

南投縣112學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英語	教學者	陳品錚
實施年級	一年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	Spring		
學校願景	在永興國小，我們致力於打造一個充滿健康活力、幸福微笑的學習環境，讓每一位學生都能在這裡茁壯成長，迎接美好的未來。我們深信健康是學習和成長的基石，因此我們重視學生的身心健康，提供豐富多樣的體育活動和健康教育，培養學生健康的生活方式和積極的生活態度。 在我們的學校，活力四溢，充滿了學生們的笑聲和歡樂。我們鼓勵學生積極參與各項課外活動和社團，發揮他們的創造力和潛能，培養他們的團隊合作精神和領導能力，讓每一個學生都能在活動中展現自己的才華，享受學習的樂趣。幸福微笑是我們學校最美麗的風景。我們重視學生的情感需求，建立良好的師生關係和同儕間的情誼，讓每一位學生都能感受到溫暖和關懷，擁有快樂的校園生活，展現真正的幸福微笑。 在永興國小，我們相信共同努力可以創造美好的未來。我們鼓勵教師和學生攜手合作，共同探索、學習、進步及實現學校的願景和使命。我們相信通過我們的努力，一定能夠共創美好的未來。 在永興國小，我們將「健康活力，幸福微笑，共創美好未來」融入到學校的教育教學之中，努力營造一個充滿活力、溫馨和向上的學習氛圍，讓每一位學生都能在這裡收穫健康、快樂和成長，展現自己的才華，迎接美好的未來。		
設計理念	本課程旨在通過春天的主題，啟發學生對於季節的認知，同時培養學生的英語交流能力。將融入豐富的多媒體資源和互動式教學活動，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中，享受學習的樂趣。 - 啟發與情境導入： - 在學生還未進入教室之前，播放與春天相關的音樂，營造春天的氛圍。 - 重點句型介紹： - 透過圖片和動作示範，向學生介紹句型 "Good afternoon" 和 "Come here, please."，並鼓勵學生模仿教師說出這兩個句型。 - 生動教學互動： - 進行小組活動，讓學生模仿春天裡的動作，如花開、草長、小鳥歌唱等，同時用英語表達。 - 角色扮演與情境模擬： - 分角色扮演情景，例如老師和學生之間的日常對話，訓練學生運用 "Good afternoon." 和 "Come here, please." 的情境應用能力。 - 培養學生的自信心，鼓勵他們展示自己的表演才能，同時融入英		

		語的表達。 以上設計旨在創造一個充滿生動活潑的課堂氛圍，讓學生在愉快的氛圍中學習英語，並在實際情境中應用所學，從而提升他們的英語口語表達能力。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	核心素養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。		
議題融入		環境教育		
教材來源		翰林出版 Hooray 2		
教學設備/資源		電子書、電腦、電子白板、黑板、粉筆。		
學習目標		使用多元教學媒材、教學活動和小組學習，讓學生學習英文字母、英文單字、主題例字、英語日常生活用語及教室用語，並且利用所學的生活用語進行口說小遊戲，讓學生更能實際運用在生活中並樂於學習。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 暖身活動： - 歡迎學生進入教室，播放春天的音樂，營造溫馨的氛圍。 - 與學生互動，問候他們"Good morning."，並讓他們回答。			5 分鐘	
2. 教師授課：			10 分鐘	

• 介紹電子書上的"Good afternoon."和"Come here, please."，並鼓勵學生 Point and Say 逐一讓學生重複。 • 解釋這兩句話的意思，並示範正確的發音和用法。 • 與學生一起進行角色扮演，讓他們模仿老師的口氣和動作說出這兩句話。 3. 季節變化介紹： • 展示春天的圖片和插畫，介紹春天的特徵與常見植物，如鳥兒歸來、花朵綻放、溫暖的陽光等。 • 與學生分享春天的活動，如踏青、放風箏等，讓他們了解春天的生活方式和文化。 4. 活動互動： • 分組活動：要求學生用英文寫下自己喜歡的春天活動或感受，並在小組內分享。 • 教師示範用英文給予肯定和鼓勵，例如："Good job!"，"Well done!"等。 5. 總結與回顧： • 與學生共同回顧今天學到的知識，包括新的英文用語和春天的特徵。 • 鼓勵學生簡單地用英文描述自己對春天的感受或計劃。 • 表揚學生的努力和表現，並祝他們度過一個愉快的春天。	10 分鐘 10 分鐘 5 分 鐘	
參考資料： <u>The Thing About Spring</u> <u>Seasons Song</u>		

