針對問題癥結點研擬對策。 (3) 實作練習：學生使用圖書館資源、行動載具或網路，查找桃園市空氣汙染的背景資料，自訂關鍵詞或以「回收廢氣」、「廢氣再利用」等語詞搜尋處理廢氣的新興科技，以激發更多聯想與解決方案。 3. 學生創意發想： (1) 引導學生從第 3 單元「翻轉產業新生命」的角度來思考，運用「如果……，會如何？」的句型，想像桃園市未來可能的發展。 (2) 學生使用上述句型，依探究方向替換刪節號中的語詞。 (3) 讓思考可見：學生依個人填入的語詞簡單查詢資料後，想像桃園市未來發展的具體樣貌用圖像、符號或文字記錄下來。 (三) 概念統整 1. 我們可以用「如果……，會如何？」的句型，替換問題中的關鍵語詞，來創造各種未來想像的可能性。 2. 進行探究時，蒐集和閱讀資料不僅能找到適宜的答案，也能促發思考和想像力，讓我們富有創意。 【活動 3】運用實例教學③ (一) 引起動機 1. 教師引導學生回想第二節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二) 閱讀討論與實作 1. 引導學生觀察課本「步驟 3 分享：邀請大家關注家鄉」的圖片，提問：這幾張圖片想表達什麼概念？傳達出什麼樣的未來想像？說說看。	
--	--	--	---	--

			2. 實作與討論：比對課本圖片與自己前一節課記錄下來的未來想像，有什麼異同之處？和同組同學討論，發想更多元的可能性。 3. 教師提問：課文提到哪幾種表達想法的方式？還有沒有其他方式可以傳達對家鄉未來的想像？ 4. 教師說明：如果能將探究家鄉未來樣貌的成果和家人、學校師生或社區居民分享，可以學到更多，也能引發大家對家鄉社會事物與環境的關懷，凝聚共識，共創美好的未來家園。 (三)概念統整 1. 分享探究家鄉未來樣貌的歷程和結果，可以學到更多，也能激發大眾的好奇心，吸引更多人一同關注家鄉未來的發展。 2. 完成探究後要自我檢討，保留優點，改進缺點就能持續進步。		
二十	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子 【活動 4】換你做做看：想像家鄉的樣子① (一)引起動機 1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1. 全班學生分成數個小組，每組約 3~4 人。 2. 各組學生依照學習單的引導，將家鄉縣市名稱寫在九宮格中間的黑色方框裡。 3. 引導學生善用課本前五個單元的資訊，輔以六何法提問，找出家鄉可能面臨的問題或可供發展的資源，再選擇 1~2 個小組成員共同關心的核心議題，橫向記錄在表格①當中。 拆解問題：先將核心議題分成幾個比較具體、有情境脈絡的小問題，再從中挑選 1~2 個比較重要且值得探究的具體問題，寫在核心議題後方的表格②當中。 (三)各組進度分享	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			1. 各組推派一位同學，分享家鄉未來想像的探究方向。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 5】換你做做看：想像家鄉的樣子② (一)引起動機 1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。 2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並與同伴分享。在使用資訊的過程中，盡可能加上天馬行空的想像，再將點子記錄下來。 3. 教師課間巡視，與學生互動討論，鼓勵各組以家鄉現況為基礎，有根據的發想。引導學生說說看，20 年後的家鄉是什麼樣子？再用圖畫或文字記錄下來。 (三)各組進度分享 1. 各組推派一位同學，分享蒐集到的資料內容、引發的創意點子，以及自主探究的進度。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 6】換你做做看：想像家鄉的樣子③ (一)引起動機 1. 教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1. 各組學生完成「家鄉未來想像」。 2. 審視探究問題與解決方案之間的邏輯，依合理性進行調整。 3. 完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。 (三)探究成果分享與檢核 1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 3. 反思並填寫自我檢核表。		
--	--	--	--	--	--

二十一	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子 【活動 4】換你做做看：想像家鄉的樣子① (一)引起動機 1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1. 全班學生分成數個小組，每組約 3~4 人。 2. 各組學生依照學習單的引導，將家鄉縣市名稱寫在九宮格中間的黑色方框裡。 3. 引導學生善用課本前五個單元的資訊，輔以六何法提問，找出家鄉可能面臨的問題或可供發展的資源，再選擇 1~2 個小組成員共同關心的核心議題，橫向記錄在表格①當中。 拆解問題：先將核心議題分成幾個比較具體、有情境脈絡的小問題，再從中挑選 1~2 個比較重要且值得探究的具體問題，寫在核心議題後方的表格②當中。 (三)各組進度分享 1. 各組推派一位同學，分享家鄉未來想像的探究方向。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 5】換你做做看：想像家鄉的樣子② (一)引起動機 1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。 2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並與同伴分享。在使用資訊的過程中，盡可能加上天馬行空的想像，再將點子記錄下來。 3. 教師課間巡視，與學生互動討論，鼓勵各組以家鄉現況為基礎，有根據的發想。引導學生說說看，20 年後的家鄉是什麼樣子？再用圖畫或文字記錄下來。 (三)各組進度分享	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
------------	--	--	---	---------------------------------	---

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			1. 各組推派一位同學，分享蒐集到的資料內容、引發的創意點子，以及自主探究的進度。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 6】換你做做看：想像家鄉的樣子③ （一）引起動機 1. 教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 （二）小組討論與實作 1. 各組學生完成「家鄉未來想像」。 2. 審視探究問題與解決方案之間的邏輯，依合理性進行調整。 3. 完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。 （三）探究成果分享與檢核 1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 3. 反思並填寫自我檢核表。		
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。