

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	一年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—培養生活自理能力；品格—學習負責與尊重；學習力—發展自我認同與適應力。	
設計理念	透過活動讓孩子認識自己的獨特性，建立自信，並學習家事分工的重要性，培養責任感與合作精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	認識自我價值，欣賞個別差異，理解家事無性別之分，培養負責與合作的態度。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	獨一無二的我/ 我的獨特小書	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 學生能夠認識並表達自己的特長、興趣及優點，提升自我認同感。 2. 學生能夠透過小組討論，學會尊重與欣賞他人的獨特性。 3. 學生能夠運用創意製作「我的獨特小書」，並清楚地向同學分享其內容。	引起動機： 讓學生分享自己最喜歡的一件事或特長。 播放與自我認同相關的動畫或故事。 發展活動： 引導學生製作一本「我的獨特小書」，內容包括姓名、興趣、優點。 小組討論：每個人的獨特性，學會欣賞彼此的不同。 統整活動：	口頭問答： 能說出自己的特長、興趣和優點。 能說出小組討論中學到的欣賞他人的方法。 實作評量： 製作「我的獨特小書」，內容包含姓名、興趣與優點。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 性 1-1-2 尊重不同性別者的特質。			讓學生分享小書內容，並互相給予正向回饋。 透過討論，強調「每個人都獨一無二的」。	分享自己的小書內容，並給予同學正向回饋。 口頭問答： 能說出本節課的學習重點： 「每個人都獨一無二的」。	
三	獨一無二的我/ 獨特的拼圖	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 1-1-1 認識不同性別者身	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 學生能夠理解每個人的特質對團體的完整性與重要性。 2. 學生能夠運用創意裝飾屬於自己的拼圖，表達自我特質。 3. 學生能夠在合作中拼湊完整的圖案，體會團隊合作的價值。	引起動機： 出示一組拼圖，讓學生思考每一片拼圖的重要性。 問學生：「如果少了一片，拼圖還完整嗎？」 發展活動： 每位學生裝飾一片屬於自己的拼圖，代表自己的特質。 全班合作將拼圖拼湊成一個完整的圖案。 統整活動： 討論：每個人都像拼圖的一部分，缺少任何一個都不完整。	口頭問答： 能說出拼圖中每一片的意義，並說明為何每個人都重要。 實作評量： 裝飾並展示自己所製作的拼圖片，清楚表達代表的自我特質。 口頭問答： 能說出本節課的學習重點：	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		心的異同。 性 1-1-2 尊重 不同性別者的 特質。			鼓勵學生珍惜自己的特質，也欣賞他人的不同。	「每個人都是拼圖的一部分，缺少任何一片都不完整。」	

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	一年甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	永興教師團隊/賴怡秀老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	健康—培養生活自理能力；品格—學習負責與尊重；學習力—發展自我認同與適應力。	
設計理念	透過活動讓孩子認識自己的獨特性，建立自信，並學習家事分工的重要性，培養責任感與合作精神。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

			健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	認識自我價值，欣賞個別差異，理解家事無性別之分，培養負責與合作的態度。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	快樂做家事/家事小達人	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 學生能夠分享自己擅長或喜歡的家事，並理解家事無性別之分。 2. 學生能夠學會並實作基本的家事技能，如摺衣服、整理書桌等。 3. 學生能夠制定家事挑戰計畫，並在家完成特定任務。	引起動機： 提問：「誰在家裡會幫忙做家事？」 讓學生分享自己最喜歡或最擅長的家事。 發展活動： 分組競賽：摺衣服、整理書桌等。 討論家事無性別，男生女生都能做。 統整活動： 每位學生分享今天學到的新家事技能。 訂立家事挑戰計畫，在	口頭問答： 能說出自己最喜歡或最擅長的家事，並分享學習過程。 實作評量： 參與分組競賽，實際操作摺衣服或整理書桌，展示基本技能。 口頭問答： 能說出家事無性別的觀念，	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					家完成特定任務。	並分享如何在家實踐這一點。	
三	快樂做家事/家事轉轉樂	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 學生能夠反思家事分工的性別觀念，並理解家事應該公平分擔。 2. 學生能夠實際操作並體驗不同的家事，增進對家事的理解與能力。 3. 學生能夠制定合理的家事分工計劃，並與家人討論分擔方式。	引起動機： 觀看影片或故事，呈現不同性別分工的家庭。 問學生：「你覺得誰應該做家事？」 發展活動： 轉盤遊戲，每位學生轉到不同的家事，實際操作。 討論：家事應該公平分擔，不分性別。 統整活動： 學生分享今日的家事體驗。 訂定每週家事計畫，與家人討論合理分工。	口頭問答： 能說出自己對家事分工的看法，並討論性別不應影響家事分工。 實作評量： 參與轉盤遊戲，實際操作並展示不同家事技能，如掃地、擦桌子等。 口頭問答： 能說出今天學到的家事體驗，並分享如何在家實踐公平分工。	