

南投縣永興國民小學 113 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	五年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			教師	永興教師團隊/田家維老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格，學習力。	與學校願景呼應之說明	1. 品格:發展學習知能，學習團隊合作。 2. 學習力:樂於以學為進，勇於面對挑戰。	
設計理念	1. 參訪明潭發電廠。 2. 透過參訪，了解水力發電原理與家鄉環境的關係。 3. 多元試探學習，提供學生職涯探索。			
總綱核心素養具體內涵	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
課程目標	<p>一、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>二、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	戶外教育/認識家鄉的產業/7節	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空</p>	<p>1、多元試探學習，提供學生職涯探索。</p> <p>2、了解明潭發電廠設置契機及用途。</p> <p>3、水里溪巡禮，了解水力發電及愛護水資源。</p>	<p>1、參訪明潭發電廠。</p> <p>2、親水公園巡禮，認識當地設施及親水節活動。</p> <p>3、水里溪參訪，了解水力發電系統。</p>	<p>實作任務</p> <p>問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察</p> <p>表現評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		，並兼顧不同觀點或意見。	間的使用有關聯性。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
二十	戶外教育/食農課程/4 節	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INb-III-7 植物各部位的構造與所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	認識校園內的經濟作物並學習料理方式	食農教育—可可果入菜料理學習，利用學校種植的可可樹，製作相關的可可料理。	實作任務 問答 學習單 觀察	

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	五年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 10 節
			教師	永興教師團隊/田家維老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力。	與學校願景呼應之說明	品格:發展學習知能，學習團隊合作。 學習力:樂於以學為進，增進自我價值。	
設計理念	1、參訪科博館及國美館，讓學生對現代藝術有基礎的了解，培養藝術氣息。 2、利用動手做活動，認識力學及相關物理世界。 3、參訪台大實驗林工作站，瞭解人與環境的關係。			
總綱核心素養具體內涵	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	一、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 二、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
------	---

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	戶外教育/科博館和美術館之旅 /7 節	藝 3-III-1 能參與、紀錄各類藝術活動，進而察覺在地及全球藝術文化。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 能夠對現代藝術有基礎的了解。 2. 能欣賞當代藝術。 3. 能學習參觀美術館的相關禮儀。 4. 能了解生命的起源及認識恐龍分類。 5. 能對物理運動定律有相關認識。	1. 參訪國立美術館 2. 參訪台中科學博物館 3. 觀看太空劇場	學習單 觀察 表現評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	戶外教育/食農 課程/3 節	<p>自 po-III-1 能從學習活動 、日常經驗及科技 運用、自然環境、 書刊及網路媒體等 察覺問題。</p> <p>媒介技能 1-III-3 能學習多元媒材與 技法，表現創作主 題。</p>	<p>INb-III-7 植物 各部位的構造與 所具有的功能有 關，有些植物產 生特化的構造以 適應環境。</p> <p>INf-III-4 人類日 常生活中所依賴 的經濟動植物及 栽培養殖的方法。</p> <p>INg-III-1 自然 景觀和環境依但 被改變或破壞， 極難恢復。</p> <p>視 E-III-2 多元 的媒材技法與創 作表現類型。</p>	<p>1、能了解我們所居住 的家鄉及愛護我們的 環境。</p> <p>2、透過手工製作，展 現藝術創意。</p>	<p>1. 參訪台大實驗林管理處 —興隆工作站。</p> <p>2. 認識台灣原生植物。</p> <p>3. 利用原始素材做藝術創 作。</p>	<p>實作任務 問答 學習單 觀察</p>	