

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、主題說明

領域/科目	彈性課程		設計者	二年級教學團隊/張秋美老師編修	
實施年級	二年級		總節數	上學期 21 節、下學期 21 節	
主題名稱	永興國際觀(三)				
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元	Food Plaza (8)(上)、Halloween (8)(上)、How' s the weather? (5)(上) Get Dressed for the Day. (8)(下)、Stay Healthy (8)(下)、Lantern Festival (5)(下)			
教材來源		南投縣英語輔導團教案			
教學設備/資源		投影機、黑板			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
Food Plaza		學 習 表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治 4. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 5. 學習食物英文單字 6. 歌曲 Food Around the	

	學習內容	1. 認識食物單字 2. 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型 3. 理解不同文化中的飲食文化與食材內容	World 習唱 7. 學習各國食物名稱
Halloween	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱 3. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱 4. 歌曲 Halloween Song 曲習唱
	學習內容	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	5. 能依照老師指導製作南瓜燈
How' s the weather?	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話
	學習內容	認讀天氣相關簡易單字與句型	
Get Dressed for the Day.	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 3. 能知道穿著合宜的服裝
	學習內容	1. 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。	
Stay Healthy	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語 3. 歌曲 This Is the Way 習唱 4. 學習與流感預防相關的單字與生活用語 5. 朗讀韻文 Flu Prevention Chan
	學習內容	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	

Lantern Festival	學 習 表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動 2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字 3. 製作燈籠 4. 認識各國燈節文化與相關活動 5. 學習相關單字 6. 朗讀韻文
	學 習 內容	了解 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。	

教學單元設計

一、教學設計理念

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性/永興國際觀(三)		設計者	二年級教學團隊/張秋美老師編修	
實施年級	二年級上學期		總節數	共 8 節，320 分鐘	
單元名稱	Food Plaza				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		核心素養	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。。
	學習內容	1. 認識食物單字 2. 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型 3. 理解不同文化中的飲食文化與食材內容			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活			
教材來源		南投縣英語輔導團教案			
教學設備/資源		投影機、黑板			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治 4. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 5. 學習食物英文單字 6. 歌曲 Food Around the World 習唱 7. 學習各國食物名稱					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機： 1. 播放歌曲 "Are You Hungry?"： • 教師播放歌曲 "Are You Hungry?" 讓學生					

聽，引起對早餐主題的興趣。 2. 詢問帶入主題： - 與學生互動，詢問早餐食物，引導學生提到早餐的單字，特別是單字 "sandwich"。 二、發展活動 1. 播放 "Let' s Make a Sandwich"： - 教師播放 "Let' s Make a Sandwich" 的影片，讓學生透過影片看到如何製作三明治。 2. 介紹重點食物單字： - 教師介紹歌曲中出現的重點食物單字，如 bread、cheese、tomato 等，並講解這些食物的健康飲食意義。 3. 小組討論： - 將學生分成小組，讓他們討論自己喜歡的早餐食物，並分享為什麼這些食物對身體有益。 三、統整活動： 1. 分享小組討論： - 每個小組派代表分享他們的討論結果，包括喜愛的早餐食物和為什麼選擇這些食物。 2. 總結重點： - 教師總結今天的學習，強調健康飲食的重要性，並提醒學生早餐是一天中最重要的一餐。(第一節結束)	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量： 能跟唱歌曲 Are you hungry? 2. 口語評量： 能說出主題單字 sandwich。 3. 活動評量： 能照教師的指令完成指定之活動。
一、引起動機： 1. 教唱歌曲 "Are You Hungry?" 和 "Let' s Make a Sandwich"： - 教師引導學生學唱兩首歌曲，並加入相對應的動作，使學習更加生動有趣。 2. 帶動唱習練習： - 教師帶領學生反覆練習歌曲，確保學生能夠流暢掌握歌詞和節奏。 二、發展活動： 1. 分組上台演練歌曲： - 學生分組，每組上台演練歌曲，並加入動作，練習使用相關詞彙。 2. 同儕互動： - 學生觀看其他組的表演，進行簡單的評論和互動，分享表演的亮點。 三、統整活動： 1. 小組討論： - 學生回到座位，進行小組討論。分享他們在表演中的心得，以及彼此間的合作體驗。 2. 總結歌曲學習（： - 教師總結今天的學習，強調歌曲中的食物和製作三明治的步驟。鼓勵學生繼續在家練習歌曲。(第二節結束) 一、引起動機： 1. 複習上節課歌謠 "Let' s Make a Sandwich"：	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量： 能跟唱歌曲 Are you hungry? 2. 活動評量： 能跟唱歌曲 Let' s Make a Sandwich.

- 教師播放上一節課堂學的歌曲 "Let's Make a Sandwich"，帶動學生回憶上一節的學習內容。 2. 問答互動： - 教師透過問答方式，引導學生分享上一節課的學習心得，確保學生對歌曲內容有基本的理解。	10分鐘	
二、發展活動： 1. 介紹健康食材詞彙： - 教師呈現 PPT 或大圖片，介紹健康食材的詞彙，如 cheese、tomato、cucumber、tuna、egg 等。並透過圖片或實物示範，讓學生熟悉這些食材。 2. 圖片配對活動： - 學生分組，每組各分發一份食材圖片，讓他們進行配對，確認對食材詞彙的理解。教師在活動中協助學生，提供正確的引導。	15分鐘	1. 口語評量： 能說出主題單字 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 2. 活動評量： 能完成老師所指定之活動。
三、統整活動： 1. 小組討論： - 學生回到座位，進行小組討論。分享他們對健康食材的理解，以及對新詞彙的印象。 2. 全班討論： - 教師引導全班討論，邀請學生分享他們的討論成果，並澄清可能存在的疑問。(第一節結束)	15分鐘	
一、引起動機： 1. 問答互動： - 教師提問學生對於上一節課所學的食材詞彙是否還有印象，讓學生積極參與回答。 2. 食材分享 (5 分鐘)： - 教師簡單介紹今天將使用的食材，強調它們的健康益處，如提供能量、營養均衡等。	10分鐘	
二、發展活動： 1. 食材準備 (5 分鐘)： - 學生分組，每組獲得一份食材，包括麵包、cheese、tomato、cucumber、tuna、egg 等。教師在活動前將食材事先準備好。 2. 動手製作三明治 (7 分鐘)： - 學生在小組內依次製作三明治，可由其中一人擔任指揮或所有成員共同參與。教師在旁協助，提供必要的幫助。 3. 享用三明治 (3 分鐘)： - 學生品嚐自己動手製作的三明治，感受食材的味道。	15分鐘	1. 活動評量： 能認識 bread、cheese、tomato、cucumber、tuna、egg 等單字。 2. 活動評量： 能完成老師所指定之小組分享。
三、統整活動： 1. 小組分享 (7 分鐘)： 每組選派一位代表，分享他們的三明治製作過程、使用的食材以及對味道的感想。 2. 全班討論 (8 分鐘)：	15分鐘	

- 教師引導全班討論，提問學生對於健康飲食和製作三明治的體驗，激發他們對食物和健康的興趣。(第二節結束) 一、引起動機： 1. 短片觀賞 (5 分鐘)： - 播放短片 "Learn Food Vocabulary"，引起學生對食物詞彙的興趣。 2. 討論分享 (5 分鐘)： - 教師與學生一同討論短片中學到的食物詞彙，引導學生開口說出，確保學生對新詞彙有初步的認識。 二、發展活動： 1. 閃卡學習 (7 分鐘)： - 教師使用閃卡逐一介紹食物詞彙，發音並示範正確的口語表達。同時，學生跟隨教師發音，模仿口語及動作。 2. 小組練習 (8 分鐘)： - 學生分成小組，互相練習閃卡中的單字，進行口語對話練習。 三、統整活動： 1. 角色扮演 (8 分鐘)： - 學生分組進行角色扮演，每組分配一些閃卡，進行簡單的食物對話，以增強口語表達能力。 2. 全班分享 (7 分鐘)： - 邀請每組選派代表分享他們的角色扮演經驗，同學可以一同評論並提出建議。(第一節結束)	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量： 能說出歌曲 Learn Food Vocabulary 短片中的食物詞彙。 2. 口語評量： 能跟隨教師發音，模仿口語及動作。
一、引起動機： 1. 食物單字提示 (5 分鐘)： - 教師提示食物的重點單字，引發學生對食物名稱的興趣。 2. 學生互動 (5 分鐘)： - 學生將這些食物名稱寫在九宮格中，同時學習擺設和詞彙的對應。 二、發展活動： 1. 食物名稱遊戲 (10 分鐘)： - 學生分成小組，找九位同學分別說出九種不同的食物名稱，每位同學只能說一種。 - 第一組最先連成一條線者獲勝，連線的方式可以是橫、直、斜。 2. 討論回顧 (5 分鐘)： - 教師帶領學生討論遊戲中學到的食物名稱，強化學習成效。 三、統整活動： 1. 小組展示 (10 分鐘)： - 每組選擇一位同學介紹他們的九宮格，分享在遊戲中學到的單字。	10 分鐘 15 分鐘	1. 口語評量： 能說出說出九種不同的食物名稱。 2. 活動評量： 能完成老師所指定之活動。