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>陳品錚</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 2 Spring</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： 113 年 3 月 14 日 回饋人員： <u>張進成</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 4. 教師與學生分享了在日常生活中使用 "Good afternoon." 的場合，例如在校見到老師或是和同學會面時的情境。 5. 在學習句子 "Come here, please." 時，教師安排了一個角色扮演活動。這樣的活動能讓學生親身體驗句子的用法。 6. 學習完新句子後，教師適時地歸納了學生所學的重點。透過重複誦讀確保每位學生都能正確地發音和理解意思。這樣的總結幫助學生鞏固新知識，並確保他們對學習目標有清晰的理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 3. 在介紹新的英文句子時，不僅向學生提問，還鼓勵他們彼此之間進行討論。這樣促進了學生之間的互動和思考，幫助他們更好理解課程內容。 4. 教師採用手勢、面部表情和示範等非			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		2. 教學過程中教師適時運用口語指令培養學生聽力理解及依指令行動的能力。同時，教師也巧妙運用非語言溝通，如眼神交流、手勢等，引導學生專注。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在介紹四季特色時，教師透過舉手發問、小組討論等方式了解學生對季節概念的掌握程度。教師也請學生模仿動作，如做出春天花朵綻放的姿勢，評估他們對春季特色的體會。 2. 教師安排小型單字拼字王活動，評量學生對單字的記憶程度。教師依結果了解需加強哪些生字部分，並做為參考。 3. 課中教師檢視學生學習成果，發現部分學生對口語指令"Good afternoon"、"Come here, please"理解不足，因此在下階段的課程特別加強這部分的練習。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 在上課前,教師清楚提醒學生課堂規範"Raise your hand"(舉手發言)和 "Put down your hand"(手放下)等來維持課堂秩序。當有學生舉手想發言時，教師會適時指名該生回答問題或分享想法。如果學生沒有舉手就自行發言，教師會適度糾正並重申"Raise your hand"的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 在介紹四季特徵時，教師會邀請學生上台做出相關動作。不僅活絡了課堂氣氛，也促進了師生互動。當學生回答正確或表現良好時，教師會適時給予讚美與肯定，建立正向的師生關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>陳品錚</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 2 Spring</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： 113 年 3 月 14 日 回饋人員： <u>張秋美</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在介紹春天特色時，教師以學生熟悉的生活場景為例，讓學生能夠將所學知識與自己的日常生活聯繫起來，引發興趣和學習動機。 2. 在介紹不同季節和相應蔬果時，教師使用了圖片和簡單的英文單詞來呈現，讓學生能夠清楚地理解季節和相應水果之間的關聯。 3. 教師進行了口語練習，要求學生說出“Good afternoon”以及聽到指令“Come here, please”後做出相應的動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師在介紹四季特色時，運用圖像聯想法及肢體動作來激發學生聯想記憶。例如教授 Spring 時請學生想像綠草如茵、鮮花盛開的景象，並演出闔家歡樂的感覺，幫助記憶春季特徵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

巧，幫助學生學習。	口語溝通技巧。這些技巧使得學生能夠直觀地理解句子的意思，更容易掌握英文的表達方式。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 4. 教師有即時向學生提供口頭回饋，確保他們能夠正確理解和使用句子。 5. 在分組活動和角色扮演中，老師有密切觀察學生的參與程度和表現。通過觀察學生的互動和合作，教師能夠評估他們對新知識的理解程度和應用能力。 6. 在介紹春天的特徵和季節變化時，安排了小組討論活動，要求學生分享自己對春天的感受和經歷。通過學生的討論內容和互動，教師能夠了解學生對春天的理解程度，並提供適當的學習回饋。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 在課程中，學生們表現出良好的紀律，積極參與各項活動，並遵守課堂規範。教師及時表揚學生的良好行為，並對違規行為給予適當的引導和反饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教室內的座位布置有利於師生互動和合作，教師能夠輕鬆地在學生之間走動，與他們互動，促進了師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 七、 單元名稱: Spring
 八、 上課時間: 113 年 3 月 14 日, 第 4 節
 九、 任課班級: 一年甲班
 十、 授課老師: 陳品錚老師
 十一、觀課人員: 張進成
 十二、議課時間: 113 年 3 月 14 日, 第 5 節

教學者自我回饋
四、 優點方面 教學流程順暢、有確實執行教學活動內容。 五、 可改進之處 可加強學生對學習內容的掌握, 且學生程度有所差異, 應加強差異化教學, 讓每位學生都能自在學習。 六、 所遭遇之困境 實際教學後發現趣味性不足。
觀課人員回饋
一、教學者優點 4. 講解清楚明瞭。 5. 與學生互動多。 6. 課程設計程度適中。 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 3. 學生學習表現佳。 4. 教師確實規範學生秩序。 三、在觀課過程中的收穫 教師在課堂中靈活運用各種評量方式, 包括問答、觀察學生動作反應、小型比賽等以全面檢視學生對於單字、句型和概念的掌握程度。透過評量結果, 教師可以及時調整教學策略, 針對學生的盲點給予適當回饋和補強教學。 四、針對教學者所遭遇困境之回應 可以考慮使用短小精彩的卡通影片或兒歌, 視覺和聽覺的雙重刺激有助於提高學生專注度。

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱: Spring
- 二、 上課時間: 113 年 3 月 14 日, 第 4 節
- 三、 任課班級: 一年甲班
- 四、 授課老師: 陳品錚老師
- 五、 觀課人員: 張秋美
- 六、 議課時間: 113 年 3 月 14 日, 第 5 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 教學流程順暢、有確實執行教學活動內容。 二、 可改進之處 可加強學生對學習內容的掌握, 且學生程度有所差異, 應加強差異化教學, 讓每位學生都能自在學習。 三、 所遭遇之困境 實際教學後發現趣味性不足。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 教學聲量適中。 2. 臺風佳。 3. 課程設計難易適中。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學生學習狀況良好 2. 教師有適時鼓勵學生, 增加學生們的學習動機。
三、在觀課過程中的收穫
陳老師用生動的語調和手勢, 吸引了學生的注意力。介紹課文故事的過程中, 也不時詢問問題, 確保學生理解故事內容。隨後, 她引入了句型活動, 讓學生辨認並重複故事中的關鍵句。這種教學方法引人入勝, 有助於學生融入課堂, 理解課程內容。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
可設計不同類型的活動來引導學生。

使用說明：建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

附錄 6

南投縣 112 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：觀課前議課 3/11；觀課 3/14；觀課後議課 3/14



觀課前議課照片 1



觀課前議課照片 2



觀課照片 1



觀課照片 2



觀課後議課照片 1



觀課後議課照片 2