

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程—(二年級上/生活領域)第3單元：我愛泡泡					
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施		課程效果	
檢核標準 (學校自訂)	1. 目標清晰：教育目標須具體且可觀測，以有效指引教師教學實施、轉化學習評量，並協助學生指引自主學習的方向。 2. 目標與需求契合：目標應連結學生起點能力與實際需求，並深切扣合學校的辦學理念與核心願景。 3. 內容適切：內容須符合學生的身心特徵、能力與興趣，精準搭建學習鷹架，與課程目標達成適配。		1. 策略有效性：教學法須有效促成目標實踐，激發學生主動探究與深層內化。 2. 資源利用度：善用教材、教具與數位媒體等多元資源，優化教學綜效。 3. 學生參與度：學生須積極投入活動，於課堂互動中確實達成既定學習目標。 4. 教師專業性：教師應具備專業知能，並能依課堂現場反饋進行動態教學調整。		1. 目標達成度：透過評量、作業及課堂觀察等多重機制，精準檢驗學生對既定學習目標的實質內化程度。 2. 成果展示力：學生能藉由作品發表、口頭簡報等多元型態，清晰外顯並實證其所習得的知識與技能。 3. 效應持續性：課程結束後，學生仍具備跨情境遷移應用的能力，並對後續學習保有主動探究的熱忱。	
資料來源 (或運作機制)	教師	學生	教師	學生	學生	家長
工具與資料	教師回饋表	實作評量	授課資料 觀課紀錄表	學習單 學生學習紀錄	學習單 評量試題與結果	家長回饋單
實施時間	課前. 課中		課中		課中. 課後. 評量	

資料蒐集者	授課教師.教學組長	授課教師.教導主任	授課教師.教導主任
-------	-----------	-----------	-----------

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	評估課程是否達成預定的學習目標，並分析學生在各項學習成果上的表現。	根據評鑑結果，對課程內容進行調整，以更好地符合學生的需求。
課程實施	4.5	檢視所使用的教材和學習資源是否符合課程需求，並能有效支持教學活動。	根據學生的反饋，改進教學方法，增加互動性和參與感。
課程效果	4.5	收集學生對課程的參與情況和反饋意見，以了解課程的接受度和實際效果。	合理配置教學資源，確保每位學生都能獲得適當的支持。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	校定課程-(六年級上)樹上平衡/樹行者					
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施		課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 目標清晰：教育目標須具體且可觀測，以有效指引教師教學實施、轉化學習評量，並協助學生指引自主學習的方向。 2. 目標與需求契合：目標應連結學生起點能力與實際需求，並深切扣合學校的辦學理念與核心願景。 3. 內容適切：內容須符合學生的身心特徵、能力與興趣，精準搭建學習鷹架，與課程目標達成適配。		1. 策略有效性：教學法須有效促成目標實踐，激發學生主動探究與深層內化。 2. 資源利用度：善用教材、教具與數位媒體等多元資源，優化教學綜效。 3. 學生參與度：學生須積極投入活動，於課堂互動中確實達成既定學習目標。 4. 教師專業性：教師應具備專業知能，並能依課堂現場反饋進行動態教學調整。		1. 目標達成度：透過評量、作業及課堂觀察等多重機制，精準檢驗學生對既定學習目標的實質內化程度。 2. 成果展示力：學生能藉由作品發表、口頭簡報等多元型態，清晰外顯並實證其所習得的知識與技能。 3. 效應持續性：課程結束後，學生仍具備跨情境遷移應用的能力，並對後續學習保有主動探究的熱忱。	
資料來源 (或運作機制)	教師	學生	教師	學生	學生	家長
工具與資料	教師回饋表	實作評量	授課資料 觀課紀錄表	學習單 學生學習紀錄	學習單 評量試題與結果	家長回饋單
實施時間	課前. 課中		課中		課中. 課後. 評量	
資料蒐集者	授課教師. 教學組長		授課教師. 教導主任		授課教師. 教導主任	

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	學習經驗之安排需加強情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
課程實施	4.5	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	校內師資人力及專長宜再增能，以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。
課程效果	4.5	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，需再加強引導，以確保持續進展之現象。

(五)全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃及相關附件，已完整併符合規範。	學習活動應建構具體的情境脈絡，賦予學習實質意義並兼顧適性化需求，以確保精準導向課程目標的達成。
課程實施	5	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	應持續深化校內教師的專業知能與第二專長培育，以全面提升各領域學科與彈性學習課程的教學實施成效。
課程效果	5	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	無

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
許多課程的學習目標設定不夠清晰，導致學生在學習過程中無法明確知道學習重點。	重新檢視並明確設定課程目標，確保這些目標具體、可測量且與學生的需求相符。可以透過教師與學生的討論來確定目標的可行性和相關性
部分教師在教學中使用的策略過於單一，無法滿足不同學生的學習需求，導致學生參與低。	鼓勵教師採用多元化的教學方法，如小組討論、實作活動和互動式教學，並提供相關的專業發展訓練，以提升教師的教學能力和靈活性。
在課程實施過程中，學生的反饋機制不夠完善，教師無法及時了解學生的學習困難和需求。	建立定期的學生反饋機制，例如問卷調查或小組討論，讓學生能夠表達他們的意見和建議，並根據反饋結果調整教學策略。
課程評鑑後的結果往往未能有效應用於課程改進，導致評鑑的價值未能充分發揮。	制定明確的評鑑結果應用計畫，確保評鑑結果能夠轉化為具體的改進措施。學校應定期檢討評鑑結果的應用情況，並進行必要的調整。