2. 全班分享 (5 分鐘): 教師邀請不同小組分享，全班同學可以補充、討論，促進對食物名稱的深入理解。(第二節結束)	15 分鐘	
一、引起動機： 1. 播放音樂影片 (5 分鐘): - 教師播放 "Food Around the World" 的音樂影片，讓學生感受世界各地的不同飲食文化。 2. 介紹國旗和食物 (5 分鐘): - 教師介紹幾個不同國家的國旗，並告訴學生代表這些國家的經典食物，激發學生的好奇心。	10 分鐘	
二、發展活動： 1. 學習國旗和食物 (10 分鐘): - 教師引導學生唸出不同國家的名稱和代表性食物，例如：義大利(義大利麵)、墨西哥(墨西哥捲餅)等。 2. 小組活動 (5 分鐘): - 學生分組，每組選擇一個國家，查找有關該國食物的資訊，並準備分享。	15 分鐘	1. 活動評量： 能完成老師所指定之活動。 2. 口語評量： 能說出不同國家國旗和代表食物。
三、統整活動： 1. 小組分享 (10 分鐘): - 每個小組分享他們所選擇的國家、國旗和代表性食物。其他小組可以提問，加深理解。 2. 全班討論 (5 分鐘): - 教師帶領全班討論，分享學習到的國家和食物，同時強調文化多樣性和飲食的重要性。(第一節結束)	15 分鐘	
一、引起動機： 1. Bingo 遊戲 (5 分鐘): - 教師將食物名稱寫在 Bingo 卡上，學生分組進行 Bingo 遊戲，練習說出各國食物。 2. 簡單介紹食物 (5 分鐘): - 在 Bingo 遊戲過程中，教師可以簡單介紹每種食物的來源國家和文化。	10 分鐘	
二、發展活動： 1. 教唱歌曲 (10 分鐘): - 教師播放 "Food Around the World" 的音樂影片，並教唱歌曲。學生跟著音樂的節奏練唱，加入動作。 2. 分組練唱 (5 分鐘): - 學生分組上台練唱歌曲，展現他們的表演能力。每組都應該能夠演唱一小節或一段。	15 分鐘	1. 口語評量： 能唱出歌曲 Food Around the World。 2. 活動評量： 能上台發表練習的成果。
三、統整活動： 1. 全班合唱 (5 分鐘): 全班一起合唱歌曲，強化學生對歌詞和旋律的熟悉度。 2. 小組分享 (10 分鐘):		

• 每個小組上台分享他們的練唱成果，並可以加入一些簡單的動作或舞蹈。(第二節結束)	15 分鐘	
參考資料：(若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA https://www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg		
學生回饋	教師省思	
透過課堂上的分享，學生表示這系列課程讓他們感到非常有趣和有挑戰性。首先，透過歌曲 "Are You Hungry?" 和 "Let' s Make a Sandwich"，學到了很多關於早餐和製作三明治的單字。老師的教學方式非常生動，在學唱歌曲的同時也不知不覺地學到了很多東西。 製作三明治的活動更是一大亮點。學生分組合作，每個小組都有機會動手製作三明治。這不僅讓他們學到了三明治的組成，還體驗了團隊合作的樂趣。分享自己製作的三明治，感覺就像是大廚一樣，非常有成就感。 在音樂活動中，"Food Around the World" 的音樂影片帶學生們遊覽了不同國家的美食。透過角色扮演和小組分享，他們學到了很多國際食物的名稱，也了解了不同文化的獨特之處。總的來說，這堂課不僅讓學生學習到了很多新知識，還讓他們在活動中體驗了學習的樂趣。老師的教學風格讓學生們感到很舒適，也期待下一堂課的到來。	在這系列的課程中，我選擇以歌曲和影片的方式引起學生對各國早餐和世界各地食物的興趣。透過 "Are You Hungry?" 和 "Let' s Make a Sandwich" 兩首歌曲的教唱，我成功地營造了輕鬆、有趣的學習氛圍。學生在學唱歌曲的同時，也學到了與早餐相關的基本單字。 播放 "Let' s Make a Sandwich" 影片的活動使學生能夠視覺化製作三明治的過程，進一步加深對食物製作的理解。透過小組討論，學生不僅能分享自己喜歡的早餐食物，還能理解攝取食物對身體的益處。這種合作和分享的方式有助於培養學生的團隊合作精神。 在第二階段的音樂活動中，我選擇了 "Food Around the World" 的音樂影片，引發學生對不同國家飲食文化的好奇心。透過角色扮演和小組分享，學生得以深入了解世界各地的食物，並成功培養了他們的口語表達能力。 在整個課程中，我注重學生的互動和實際操作，例如製作三明治和進行小組討論。這有助於學生將理論知識轉化為實際能力，同時也讓他們在活動中更好地理解 and 記憶學到的知識。	

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa



ant



airplane



acorn



apple



astronaut



angel



alligator



arrow



Bb Bb Bb Bb Bb Bb Bb



balloon



button



bell



ball



bee



bat



bear



bed

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



Cc Cc Cc Cc Cc Cc Cc



cup



carrot



candle



cow



cat



candy



cake



car



Dd Dd Dd Dd Dd Dd Dd



duck



door



dress



donut



doll



dog



dinosaur



dice

Reading Journal: My Favorite Scene

Title: _____

Author: _____ Publisher: _____

A. Write down and draw a picture for the new words you have learned from the book. 請將你學到的新單字寫下來，並畫圖。

1.	2.	3.	4.	5.

B. Draw a Scene from the Book.

請將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。

Draw a Scene from the Story.

Page Number: _____

I give this book _____ star(s). ☆☆☆☆☆

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		從韻文看世界				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食農教育		能力表現同B等級。 能指出子音、母音及其基本組合。	能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音	能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。	僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音及母音。	未達D級
評分指引		共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共答對 2-4 題	未達D級
評量工具		課堂表現、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性/永興國際觀(三)		設計者	二年級教學團隊/張秋美老師編修	
實施年級	二年級上學期		總節數	共 8 節，320 分鐘	
單元名稱	Halloween				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		核心素養	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。。
	學習內容	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活			
教材來源		南投縣英語輔導團教案			
教學設備/資源		投影機、黑板			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱 3. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱 4. 歌曲 Halloween Song 曲習唱 5. 能依照老師指導製作南瓜燈					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機：					
1. Halloween 故事介紹 (5 分鐘)：					
• 教師以簡單有趣的方式介紹 Halloween 的由來和文化，引發學生對這個節日的興趣。				10 分鐘	

2. 歌謠 Five Little Pumpkins (5 分鐘): • 播放 "Five Little Pumpkins" 的音樂影片，讓學生聽歌詞並感受音樂的節奏。 二、發展活動: 1. 教唱歌曲 (10 分鐘): • 教師帶領學生一起唱 "Five Little Pumpkins"，並教授相應的手勢或動作，增加互動和記憶。 2. 小組學習歌詞 (5 分鐘): • 學生分組學習歌詞，每組選擇一個小節，練習表演歌曲。 三、統整活動: 1. 小組表演 (10 分鐘): • 每組上台表演他們學習的歌詞，學生可以自由發揮，展示萬聖節的氛圍。 2. 全班合唱 (5 分鐘): • 全班一起合唱歌曲，強化學生對歌詞的熟悉度，加深對 Halloween 的印象。(第一節結束) 一、引起動機: 1. 歌謠重點單字介紹 (5 分鐘): • 教師介紹"Five Little Pumpkins"歌謠中的重點單字，如 pumpkins、gate、high、spooky 等，並解釋其意義。 2. 歌謠學唱 (5 分鐘): • 教師帶領學生一起學唱歌曲，強調歌詞的發音和重點節奏。 二、發展活動: 1. 數字抽選 (5 分鐘): • 學生分組，每組派代表上前抽取教師事先準備的數字，代表他們分組中的歌唱順序。 2. 分組演唱 (10 分鐘): • 學生根據抽取到的數字，上台分組演唱歌曲，配合手勢或表情，增加表演元素。 三、統整活動: 1. 全班演唱 (10 分鐘): • 全班一起演唱歌曲，加深對歌詞的熟悉度，強化整體合唱效果。 2. 五個南瓜表演 (5 分鐘): • 學生上台進行五個南瓜的表演，每一個數字出現時，相應的南瓜代表演唱。(第二節結束) 一、引起動機: 1. 歌謠複習《Five Little Pumpkins》(5 分鐘): • 教師快速複習前一節課學過的歌謠《Five Little Pumpkins》，鞏固學生對歌詞的記憶。 2. 引入新歌謠《Trick or Treat Song》(5 分鐘): • 教師簡單介紹新歌謠《Trick or Treat Song》，引起學生對於 Halloween 文化的興趣。	15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	1. 活動評量： 能跟唱歌曲 Five Little Pumpkins。 2. 口語評量： 能唸出學到的歌詞。 1. 口語評量： 能說出 Halloween 重點單字如 pumpkins、gate、high、spooky 等。 2. 活動評量： 能完成五個南瓜表演。
--	---	---

