

南投縣永興國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校慶運動會		年級/班級	一年級／甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 4 節
			教師	永興教師團隊/紀素榕老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 健康：學生能帶著家長一起參與運動。 2. 品格：學生能認真參加活動，展現團隊合作精神。 3. 學習力：學生能實地操作並修正活動方式。	
設計理念	根據學校願景、社區期待與特色、學生興趣需求與生活經驗來設計主題式的教學活動，透過活動發展潛能，建立學習信心。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能促進學生身心健康、發揮團隊精神。 2. 藉運動增進社區和諧以達敦親睦鄰之目標 3. 啟發兒童對於各種運動的興趣，熟悉活動的技能與方法，以及鍛鍊健全的身心		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二 ~ 十五	校慶運動會/4 節	健康 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	健 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1. 能動手製作紙棒並運用於身體不同部位的平衡練習，提升肢體控制能力。 2. 能發揮創意探索紙棒的多種玩法，並在遊戲中培養專注與協調能力。	【活動一】學校過生日 (一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五) 重點歸納：了解校慶的	問答 觀察 操作 發表	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					意義，以及可以參與慶祝的方 問答 觀察 操作 發表 自編 式。 【活動二】紙棒暖身活動 （一）教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙 2~3 張，捲 成棒狀後，黏貼牢固。 （二）教師引導兒童思考，運 用紙棒可以做出哪些動作？ 鼓勵兒童思考創作。 （三）教師指導兒童將紙棒置 於身體任何部位，例如： 頭、肩膀、手掌、手背、膝 蓋、腳背或身體仰撐置於腹 部等，嘗試練習平衡動作。 （四）教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 重點歸納：平衡遊戲不會太激 烈，又能達到活動筋骨的目的。		