

南投縣永興國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校慶運動會		年級/班級	二年級/甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 4 節
			教師	永興教師團隊/張秋美老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格 健康	與學校願景 呼應之說明	1. 品格:指導學生發揮團隊精神，共同爭取團體榮譽。 2. 健康:學生能於活動中展現運動成果，促進身心健康。	
設計理念	根據學校願景、社區期待與特色、學生興趣需求與生活經驗來設計主題式的教學活動，透過活動發展潛能，建立學習信心。			
總綱核心素養具體內涵	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

			<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
課程目標	<p>1. 能促進學生身心健康、發揮團隊精神。</p> <p>2. 藉運動增進社區和諧以達敦親睦鄰之目標</p> <p>3. 啟發兒童對於各種運動的興趣，熟悉活動的技能與方法，以及鍛鍊健全的身心</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	校慶運動會/5節	<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p>	<p>1. 能了解校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作討論慶祝的方式。</p> <p>3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。</p> <p>4. 認真參與各項活動，表現合作的態度</p>	<p>【活動一】學校過生日</p> <p>(一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。(二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。(三) 全班</p>	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>操作</p> <p>發表</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。(四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。(五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方 問答 觀察 操作 發表 自編 式。【活動二】紙棒暖身活動</p> <p>(一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙 2~3 張，捲成棒狀後，黏貼牢固。(二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。(三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。(四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的目的。		

1.