二、發展活動： 1. 歌詞理解與解釋 (5 分鐘)： - 教師解釋歌詞中的生詞或文化詞彙，確保學生對歌曲內容有基本的理解。 2. 教唱《Trick or Treat Song》(10 分鐘)： - 教師帶領學生學唱新歌謠，強調發音、節奏和情感表達。 三、統整活動： 1. 分組演唱練習 (10 分鐘)： - 學生分組，每組練習歌曲，並設計一小段簡單的動作或表演，以增添趣味。 2. 小組表演分享 (5 分鐘)： - 每組上台表演他們的版本，讓其他同學觀摩，提供鼓勵和建議。(第一節結束)	15 分鐘	1. 活動評量： 能跟唱歌曲 Five Little Pumpkins。 2. 活動評量： 能跟唱歌曲 Trick or Treat Song。
一、引起動機： 1. Trick or Treat 的說明 (5 分鐘)： - 教師簡單解釋 Trick or Treat 的意義，以及在 Halloween 文化中使用的情境。強調這是一種在萬聖節時向他人要糖果或進行惡作劇的活動。 2. 情境練習 (5 分鐘)： - 學生分組演練 Trick or Treat 的情境，抽取教師事先準備的描述，練習使用相應的用語。每組在表演後進行簡短的討論，強調 Trick or Treat 的禮貌使用。	10 分鐘	
二、發展活動： 1. 教唱《Trick or Treat Song》(10 分鐘)： - 教師引領學生學唱《Trick or Treat Song》。強調歌詞中和 Trick or Treat 相關的詞彙，以及歌曲的節奏和情感表達。 2. 歌曲實際應用 (5 分鐘)： - 學生使用 Trick or Treat 的情境，模擬歌曲中的場景，加強學生對歌曲的理解和應用。	15 分鐘	1. 口語評量： 能說出對應的 Trick or Treat 用語。 2. 活動評量： 能完成 Trick or Treat Song 的表演活動。
三、統整活動： 1. 小組演唱與表演 (10 分鐘)： - 學生分組練習《Trick or Treat Song》的演唱，同時設計一小段舞蹈或動作，以增加表演的趣味性。 2. 分享與討論 (5 分鐘)： - 每組上台表演，其他組觀摩，並進行簡短的股份與討論，提供互動和學習機會。(第二節結束)	15 分鐘	
一、引起動機： 1. 複習歌謠 Trick or Treat Song (5 分鐘)： - 回顧上一堂課學習的 Trick or Treat Song，帶領學生快速複習歌詞和動作。 2. 介紹新活動 (5 分鐘)： - 教師介紹今天的主題，將進行一個有趣的	10 分鐘	

Halloween 舞蹈學習，引起學生對新活動的興趣。 二、發展活動： 播放“Halloween Stomp”（5 分鐘）： - 教師播放短片《Halloween Stomp》，讓學生欣賞舞蹈的風格和節奏，激發對活動的熱情。 教授基本舞步（5 分鐘）： - 教師示範 Halloween 舞蹈的基本步伐，講解動作和節奏，並引導學生跟著一起練習。 分組實際練習（5 分鐘）： - 將學生分成小組，讓他們在小組內實際練習舞蹈，教師巡視協助，確保學生能夠熟練掌握動作。 三、統整活動： 小組展示（10 分鐘）： - 每個小組上台表演他們練習的 Halloween 舞蹈，同時教師和其他組的同學進行觀摩。 分享和討論（5 分鐘）： - 完成表演後，進行簡短的分享和討論，每組分享一下他們的學習心得和過程中的困難。（第一節結束）	15 分鐘	- 活動評量： 能理解 Trick or Treat Song 的歌詞和動作。 - 活動評量： 能完成 Halloween 舞蹈的小組展演。
一、引起動機： 觀影討論（5 分鐘）： - 教師播放 Halloween Stomp，讓學生觀看後討論其中出現的角色和文化意象。 角色創作介紹（5 分鐘）： - 引導學生思考 Halloween 的各種角色，例如巫婆、糖果小丑、吸血鬼等，然後提到今天的活動將是他們自己創作一個 Halloween 角色。 二、發展活動： 角色創作與繪畫（8 分鐘）： - 學生用紙和彩色筆創作自己心目中的 Halloween 角色，鼓勵他們發揮創意。 完成分享準備（7 分鐘）： - 學生完成繪畫後，準備簡單的角色介紹，包括角色的名字、特色和選擇的文化元素。 三、統整活動： 上台分享（10 分鐘）： - 學生依序上台分享自己的創作，向其他同學展示畫作，同時簡要介紹他們所創造的角色。 猜角色遊戲（5 分鐘）： - 學生觀看同學的畫作後，進行猜角色的小遊戲。其他同學可以猜測畫中角色的名稱，提高互動和參與性。（第二節結束）	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	- 活動評量： 能欣賞短片 “Halloween Stomp” 並說出短片的大意。 - 活動評量： 能創作自己心目中的 Halloween 角色。
一、引起動機： 歌謠複習（5 分鐘）： - 教師播放 Halloween Stomp 歌曲，讓學生複		

習歌詞和節奏，提升氛圍。 2. 影片觀賞 (5 分鐘): - 播放製作南瓜燈的影片，請學生仔細觀看製作過程，注意每一個步驟。 二、發展活動: 1. 南瓜燈製作模仿 (10 分鐘): - 教師向學生示範製作南瓜燈的步驟，鼓勵學生同時模仿。學生可以使用紙板、剪刀和顏料等材料。 2. 製作時間 (10 分鐘): - 學生在教師示範和指導下，開始製作自己的南瓜燈，鼓勵他們發揮創意。 三、統整活動: 1. 製作中途心得分享 (10 分鐘): - 教師引導學生簡要分享製作南瓜燈的心得，包括喜歡的部分、遇到的挑戰以及製作中的收穫。(第一節結束) 一、引起動機: 1. 南瓜燈教學簡介 (5 分鐘): - 教師簡單介紹南瓜燈的由來，使用簡單的英語向學生解釋製作過程。 2. 示範與說明 (5 分鐘): - 教師進行南瓜燈的實際示範，同時用英語解說每一個步驟。確保學生理解基本的製作過程。 二、發展活動: 1. 分發材料與工具 (5 分鐘): - 教師分發製作南瓜燈所需的材料與工具，確保每位學生都有需要的東西。 2. 製作南瓜燈 (7 分鐘): - 學生根據教師的示範和指導，開始製作自己的南瓜燈。教師巡視並提供必要的協助。 3. 製作過程中的英語交流 (3 分鐘): - 鼓勵學生在製作的過程中使用英語詢問問題、分享心得，提升語言應用的機會。 三、統整活動: 1. 發表作品 (10 分鐘): - 學生展示並發表自己完成的南瓜燈，同學間互相欣賞與分享。 2. 同學互動 (5 分鐘): - 教師引導同學們互相詢問，分享彼此的創作心得，加深英語溝通的機會。(第二節結束)	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量： 能跟唱歌曲 Halloween Stomp。 2. 活動評量： 能製作屬於自己的南瓜燈。 1. 活動評量： 能理解南瓜燈製作過程使用的英語。 2. 口語評量： 能在製作的過程中使用英語詢問問題、分享心得。
參考資料：(若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM		
學生回饋	教師省思	

這次的英語課程真的很有趣！老師用不同的方式教我們學習有關 Halloween 的知識，特別是那些歌曲和舞蹈，讓我們更容易記住單字和句子。我最喜歡的部分是自己製作南瓜燈，這不僅是一個有趣的手作活動，還讓我們可以在英語中交流，學到了很多新詞彙。

分組表演也很好玩，我們可以自己動手設計表演，給全班同學看，增加了我們的自信心。而且，我們還學到了世界各地不同的文化，比如在美國的小孩會去別人家說 Trick or Treat 要糖果，我覺得這個活動很有趣，也讓我對 Halloween 有了更深入的了解。老師總是很鼓勵我們發揮創意，這讓我更喜歡上英語課了！

在這次的教學中，我採用了多元化的教學方法，包括歌謠教唱、小組學習、角色創作、舞蹈學習以及手作製作等活動，旨在提高學生對於萬聖節文化的理解和興趣。首先，我以生動有趣的方式介紹了 Halloween 的由來和文化，以引發學生的好奇心。接著，透過歌謠《Five Little Pumpkins》的學習，我加強了單字的學習，並透過分組表演和全班合唱，提升了學生的合作和表達能力。

再來引入了新的歌曲《Trick or Treat Song》，透過 Trick or Treat 情境的練習，培養了學生實際應用語言的能力。在舞蹈學習活動中，我選擇了影片

《Halloween Stomp》作為學習材料，並教授了相應的舞蹈步伐。這不僅激發了學生的藝術感知，也增強了他們對音樂和舞蹈的興趣。

在創意活動方面，學生透過角色創作和南瓜燈製作，發揮了豐富的創意，同時在英語的環境下進行交流，提高了語言應用的機會。最後，透過學生的展示和互動，促進了他們之間的合作和溝通。

在這系列教學中我也面臨到一些挑戰，我發現教師必須確保每位學生都參與其中、掌握活動的進度和調整教學策略以應對不同學生的需求。未來，我將更加注重學生的個別差異，提供更多的支援和挑戰，以促進他們全面發展。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



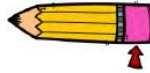
E e E e E e E e E e



elbow



eagle



eraser



ear



elf



elephant



egg



F f F f F f F f F f



fire



feet



fan



football



fork



fence



fish



flower

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



G g G g G g G g G g



garbage



ghost



game



gift



girl



guitar



gumball
machine



gate



H h H h H h H h H h



hamburger



hive



hat



hammer



hook



hand



house



heart

Reading Journal: My Favorite Scene

Title: _____

Author: _____ Publisher: _____

C. Write down and draw a picture for the new words you have learned from the book. 請將你學到的新單字寫下來，並畫圖。

6.	7.	8.	9.	10.

D. Draw a Scene from the Book.

請將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。

Draw a Scene from the Story.

Page Number: _____

I give this book _____ star(s). ☆☆☆☆☆

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		從韻文看世界				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食農教育		能力表現同B等級。 能指出子音、母音及其基本組合。	能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音	能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。	僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音及母音。	未達D級
評分指引		共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共答對 2-4 題	未達D級
評量工具		課堂表現、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性/永興國際觀(三)		設計者	二年級教學團隊/張秋美老師編修	
實施年級	二年級上學期		總節數	共 5 節，200 分鐘	
單元名稱	How' s the weather?				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	核心素養	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。。	
	學習內容	認讀天氣相關簡易單字與句型			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活			
教材來源		南投縣英語輔導團教案			
教學設備/資源		投影機、黑板			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
一、引起動機： 1. 歌曲介紹（5 分鐘）： • 播放歌曲 "How' s the weather?" 並鼓勵學生跟隨歌曲學唱。 2. 歌曲分析（5 分鐘）： • 與學生討論歌詞，確保他們理解歌曲中有關天氣的詞彙。			10 分鐘		

二、發展活動： 天氣詞彙介紹 (5 分鐘)： - 教師介紹四種天氣狀況的英文表達方式，包括 sunny、rainy、windy、cloudy。 角色扮演 (8 分鐘)： - 將學生分成小組，每組分別扮演不同天氣情況的角色。例如，一組是晴天，一組是雨天，以此類推。 小組表演 (2 分鐘)： - 各小組在角色扮演中表現，每組有機會展示他們的天氣表達和相應動作。 三、統整活動： 全班分享 (8 分鐘)： - 各小組依序分享他們的表演，其他同學可提問或評論。 製作天氣報告 (5 分鐘)： - 學生以小組形式製作簡單的天氣報告，包含今日天氣預測，並向全班報告。 討論和總結 (2 分鐘)： - 教師引導討論，總結學生對天氣英語的學習，確保學生理解並能使用相關詞彙。(第一節結束)	15 分鐘	活動評量： 能扮演不同天氣情況並練習說天氣單字。 課堂觀察： 能完成天氣報告，展現團隊合作學習的精神。
一、引起動機： 歌曲學唱 (5 分鐘)： - 播放天氣歌曲，教師帶領學生一邊唱歌，一邊練習加入天氣相關的單字。 TPR 介紹 (5 分鐘)： - 使用 TPR (Total Physical Response) 方法，教師示範表達不同天氣狀況的動作，並解釋相應的單字。 二、發展活動： 動作與回應 (5 分鐘)： - 引導學生根據老師的指令進行相應的動作，同時回答有關天氣的問題。 連鎖大接龍 (5 分鐘)： - 學生圍成一圈，老師下指令，由一位學生正確回應後，再傳指令給下一位同學。重複此過程，讓學生熟悉天氣相關詞彙。 學生兩兩對話 (5 分鐘)： - 學生兩人一組，彼此模擬天氣對話，使用剛才學到的詞彙。鼓勵他們自由發揮，創造有趣的情境。 三、統整活動： 小組對話分享 (8 分鐘)： - 每組選擇一組對話進行分享，可以加入自己的創意，讓學生展現對天氣英語的理解。 全班討論 (5 分鐘)： - 教師引導全班討論，分享學生對於天氣英語的學習心得和感想。	10 分鐘 15 分鐘	活動評量： 能根據老師的指令進行相應的動作，回答有關天氣的問題。 口語評量： 能說出對應英文單字 sunny、windy、cloudy、rainy 等。

3. 總結與回顧 (2 分鐘): - 教師總結學生在這堂課中所學，強調重要的詞彙和表達方式。(第二節結束) 一、引起動機: 1. 欣賞單字短片 (5 分鐘): - 播放 "How's the weather?" 的短片，讓學生透過視覺方式熟悉天氣相關單字。 2. 討論與分享 (5 分鐘): - 與學生討論他們在短片中看到的天氣，引導學生用英文分享他們對不同天氣的觀察。 二、發展活動: 1. TPR 方式介紹單字 (8 分鐘): - 使用 TPR 方法，教師示範表達不同天氣的動作，並讓學生模仿。例如，陰天可模仿傘開啟的動作。 2. 學生模仿表達 (7 分鐘): - 學生根據老師的示範，進行天氣相關的動作表達，同時學習相對應的單字。 三、統整活動: 1. 情境遊戲 (8 分鐘): - 教師提出不同天氣情境，讓學生根據情境做出相對應的動作，同時口頭表達天氣狀況。 2. 小組討論與報告 (7 分鐘): - 分成小組，每組討論一種天氣情境，並呈現在班上。強調使用英文表達，提高口說能力。(第一節結束)	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量: 能用英文分享對不同天氣的觀察。 2. 口語評量: 能在根據情境做出相對應的動作之同時，口頭表達天氣狀況。
一、引起動機: 1. 分配天氣情境給各組 (5 分鐘): - 教師將天氣情境分發給不同的小組，每組獲得一張卡片，上面寫有特定的天氣情境，例如晴天、雨天、風雨交加等。 2. 播放單字短片 (5 分鐘): - 播放與所分發給各組的天氣情境相對應的單字短片，確保學生瞭解關鍵單字。 二、發展活動: 1. 回應情境的動作與關鍵字 (5 分鐘): - 播放相對應天氣情境的短片，每組根據情境進行動作回應，同時說出相對應的單字。學生在小組內進行互動。 2. 學生上台指出正確圖卡 (10 分鐘): - 再次播放相對應天氣的短片，隨機指定學生上台，指出正確的圖卡，同時口頭表達相對應的單字。 三、統整活動: 1. Weatherman Song 猜天氣 (8 分鐘): - 學生圍成一圈，播放 "Weatherman Song" 音樂影片。每當音樂停止時，學生輪流發表指定的天氣情境，其他同學猜測正確的天氣。	20 分鐘 30 分鐘 30 分鐘	1. 活動評量: 能指出正確的圖卡，同時口語表達對應的單字。 2. 口語評量: 能熟練說出天氣單字。

2. 學生輪流下指令猜天氣 (7 分鐘): 學生輪流發表指定的天氣情境，其他同學迅速猜測正確的天氣，強化單字的使用。(第二節結束)		
參考資料：(若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY		
學生回饋	教師省思	
我很喜歡這個單元！我們不僅學會了許多關於天氣的單字，還能夠透過歌曲和活動實際使用它們。我最喜歡的部分是小組製作天氣報告，我們可以像真正的新聞主播一樣報導天氣，這讓我感到很有成就感。 老師的表演讓我們更容易理解單字的意思，而且活動安排得很巧妙，不會感到無聊。連鎖大接龍的遊戲也很有趣，讓我們可以學到更多單字。 我覺得老師的教學方式很有效，讓我們在不知不覺中就學到了很多東西。希望以後還有更多這樣有趣的課程！	在 How' s the weather?單元中，我致力於透過音樂與互動活動引起學生對天氣英語的興趣。播放歌曲 "How' s the weather?" 是一個生動的開場，並透過討論歌詞確保學生理解歌曲的內容。在天氣詞彙的介紹階段，我運用了小組角色扮演，讓學生親身體驗和使用新學到的詞彙，提高學習的實用性。在整個過程中，我積極使用 TPR 方法，通過動作和回應的方式幫助學生更好地理解 and 記憶單字。同時，透過小組製作天氣報告的活動，學生有機會應用所學的語言知識，提升口說表達能力。 在第二階段的課程中，我進一步運用 TPR 方法，強化學生對天氣單字的理解。透過動作與回應、連鎖大接龍和學生兩兩對話等活動，不僅促進了學生之間的互動，還提高了語言的實際應用能力。全班分享和討論的環節讓學生有機會展示他們的學習成果，並互相學習。 在後續的課堂上，我特別強調了視覺學習，通過播放短片和使用圖卡讓學生更直觀地理解單字。使用 TPR 方法引入單字，再進行情境遊戲和小組討論，讓學生在不同的學習活動中得到全方位的培養。 總的來說，這堂課的組織結構合理，通過音樂、動作、互動和視覺元素的綜合運用，激發了學生的學習興趣，提高了他們的參與度和學習效果。未來，我將繼續關注學生的學習回饋，不斷調整和改進教學方法。	

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



Ii Ii Ii Ii Ii Ii Ii Ii



ice



ice cream



iguana



igloo



ill



iron



island



ice cubes



ink



Jj Jj Jj Jj Jj Jj Jj Jj



jellyfish



juice



jeans



jar



jellybeans



jam



jacks



jack-o'-lantern

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



Kk Kk Kk Kk Kk Kk Kk Kk



ketchup



kite



king



kangaroo



kids



kitten



koala



key



Ll Ll Ll Ll Ll Ll Ll Ll



ladybug



lamp



lock



lion



lemons



leaf



ladder



log

Reading Journal: My Favorite Scene

Title: _____

Author: _____ Publisher: _____

E. Write down and draw a picture for the new words you have learned from the book. 請將你學到的新單字寫下來，並畫圖。

11.	12.	13.	14.	15.

F. Draw a Scene from the Book.

請將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。

Draw a Scene from the Story.

Page Number: _____

I give this book _____ star(s). ☆☆☆☆☆

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		從韻文看世界				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食農教育		能力表現同B等級。 能指出子音、母音及其基本組合。	能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音	能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。	僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音及母音。	未達D級
評分指引		共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共答對 2-4 題	未達D級
評量工具		課堂表現、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性/永興國際觀(四)		設計者	二年級教學團隊/張秋美老師編修	
實施年級	二年級下學期		總節數	共 8 節，320 分鐘	
單元名稱	Get Dressed for the Day.				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		核心素養	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。。
	學習內容	1. 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活			
教材來源		南投縣英語輔導團教案			
教學設備/資源		投影機、黑板			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 3. 能知道穿著合宜的服裝					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機： 1. 播放歌曲 "Get Dressed for the Day" (5 分鐘)： - 讓學生聆聽歌曲，注意歌詞中的穿衣動作和相關用語。 2. 學生討論 (5 分鐘)： - 問學生是否喜歡這首歌，並請他們分享自己				10 分鐘	

準備出門時的習慣，如何穿衣服，有哪些步驟。 二、發展活動： 1. 介紹圖字卡（5 分鐘）： - 使用圖字卡展示歌曲中的常見單字和生活用語，如 "Get ready," "It's time to go," "From head to toe," "Put on your shirt" 等。 2. 生活用語實際操演（10 分鐘）： - 教師引領學生實際模仿歌曲中的穿衣動作，讓學生進行身體動作互動，同時口頭表達相應的生活用語。 三、統整活動： 1. 小組活動：穿衣接龍（8 分鐘）： - 將學生分成小組，每組一位學生接一個單字或生活用語，與其他組員合作，按照歌曲順序完成穿衣接龍，強化生活用語的應用。 2. 全班展示（7 分鐘）： - 每組派代表上台，逐一表演穿衣接龍，整合各組的表演成為一個完整的活動，讓全班同學參與觀摩。（第一節結束）	15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量： 能跟唱歌曲 Get Dressed for the Day。 2. 口語評量： 能說出對應英文單字及生活用語 Get ready. / It's time to go. / From head to toe. / Put on your shirt.
一、引起動機： 1. 圖字卡引導（5 分鐘）： - 使用圖字卡，教師介紹天氣情況，例如 sunny day、rainy day 等，同時問學生穿著應該怎麼樣。 2. 學生回答（5 分鐘）： - 舉手回答的形式，讓學生回答不同天氣狀況下應該穿著的衣物。 二、發展活動： 1. TPR 活動（8 分鐘）： - 教師以 TPR 方式引導學生一邊唱歌曲，一邊做出與生活用語相對應的動作。強調在不同天氣下應該穿著的衣物。 2. 學生上台演練（7 分鐘）： - 學生輪流上台演練歌曲，同時使用相關的生活用語。這有助於學生更深入地理解並應用所學的語言。 三、統整活動： 1. 情境表演（8 分鐘）： - 將學生分組，每組分配一種天氣情境，要求他們在班上進行情境表演，包括穿著適當的衣物和使用相應的生活用語。 2. 反思討論（7 分鐘）： - 學生觀看其他組的表演後，進行反思討論，分享在表演中學到的知識和遇到的挑戰。（第二節結束） 一、引起動機：	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量： 能跟唱歌曲 Get Dressed for the Day 並做出與生活用語相對應的動作。 2. 口語評量： 能說出適合情境的生活用語。

1. 歌曲複習 (5 分鐘): - 複習上節課學到的歌曲 "Get Dressed for the Day"，強化學生對歌曲中的單字和句子的記憶。 2. 單字與句子複習 (5 分鐘): - 透過問答和圖片展示，複習上節課學到的單字和句子。 二、發展活動: 1. 圖字卡介紹 (8 分鐘): - 利用圖字卡，引導學生進一步了解歌曲中的生活用語，如 Look outside、Pick your clothes、Pick up your bag 等。 2. 教師示範 (7 分鐘): - 教師進行示範，展示如何應用這些句子在實際情境中，例如看外面的天氣，選擇衣服，拿起書包等。 三、統整活動: 1. 角色扮演 (8 分鐘): - 學生分組進行角色扮演，模擬不同天氣情境，彼此應用歌曲中學到的句子。 2. 小組分享 (7 分鐘): - 每組在結束角色扮演後進行簡短的股份，分享他們如何應用歌曲中的句子。(第一節結束)	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 口語評量: 能說出對應英文單字及生活用語如 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 2. 活動評量: 能模擬不同天氣情境，活用歌曲中學到的句子。
一、引起動機: 1. 提問與回答 (5 分鐘): - 利用圖字卡，教師提問學生在風大或雪天應該穿什麼衣服，引導學生回答。 2. 分享經驗 (5 分鐘): - 學生分享自己在風大或雪天的經驗，藉此引起對天氣相關話題的興趣。 二、發展活動: 1. 分組 TPR 唱歌 (8 分鐘): - 學生分組，透過動作指導 (TPR) 的方式唱出歌曲 "Get Dressed for the Day"，鞏固歌曲中的生活用語。 2. 個別演唱 (7 分鐘): - 教師指定學生個別上台，演唱歌曲，強化個別學生對歌曲的理解和發音。 三、統整活動: 1. 情境表演 (8 分鐘): - 學生分組進行天氣相關情境表演，展現他們對穿著和天氣狀況的理解。 2. 小組討論 (7 分鐘): - 每組在結束表演後進行討論，討論在不同天氣下應該注意的穿著和行為。(第二節結束) 一、引起動機: 1. 歌曲複習 (5 分鐘):	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量: 能因應歌曲 Get Dress for the Day 中的歌詞做出不同動作。 2. 口語評量: 能說出與服裝相關的單字與生活用語。

• 播放歌曲 "Get Dressed for the Day" 進行複習，讓學生回憶起上一堂課的內容。 2. 穿著故事 (5 分鐘): • 教師分享一個穿著和天氣相關的小故事，引起學生對今天活動的興趣。	10 分鐘	
二、發展活動: 1. DIY 公仔換衫 (12 分鐘): • 教師準備紙片公仔和各種不同的衣衫剪影，引導學生製作自己的 DIY 紙片公仔，並講解穿著的原則。 2. 分享成果 (3 分鐘): • 學生展示自己的 DIY 公仔，分享他們的創作過程和選擇的衣衫。	15 分鐘	1. 活動評量: 能用英文分享自製 DIY 紙片公仔穿著的原則。 2. 口語評量: 能複習說與服裝和天氣相關的單字與生活用語。
三、統整活動: 1. 穿搭比賽 (8 分鐘): • 學生分組進行穿搭比賽，每組挑選其中一位同學的 DIY 公仔進行時尚穿搭，評選最有創意和合適的搭配。 2. 小組討論 (7 分鐘): • 各小組討論穿搭比賽的經驗，藉此回顧穿著和天氣的相關內容。(第一節結束)	15 分鐘	
一、引起動機: 1. 歡樂分享 (5 分鐘): • 老師播放歡樂的音樂，創造輕鬆歡愉的氛圍。 • 學生隨著音樂搖擺身體，準備進入愉快的活動。 2. 同學互動 (5 分鐘): • 學生兩兩一組，鼓勵用英文交換目前穿著和心情的簡單對話。	10 分鐘	
二、發展活動: 1. 自我介紹 (8 分鐘): • 學生以已學過的字句，向同學介紹自己所製作的紙片公仔，著重於介紹公仔身上的衣衫。 2. 上台發表 (7 分鐘): • 老師徵求自願者上台發表，分享自己的紙片公仔和穿著設計，鼓勵用英文表達。	15 分鐘	1. 活動評量: 能以簡單的英文分享自己的設計。 2. 口語評量: 能以學過的句型，向同學介紹自己製作的紙片公仔。
三、統整活動: 1. 小組評選 (8 分鐘): • 學生依據自己的喜好和印象，選出最喜歡的兩組發表者。 2. 結語與評價 (7 分鐘): • 老師分享對學生發表的肯定和鼓勵，強調學生在自我介紹和穿著分享中的英文進步。(第二節結束)	15 分鐘	
一、引起動機: 1. 復習遊戲 (5 分鐘): • 利用上節課學生完成的紙片公仔，進行一個互動遊戲。老師呼叫出某種衣物，學生需將		

自己的紙片公仔穿上相對應的衣物。 2. 歌謠分享 (5 分鐘): - 透過歌謠 "This Is The Way We Get Dressed", 學生跟隨歌曲動作, 複習穿著的相關單字。 二、發展活動: 1. 繪本或歌謠介紹 (5 分鐘): - 老師簡報導讀繪本 "We Can Get Dressed: Putting on My Clothes", 或播放歌謠 "This Is The Way We Get Dressed"。 2. 對話活動 (10 分鐘): - 學生分組進行小組對話, 模擬穿著場景, 用英文進行角色對話, 強化穿著相關單字的應用。 三、統整活動: 1. 角色扮演 (10 分鐘): - 學生根據繪本或歌謠的場景, 進行角色扮演, 展示穿著的正確順序和對話。 2. 分享討論 (5 分鐘): - 學生分享扮演的過程中學到的新單字, 老師引導討論穿著的重要性的和正確的穿著順序。(第一節結束)	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量: 能跟隨歌曲 This Is The Way We Get Dressed. 做動作。 2. 口語評量: 能說出穿著的正確順序。
一、引起動機: 1. 繪本討論 (5 分鐘): - 老師先讓學生觀看或閱讀有關穿衣的繪本, 然後引導學生討論繪本內容, 了解主題。 2. 反思提問 (5 分鐘): - 引導學生以提問方式反思自己的穿衣能力, 例如: "你認為自己能夠獨立判斷正確的穿衣方式嗎?"、"你在穿衣方面有沒有遇到過什麼挑戰?" 等。 二、發展活動: 1. 自理能力討論 (5 分鐘): - 老師以討論的方式引導學生思考什麼是正確的穿衣習慣, 以及這些習慣對自己的生活有什麼幫助。 2. 習語複習 (5 分鐘): - 複習先前學過的穿著相關的單字和生活用語, 確保學生對這些詞彙有基本的理解。 3. 實際操作 (5 分鐘): - 學生進行實際操作, 例如穿衣服、搭扣子等, 老師可以示範並引導學生進行實際的穿著練習。 三、統整活動: 1. 小組討論 (5 分鐘): - 學生分組進行小組討論, 分享彼此的反思和在實際操作中的經驗, 提出建議和解決辦法。 2. 展示分享 (5 分鐘): - 每組從小組討論中選出代表, 向全班展示他	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量: 能實際演練穿衣服、搭扣子等動作並搭配學過的生活用語。 2. 口語評量: 能說出先前學過的穿著相關的單字和生活用語。

們的討論內容，包括解決挑戰的方法和新學到的知識。 3. 總結回顧 (5 分鐘): 老師總結整堂課的重點，強調培養正確的穿衣習慣和自理生活能力的重要性。(第二節結束)		
參考資料：(若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU https://www.youtube.com/watch?v=lGDFa-nEzlg		
學生回饋	教師省思	
我們學習了有關衣服的主題。老師教我們了許多與服裝相關的單字和生活用語，像是衣服的名稱、穿著的動作等等。現在我們可以用英文來描述我們的穿著了，非常好玩又實用！ 更棒的是，老師教我們唱了一首歌曲叫做「Get Dress for the Day」，歌詞中有許多穿衣服的動作和相關用語。我們不只學會了唱歌，還可以通過這首歌曲來記住更多的單字和用語。而且唱歌的時候，我們也可以模仿歌詞中的穿衣動作，動動身體不會無聊，真的很有趣！ 謝謝老師教我們這麼有趣的課程！	這是一個實用且生活化的主題，能夠讓學生在學習英文的同時，學會如何在不同情況下穿著合宜的服裝，這對於他們的日常生活和社交能力的提升至關重要。 我教授了與服裝相關的單字和生活用語。通過這些詞彙的學習，學生能夠更好地理解 and 描述他們的穿著，並且能夠更流暢地與他人溝通。這些詞彙的學習不僅能夠擴展學生的詞彙量，還能夠提高他們的語言表達能力。 其次，學生會學習如何根據不同情況穿著合宜的服裝。這包括了在不同季節、不同場合和不同活動中應該穿著的衣服。透過這樣的教學，學生能夠培養自己的服裝搭配能力，提高自己的形象和自信心。 在學習歌曲「Get Dressed for the Day」的過程中，學生不僅可以記住更多的單字和用語，還能夠模仿歌詞中的穿衣動作，進一步加深對於穿著的理解。 綜上所述，這堂課讓我意識到了學生對於學習英文的興趣和需求，並且幫助他們在實際生活中應用所學知識。我會繼續通過生動有趣的教學活動來激發學生的學習興趣。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



Mm Mm Mm Mm Mm Mm Mm



mushroom



monkey



mop



mug



milk



moon



mitten



mouse



Nn Nn Nn Nn Nn Nn Nn



nurse



nose



nest



nuts



neck



necklace



net



nail

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



Oo Oo Oo Oo Oo Oo Oo



olive



ostrich



onion



octopus



oar



orange



owl



otter



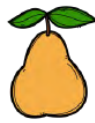
Pp Pp Pp Pp Pp Pp Pp



pizza



pencil



pear



paint



pig



puzzle



pumpkin



pickle

Reading Journal: My Favorite Scene

Title: _____

Author: _____ Publisher: _____

G. Write down and draw a picture for the new words you have learned from the book. 請將你學到的新單字寫下來，並畫圖。

16.	17.	18.	19.	20.

H. Draw a Scene from the Book.

請將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。

Draw a Scene from the Story.

Page Number: _____

I give this book _____ star(s). ☆☆☆☆☆

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		從韻文看世界				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食農教育		能力表現同B等級。 能指出子音、母音及其基本組合。	能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音	能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。	僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音及母音。	未達D級
評分指引		共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共答對 2-4 題	未達D級
評量工具		課堂表現、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

二、教學設計理念

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性/永興國際觀(四)		設計者	二年級教學團隊/張秋美老師編修	
實施年級	二年級下學期		總節數	共 8 節，320 分鐘	
單元名稱	Stay Healthy				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	核心素養	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。。	
	學習內容	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活			
教材來源		南投縣英語輔導團教案			
教學設備/資源		投影機、黑板			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語 3. 歌曲 This Is the Way 習唱 4. 學習與流感預防相關的單字與生活用語 5. 朗讀韻文 Flu Prevention Chan					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
一、引起動機： 1. 歌曲欣賞（5 分鐘）： • 播放歌曲 "Wash Your Hands"，讓學生聆聽歌曲，注意歌詞中有關洗手的內容。 2. 討論洗手重要性（5 分鐘）：			10 分鐘		

- 引導學生討論歌曲中提到的洗手的重要性，以及洗手對保護健康的影響。可以提問："你覺得為什麼洗手很重要？"、"洗手可以防止哪些疾病？"等。 二、發展活動： 洗手方法介紹（5 分鐘）： - 以圖片或示範的方式介紹正確的洗手方法，包括濕潤手部、搓洗手心、手指縫、指甲等步驟。 歌曲學唱（5 分鐘）： - 教師帶領學生一起學唱歌曲，同時示範正確的洗手動作，讓學生模仿。 分組演練（5 分鐘）： - 將學生分組，每組進行洗手動作的模仿和學唱歌曲的練習，並由老師巡視指導。 三、統整活動： 洗手小劇場（5 分鐘）： - 學生分組表演小劇場，演示洗手的正確步驟和重要性。 班級討論（5 分鐘）： - 全班一起討論學到的洗手知識，分享小劇場的表演心得，並回答相關問題。 總結回顧（5 分鐘）： - 老師總結整堂課的內容，再次強調洗手的必要性和正確方法。（第一節結束）	15 分鐘 15 分鐘	1. 口語評量： 能跟唱歌曲 Wash Your Hands. 2. 活動評量： 能進行分組表演小劇場，演示洗手的正確步驟。
一、引起動機： 單字介紹（5 分鐘）： - 利用圖字卡，引入歌曲中的生活用語，如 soap（肥皂）、water（水）、germs（細菌）等，讓學生事先了解歌曲中的主題。 清潔習慣討論（5 分鐘）： - 引導學生討論清潔習慣的重要性，提問："你們覺得為什麼要勤洗手？"、"清潔習慣有哪些好處？"等問題，激發學生思考。 二、發展活動： TPR 學唱歌曲（5 分鐘）： - 教師示範正確的洗手動作，同時帶領學生以 TPR（Total Physical Response）方式學唱歌曲。強調每個動作的同時配合唱歌。 分組演練洗手方法（5 分鐘）： - 學生分組，每組模仿歌曲中的洗手動作，並確保每個步驟都被正確執行。老師巡視並提供指導。 小組討論分享（5 分鐘）： - 每組分享他們的洗手演練過程，同學可以提出建議或問題，進行互動討論。 三、統整活動： 情境遊戲（5 分鐘）： - 設計洗手情境遊戲，由學生角色扮演，模擬	10 分鐘 15 分鐘	1. 口語評量： 能以 TPR 方式學唱歌曲。 2. 活動評量： 能完成洗手情境遊戲，透過角色扮演，模擬在不同情境下洗手的必要性。

在不同情境下洗手的必要性，如在吃飯前、上廁所後等。 2. 班級討論 (5 分鐘): - 引導學生回顧本堂課學到的清潔習慣，並討論在日常生活中如何實際應用這些知識。 3. 總結回顧 (5 分鐘): - 教師總結課堂內容，再次強調清潔習慣的重要性，並激發學生持續保持好習慣。(第二節結束)	15 分鐘	
一、引起動機： 1. 歌曲複習 (5 分鐘): - 播放歌曲 "Wash Your Hands"，讓學生回憶上一堂課的內容。 2. 單字介紹 (5 分鐘): - 利用圖字卡，引入歌曲中的生活用語，如 soap (肥皂)、water (水)、germs (細菌) 等，讓學生再次熟悉歌曲的詞彙。	10 分鐘	
二、發展活動： 1. 生活用語練習 (5 分鐘): - 教師引導學生以問答方式練習生活用語，例如："你在洗手時需要使用什麼？"、"為什麼要用肥皂？"等問題，強化學生對詞彙的理解。 2. 創意繪畫 (5 分鐘): - 學生使用畫紙和顏色，繪製他們對清潔的印象，可以包括洗手的場景、肥皂泡泡等。這有助於鞏固生詞並培養他們的創意思維。 3. 小組討論 (5 分鐘): - 學生分組，討論他們的繪畫內容，分享各自的理解和感想。每組選出一位代表簡短報告。	15 分鐘	1. 活動評量： 能流利唱出歌曲 Wash Your Hands. 2. 口語評量： 能說出與衛生習慣相關的單字與生活用語如 soap (肥皂)、water (水)、germs (細菌) 等。
三、統整活動： 1. 情境演練 (7 分鐘): - 教師模擬一個日常生活情境，學生根據已學過的生活用語進行情境演練，例如模擬在廁所、飯前飯後等。 2. 展示繪畫作品 (5 分鐘): - 每組選出的代表向全班展示他們的繪畫作品，並簡單分享他們的創作靈感。 3. 總結回顧 (3 分鐘): - 教師總結本堂課的學習內容，再次強調保持清潔的重要性，並鼓勵學生在日常生活中培養良好的衛生習慣。(第一節結束)	15 分鐘	
一、引起動機： 1. 歌曲複習及分組 (5 分鐘): - 播放歌曲 "Wash Your Hands" 提醒學生上一堂課學到的內容。隨後，將學生分為小組。 2. 生活用語熱身 (5 分鐘): - 教師利用字卡再次複習歌曲中的生活用語，	10 分鐘	

讓學生迅速回想。 二、發展活動： 1. 分組練習 (7 分鐘)： - 學生在小組內，以 TPR 方式練習唱歌和演練洗手的方法。確保每位組員都參與其中。 2. 上台發表 (8 分鐘)： - 每組輪流上台，以活潑的方式呈現他們的洗手動作。可以透過表演、動作示範等方式，讓全班同學看到正確的洗手流程。 三、統整活動： 1. 討論與分享 (8 分鐘)： - 活動結束後，引導學生進行討論。每組分享他們的表演，同學可提出觀察和建議。教師也可以給予正面的評價，強調正確的洗手方法。 2. 總結回顧 (7 分鐘)： - 教師總結學生的表現，再次強調保持清潔的重要性，並感謝學生的積極參與。(第二節結束)	15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量： 能輪流上台，以活潑的方式呈現洗手動作。 2. 口語評量： 能說出字卡上的生活用語。
一、引起動機： 1. 歌曲播放及歌詞瞭解 (5 分鐘)： - 播放歌曲 "This Is the Way"，讓學生感受歌曲的節奏和旋律。 - 聽一遍歌曲後，問學生是否聽得懂歌詞中的一些單字，鼓勵他們踴躍分享。 2. 生活用語熱身 (5 分鐘)： - 利用圖字卡引導學生了解歌曲中的單字及生活用語，讓他們對歌曲內容有初步的認識。 二、發展活動： 1. 動手做活動 (7 分鐘)： - 教師發給學生相關的手工材料，讓他們依照歌曲的內容創作，製作相應的小道具或圖片。 2. 小組分享 (8 分鐘)： - 將學生分組，每組展示他們製作的小道具或圖片，並向其他同學解釋這些道具如何與歌曲相關聯。 三、統整活動： 1. 歌曲練唱及角色扮演 (8 分鐘)： - 教師帶領學生一邊練唱歌曲，一邊進行角色扮演，使用小道具或圖片加強情境。 2. 討論與總結 (7 分鐘)： - 與學生討論歌曲中不同場景的用語，透過討論使學生更深入理解生活用語。(第一節結束)	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量： 能分享自己在歌曲中聽得懂的單字。 2. 口語評量： 能跟唱歌曲 This Is the Way。
一、引起動機： 1. 歌曲播放及歌詞瞭解 (5 分鐘)： 播放歌曲 "This Is the Way"，讓學生感受歌曲的節奏和旋律。		

- 聽一遍歌曲後，問學生是否聽得懂歌詞中的一些單字，鼓勵他們踴躍分享。 2. 生活用語熱身 (5 分鐘): - 利用圖字卡引導學生了解歌曲中的單字及生活用語，讓他們對歌曲內容有初步的認識。	10 分鐘	
二、發展活動: 1. 歌曲教唱及討論 (8 分鐘): - 教師帶領學生學唱歌曲 "This Is the Way"，同時討論歌詞中與衛生習慣相關的內容。 2. 衛生習慣討論 (7 分鐘): - 引導學生透過提問，探討保持衛生的重要性和時機，讓他們自己意識到清潔習慣對健康的影響。	15 分鐘	1. 活動評量: 能利用圖字卡了解歌曲中的單字及生活用語。 2. 口語評量: 能流利跟唱歌曲 This Is the Way。
三、統整活動: 1. 問答活動及分享 (8 分鐘): - 老師提問 "What do we do to stay healthy?"，學生分享他們認為對保持健康重要的衛生習慣。 2. 學生分享與歸納 (7 分鐘): - 學生透過討論及分享，歸納出對個人及群體衛生有益的行為，並整理成重點。(第二節結束)	15 分鐘	
一、引起動機: 1. 歌曲複習 (5 分鐘): - 回顧上一堂課學過的歌曲 "This Is the Way"，播放並讓學生回憶歌曲的主題和歌詞。 2. 分享生病經驗 (5 分鐘): - 提問學生是否有生病的經驗，讓他們分享感冒時的感受，以及自己認為生病的原因是什麼。	10 分鐘	
二、發展活動: 1. 討論感冒的傳染方式 (5 分鐘): - 引導學生討論感冒是如何傳染的，並探討可能的預防方法。 2. Flu Prevention Chant 聆聽及討論 (5 分鐘): - 播放韻文 "Flu Prevention Chant"，讓學生聽一遍，然後討論內容。引導學生理解流感的自我保護和預防方法。 3. 學生分享 (5 分鐘): - 邀請學生分享他們對於流感預防的看法和觀點。	15 分鐘	1. 活動評量: 能使用學到的單字製作流感防護圖解。 2. 口語評量: 能唸出 Flu Prevention Chant。
三、統整活動: 1. 流感防護圖解製作 (8 分鐘): - 學生分組，製作流感防護圖解，呈現自己理解的流感預防方法。 2. 分組展示及討論 (7 分鐘): - 每組學生展示他們的圖解，同時解釋其中的預防方法，其他組可以提問或分享自己的看法。(第一節結束)	15 分鐘	

一、引起動機： 1. 簡報介紹 (5 分鐘)： - 利用簡報介紹有關感冒預防的字詞和簡易生活用語，例如口罩、洗手、保持距離等。 2. 討論生活用語 (5 分鐘)： - 與學生討論簡報中的生活用語，確保學生了解這些用語的意義和在日常生活中的應用。 二、發展活動： 1. 學生分組練習 (7 分鐘)： - 學生分組，每組分配一個生活用語，要求他們進行簡單的角色扮演或情境表演，展示該生活用語的使用情境。 2. Flu Prevention Chant 引導朗讀 (8 分鐘)： - 引導學生共同朗讀 "Flu Prevention Chant"，確保他們理解內容，並強調韻文中的重要信息，如洗手、戴口罩等。 三、統整活動： 1. 小組分享 (8 分鐘)： - 每小組分享他們的角色扮演或情境表演，其他小組可以提問或分享自己的看法。 2. 全班討論 (7 分鐘)： - 引導全班討論，回顧重要的生活用語和感冒預防的方法，確保學生對預防感冒的知識有深刻的印象。(第二節結束)	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	1. 活動評量： 能使用學到的句子進行角色扮演或情境表演。 2. 口語評量： 能共同朗讀 "Flu Prevention Chant"。
參考資料：(若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw		
學生回饋	教師省思	
這次英文課我們學習了有關保持健康的主題。老師教我們許多關於保持健康的小祕訣，像是勤洗手、吃東西前先用香皂洗手、盛飯菜時不說話戴好口罩等等。我覺得這些小祕訣對我們來說真的很重要，因為它們可以幫助我們遠離疾病，保持健康。 更棒的是，老師教我們唱了一首歌曲叫做"Wash Your Hands"，這首歌歌詞很簡單，但是很有趣。我們一邊唱歌一邊比動作，像是洗手、擦手、用紙巾擦乾等等，很好玩！ 我也知道現在要預防流感要做什麼了。我會記得要勤洗手，吃東西前先用香皂洗手，還有在盛飯菜時不說話戴好口罩。	Stay Healthy 是一個極實用的主題，尤其是在當今世界面臨肺炎等傳染病威脅的情況下。 我教授了學生一些基本的健康習慣，如勤洗手、吃東西前先用香皂洗手、盛飯菜時不說話戴好口罩等等。這些是非常重要的生活技能，能夠幫助學生預防疾病並保持身體健康。透過教唱"Wash Your Hands"洗手歌，學生不僅可以學到這些習慣，還可以通過動作來強化記憶。 其次，我引導學生討論感冒是如何傳染的，並探討可能的預防方法。這樣的討論能夠激發學生的思考，讓他們更深入地了解疾病的傳播方式，以及該如何避免感染。透過這樣的討論，學生能夠培養自己的健康意識，並學會如何保護自己和他人的健康。 我會繼續通過這樣的教學方法來幫助學生學習，並且促進他們的健康意識和自我保護能力的提升。	

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



Q q Q q Q q Q q Q q



quarter



queen



quail



quiz



quilt



question mark



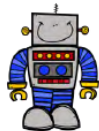
quill



R r R r R r R r R r



rose



robot



rake



rocket



ring



rainbow



rabbit



rat

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



S s S s S s S s S s



sailboat



soap



sun



seahorse



saw



seal



sunflower



sock



T t T t T t T t T t



tooth



tomato



tie



tea



turtle



top



taco



tent

Reading Journal: My Favorite Scene

Title: _____

Author: _____ Publisher: _____

I. Write down and draw a picture for the new words you have learned from the book. 請將你學到的新單字寫下來，並畫圖。

21.	22.	23.	24.	25.

J. Draw a Scene from the Book.

請將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。

Draw a Scene from the Story.

Page Number: _____

I give this book _____ star(s). ☆☆☆☆☆

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		從韻文看世界				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食農教育		能力表現同B等級。 能指出子音、母音及其基本組合。	能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音	能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。	僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音及母音。	未達D級
評分指引		共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共答對 2-4 題	未達D級
評量工具		課堂表現、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

二、教學單元設計

領域/科目	彈性/永興國際觀(四)		設計者	二年級教學團隊/張秋美老師編修	
實施年級	二年級下學期		總節數	共 5 節，200 分鐘	
單元名稱	Lantern Festival				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 健2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	核心素養	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。。	
	學習內容	了解 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活			
教材來源		南投縣英語輔導團教案			
教學設備/資源		投影機、黑板			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動 2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字 3. 製作燈籠 4. 認識各國燈節文化與相關活動 5. 學習相關單字 6. 朗讀韻文					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
一、引起動機： 1. 播放歌曲： • 播放 "Celebrating Lantern Festival" 歌			10		

- 整合各小組的分享，進行全班討論，分享大家的創意和看法。 3. 結語和回顧： - 結束課堂前，回顧今天的學習內容，強調元宵節的文化價值和學到的新詞彙。(第二節結束) 一、引起動機： 1. 播放英語簡介短片： - 播放短片介紹元宵節的習俗和慶祝方式，激發學生對這個傳統節日的興趣。 2. 提問討論： - Q: What do we do in Lantern Festival? - A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao. - 引導學生討論他們在元宵節慶祝中所了解到的活動，確保學生理解了短片中的主要內容。 二、發展活動： 1. 韻文呈現： - 老師以簡報呈現元宵節相關的韻文，帶領學生反覆跟讀，幫助他們熟悉節日的詞彙和表達方式。 2. 小組討論： - 將學生分成小組，討論他們對韻文的理解和感受。每個小組選擇一位代表分享組內討論的結果。(第一節結束) 三、統整活動： 1. 全班分享： - 各小組代表分享他們的討論結果，將不同的觀點和想法帶入全班討論。 2. 問答環節： - 老師進行問答環節，針對學生可能有的疑問進行解答，確保學生對元宵節的理解更加深入。 3. 結語與回顧： - 結束課堂前，回顧元宵節的重要內容，強調學生學到的新知識和表達方式。(第二節結束)	15 分鐘 25 分鐘 40 分鐘	活動評量： 能了解 Lantern Festival 的由來與相關活動。 活動評量： 能使用英文分享對韻文的理解和感受。
一、引起動機： 1. Lantern Festival Introduction： - 教師簡單介紹 Lantern Festival，其歷史和文化意義，激發學生對主題的興趣。 2. Discussion & Brainstorming： - 學生討論他們對 Lantern Festival 的認知，以及是否有參與過類似的活動。 二、發展活動： 3. Video Exploration： - 播放有關不同國家 Lantern Festival 的短片，讓學生感受到各地獨特的文化風情。	15 分鐘 25 分鐘	口語評量： 能比較元宵節與他國燈節之異同。

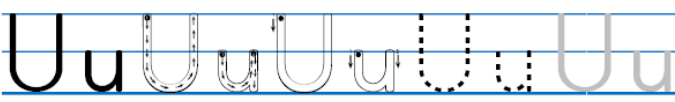
4. Vocabulary Building : 教授相關 Lantern Festival 的單字和詞彙，並要求學生進行筆記。(第一節結束)	15 分鐘	
參考資料：(若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw https://www.youtube.com/watch?v=1a19A_ClgBU&t=2s		
學生回饋	教師省思	
我們學習了有關元宵節的主題。老師告訴我們元宵節的由來和相關的活動，我們知道了元宵節是中國傳統節日，有吃湯圓和賞花燈等傳統活動。這讓我們對文化有了更深入的了解，感覺好棒！ 老師還讓我們動手作燈籠！我們用紙和線做了各種各樣的燈籠，有的是圓的，有的是方的，每個人的燈籠都不一樣，但是都很漂亮。我們還可以把這些燈籠帶回家。 除了傳統的元宵節，老師還讓我們認識了外國燈節文化，了解各地的燈節習俗。 這堂課讓我們不僅學會了文化知識，還動手製作了燈籠，享受了互相分享的樂趣。謝謝老師給我們帶來這麼有趣的課程！	我教了學生關於 Lantern Festival 的由來和相關的活動。透過這樣的教學，學生了解了元宵節在文化中的重要性，以及一些傳統的慶祝方式，如吃湯圓、賞花燈等。這樣的知識不僅有助於學生對中華文化的理解，還能夠豐富他們的知識。 動手製作燈籠的活動既能夠培養學生的創造力和手工技能，又能夠讓他們更加深入地體驗元宵節的氛圍。透過自己動手，學生能夠更加深刻地理解燈籠在元宵節中的重要性，並且感受到製作的樂趣。 學生也學其他國家的燈節文化，並分享了他們在元宵節所做的活動。這樣的分享活動不僅能夠促進學生之間的交流和合作，還能夠擴展他們的視野，讓他們更加開闊地了解世界各地的文化和傳統。	

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



Uu







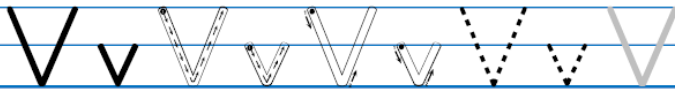





umbrella unicycle umpire underwear unicorn under uniform upstairs



Vv












volcano vegetables valley vest vase violin van vine

Write-and-Wipe Alphabet Mats

Name _____



W w W w W w W w W w W w



wheel



watch



window



web



wagon



whale



worm



watermelon



X x X x X x X x X x X x



six



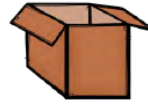
x-ray



mix



fox



box



xylophone



ax

Reading Journal: My Favorite Scene

Title: _____

Author: _____ Publisher: _____

K. Write down and draw a picture for the new words you have learned from the book. 請將你學到的新單字寫下來，並畫圖。

26.	27.	28.	29.	30.

L. Draw a Scene from the Book.

請將你最喜歡的場景畫下來，並記錄頁碼。

Draw a Scene from the Story.

Page Number: _____

I give this book _____ star(s). ☆☆☆☆☆

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		從韻文看世界				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食農教育		能力表現同B等級。 能指出子音、母音及其基本組合。	能指出所聽到的字母。 能指出子音及母音	能指出大部分聽到的字母。 能指出大部分的子音及母音。	僅能有限地指出所聽到的字母。 僅能有限地指出子音及母音。	未達D級

評 分 指 引	共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共答對 2-4 題	未達 D 級
評 量 工 具	課堂表現、學習單				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。